

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3: Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4: Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности.</p> <p>УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p>УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные психические процессы, психические свойства личности, характеризующие направленность на саморазвитие в сфере безопасности; - психологические аспекты повышения психологической безопасности личности; - методы сбора и анализа информации в сфере психологии безопасности; - особенности психологии безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать проблемы безопасности личности; - выявлять риски снижения безопасности обществе, коллективе и т.д.; - учитывать социально-психологические факторы, влияющие сохранение безопасности личности и общества; - оценивать ситуацию с целью повышения безопасности; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, с целью повышения безопасности для личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими знаниями психологического анализа безопасности; - навыками выявления факторов снижающих безопасность; - методикой дифференцированной оценки уровня безопасности личности.
	УК-8		
	<ul style="list-style-type: none"> - типологию и основные характеристики понятия безопасность; - закономерности применения различных сохранения безопасности; - факторы, влияющие на безопасность в обществе; - специфику разных видов безопасности; - методологические проблемы, сущность и функции безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - описать подходы и основные характеристики разных форм безопасности; - описать закономерности сохранения безопасности в обществе; - проводить психологические тренинги направленные на повышение безопасности для личности в разных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения тренингов безопасного поведения; - навыками развития психологической готовности ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях; - методами выявления психологических механизмов, лежащих в основе ситуаций и явлений, нарушающих безопасность.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Психология общения», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Этнопсихология», «Конфликтология», «Социально-психологический тренинг», «Защитные механизмы личности», «Правоведение», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Безопасность жизнедеятельности», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	40	16	16
Занятия семинарского типа	40	32	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	27,9	59,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология	2		2				2

	безопасности»							
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	4		4				4
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	4		4				2
4.	Психология безопасной власти	2		2				2
5.	Социальная безопасность	4		4				2
6.	Общественная безопасность	4		4				2
7.	Информационная безопасность	4		4				2
8.	Организационная безопасность	4		4				2
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	4		4				5,9
10.	Безопасное общение личности	4		4				2
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	4		4				2
	Промежуточная аттестация	0,11						
	Итого	40		40				27,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	1		2				5
2.	Психологическая характеристика	2		4				5

	опасных ситуаций							
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	1		2				5
4.	Психология безопасной власти	1		2				5
5.	Социальная безопасность	1		2				5
6.	Общественная безопасность	1		2				5
7.	Информационная безопасность	1		4				5
8.	Организационная безопасность	1		2				5
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	4		4				9,9
10.	Безопасное общение личности	1		4				5
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	2		4				5
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				59,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	1		2				5
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	2		4				5
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	1		2				5
4.	Психология	1		2				5

	безопасной власти							
5.	Социальная безопасность	1		2				5
6.	Общественная безопасность	1		2				5
7.	Информационная безопасность	1		4				5
8.	Организационная безопасность	1		2				5
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	4		4				9,9
10.	Безопасное общение личности	1		4				5
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	2		4				5
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				59,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. Психологические основы изучения безопасности.
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций.
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Критерии, структура и принципы обеспечения национальной безопасности. Социально-психологическое измерение национальной безопасности.
4.	Психология безопасной власти	Понятие и функции безопасной власти. Понятие и признаки деформации власти. Криминализация, коррупция, клановость, узурпация власти. Историко-психологический анализ власти в России.
5.	Социальная безопасность	Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Очаги и

		сферы возникновения социальной напряженности и социальных конфликтов. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов.
6.	Общественная безопасность	Общественно-гражданский аспект безопасности. Общественные механизмы защиты. Система общественной безопасности. Теории гражданского общества Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Г. Гегеля, К. Маркса. Функции гражданского общества. Деформация общественных отношений и ее психологические последствия.
7.	Информационная безопасность	Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Информационная безопасность как социальная проблема. Структура информационного пространства. Информационное общество и его особенности.
8.	Организационная безопасность	Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности.
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения – преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение. Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной и личной безопасности и ее психологический анализ.
10.	Безопасное общение личности	Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении.
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	Понятие, структура и факторы образа жизни. Безопасный образ жизни и качество жизни. Зависимость безопасности образа жизни от социальных факторов – социальной стратификации общества, уровня жизни, состояния здоровья и продолжительности жизни.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных понятий теории безопасности. 2. Характеристика основных функций безопасности. 3. Уровни безопасности. 4. Проблема критериев классификации

