

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные		ОПК-6
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-6.2. Применяет различные методы и формы работы для психологического просвещения целевой аудитории с целью повышения их психологической культуры ОПК-6.3. Организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в личностном и психическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента;	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.

	разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
		ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.
		ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	-Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	-Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ	-Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	ОПК-6		

	<p>- Знает и применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p>	<p>- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p>	<p>- Организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в личностном и психическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Кон компетенции	ПК - 6		
	<p>- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p>	<p>- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p>	<p>- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье. - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>

			принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Консультирование на телефоне доверия», «Супервизии», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Семейное консультирование», «Кризисное консультирование»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	24	24
Занятия семинарского типа	32	32	32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой/экзамен	0,15	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	79,85	87,85	87,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Само стоят
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ельна я работ а
		Леци ии	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско- детских отношений/.	4		4				11
2.	Тема 2. Основные характеристики родительско-детских отношений.	6		4				11
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	4		4				11
4.	Тема 4. Родительско-детские отношения глазами родителя.	4		4				11
5.	Тема 5. Родительско-детские отношения глазами ребёнка.	4		4				11
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.	4		6				12
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско- детских отношений	6		6				12,85
Промежуточная аттестация		0,15						
Итого		144						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Леци	Иные	Прак	Семи	Лабора	Иные	

		<i>ии</i>	<i>учебные занятия</i>	<i>тические занятия</i>	<i>нары</i>	<i>торные работы</i>		работ а
1.	Тема 1. Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.	3			6			12
2.	Тема 2. Основные характеристики родительско-детских отношений.	4			4			14
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	4			4			12
4.	Тема 4. Родительско-детские отношения глазами родителя.	3			4			12
5.	Тема 5. Родительско-детские отношения глазами ребёнка.	3			4			14
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.	3			4			12
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений	4			6			11,85
Промежуточная аттестация		0,15						
Итого		144						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1. Родительско-детские	3			6			12

	отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.							
2.	Тема 2. Основные характеристики родительско-детских отношений.	4			4			14
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	4			4			12
4.	Тема 4. Родительско-детские отношения глазами родителя.	3			4			12
5.	Тема 5. Родительско-детские отношения глазами ребёнка.	3			4			14
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.	3			4			12
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений	4			6			11,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Родительско-детские отношения и	Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности родительско-детских отношений в детском, подростковом и юношеском

	<p>психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.</p>	<p>возрасте. Влияние родительско-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей. Родитель как посредник /В.П.Зинченко, Б.Д.Эльконин /. Понятие материнской диады в концепции Манегетти. Виды диад. Родительско-детские отношения и проблемы взрослых людей по Келеман. Взаимоотношения родителей и взрослых детей. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми /Ю.Е.Алешина/. Принятие взрослыми детьми своих родителей как показатель личностной зрелости / Э.Эриксон /.</p> <p>Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка /Г.Т. Хоментаскас /.</p> <p>Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов.</p> <p>Родительско-детские отношения и половое развитие детей. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец-дочь», «отец-сын». Консультирование родителей по поводу проблем в данных взаимоотношениях.</p> <p>Особенности психического развития детей воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.</p>
2.	<p>Тема 2. Основные характеристики родительско-детских отношений.</p>	<p>Понятие родительской любви. Особенности материнской и отцовской любви/ Э.Фромм /.</p> <p>Эмоциональный компонент родительско - детского взаимодействия. Поведенческая сторона родительско-детского взаимодействия / Э.Эриксон, Я.Корчак, Р.Кемпбелл, Т.Дрейкурс, Е.И. Захарова /.</p> <p>Психологические позиции ребенка в семье / Г.Т.Хоментаскас /.</p> <p>Родительская позиция, её характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность / А.С. Спиваковская /.</p> <p>Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция / потворствующая и доминирующая /, гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание / по типу повышенной моральной ответственности /, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.</p> <p>Система родительского контроля / требования, запреты, форма контроля, санкции /. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности / бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /.</p>
3.	<p>Тема 3. Влияние личности</p>	<p>Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. Проблема психологической</p>

