

Рабочая программа дисциплины

Психосемиотика

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2: Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача</p> <p>УК-1.4:- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>УК-1.5 : Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	<p>ОПК-2.1: Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.</p> <p>ОПК-2.2: Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>ОПК-2.3: Использует качественные и количественные методы при анализе и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.4: Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологического обследования, обосновывает выводы научных исследований.</p>

	выводов научных исследований	
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	<p>ПК-1.1.: Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.</p> <p>ПК-1.2.: Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.</p> <p>ПК-1.3.: Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.</p> <p>ПК-1.4.: Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>
ПК-8	Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики	<p>ПК-8.1.: Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы, соблюдая требования профессиональной этики.</p> <p>ПК-8.2.: Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений о клиенте в ходе обследования.</p> <p>ПК-8.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>ПК-8.4.: Оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-основные психолингвистические концепции; -предмет и задачи – психолингвистики и психосемиотики; -признаки	-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, - применять системный подход для решения поставленных задач в современной	-способностью выделять сходства и различия психолингвистических подходов и школ; -способностью объяснения

	междисциплинарно сти применительно к психолингвистике.	психолингвистики и психосемиотике; -повышать свой профессиональный уровень, опираясь на полученные в ходе обучения знания методологии	психолингвистическ их моделей порождения и восприятия речи
Код компетенции	ОПК-2		
	-методологические аспекты психолингвистичес ких исследований -основы психолингвистичес кой теории: отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе; -психо- лингвистические исследования проблем происхождения языковой способности -психо- лингвистические исследования проблем социокультурной обусловленности языкового развития	-использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц речевого материала; -применять методы психолингвистического исследования	-анализом психолингвистическ их явлений; -разработкой прикладных аспектов психолингвистики; -навыками преодоления трудностей в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека
Код компетенции	ПК-1		
	-основные методологические подходы в психолингвистике и психологии; - психологические техники и технологии.	- грамотно реализовывать психологические техники и технологии; -ориентироваться в новых научных источниках, отбирать наиболее важные публикации в потоке информации и повышать уровень своего образования; -определять с достаточной долей вероятности личностные черты	- психологическими и психолингвистическ ими технологиями, в частности техникой ТМ (Текстовых Методик), - психо- лингвистическими методами и техниками, ориентированными на личностный рост,

		человека, его жизненные стратегии, этические установки и психологические ограничения на основе анализа его устных и письменных текстов; -определять с достаточной долей вероятности психологическую специфику и стратегии поведения, объединяющую группы людей, в том числе профессиональные и учебные коллективы	диагностику проблем и охрану здоровья групп взрослых людей и подростков.
Код компетенции	ПК-8		
	-этические принципы в работе психолога; -специфику принципа «конфиденциальность» в работе психолога.	- вести профессиональную деятельность с учетом этических принципов; - применять методы, способы, подходы, техники психологической работы с учетом принципа «конфиденциальность»; -оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека	- приемами сохранения информации, полученной от клиента, с учетом этических принципов; - приемами прояснения принципа конфиденциальности и клиенту с целью снижения тревожности и напряженности клиента.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Психология общения», «Психология личности», «Социальная психология», «Конфликтология», «Профессиональная этика психолога» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-Заочная	Очно-Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	32	32
Занятия семинарского типа	34	32	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа (СРС)	75,8	79,8	79,8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостояте льная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия	
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	6			6			15
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	7			7			15
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	7			7			15
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	7			7			15

5.	Сюжет. Структура сюжета.	7			7			15,8
	Промежуточная аттестация	0,2						
	Итого	34			34			75,8

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занят ия	
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	6			6			17
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	6			6			17
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	6			6			17
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	7			7			18
5.	Сюжет. Структура сюжета.	7			7			18,9
	Промежуточная аттестация	0,2						
	Итого	32			32			87,9

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

		Виды учебной работы (в часах)
--	--	-------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	6			6			17
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	6			6			17
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	6			6			17
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	7			7			18
5.	Сюжет. Структура сюжета.	7			7			18,9
	Промежуточная аттестация	0,2						
	Итого	32			32			87,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики: история возникновения, миссия, ценности и принципы. Лингвистика и психология, разделившись на две различные области знания, продолжают оставаться взаимосвязанными. Грамматика родного языка предоставляет их носителю возможность выразить одну мысль