		<p>безопасности.</p> <p>5. Виды безопасности.</p> <p>6. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности.</p>
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	<p>1. Ситуации неопределенности и риска.</p> <p>2. Реальные и потенциальные опасные ситуации.</p> <p>3. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов.</p> <p>4. Особенности массового поведения различных видов толп.</p> <p>5. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности.</p> <p>6. Виды опасных социальных ситуаций.</p>
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	<p>1. Социально-психологическое измерение национальной безопасности.</p> <p>2. Влияние социальной напряженности и социальных конфликтов на национальную безопасность.</p> <p>3. Конфликтологический подход к определению безопасности.</p>
4.	Психология безопасной власти	<p>1. Особенности политических отношений в современном российском обществе.</p> <p>2. Механизм и принципы обеспечения безопасной власти.</p> <p>3. Политическая культура и профессионализм политической деятельности.</p> <p>4. Психология и безопасность политических режимов.</p> <p>5. Демократический режим как основа политической безопасности.</p>
5.	Социальная безопасность	<p>1. Влияние преступности на социальную безопасность.</p> <p>2. Психологическая характеристика наиболее опасных видов преступности.</p> <p>3. Деформация социальных институтов и социальных отношений.</p> <p>4. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях.</p> <p>5. Безопасность в толпе, при панике.</p> <p>6. Психологические особенности проведения переговоров.</p>
6.	Общественная безопасность	<p>1. Кризис духовности и нравственности.</p> <p>2. Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета.</p> <p>3. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.</p>
7.	Информационная безопасность	<p>1. Средства массовой информации. Социальная и массовая информация.</p> <p>2. Особенности информационного воздействия. Информационная война.</p> <p>3. Система обеспечения информационной</p>

		<p>безопасности.</p> <p>4. Психологические способы обеспечения информационной безопасности.</p>
8.	Организационная безопасность	<p>1. Осуществление профподбора и профотбора в организации.</p> <p>2. Работа с персоналом и управленческим звеном.</p> <p>3. Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности.</p> <p>4. Деятельность психолога по обеспечению безопасности.</p>
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	<p>1. Социально-психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности.</p> <p>2. Психологические основы безопасности в семье.</p> <p>3. Психология безопасных отношений на стадии свиданий.</p> <p>4. Понятие насилия и его виды.</p> <p>5. Развитие компетентности в безопасности личности.</p>
10.	Безопасное общение личности	<p>1. Способы негативного психологического воздействия на личность – террор, угрозы, шантаж, принуждение.</p> <p>2. Психологическая манипуляция. Характеристика безопасного общения.</p> <p>3. Понятие ненасильственного общения.</p> <p>4. Условия поддержания безопасного уровня общения и отношений.</p>
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	<p>1. Безопасность и стиль жизнедеятельности.</p> <p>2. Теория социальной дезорганизации.</p> <p>3. Критерии и признаки безопасного образа жизни.</p> <p>4. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	<p>Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. Психологические основы изучения безопасности. Характеристика основных понятий теории безопасности. Характеристика основных функций безопасности. Уровни безопасности. Проблема критериев классификации безопасности. Виды безопасности. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности.</p>

2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации.
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Критерии, структура и принципы обеспечения национальной безопасности. Социально-психологическое измерение национальной безопасности. Влияние социальной напряженности и социальных конфликтов на национальную безопасность. Конфликтологический подход к определению безопасности.
4.	Психология безопасной власти	Понятие и функции безопасной власти. Понятие и признаки деформации власти. Криминализация, коррупция, клановость, узурпация власти. Историко-психологический анализ власти в России. Особенности политических отношений в современном российском обществе. Механизм и принципы обеспечения безопасной власти. Политическая культура и профессионализм политической деятельности. Психология и безопасность политических режимов. Демократический режим как основа политической безопасности.
5.	Социальная безопасность	Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Очаги и сферы возникновения социальной напряженности и социальных конфликтов. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов. Влияние преступности на социальную безопасность. Психологическая характеристика наиболее опасных видов преступности. Деформация социальных институтов и социальных отношений. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях. Безопасность в толпе, при панике. Психологические особенности проведения переговоров.
6.	Общественная безопасность	Общественно-гражданский аспект безопасности. Общественные механизмы защиты. Система общественной безопасности. Теории гражданского общества Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Г. Гегеля, К. Маркса. Функции гражданского общества. Деформация общественных отношений и ее психологические последствия. Кризис духовности и