	<p>родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.</p>	<p>готовности к родительству /родительская зрелость/. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком /ориентировка на ребенка, на себя, на культурно-социальные нормы/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства. Проблема передачи родительского сценария /Э.Берн/. Проблема свободного выбора в принятии решения родителями /Б.Беттельштейм/. Личностные особенности родителей детей, болеющих неврозами /А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга/. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /Томас, Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.</p>
4.	<p>Тема 4. Родительно-детские отношения глазами родителя.</p>	<p>Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»; Методика АСВ Э.Г.Эйдемиллера; Методика Варги-Столина и её модификации; Методика PARY; Методика Е.И.Захаровой; Модификация методики Дембо-Рубинштейн; Цветовой тест отношений; Методика: «Модель личностной сферы». Модификация Круги. Рисунок семьи в виде животных.</p>
5.	<p>Тема 5. Родительно-детские отношения глазами ребёнка.</p>	<p>Рисунок семьи; Методика Рене Жиля; Методика ADOR Методика Е.Бине «Эмоциональные отношения в семье»; Детский апперцептивный тест; Методика С.Розенцвейга; Методика «Подростки о родителях».</p>
6.	<p>Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации.</p>	<p>Методика «Архитектор-строитель» и её варианты; Методика «Совместное складывание Куба Линка»; Методика «Совместная интерпретация Пятен Роршаха».</p>
7.	<p>Тема 7. Основные подходы к коррекции родительно-детских отношений</p>	<p>Принципы построения эффективной коммуникации в родительно-детских отношениях. Различные модели оптимизации родительно-детских отношений /Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон и др./. Программы психологического тренинга для родителей Ю.Б.Гиппенрейтер, И.А.Марковской и др. Возможности игротерапии для коррекции родительно-детских отношений /Лебедева Возможности сказкотерапии /Д.Миллс, Р.Кроули, Д.Бретт/. Возможности телесно-ориентированной терапии родительно-детских отношений /В.Поставнев,</p>

		<p>И.Фридман и др./</p> <p>Арттерапия родительско-детских отношений.</p> <p>Трансактный анализ родительско-детских отношений.</p> <p>Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами развития.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с синдромом гиперактивности.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с проблемами здоровья.</p> <p>Психологическая помощь родителям взрослых детей.</p> <p>Формы работы с родителями в учреждениях образования и здравоохранения.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы. 3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника 4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.
2.	Тема 2. Основные характеристики родительско-детских отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления. 3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления. 3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор. Подготовьте психологическое заключение,

		обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.
4.	Тема 4. Родительско-детские отношения глазами родителя.	1. Составьте программу психодиагностического обследования семьи. 2. Проведите диагностическое обследование родителей 3. Подготовьте психологическое заключение по результатам обследования родителей
5.	Тема 5. Родительско-детские отношения глазами ребёнка.	Проведите: ✓ методику Е.Бине «Эмоциональные отношения в семье»; ✓ детский апперцептивный тест; ✓ методику С.Розенцвейга;
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.	Составьте схемы полуструктурированных интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной моделей консультирования.
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений	Выберите категорию клиентов (молодые супруги, родители подростков или др.), Определите тематику групповой работы и составьте программу краткосрочной групповой психологической работы (5 – 6 занятий) с данной категорией клиентов.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.	Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности родительско-детских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние родительско-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей. Родитель как посредник /В.П. Зинченко, Б.Д. Эльконин /. Понятие материнской диады в концепции Манегетти. Виды диад. Родительско-детские отношения и проблемы взрослых людей по Келеман. Взаимоотношения родителей и взрослых детей. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми /Ю.Е. Алешина/. Принятие взрослыми детьми своих родителей как показатель личностной зрелости / Э.Эриксон /. Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка /Г.Т. Хоментausкас /. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов. Родительско-детские отношения и половое развитие детей. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец-дочь», «отец-сын». Консультирование