		многими способами. Но выбор из всего многообразия предоставляемых языком вариантов совершается системно. У каждого индивида есть предпочтительные и недопустимые варианты выбора, которые, будучи неосознаваемыми, являются структурами в математическом смысле этого термина. Произвольный выбор одного способа сказать из множества возможных говорит о человеке больше, чем пакет психологических тестов. Системная работа со случайными выборами грамматических форм позволяет обнаружить успешные и неудачные жизненные стратегии человека, узнать о его травмах и победах, увидеть фрагменты его внутреннего мира.
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	Неосознаваемая часть высказывания. Грамматика высказывания как важное сообщение Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров. О чем говорит системный выбор верхнего или нижнего голосового регистра. Как воздействует выбор голосового регистра на слушателя. Как воздействует выбор голосового регистра на самого говорящего.
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви. Грамматическое прошедшее время: способ саморепрезентации говорящего. Грамматическое настоящее время: способ говорить о чувствах и давать оценку, даже если упоминания об эмоциях вообще отсутствуют в высказывании.
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	Синтаксические структуры, в которых отражаются стратегии говорящего относительно свободы, гордости, удачи. Человеческий мир и мир нечеловеческих существ. Страх проиграть и страх выиграть.
5.	Сюжет. Структура сюжета.	Структура повторов в тексте. Повторы в тексте, определяющие индивидуальные характеристики и проблемы каждого говорящего. Умолчания, или нулевые повторы. Выявление сюжетных умолчаний.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	1. История возникновения, миссия психолингвистики и психосемиотики 2. Ценности и принцип психолингвистики и психосемиотики. 3. Взаимосвязь лингвистики и психологии 4. Грамматика родного языка и ее функции.

		5. Что позволяет обнаружить успешные и неудачные жизненные стратегии человека, узнать о его травмах и победах, увидеть фрагменты его внутреннего мира?
2.	Неосознаваемая часть высказывания Неосознаваемый выбор голосовых регистров Фонетика: три голоса человека.	1. Грамматика высказывания как важное сообщение 2. Неосознаваемый выбор голосовых регистров. 3. О чем говорит системный выбор верхнего или нижнего голосового регистра. 4. Как воздействует выбор голосового регистра на слушателя. 5. Как воздействует выбор голосового регистра на самого говорящего.
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	1. Грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви. 2. Способ саморепрезентации говорящего. 3. Грамматическое настоящее время.
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	1. Стратегии говорящего относительно свободы, гордости, удачи. 2. Человеческий мир и мир нечеловеческих существ. 3. Страх проиграть и страх выиграть.
5.	Сюжет. Структура сюжета.	1. Что в высказывании остается за пределами внимания? 2. О чем говорят повторяющиеся и сюжетные фрагменты? 3. Как выявить сюжетные умолчания и о чем они свидетельствуют? 4. Как материал курса применяется на практике и зачем вообще столько усилий, если многое мы и так понимаем интуитивно?

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики: история возникновения, миссия, ценности и принципы. Лингвистика и психология, разделившись на две различные области знания, продолжают оставаться взаимосвязанными. Грамматика родного языка предоставляет их носителю возможность выразить одну мысль многими способами. Но выбор из всего многообразия предоставляемых языком вариантов совершается системно. У каждого индивида есть предпочтительные и недопустимые варианты

