

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в психологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	–	ОПК-9
Профессиональные (обязательные)	–	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> <p>ОПК-9.2. Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
ПК-7	Способен осуществлять документирование процесса управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных	<p>ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими</p>

	направлений структурных подразделений организации	специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности;	- анализировать крупные массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений;	- приемами и методами анализа крупных массивов данных; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
Код компетенции	ОПК-9		
	- основные современные информационные технологии, принципы взаимодействия со службами информационных технологий	- применять методы и программные средства обработки деловой информации во взаимодействии со службами информационных технологий	- навыками эффективного использования корпоративных информационных систем при решении задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	ПК-7		
	<p>- знать основы психодиагностики, основы статистики, математического моделирования, стратегического планирования, прогнозирования при решении профессиональных задач</p>	<p>- организовать сбор и анализ информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- обобщать и анализировать информацию;</p> <p>- проводить количественный и качественный анализ статистических и экспертных данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- работать с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию;</p> <p>- разрабатывать решения и пути достижения целей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- навыками решения профессиональных задач с применением средств вычислительной техники, современного программного обеспечения, а также навыками использования официальных Интернет-ресурсов</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Тайм-менеджмент», «Математические методы в психологии».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	20	20
Занятия семинарского типа	80	20	20
Промежуточная аттестация: экзамен	0.1	0.1	0.1
Самостоятельная работа (СРС)	63,9	103,9	103,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Информационные технологии в современном мире. Становление информационного общества. Табличный редактор Excel			4		4		6
2.	Вопросы информационной безопасности и потенциальные угрозы			4		4		6

	сохранности информации Ввод и форматирование информации							
3.	Информационные технологии в рекламе. Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Вычисления: формулы и функции			4		4		6
4.	Создание диаграмм			4		4		6
5.	СУБД Access. Реляционная модель			4		4		7,3
6.	Создание таблиц			4		4		7
7.	Создание запросов			4		4		7
8.	Технологии сбора и анализа информации. Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями Графический редактор PhotoShop			4		4		6
9.	Прикладные информационные технологии в рекламе и в сфере связей с общественностью Основные инструменты работы с изображениями			4		4		6
10	Приемы коррекции изображения			4		4		6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			40		40		63,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Информационные	2				2		10

	технологии в современном мире. Становление информационного общества. Табличный редактор Excel							
2.	Вопросы информационной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации Ввод и форматирование информации	2				2		10
3.	Информационные технологии в рекламе. Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Вычисления: формулы и функции							6
4.	Создание диаграмм	2				2		10
5.	СУБД Access. Реляционная модель	2				2		13,9
6.	Создание таблиц	2				2		10
7.	Создание запросов	2				2		10
8.	Технологии сбора и анализа информации. Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями Графический редактор PhotoShop	2				2		10
9.	Прикладные информационные технологии в рекламе и в сфере связей с общественностью Основные инструменты работы с изображениями	2				2		10
10	Приемы коррекции изображения	2				2		10
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20				20		103,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торн ые раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Информационные технологии в современном мире. Становление информационного общества. Табличный редактор Excel	2				2		10
2.	Вопросы информационной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации Ввод и форматирование информации	2				2		10
3.	Информационные технологии в рекламе. Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Вычисления: формулы и функции							6
4.	Создание диаграмм	2				2		10
5.	СУБД Access. Реляционная модель	2				2		13,9
6.	Создание таблиц	2				2		10
7.	Создание запросов	2				2		10
8.	Технологии сбора и анализа информации. Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями Графический редактор PhotoShop	2				2		10
9.	Прикладные информационные	2				2		10

	технологии в рекламе и в сфере связей с общественностью Основные инструменты работы с изображениями							
10.	Приемы коррекции изображения	2				2		10
	Промежуточная аттестация							
	Итого							