		<p>родителей по поводу проблем в данных взаимоотношениях.</p> <p>Особенности психического развития детей воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Основные характеристики родительно-детских отношений.</p>	<p>Понятие родительской любви. Особенности материнской и отцовской любви/ Э. Фромм /. Эмоциональный компонент родительно - детского взаимодействия. Поведенческая сторона родительно-детского взаимодействия / Э. Эрикссон, Я. Корчак, Р. Кемпбелл, Т. Дрейкурс, Е.И. Захарова /.</p> <p>Психологические позиции ребенка в семье / Г.Т. Хоментаскас /.</p> <p>Родительская позиция, её характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность / А.С. Спиваковская /.</p> <p>Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция / потворствующая и доминирующая /, гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание / по типу повышенной моральной ответственности /, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.</p> <p>Система родительского контроля / требования, запреты, форма контроля, санкции /. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности / бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.</p>	<p>Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. Проблема психологической готовности к родительству /родительская зрелость/. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком /ориентировка на ребенка, на себя, на культурно-социальные нормы/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства. Проблема передачи родительского сценария /Э. Берн/. Проблема свободного выбора в принятии решения родителями /Б. Беттельштейм/. Личностные особенности родителей детей, болеющих неврозами /А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга/.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /Томас Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Родительно-детские отношения глазами</p>	<p>Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»;</p> <p>Методика АСВ Э.Г. Эйдемиллера;</p> <p>Методика Варги-Столина и её модификации;</p>

	родителя.	Методика PARY; Методика Е.И. Захаровой; Модификация методики Дембо-Рубинштейн; Цветовой тест отношений; Методика: «Модель личностной сферы». Модификация «Круги». Рисунок семьи в виде животных.
5.	Тема 5. Родительно-детские отношения глазами ребёнка.	Рисунок семьи; Методика Рене Жиля; Методика ADOR Методика Е. Бине «Эмоциональные отношения в семье»; Детский апперцептивный тест; Методика С. Розенцвейга; Методика «Подростки о родителях».
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации.	Методика «Архитектор-строитель» и её варианты; Методика «Совместное складывание Куба Линка»; Методика «Совместная интерпретация Пятен Роршаха».
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительно-детских отношений	Принципы построения эффективной коммуникации в родительно-детских отношениях. Различные модели оптимизации родительно-детских отношений /Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон и др./. Программы психологического тренинга для родителей Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Марковской и др. Возможности игротерапии для коррекции родительно-детских отношений /Лебедева Возможности сказкотерапии /Д. Миллс, Р. Кроули, Д. Бретт/. Возможности телесно-ориентированной терапии родительно-детских отношений /В. Поставнев, И. Фридман и др./ Арт-терапия родительно-детских отношений. Трансактный анализ родительно-детских отношений. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами развития. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с синдромом гиперактивности. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью. Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с проблемами здоровья. Психологическая помощь родителям взрослых детей. Формы работы с родителями в учреждениях образования и здравоохранения.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Тема 2. Основные характеристики родительско-детских отношений.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Родительско-детские отношения глазами родителя.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Родительско-детские отношения глазами ребёнка.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

	родительско-детские отношения в условиях консультации.	
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Семья как предмет исследования психологической науки
2. Системный подход в семейной психологии
3. Жизненный цикл семьи
4. Направления и факторы трансформации современных семейных отношений
5. Родительско-детские отношения с девиантными подростками.
6. Психологические задачи брака и факторы стабильности семейных отношений
7. Семейные конфликты
8. Историческая и социокультурная специфика развития ребенка в семье
9. Взаимоотношения родителей и ребенка в период младенчества и раннего детства
10. Детско-родительские отношения с ребенком дошкольного возраста
11. Детско-родительские отношения с младшим школьником
12. Детско-родительские отношения с подростками
13. Детско-родительские отношения со «взрослыми» детьми
14. Родительские установки и стили семейного воспитания как условие развития ребенка
15. Материнско-детские отношения и развитие ребенка
16. Роль отца в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка
17. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости
18. Сиблинговые отношения