		выбора, которые, будучи неосознаваемыми, являются структурами в математическом смысле этого термина. Произвольный выбор одного способа сказать из множества возможных говорит о человеке больше, чем пакет психологических тестов. Системная работа со случайными выборами грамматических форм позволяет обнаружить успешные и неудачные жизненные стратегии человека, узнать о его травмах и победах, увидеть фрагменты его внутреннего мира.
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	Неосознаваемая часть высказывания. Грамматика высказывания как важное сообщение Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров. О чем говорит системный выбор верхнего или нижнего голосового регистра. Как воздействует выбор голосового регистра на слушателя. Как воздействует выбор голосового регистра на самого говорящего.
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви. Грамматическое прошедшее время: способ саморепрезентации говорящего. Грамматическое настоящее время: способ говорить о чувствах и давать оценку, даже если упоминания об эмоциях вообще отсутствуют в высказывании.
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	Синтаксис. Синтаксические структуры, в которых отражаются стратегии говорящего относительно свободы, гордости, удачи. Человеческий мир и мир нечеловеческих сущностей. Страх проиграть и страх выиграть
5.	Сюжет. Структура сюжета.	Сюжет. Структура сюжета. Что в высказывании остается за пределами внимания? Структура повторов в тексте. О чем говорят повторяющиеся и сюжетные фрагменты? Повторы в тексте, определяющие индивидуальные характеристики и проблемы каждого говорящего. Умолчания, или нулевые повторы. Как выявить сюжетные умолчания и о чем они свидетельствуют?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	Опрос, тестирование, исследовательский проект, задания к интерактивным занятиям. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	Опрос, вопросы к контрольной работе, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры.	Опрос, вопросы к контрольной работе, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Сюжет. Структура сюжета.	Опрос, исследовательский проект, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. С помощью каких инструментов задается оппозиция «Свой – чужие»?
2. Каковы эффекты использования внутренних предикатов?
3. Каковы эффекты использования безагенсных конструкций?
4. Каковы эффекты использования безагенсных конструкций, организованных вокруг внутренних предикатов?
5. Каковы способы создания а тексте умолчаний?
6. В чем состоит специфика синтаксических умолчаний?
7. Какими средствами можно реконструировать умолчания?
8. В чем проявляются этикетные культурные запреты на экзистенциальную проблематику?
9. В чем проявляются «магические» культурные запреты на экзистенциальную проблематику?
10. Как интерпретировать пренебрежение этикетными и «магическими» запретами?

11. Каковы диагностические преимущества текстовых методик перед анализом «случайного» текста?

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание.

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации психолингвистического исследования

А. Содержание задания.

Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х возрастов (например, дошкольников и подростков).

Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х направлений профессиональной деятельности (например, «человек-техника», «человек-человек»).

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Дискуссия Н. Хомского и Ж. Пиаже.
2. Исследования наследственных предпосылок развития языковых способностей.
3. Проблема саморазвития и спонтанности речезыковой способности.
4. Исследования креолизированных языков.
5. Основные результаты исследований обучения приматов языку.

Информационный проект

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Междисциплинарный характер психолингвистики.
3. Развитие представлений о языке в античности
4. Идея рациональности языка в «Грамматике Пор-Рояля»
5. Значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку в трудах Лейбница и Локка
6. Концепция языка В. фон Гумбольдта

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Психолингвистика: мои представления и ожидания.
2. Соотношение языка и мысли в трудах А.А. Потебни
3. Внутренняя форма слова в работах Ф.Ф. Фортунатова и московской лингвистической школы
4. Концепция языка как психосоциальное орудия в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ
5. Представления о языке и психологии народа в работах Х. Штейнтала
6. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме дискуссии

Деловая игра «Споры о предмете и статусе психолингвистики». Цель игры – выявить ключевые позиции в споре о предмете и статусе психолингвистики, определить «сильные» и «слабые» стороны каждого подхода. Студентам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся по микрогруппам. Каждая готовит презентацию своего подхода. Помимо этого, готовится оппонировать противоположному подходу о предмете или статусе психолингвистики. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о

предмете и статусе науки «оживают» становятся реальным событием в сознании студентов. По окончании игры проводится рефлексия случившегося и делается обобщение, в котором студенты подводят итог спорам и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход.