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие информации, история развития информационных технологий и информационных систем. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Информация, её формы, свойства и характеристики. Информационные процессы и их модели. Информатизация и информационное общество. Информационные технологии. История развития информатики, информационных технологий и систем. Информационные технологии как совокупность форм, методов и средств автоматизации информационной деятельности в различных сферах. Информационные системы как средства формирования, обработки, классификации информационных ресурсов и документных фондов и обеспечения их сохранности.
2.	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и передачи информации. Технические и программные средства реализации процессов управления информацией.	<p>Понятия о кодировании информации. Кодирование информации в компьютере. Кодирование чисел, текста, графики, звука. Непозиционные и позиционные системы счисления. Виды и способы передачи информации (данных). Каналы и средства передачи данных. Накопление и хранение информации.</p> <p>Современный компьютер, его основные блоки, принципы функционирования и перспективы развития. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером.</p> <p>Логические основы компьютера. Назначение, принцип действия и основные характеристики программного обеспечения. Системное и прикладное программное обеспечение. Локальные и глобальные компьютерные сети.</p> <p>Текстовые редакторы для сбора, обработки и систематизации информации (практическое занятие).</p>
3.	Прикладные компьютерные	Пакеты компьютерных программ как комплекс взаимосвязанных программ для решения задач

	программы реализации процессов управления информацией. Формирование документных фондов, баз данных, обеспечение их эффективного использования и сохранности.	определённого класса конкретной предметной области. Классификация прикладных программ, область применения. Практическая реализация возможностей прикладных программ стандартного офисного компьютера, табличные формы сбора, хранения и систематизации информации (практическое занятие). Проводится как практическое занятие с использованием обучающих компьютерных программ, разработанных в университете. Занятия проводятся после окончания теоретического курса.
4.	Сущность, значение и перспективы развития современного информационного общества. Основные понятия по защите информации и соблюдении мер информационной безопасности.	Совершенствование и внедрение новых информационных технологий, создание развитой информационной среды необходимой для ведения профессиональной деятельности с использованием ресурсов INTERNET. Характеристики социальных сетей. Основные понятия программно-аппаратной защиты информации. Концептуальные и методологические основы защиты информации.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Табличный редактор Excel	Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек.
2.	Ввод и форматирование информации	Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек.
3.	Вычисления: формулы и функции	Ввод формул, относительные и абсолютные адреса ячеек. Встроенные функции (математические и финансовые). Анализ «что - если».
4.	Создание диаграмм	Создание, форматирование и размещение диаграмм (гистограммы, точечные диаграммы, круговые диаграммы и т.д.).
5.	СУБД Access. Реляционная модель	Понятие базы данных. Классификация БД. Модели БД. Нормализация базы данных.
6.	Создание таблиц	Создание таблицы с помощью <i>Конструктора</i> . Мастер подстановки. Построение схемы данных.
7.	Создание запросов	<i>Мастер запросов</i> . Создание запросов режиме конструктора. Вычисляемые поля в запросах. Параметрический запрос. Перекрестный запрос
8.	Графический редактор PhotoShop	Компьютерная графика. Цветовые модели. Форматы хранения изображений.

9.	Основные инструменты работы с изображениями	Интерфейс Adobe Photoshop. Панель инструментов и Панель опций. Палитры рабочей среды.
10.	Приемы коррекции изображения	Цветокоррекция фотографии. Замена фона фотографии. Ретушь старой фотографии. Эффект сепии. Эффект карандашного рисунка

6.2.3 Содержание лабораторных работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторного занятия
1.	Табличный редактор Excel	Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек.
2.	Ввод и форматирование информации	Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек.
3.	Вычисления: формулы и функции	Ввод формул, относительные и абсолютные адреса ячеек. Встроенные функции (математические и финансовые). Анализ «что - если».
4.	Создание диаграмм	Создание, форматирование и размещение диаграмм (гистограммы, точечные диаграммы, круговые диаграммы и т.д.).
5.	СУБД Access. Реляционная модель	Понятие базы данных. Классификация БД. Модели БД. Нормализация базы данных.
6.	Создание таблиц	Создание таблицы с помощью <i>Конструктора</i> . Мастер подстановки. Построение схемы данных.
7.	Создание запросов	<i>Мастер запросов</i> . Создание запросов режиме конструктора. Вычисляемые поля в запросах. Параметрический запрос. Перекрестный запрос
8.	Графический редактор PhotoShop	Компьютерная графика. Цветовые модели. Форматы хранения изображений.
9.	Основные инструменты работы с изображениями	Интерфейс Adobe Photoshop. Панель инструментов и Панель опций. Палитры рабочей среды.
10.	Приемы коррекции изображения	Цветокоррекция фотографии. Замена фона фотографии. Ретушь старой фотографии. Эффект сепии. Эффект карандашного рисунка

7. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Информационные технологии в современном мире. Становление информационного общества. Табличный редактор Excel	Опрос, тестирование, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Вопросы информационной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации Ввод и форматирование информации	Опрос, тестирование, ситуационные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Информационные технологии в рекламе. Алгоритмизация поиска. Специализированные поисковые механизмы. Вычисления: формулы и функции	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Создание диаграмм	Опрос, тестирование, ситуационные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	СУБД Access. Реляционная модель	Опрос, тестирование, ситуационные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Создание таблиц	Опрос, тестирование, информационный проект . Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Создание запросов	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Технологии сбора и анализа информации. Работа с почтовыми рассылками, форумами и конференциями Графический	Опрос, тестирование, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

	редактор PhotoShop	
9.	Прикладные информационные технологии в рекламе и в сфере связей с общественностью Основные инструменты работы с изображениями	Опрос, тестирование, ситуационные задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Приемы коррекции изображения	Опрос, тестирование, ситуационные задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Современные организационные формы и технические средства информационного обеспечения рекламы.
2. Использование компьютерно-сетевых технологий для информационного обеспечения рекламной деятельности.
3. Локальные вычислительные сети
4. Развитие локальных сетей, основные особенности их функционирования, их возможности по обеспечению совместной работы и внутрифирменной рекламной деятельности.
5. Основные архитектуры баз данных.
6. Проведение аналитической работы по подготовке рекламной кампании с использованием запросов к БД.
7. Основные этапы проектирования информационных систем.
8. Подготовка и формирование исходной информации для построения ИС.
9. Формализация, генерализация и нормализация данных.
10. Новостные серверы и серверы телеконференций.
11. Правила подписки и участия в телеконференции. Возможности рекламы в телеконференциях.
12. Легитимность и корректность использования информации, полученной в Интернете.
13. Работа со статистическими данными.
14. Виртуальное рабочее место
15. Современная компьютерная техника, используемая в работе
16. Общественное сознание и философия интернет-сообщества
17. Правила конфиденциальности и защиты от несанкционированного доступа к результатам исследований
18. Вопросы информационной безопасности и потенциальные угрозы сохранности информации
19. Информационная индустрия и реклама.
20. Типология медиасистем.
21. Структура рабочей книги.
22. Варианты автозаполнения ячеек.
23. Правила записи формул.
24. Мастер функций.
25. Абсолютная и относительная адресация.
26. Сортировка информации.
27. Типы СУБД

28. Реляционная модель.
29. Нормализация БД.
30. Создание таблицы.
31. Формирование простого запроса.
32. Параметрический запрос.
33. Растровая графика.
34. Цветовые модели. Законы Грассмана.
35. Векторные и фрактальные изображения
36. Цветокоррекция фотографии.
37. Коррекция яркости и контрастности изображения.
38. Слои. Управление слоями.
39. Способы выделения фрагментов изображения.
40. Выбор цвета.

Типовые рефераты

1. Сравнительный анализ современных информационных систем.
2. Робототехника в рекламе.
3. История развития Интернета
4. Блог как средство массовой информации.
5. Менеджмент веб-проектов.
6. Форматирование текста
7. Использование таблиц при работе с документами.
8. Создание большого документа (список литературы).
9. Создание большого документа (нумерация таблиц)
10. Создание большого документа (нумерация рисунков)
11. Создание серийного документа.
12. Сводные таблицы.
13. Сделать черно-белую фотографию цветной
14. Фотомонтаж
15. Создание карикатуры
16. Типы интернет-ресурсов: тенденции развития.
17. Встроенный поисковый язык браузеров.
18. «Раскрутка» сайта. SEO – поисковая оптимизация.
19. Социальные сети как особый сегмент медиапространства.
20. Используемые системы администрирования, Их достоинства и недостатки.
21. Вычисления в Excel 2016.
22. Управление листами рабочей книги.
23. Закрепление строк и столбцов при просмотре рабочего листа.
24. Дизайн и построение гистограмм.
25. Использование понятия сущность в реляционных БД.
26. Связи между таблицами.
27. Сложные запросы.
28. Способы борьбы с эффектом «красных глаз» на фотографии
29. Как убрать «дефекты кожи» на фотографии
30. Работа с фоном изображения

Вопросы на практических занятиях:

1. Чтобы получить допуск к экзамену, студенты группы должны успешно сдать зачеты. Заполнить столбец *Допуск* по результатам зачетов

<i>№</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Математика</i>	<i>Допуск</i>
1	Иванов И.И.	зачтено	допущен
2	Петров П.П.	не зачтено	...
...
10	Егоров Е.Е.	зачтено	...