		нравственности. Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.
7.	Информационная безопасность	Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Информационная безопасность как социальная проблема. Структура информационного пространства. Информационное общество и его особенности. Средства массовой информации. Социальная и массовая информация. Особенности информационного воздействия. Информационная война. Система обеспечения информационной безопасности. Психологические способы обеспечения информационной безопасности.
	Организационная безопасность	Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Работа с персоналом и управленческим звеном. Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. Деятельность психолога по обеспечению безопасности.
	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения – преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение. Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально-психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности. Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
	Безопасное общение личности	Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность – террор, угрозы, шантаж, принуждение. Психологическая манипуляция. Характеристика безопасного общения. Понятие ненасильственного общения. Условия поддержания безопасного уровня общения и отношений.
	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	Понятие, структура и факторы образа жизни. Безопасный образ жизни и качество жизни. Зависимость безопасности образа жизни от социальных факторов – социальной стратификации общества, уровня жизни, состояния здоровья и

		продолжительности жизни. Безопасность и стиль жизнедеятельности. Теория социальной дезорганизации. Критерии и признаки безопасного образа жизни. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	Опрос, проблемно-аналитическое задание, дискуссия, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	Опрос, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Психология безопасной власти	Опрос, исследовательский проект, контрольная работа, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Социальная безопасность	Опрос, исследовательский проект, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Общественная безопасность	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Информационная безопасность	Опрос, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8.	Организационная безопасность	Опрос, исследовательский проект, контрольная работа, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	Опрос, исследовательский проект, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Безопасное общение личности	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Назовите предмет, задачи и роль психологии безопасности в системе наук.
2. Раскройте категории, уровни, функции безопасности.
3. Опишите методы исследования безопасности человека.
4. Дайте классификацию опасных ситуаций.
5. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций.
6. Дайте понятие и признаки национальной безопасности.
7. Дайте понятие и признаки безопасной власти.
8. Опишите зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов.
9. Дайте понятие общественной безопасности.
10. Раскройте сущность опасности деформации общества.
11. Дайте понятие информационной безопасности.
12. Опишите социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.
13. Раскройте понятие криминальной опасности.
14. Дайте понятие организационной безопасности
15. Опишите социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
16. Охарактеризуйте терроризм и экстремизм как опасные явления.
17. Раскройте общую характеристику принципов и приемов психологического воздействия.
18. Раскройте суть посттравматического стрессового расстройства.
19. Дайте определение понятию насилие, охарактеризуйте основные виды насилия.
20. Раскройте суть саморегуляции поведения и снятия сотрудниками негативных эмоциональных состояний.
21. Опишите особенности современного общения, влияющие на его безопасность.
22. Опишите социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Опишите социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
24. Раскройте суть депрессии как наиболее распространенного опасного состояния.

25. Охарактеризуйте зависимости как опасные психические состояния.
26. Опишите алкоголизм, наркомания и табакокурение как наиболее распространенные зависимости.
27. Опишите игровую зависимость как опасное социальное явление.
28. Раскройте профессионально-личностную безопасность сотрудников.
29. Раскройте психологическую характеристику опасных ситуаций в деятельности сотрудников.
30. Раскройте основные причины предрасположенности к несчастным случаям в опасных ситуациях профессиональной деятельности.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Разработать и оформить план безопасности в случае угрозы домашнего насилия.
2. Какие угрозы связаны с ошибками нашего внимания, памяти, мышления и метакогнитивных процессов?
3. Какова роль привязанности в становлении «психологической безопасности» личности?
4. С какими возрастными периодами связано развитие «чувства безопасности» и доверия к миру?
5. Становятся ли жертвами преступлений какие-то люди чаще, чем другие? Почему?
6. Какие психические расстройства способствуют совершению преступлений? Почему?
7. Как психология позволяет объяснить человеческую агрессию и как следствие некоторые формы насилия?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Раскройте категории, уровни, функции безопасности.
2. Опишите методы исследования безопасности человека.
3. Классификация опасных ситуаций.
4. Дайте определение национальной безопасности и назовите ее признаки.
5. Опишите зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов.
6. Рассмотрите понятие общественная безопасность.
7. Дайте определение понятия информационная безопасность.
8. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания.
2. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
3. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.
4. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
5. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны.
6. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

7. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.
8. Приемы защиты от психологического насилия.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
2. Механизмы формирования психологической безопасности.
3. Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
4. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.
5. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
6. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
7. Межгрупповые конфликты.
8. Захваты заложников.
9. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Разработайте несколько рекомендаций по психологическому обеспечению безопасности граждан при проведении массовых мероприятий.
2. Разработайте несколько мероприятий по пропаганде психологических знаний о тактике безопасного поведения в опасной ситуации.
3. Разработайте несколько мероприятий, направленных на формирование психологических компонентов подготовленности личности к обеспечению собственной безопасности.
4. Разработайте несколько мероприятий, направленных на повышение психологической безопасности граждан от различных видов преступлений.