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы.
 - Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы.
 - Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника.
 - Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Влияние семейной истории на семейные отношения – трансгенерационные связи
2. Неполная семья и ее специфика
3. Повторный брак и возникновение смешанной семьи с детьми
4. Особенности семей с приемными детьми

6. **Нарушения функционирования семьи**
7. Основные подходы в семейной психотерапии и консультировании
7. Психологическое сопровождение родительства: индивидуальная и групповая работа

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Материнско-детские отношения и развитие ребенка
2. Роль отца в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости
2. Сиблинговые отношения
3. Прародители в системе семейных отношений

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Особенности семей с приемными детьми
2. Материнско-детские отношения и развитие ребенка
3. Роль отца в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Арттерапия родительско-детских отношений.
2. Трансактный анализ родительско-детских отношений.

Подготовка и проведение диспут-игры

1. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью.
2. Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей.

Типовые тесты

1. Личностная зрелость родителей включает:
 - А) компонента: половая зрелость и материальное благополучие
 - Б) **компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный**
 - В) компонент: физиологический.
 - Г) компонента: физиологический, половая зрелость, материальное благополучие, когнитивный компонент
2. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений:
 - А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт
 - Б) **эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства**
 - В) кормление и присмотр
 - Г) предметная деятельность с игрушками
3. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми:

- А) либерально-попустительского
 - Б) авторитарного обучения
 - В) **внеситуативно-личностного общения**
 - Г) **внеситуативно-познавательного общения**
4. Социализация ребенка происходит:
- А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых
 - Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях
 - В) **не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи**
 - Г) в дополнительных образовательных учреждениях
5. Репродуктивная установка – это:
- А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка
 - Б) планирование, желание иметь многодетную семью
 - В) желание иметь детей определенного пола
 - Г) **желание иметь ребёнка**
6. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения:
- А) **маргинальная**
 - Б) кризисная
 - В) благополучная
 - Г) процветающая
7. Семья, которая находится ниже черты бедности и имеет в силу этого серьёзные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей
- А) маргинальная
 - Б) **кризисная**
 - В) благополучная
 - Г) процветающая
8. Семья, которая может решать свои проблемы самостоятельно, без внешней помощи
- А) маргинальная
 - Б) кризисная
 - В) **благополучная**
 - Г) процветающая
9. Семья, имеющая уровень доходов, позволяющий реализовать практически все виды платных услуг, даже весьма дорогостоящих:
- А) маргинальная
 - Б) кризисная
 - В) благополучная
 - Г) **процветающая**
10. Стиль семейного воспитания, характеризующийся тотальным контролем родителей их нежеланием давать свободу выбора ребёнку:
- А) либеральный
 - Б) **авторитарный**
 - В) демократический
 - Г) неустойчивый
11. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием постоянства воспитательных установок родителей:
- А) либеральный
 - Б) авторитарный
 - В) демократический
 - Г) **неустойчивый**

12. Стил ь воспитания, характеризующийся общением с ребёнком «на равных»:
- А) либеральный
 - Б) авторитарный
 - В) демократический**
 - Г) неустойчивый
13. Стил ь воспитания, характеризующийся попустительским отношением с ребёнком:
- А) либеральный**
 - Б) авторитарный
 - В) демократический
 - Г) неустойчивый
14. Наука, изучающая семью, как социальный институт, а также закономерности и особенности социализации личности в семье:
- А) социология**
 - Б) демография
 - В) психология
 - Г) педагогика
15. Наука, изучающая демографическое поведение семьи и проблемы рождаемости в ней:
- А) социология
 - Б) демография**
 - В) психология
 - Г) педагогика
16. Проблему целостного «Я» человека в зависимости от его личностного самоопределения в микросоциальном окружении рассматривает:
- А) З. Фрейд
 - Б) К. Роджерс**
 - В) А. Адлер
 - Г) К. Хорни
17. На то, что сверхразрешающее, сверхзаботливое и сверхизнеженное поведение родителей имеет непосредственное отношение к возникновению у детей комплекса неполноценности, указывал:
- А) З. Фрейд
 - Б) К. Роджерс
 - В) А. Адлер**
 - Г) К. Хорни
18. Исследовала природу неврозов у детей, уделяя особое внимание эмоциональным отношениям:
- А) З. Фрейд
 - Б) К. Роджерс
 - В) А. Адлер
 - Г) К. Хорни**
19. Для понимания зависимости социального статуса подростка от его взаимоотношений в семье важна работа «Развитие Я-концепции и воспитание», которую написал:
- А) З. Фрейд
 - Б) К. Роджерс
 - В) А. Адлер
 - Г) Р. Бернс**
20. Кто ввёл термин «зона ближайшего развития»:
- А) Куперсмит
 - Б) Г. Клаус
 - В) Ч. Тойч
 - Г) Л. С. Выготский**