2. Построить круговую диаграмму по данным *Население стран к 2030 году*

<i>№</i>	<i>Страна</i>	<i>Население</i>
1	Индия	1449079000
2	Китай	1420296000
3	Индонезия	270844000
4	Пакистан	246322000
5	Нигерия	204265000

3. Необходимо заполнить ведомость поступления в институт, с учетом следующих условий. Абитуриент зачислен в институт, если сумма баллов больше 8 баллов и оценка по математике 4 или 5, в противном случае – нет.

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Сумма</i>	<i>Зачисление (да/нет)</i>
1	Иванов И.И.	3	5	8	нет
2	Петров П.П.	5	4
...
10	Егоров Е.Е.	3	5

4. Построить информационно-логическую модель «*Электронный каталог библиотеки*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Категория книги (техническая, художественная и т.д.).
- Книга.
- Автор.
- Издательство.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

5. Сформировать для готовой базы «*Каталог библиотеки*» запросы:

- Параметрический;
- На выборку издательств в Москве;
- На выборку главных редакторов в объединенное поле *ФИО*

Информационный проект (презентация)

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Создать таблицу успеваемости студентов своей группы по результатам сессии. Отформатировать ячейки таблицы так, чтобы содержимое было выровнено по центру, как по горизонтали, так и по вертикали, а числа имели формат двух видов - личные оценки с 0 знаков после запятой, а средние - два знака после запятой. К ячейкам с личными оценками применить условное форматирование: $0 \leq X < 60$ – серая заливка, $60 \leq X < 74$ – желтая заливка, $74 \leq X < 83$ – зеленая заливка, остальные – красная заливка.
2. Построить информационно-логическую модель «*Страны мира*». Модель должна

включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Континент.
- Страна.
- Полезные ископаемые.
- Отрасли промышленности.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

3. Построить информационно-логическую модель «*Отдел кадров*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Подразделение.
- Личность.
- Особые отметки.
- Занимаемая должность.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

4. Построить информационно-логическую модель «*Подписка*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Издание.
- Категория издания.
- Подписка.
- Подписчик.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

5. Ретушировать старую фотографию



Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Феномен интернет-лексики.
2. История развития поисковых систем.
3. Проблема общественного прогресса в истории информатики.
4. Вычисления в Excel 2016.
5. Управление листами рабочей книги.
6. Закрепление строк и столбцов при просмотре рабочего листа.
7. Дизайн и построение гистограмм.
8. Использование понятия сущность в реляционных БД.
9. Связи между таблицами.
10. Сложные запросы.
11. Способы борьбы с эффектом «красных глаз» на фотографии
12. Как убрать «дефекты кожи» на фотографии

13. Работа с фоном изображения

Типовые тесты

1. **Источником данных при слиянии может быть:**
 - документ MS Word
 - документ MS Excel
 - документ MS WordPad
 - документ MS Access
 - документ MS Graph
2. **Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:**
 - относительными
 - процентными
 - абсолютными
 - смешанными
 - индивидуальными
3. **Ячейка таблицы MS Excel может содержать:**
 - рисунок
 - текст
 - число
 - формулу
 - дату и время
4. **Режимы работы табличного процессора MS Excel:**
 - готовности
 - ввода данных
 - командный
 - обычный
 - редактирования
5. **Ограничение доступа к электронным таблицам может выполняться на уровне:**
 - рабочих книг
 - группы документов
 - формул
 - рабочих листов
 - отдельных ячеек
6. **Пункт меню Данные табличного процессора MS Excel позволяет:**
 - проводить защиту данных
 - создавать макросы
 - проводить сортировку данных
 - проводить фильтрацию данных
 - проверять орфографию
7. **Для запуска макроса можно применять:**
 - комбинацию клавиш клавиатуры
 - комбинацию клавиш клавиатуры и экранных кнопок
 - созданные экранные кнопки
 - созданные кнопки панели инструментов
 - текстовую команду
8. **При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:**
 - тип диаграммы
 - исходные данные
 - формат легенды