Типовые тесты

1. Психология безопасности труда:
 - а) **Отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности**
 - б) Наука, изучающая психологические закономерности влияния трудовой деятельности на поведение человека
 - в) Наука, изучающая состояние условий труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов
2. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:
 - а) Ф. Зимбардо
 - б) **С. Милгрэм**
 - в) С. Аш
3. Причины несчастных случаев делятся на:
 - а) Организационные и субъективные
 - б) Технические и управленческие
 - в) **Технические и организационные**

4. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:

- а) **Г. Ле Бон**
- б) Г. Джекобе
- в) Ф. Г. Олпорт

5. Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда:

- а) Повышенная утомляемость с сохранением общей работоспособности
- б) Снижение общей работоспособности и повышение уровня тревожности
- в) **Развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным исчерпанием всех физиологических резервов**

6. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

- а) Р. Д. Лэйнг
- б) **К. Ф. Канштатт**
- в) Э. фон Фейхтерслебен

7. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:

- а) Состояние рабочего места
- б) Продолжительность рабочего дня
- в) **Термические, вредные и опасные воздействия**

8. Экстремальные действия:

- а) **Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни**
- б) Действия, связанные с умственной деятельностью личности
- в) Действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности

9. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:

- а) Продолжительность рабочего дня
- б) Состояние рабочего места
- в) **Организационные и межличностные конфликты**

10. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

- а) Страха
- б) **Аутоагрессии**
- в) Одиночества

11. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- а) **Возраст и пол**
- б) Система наставничества
- в) Количество работников

12. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:

- а) В. В. Аршавский
- б) **С. Линг**
- в) М. Цукерман

13. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- а) **Уровень квалификации**

- б) Количество работников
- в) Система наставничества

14. Виктимное поведение:

- а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
- в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред**

15. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- а) Слабое развитие перцептивных процессов**
- б) Темперамент и характер
- в) Пол и возраст

16. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

- а) Дж. Форд
- б) У. Кэннон**
- в) К. Куртуа

17. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- а) Темперамент и характер
- б) Пол и возраст
- в) Стресс, утомление, неосторожность**

18. Посттравматическое стрессовое расстройство:

- а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций**
- в) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

19. Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к:

- а) Критичному восприятию деятельности
- б) Снижению лояльности работника
- в) Подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности**

20. Психологическая устойчивость:

- а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
- б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности**
- в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

21. Одним из вариантов устранения социально-психологических предпосылок производственного травматизма является:

- а) Разумное использование системы санкций, поощрений и наказаний**

- б) Проведение дополнительных инструктажей
- в) Увеличение количества поощрительных санкций за безопасное поведение

22. Психология безопасности изучает:

- а) Физиологические процессы
- б) Психологические причины несчастных случаев**
- в) Психические процессы

23. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

- а) Наличие оппозиции в коллективе
 - б) Формальная структура коллектива
 - в) Групповые нормы, коллективная позиция по отношению к опасности и мерам ее предотвращения**
24. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:
- а) Качество интеллектуальной деятельности
 - б) Уровень сенсомоторной координации**
 - в) Уровень самомотивации и самопринятия

25. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

- а) Формальная структура коллектива
- б) Наличие оппозиции в коллективе
- в) Взаимоотношения в коллективе**

26. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:

- а) Уровень самомотивации и самопринятия
- б) Качество перцептивных процессов**
- в) Качество интеллектуальной деятельности

27. Состояние дистресса проявляется на работе как:

- а) Понижение точности движений**
- б) Понижение общей продуктивности деятельности
- в) Снижение социальной активности

28. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму:

- а) Агрессивность, чрезмерная самоуверенность**
- б) Нормированность и последовательность
- в) Оба варианта верны
- г) Нет верного ответа

29. Состояние дистресса проявляется на работе как:

- а) Неверное оценивание сигналов окружающей среды**
- б) Снижение социальной активности
- в) Понижение общей продуктивности деятельности

30. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму:

- а) Критичность, гиперактивность
- б) Недисциплинированность, тревожность**

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

31. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

а) М. А. Котиком;

б) С. И. Ожеговым;

в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.