Реализация программы с применением ДО

Типовые проблемные задачи

Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы.

- Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы.
- Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника.
- Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.

Типовые ситуационные задачи

Разработайте кейс-задания по темам:

- а) Родительство как ресурс развития личности в период взрослости
- б) Сиблинговые отношения
- в) Прародители в системе семейных отношений

Типовые тесты

1. Личностная зрелость родителей включает:

- А) компонента: половая зрелость и материальное благополучие
- Б) **компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный**
- В) компонент: физиологический.
- Г) компонента: физиологический, половая зрелость, материальное благополучие, когнитивный компонент

2. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений:

- А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт
- Б) **эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства**
- В) кормление и присмотр
- Г) предметная деятельность с игрушками

3. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми:

- А) либерально-попустительского
- Б) авторитарного обучения
- В) **внеситуативно-личностного общения**
- Г) **внеситуативно-познавательного общения**

4. Социализация ребенка происходит:

- А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых
- Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях
- В) **не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи**
- Г) в дополнительных образовательных учреждениях

5. Репродуктивная установка – это:

- А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка
- Б) планирование, желание иметь многодетную семью
- В) желание иметь детей определенного пола
- Г) **желание иметь ребёнка**

6. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения:

А) **маргинальная**

Б) кризисная

В) благополучная

Г) процветающая

7. Семья, которая находится ниже черты бедности и имеет в силу этого серьёзные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей

А) маргинальная

Б) **кризисная**

В) благополучная

Г) процветающая

8. Семья, которая может решать свои проблемы самостоятельно, без внешней помощи

А) маргинальная

Б) кризисная

В) **благополучная**

Г) процветающая

9. Семья, имеющая уровень доходов, позволяющий реализовать практически все виды платных услуг, даже весьма дорогостоящих:

А) маргинальная

Б) кризисная

В) благополучная

Г) **процветающая**

10. Стиль семейного воспитания, характеризующийся тотальным контролем родителей их нежеланием давать свободу выбора ребёнку:

А) либеральный

Б) **авторитарный**

В) демократический

Г) неустойчивый

11. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием постоянства воспитательных установках родителей:

А) либеральный

Б) авторитарный

В) демократический

Г) **неустойчивый**

12. Стиль воспитания, характеризующийся общением с ребёнком «на равных»:

А) либеральный

Б) авторитарный

В) **демократический**

Г) неустойчивый

13. Стиль воспитания, характеризующийся попустительским отношением с ребёнком:

А) **либеральный**

Б) авторитарный

В) демократический

Г) неустойчивый

14. Наука, изучающая семью, как социальный институт, а также закономерности и особенности социализации личности в семье:

А) **социология**

Б) демография

В) психология

Г) педагогика

15. Наука, изучающая демографическое поведение семьи и проблемы рождаемости в

ней:

- А) социология
- Б) демография**
- В) психология
- Г) педагогика

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р.. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>

2. Спиженкова М.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Спиженкова М.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аллан, Джон Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Джон Аллан ; перевод Ю. М. Донец ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0580-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88174.html>

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].– URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>.

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к выполнению докладов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить проекты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс.
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются

адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.