- расположение диаграммы
 - формат области построения
9. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
- постоянное соединение по оптоволоконному каналу
 - удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
 - постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
 - терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
10. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...
- 1 минуты
 - 1 часа
 - 1 секунды
 - 1 дня
11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
- только сообщения
 - только файлы
 - сообщения и приложенные файлы
 - видеоизображения
12. Базовым стекком протоколов в Internet является:
- HTTP
 - HTML
 - TCP
 - TCP/IP
13. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
- IP-адрес
 - Web-сервер
 - домашнюю web-страницу
 - доменное имя
14. Гиперссылки на web — странице могут обеспечить переход:
- только в пределах данной web – страницы
 - только на web — страницы данного сервера
 - на любую web — страницу данного региона
 - на любую web — страницу любого сервера Интернет
15. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
- int.glasnet.ru
 - user_name
 - glasnet.ru
 - ru
16. Браузеры являются:
- серверами Интернет
 - антивирусными программами
 - трансляторами языка программирования
 - средством просмотра web-страниц
17. Web-страницы имеют расширение:
- *.txt
 - *.htm
 - *.doc
 - *.exe

18. **Модем** — это устройство, предназначенное для:
- вывода информации на печать
 - хранения информации
 - обработки информации в данный момент времени
 - передачи информации по каналам связи**
19. **В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:**
- только слово
 - только картинку
 - любое слово или любую картинку
 - слово, группу слов или картинку**
20. **Web-страница** — это ...
- документ специального формата, опубликованный в Internet
 - документ, в котором хранится вся информация по сети
 - документ, в котором хранится информация пользователя
 - сводка меню программных продуктов
21. **Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют**
- a. Форматирование;
 - b. Фильтрация;
 - c. Группировка;
 - d. **Сортировка.**
22. **Для чего используется функция СУММЕСЛИ?**
- a. Для получения суммы модулей данных указанного диапазона ячеек;
 - b. Для получения суммы данных указанного диапазона ячеек;
 - c. Для получения суммы ненулевых среди указанных чисел;
 - d. **Для получения суммы указанных данных, удовлетворяющих заданному условию.**
23. **Данные из какого количества ячеек усредняются по формуле =СРЗНАЧ(A1;C3).**
- a. **9;**
 - b. 2;
 - c. 3;
 - d. 6.
24. **Какую строку будет занимать запись «Москва» после проведения сортировки по возрастанию по столбцу Вид продукции**
- | Город | Вид продукции |
|---------|---------------|
| Москва | Творог |
| СПб | Молоко |
| Саратов | Йогурт |
| Саратов | Кефир |
- a. Первую;
 - b. Вторую;
 - c. Третью;
 - d. **Четвертую.**
25. **Фильтр** используется для
- a. вывода ошибок в книге
 - b. **отображения строк, содержащих значение выбранного поля, удовлетворяющих заданному условию**
 - c. удаления ячеек листа с данными, удовлетворяющих заданному условию
 - d. поиска ячеек листа с заданным форматированием
26. **Укажите верный способ копирования части текста.**

- a. **Выделить фрагмент текста - команда Копировать - Поставить курсор, команда Вставить**
 - b. Выделить фрагмент образец - команда Формат по образцу - Выделить фрагмент, к которому надо применить форматирование
 - c. Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - Поставить курсор, команда Вставить
- 27. Укажите верный способ перемещения текста.**
- a. Выделить фрагмент текста - команда Копировать - перенести курсор - команда Вставить
 - b. Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - перенести курсор - команда Вставить**
 - c. Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - команда Вставить
 - d. Выделить фрагмент текста - команда Копировать - команда Вставить
- 28. Модель базы данных, представляющая собой совокупность двумерных таблиц, где каждая таблица отражает объект реального мира, а каждая строка в таблице отражает параметры конкретного элемента объекта, называется ...**
- a. сетевой
 - b. реляционной**
 - c. шинной
 - d. иерархической
- 29. В СУБД MS Access не существуют такие типы полей, как ...**
- a. денежный
 - b. дата/время
 - c. графический**
 - d. валютный
- 30. Ключ в таблице базы данных не может быть ...**
- a. пустым**
 - b. составным
 - c. внешним
 - d. простым
- 31. База данных это:**
- a. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность данных;**
 - b. взаимосвязанных данных о некотором объекте;
 - c. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 - d. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 32. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?**
- a. содержит информацию о структуре базы данных;
 - b. не содержит никакой информации;**
 - c. таблица без полей существовать не может;
 - d. содержит информацию о будущих записях.
- 33. Какие форматы графических файлов не существуют:**
- a. jpeg
 - b. bmp
 - c. wrci**
 - d. gif
- 34. Глубина цвета это...**
- a. Количество цветов
 - b. Количество оттенков
 - c. Объем памяти для представления цвета