32. Отметьте определение психологии безопасности:

а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

33. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

а) А. Фрейд;

б) К. Хорни;

в) М. Кляйн;

г) М. Спиро;

д) Дж. Боулби.

34. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;

б) Д. Вайс и Г. Сэмсон;

в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.

35. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

а) одиночества;

б) тревоги;

в) незащищенности;

г) страха

д) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности.

36. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

а) Э. Фромм;

б) Г. С. Салливан;

в) Р. Лэйнг;

г) К. Гольдштейн.

37. Теория мотивации А. Маслоу выделяет:

а) факторы Х и факторы Y;

б) факторы дефицита и факторы роста;

в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;

38. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс;

в) А. Адлер;

г) Э. Фромм.

39 М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

а) «филобат»;

б) «окнофил»;

в) «биофил».

40. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

а) К. Левин;

б) Дж. Келли;

в) Л. Секрест;

г) Д. Мак-Клеланд;

д) Г. Олпорт.

41. Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

а) свобода слова;

б) свобода действий;

в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;

г) свобода от нужды;

д) свобода от страха;

е) свобода бытия.

42. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2014 г. (по данным Global Peace Index):

а) Россия;

б) Норвегия;

в) Бразилия;

г) Сирия;

д) Индия.

43. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?

а) 2000 г.;

б) 1648 г.;

в) 1945 г.;

г) 1270 г.

44. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- г) безработица среди экономически активного населения;
- д) криминализация общества.

45. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- а) **информационно-психологическая безопасность;**
- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

46. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

- а) **авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;**
- б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;
- в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;
- г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.

47. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

- а) **стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;**
- б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
- в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

48. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это

- а) **монотония;**
- б) политония;
- в) алгоритмичность;
- г) сенсорное напряжение

49. Наивысшая форма страха –

- а) испуг;
- б) **паника;**
- в) тревога;
- г) фрустрация.

50. Отметьте правильное утверждение:

- а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
- б) **реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;**
- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
- г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

51. Укажите варианты агрессивного поведения пострадавших с острой психической травмой:

- а. **Гнев.**
- б. **Стремление к самоповреждению.**

- в. «Нервный озноб».
 - г. **Выраженное двигательное возбуждение.**
 - д. Безразличие к ситуации.
52. Ступор проявляется у пострадавших с острой психической травмой как:
- а. «Нервный озноб».
 - б. **Безразличие к ситуации.**
 - в. Отсутствие сознания.
 - г. Сонливость.
53. Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
- а. Оцепенение.
 - б. **«Театральное» поведение.**
 - в. Агрессивность
54. Истерика проявляется у пострадавших с острой психической травмой как:
- а. **Театральное поведение.**
 - б. «Нервный озноб».
 - в. **Рыдания и крик.**
 - г. **Выраженное двигательное возбуждение.**
 - д. Стремление к самоповреждению.
55. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой.
- а. Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.
 - б. **Лишить пострадавшего внимания окружающих.**
 - в. Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение.
 - г. **Говорить тихо, медленно и четко.**
56. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего, находящегося в ступоре:
- а. **Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.**
 - б. Лишить пострадавшего внимания окружающих.
 - в. Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение.
 - г. **Говорить тихо, медленно и четко.**
57. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с агрессивным поведением.
- а. Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.
 - б. Лишить пострадавшего внимания окружающих.
 - в. **Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение.**
 - г. говорить тихо, медленно и четко
58. Предметами исследования психологии безопасности являются:
- а. психические процессы порождаемые деятельностью и не влияющие на ее безопасность
 - б. **психические процессы порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность**
 - в. свойства личности не отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии
59. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
- а. темперамент и характер
 - б. пол и возраст
 - в. **стресс, утомление, неосторожность**
60. Под влиянием обиды, оскорбления. неудач могут возникнуть
- а **аффективные состояния**
 - б. эфективные состояния.
 - в. аффектные состояния
61. Вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка, агрессивности, жестокости, а иногда смирения
- а. **неудовлетворенность**

- б. тревога
- в. конфликт

2. Выделите направления обеспечения информационно- психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности

- а. ограждающий подход
- б. личностный подход**
- в. контролирующий подход

63. Эмоциональная реакция на опасность

а. тревога

б. страх

в. испуг

64. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии

а. Хаксли

б. Адорно

в. Бернайс

65. Внезапный страх

а. тревога

б. фобии

в. испуг

66. Защита информации в большей степени зависит от

а. технологий

б. техники

в. человека

67. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»

а. США

б. Япония

в. Великобритания

68. Национальная безопасность РФ включает в себя основные виды безопасности

а) биосферы

б) личности

в) экологического пространства, где трудится человек

г) общества

д) государства

69. Безопасность человека в широком смысле это

а) состояние физического благополучия

б) отсутствие опасности

в) состояние духовного благополучия

г) состояние полного физического, социального и духовного благополучия

д) состояние социального благополучия

70. В каких функциональных режимах работает система национальной безопасности

а) мирного времени

б) военного времени

в) чрезвычайного положения

г) режим мобилизации личного состава вооруженных сил

д) режим повышенной готовности

71. Безопасность общества включает

а) концепцию внешней политики

б) защиту материальных ценностей

в) защиту духовных ценностей

г) информационная безопасность

д) упрочение демократии

72. Режим функционирования системы национальной безопасности мирного времени предполагает

а) введение военного положения

б) устранение угроз национальным интересам РФ

в) нормальное функционирование системы в условиях отсутствия угроз национальным интересам России или их практической нейтрализации

г) создание комитета по обороне

д) установление дипломатических отношений с враждующими государствами

73. Режим функционирования системы национальной безопасности чрезвычайного положения предполагает

а) локализацию угроз национальным интересам РФ

б) установление дипломатических отношений с враждующими государствами

в) устранение угроз национальным интересам РФ

г) введение военного положения

д) создание комитета по обороне

74. Политическая безопасность призвана защищать

а) общенациональные интересы и осуществлять деятельность, направленную на достижение общественного благосостояния

б) представителей власти

в) представителей военного руководства

г) лидеров политических партий

д) конституционный строй

75. Экономическая безопасность призвана

а) устойчиво обеспечивать ресурсами народное хозяйство

б) поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения

в) защищать материальные ценности государства

г) поддерживать самобытность народов РФ

д) обеспечить неприкосновенность стратегических объектов

76. Основные направления обеспечения безопасности государства

а) оперативное взаимное информирование и согласованность действий сил обеспечения безопасности государства

б) взаимосвязь религиозных организаций и власти

в) единство всех членов общества

г) приоритетность политических, экономических, правовых и информационных мер

д) контроль за реализацией всей совокупности действий по защите безопасности государства

77. Базовые потребности человека по Маслоу

а) физиологические

б) социальные

в) политические

г) потребность в безопасности

д) потребность в уважении, самовыражении и самореализации

78. Высшая потребность человека

а) социальная

б) физиологическая

в) в уважении, самовыражении и самореализации

г) в благосостоянии

д) в здоровье

79. Триада объектов национальной безопасности

а) политический строй

б) общество

в) государство

г) личность

д) биосфера

80. Угрозами безопасности личности выступают

а) насилие, связанное с разрушением сложившегося и навязыванием чуждого мировоззрения

б) манипуляция сознанием и поведением

в) ограничение или лишение общечеловеческих прав и свобод

г) нравственное развращение и физическое растрление

д) лишение жизни, дееспособности, нанесение вреда здоровью

81. Основные показатели качества безопасности личности в экономической сфере

а) обеспечение запасов продовольствия

б) обеспечение запасов нефти и газа

в) уровень ВВП на душу населения

г) % отношение пенсионеров к работающим

д) уровень безработицы

82. Уровень ВВП на душу населения является показателем качества безопасности личности в сфере

а) политической

б) экономической

в) социальной

г) духовной

д) информационной

83. Основные формы социальных гарантий безопасности личности

а) выплаты по безработице

б) выплаты автомобилистам по страхованию жизни

в) выплаты алиментов

г) минимальная пенсия

д) **выплаты при рождении ребенка**

84. Приоритетной для подавляющего большинства людей является безопасность

а) экономическая

б) психологическая

в) физическая

г) информационная

д) политическая

85. Субъекты безопасности личности

а) органы судебной власти

б) органы законодательной власти

в) образовательные организации

г) медицинские организации

д) общественные структуры

86. Безопасность личности обеспечивается системой защиты

а) правовой

б) политической

в) социальной

г) экономической

д) все перечисленное верно

87. Безопасность общества включает

а) защиту материальных ценностей

б) упрочение демократии

в) закон и порядок

г) достижение и поддержание общественного согласия на основе принципа социальной справедливости

д) защиту духовных ценностей

88. Угрозами безопасности общества выступают

а) посягательства на его экономические (базисные) устои, на социальное положение граждан

б) терроризм, организованная преступность, коррупция и др.