Типовые тесты

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.
 - a) 1930
 - b) 1946
 - c) 1970
 - d) 1968
2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на
 - a) экспериментальные исследования речевой деятельности
 - b) создание судебно-психолингвистической экспертизы
 - c) обучение языку, в том числе иностранному
 - d) исследование речевых событий
3. Назовите основателя психолингвистики.
 - a) Ч. Озгуд
 - b) Н. Хомский
 - c) Т. Слама-Казаку
 - d) А.А. Леонтьев
4. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».
 - a) Ч. Озгуд
 - b) Н. Хомский
 - c) Т. Слама-Казаку
 - d) А.А. Леонтьев
5. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

	Автор		Содержание подхода
a)	Ч. Озгуд	1	Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой
b)	А.А. Леонтьев	2	Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи
c)	Т. Слама-Казаку	3	Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

d)	И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4	Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.
----	--------------------------	---	--

6. Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

- невозможно определить предмет науки
- в междисциплинарном статусе психолингвистики
- в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики
- в интегративном характере психолингвистической науки

Типовые вопросы к контрольным работам

- Сходство и отличие в развитии языковых способностей у человека и приматов
- Особенности языкового развития в различных социокультурных контекстах.
- Развитие речи при билингвизме.
- Методы психолингвистики: метод семантического шкалирования.
- Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент.
- Методы психолингвистики: методики дополнения.
- Методы психолингвистики: методики косвенного исследования семантики.
- Методы психолингвистики: градуальное шкалирование.
- Методы психолингвистики: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент.
- Теория речевого воздействия: основные закономерности и коммуникативные правила.
- Точки зрения на происхождение речи и языка.
- Концепция семантический универсалий А. Вежбицкой.

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые проблемные задачи

Задание: Построить когнитивную карту по темам модуля 2 «Психосемиотика когнитивного развития человека», определить смысловые связи, отражающие преемственность в развитии идей и принципов исследования факторов и механизмов, определяющих динамику развития знаково-символической (семиотической) функции сознания.

Типовые ситуационные задачи

- Психосемиотика - наука о знаково-символической организации сознания.
- Предметная область психосемиотики.
- Предметная область и структура психосемиотики.
- Исторические предпосылки психосемиотики.
- Методологические основы психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.
- Методы и методики психосемиотического исследования субъективных реальностей личности.
- Семиотические системы. Классификация семиотических систем.
- Психика как семиотическая система.
- Понятие о знаковых моделях. Значение и знак.

13. Понятие «значение». Виды значений.
14. Проблема происхождения языка и сознания.
15. Исторические предпосылки психосемиотики
16. Предметная область и структура психосемиотики
17. Семиотический «объект» как категория психосемиотики. Проблема классификации семиотических
18. объектов
19. Классификация семиотических систем
20. Отражение, семиозис, язык
21. Эволюция форм отражения
22. Человек как знак. Знаковые образования как «усилители» отражательной способности человека
23. Психосемиотические механизмы человеческой жизнедеятельности
24. Категория «значение»
25. Соотношение генетического и семиотического кодирования механизмов жизнедеятельности
26. человека
27. Психика как семиотическая система
28. Развитие как многоступенчатый семиозис
29. Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта
30. Методы и методики психосемиотического исследования

Типовые тесты

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
 1. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на
 - а) экспериментальные исследования речевой деятельности
 - б) создание судебно-психолингвистической экспертизы
 - в) обучение языку, в том числе иностранному
 - г) исследование речевых событий
 - 2 Назовите основателя психолингвистики.
 - а) Ч. Озгуд
 - б) Н. Хомский
 - в) Т. Слама-Казаку
 - г) А.А. Леонтьев
 - 3.Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».
 - а) Ч. Озгуд
 - б) Н. Хомский
 - в) Т. Слама-Казаку
 - г) А.А. Леонтьев

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты / Вежбицкая А.. — Москва : Языки славянской культуры, 2011. — 568 с. — ISBN 978-5-9551-0485-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35701.html>
2. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75818.html>
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Любичева Е.В., Болдырева Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29985.html>
4. Махлина С.Т. Семиотика культуры и лингвистика : учебное пособие / Махлина С.Т.. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2010. — 468 с. — ISBN 978-5-903983-19-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11264.html>
5. Психолингвистика : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88193.html>

6. Саяпина И.А. Семиотика : учебное пособие / Саяпина И.А.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2004. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9773.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Исследования по лингвистике и семиотике : сборник статей к юбилею Вячеслава Всеволодовича Иванова / Т.В. Gamkrelidze [и др.]. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 611 с. — ISBN 978-5-9551-0438-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28607.html>
2. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Любичева Е.В., Болдырева Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html>
3. Морозова Н.С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Морозова Н.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНой. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.