d. **Количество цветковых каналов**

35. Формат JPEG обеспечивает сжатие изображения...

- a. Без потерь
- b. С потерями
- c. Зависит от используемого алгоритма

Ключи к тестовым заданиям:

Выделение текста в тестах является ключом.

Типовые задания к лабораторным работам

1. С помощью программы Excel вычислить для функцию с параметром из приведенной ниже таблицы.

1.	$y = \sin \pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, n = 1;2;3;4.$
2.	$y = (1-a)\sin \pi x - a(a-2)\sin 3\pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, a = 1;2;3;4.$
3.	$y = (1-a)\cos^2 \pi x - a(a-2)\cos \pi x, x \in [-1,1], \Delta x = 0.2, a = 0;1;2;3.$
4.	$y = \cos \pi x, x \in [0,1], \Delta x = 0.1, n = 0;1;2;3.$
5.	$y = e^{-ax} \sin x, x \in [0,6], \Delta x = 0.5, a = 0;0.5;1;1.5.$

2. Построить график функции с соответствующей разметкой осей.
3. Определить корни функции на заданном интервале.

1.	$\sin x + \cos x = 0, (2 \leq x \leq 10).$
2.	$(e^x - 30)\cos x = 0, (0 \leq x \leq 5).$
3.	$x \sin x - \cos x = 0, (0 \leq x \leq 7).$
4.	$\sin 2x - x \cos x = 0, (4 \leq x \leq 12).$
5.	$\sin 2x - 2\sqrt{x} + 3 = 0, (1,5 \leq x \leq 4,5).$

4. Сформировать приглашение на конференцию, как документ слияния. Базу адресов и персональных данных сформировать в программе Excel.
5. Построить таблицу, описывающую сущность *Стол*.
6. Создать таблицу *Стол* с помощью *Конструктора таблиц*.
7. Создать простой запрос к таблице *Стол* с помощью *Мастера запросов*.
8. Скачать из Интернета Рисунок и выполнить его цветокоррекцию.

Типовые вопросы к контрольным работам

6. Для $x = 3$ и $y = 4$ вычислите:

а) $\frac{1+x^2}{3y}$ (ответ $\rightarrow 0,8333$)

б) $-2y^2 + \frac{x^3}{4x+5}$ (ответ $\rightarrow -30,4118$)

в) $\frac{x + \frac{2+y}{x^2}}{y + \frac{1}{x^2+10}}$ (ответ $\rightarrow 0,90476$)

7. Вычислите значения квадратов и кубов первых 10 чисел.
8. Числа Фибоначчи определяются рекуррентной формулой: $F_1 = 0, F_2 = 1, F_i = F_{i-1} + F_{i-2}$
Вычислите первые 10 чисел Фибоначчи.

9. Создать таблицу успеваемости студентов своей группы по результатам сессии. Отформатировать ячейки таблицы так, чтобы содержимое было выровнено по центру, как по горизонтали, так и по вертикали, а числа имели формат двух видов - личные оценки с 0 знаков после запятой, а средние - два знака после запятой. К ячейкам с личными оценками применить условное форматирование: $0 \leq X < 60$ – серая заливка, $60 \leq X < 74$ – желтая заливка, $74 \leq X < 83$ – зеленая заливка, остальные – красная заливка.
10. Построить информационно-логическую модель «*Страны мира*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Континент.
- Страна.
- Полезные ископаемые.
- Отрасли промышленности.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

11. Построить информационно-логическую модель «*Отдел кадров*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

- Подразделение.
- Личность.
- Особые отметки.
- Занимаемая должность.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

12. Построить информационно-логическую модель «*Подписка*». Модель должна включать следующие информационные объекты и связи между ними:

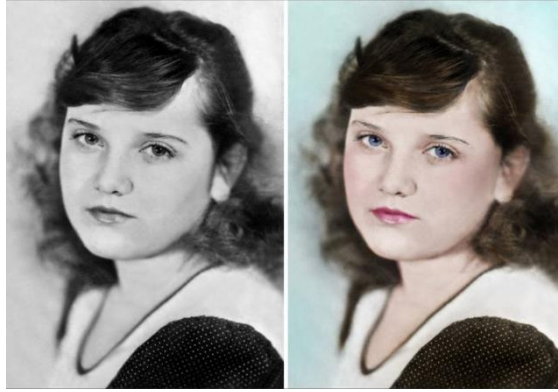
- Издание.
- Категория издания.
- Подписка.
- Подписчик.

Атрибуты каждого информационного объекта определить самостоятельно.

13. Ретушировать старую фотографию



14. Сделать черно-белую фотографию цветной



15. Поменять фон фотографии



Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1.

В субботний вечер Семен, Коля и Витя решили развлечься. У них был выбор: кино, рок-концерт или танцы

- Семён любит кино, но к танцам менее нетерпим, чем к рок-музыке.
- Коля любит танцевать, но готов пойти в кино скорее, чем на рок концерт.
- Витя любит рок-музыку меньше чем танцы, но кино ему всё-таки не так неприятно, как танцы или концерт.

Поскольку вопрос решается большинством голосов, то куда, на ваш взгляд отправились эти ребята?

Задача 2.

Трое мальчиков Костя, Фома и Марат дружили с тремя девочками – Женей, Светой и Мариной. Но вскоре компания разделилась на пары, потому, что оказалось:

- Света ненавидит ходить на лыжах
- Костя, Женин брат часто катается со своей подружкой на лыжах
- А Фома теперь бежит на свидание к Костиной сестре.

С кем же проводит время Марат?

Типовые ситуационные задачи

1. Типы интернет-ресурсов: тенденции развития.
2. Встроенный поисковый язык браузеров.
3. «Раскрутка» сайта. SEO – поисковая оптимизация.
4. Социальные сети как особый сегмент медиaprостранства.
5. Используемые системы администрирования, Их достоинства и недостатки.

Типовые тесты

Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- обычном**
- разметки**
- структуры
- Web-документа**
- схемы документа

Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- обычном**
- разметки**
- структуры
- Web-документа
- схемы документа**

К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

- создание, сохранение и печать документа**
- отправка документа по электронной почте
- ввод и редактирование текста**
- рецензирование текста**
- форматирование текста**

К специальным средствам ввода текста в текстовом процессоре MS Word относятся:

- средства отмены и возврата действий**
- расширенный буфер обмена**
- автотекст**
- автосуммирование
- автозамена**

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их

необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие

реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Горяева, В. В. Информатика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В. В. Горяева. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7264-1782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Нечта, И. В. Введение в информатику : учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 31 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55471.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Методические рекомендации по подготовке бакалаврской выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль: Прикладная информатика в экономике) : учебное пособие / В. С. Канев, А. Н. Полетайкин, Я. П. Швецов, Ю. В. Шевцова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69542.html>
2. Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-02644-2. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81535.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Управления, вычислительная техника и информатика / : Российский новый университет ; учредитель и издатель Российский новый университет. – 2003 – Москва, 2003 – Выходит 1 раз в год. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26390.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2004 – Москва, 2004 – Ежекв. – ISSN 2312-8631. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32431.html>
3. Международное компьютерное новостное издание «Computerworld Россия» / : ООО «Открытые системы» ; учредитель и издатель Открытые системы. – 1995 – . – Москва, 1995 – Ежемес. – ISSN 1560-5213. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76355.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <http://ict.edu.ru/>
4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <http://www.intuit.ru/>
5. Информатика и ИКТ в образовании <http://www.rusedu.info>
6. Тесты по информатике и информационным технологиям <http://www.junior.ru/wwwexam/>
7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2012
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
4. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,

5. проектор,
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office 2016,
8. программа Adobe Photoshop CS6,
9. программа Paint 3D

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.