в) пренебрежение общественным мнением со стороны органов власти г) социальные конфликты

д) подавление или уничтожение оппозиции

89. Основное предназначение общества состоит в

а) сохранении политического строя

б) сохранении религиозных устоев

в) обеспечении выживания человека как вида

г) предотвращении социальных конфликтов

д) установлении культурных традиций

90. Основные сферы общества в системе безопасности

а) социальная

б) судебная

в) политическая

г) духовная

д) экономическая

91. Главные жизненные интересы личности

а) религиозные идеалы

б) сохранение здоровья

в) материальные ценности

г) сохранение жизни

д) культурные ценности

92. Исходный показатель при анализе уровня безопасности личности по продолжительности жизни

а) уровень здоровья

б) биологическая продолжительность жизни, определённая природой человеку как виду

в) индивидуальная продолжительность жизни, относящаяся к конкретной личности

г) средняя продолжительность жизни в данном сообществе

д) продолжительность трудовой жизни (деятельности)

93. Анализ уровня безопасности личности учитывает

а) биологическую продолжительность жизни

б) детскую смертность

в) индивидуальную продолжительность жизни

г) среднюю продолжительность жизни

д) материнскую смертность

94. Основные направления обеспечения безопасности государства

а) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности государства

б) взаимосвязь религиозных организаций и власти

в) единство всех членов общества

г) соблюдение законности при осуществлении деятельности по обеспечению безопасности страны

д) взаимная ответственность личности, общества и государства

95. Особенности обращения (поведения) с пораженными имеющими нарушения психической деятельности возникшие в чс различного характера

а) необходимо обеспечить безопасность для самого пораженного и окружающих его лиц

б) ликвидировать обстановку растерянности, паники, нездорового любопытства

в) отношение к пострадавшему должно быть заботливым, спокойным и в то же время решительным и твердым

г) необходимо убрать от больного колющие, режущие предметы

д) помнить основное правило психиатрического надзора – он должен быть тщательным, непрерывным и действенным

96. Опасные последствия страха в условиях ЧС

а) неприятные ощущения в виде напряжения и тревожности

б) головокружения, тошнота, обморок

в) у беременных женщин – выкидыши, преждевременные роды

г) оглушенность, проявляющаяся в неполном осмыслении происходящего

д) неприятные воспоминания о прошедших ситуациях

97. В очаге чс можно ожидать развития следующих форм острого психического нарушения поведения

а) речедвигательное возбуждение

б) неврит (воспаление) лицевого нерва

в) ступор

г) депрессия

д) обострение хронических заболеваний

98. Стремление к самоповреждению может развиваться у пострадавшего в ЧС как проявление

а) истерики

б) агрессивного поведения

в) конфликтного характера

г) растерянности

д) депрессии

99. К субъективно-объективным факторам, определяющим психическое состояние и поведение спасателей в ЧС следует отнести

а) обучение разумному поведению в аварийных и чрезвычайных ситуациях

б) профессиональный психологический отбор руководителей, медицинских работников и спасателей, работающих в опасных условиях

в) организационно-управленческие недостатки в ходе работы в зоне ЧС

г) своевременные действия волевых, ответственных людей

д) эмоциогенные факторы

100. Вовремя жизнеопасных обстоятельств у пострадавших при ЧС наблюдаются

а) воспоминания о прожитой жизни

б) головная боль

в) формирование основных жизненных позиций, желание все начать сначала

г) острые психические нарушения поведения

д) состояния психической дезадаптации

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Психология труда как комплексная наука о закономерностях и характеристиках трудовой деятельности человека.

2. Предмет, актуальные проблемы и задачи психологии труда.

3. Связь психологии труда с другими науками.

4. Краткая история отечественной психологии труда.

5. Направления развития человека как субъекта труда.
6. Периодизации развития человека как субъекта труда.
7. Индивидуально-типологические свойства человека как субъекта труда.
8. Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда и как ориентирующий психический образ.
9. Психология профессионального самоопределения и профессиональный выбор.
10. Психологические основы профессиональной пригодности.
11. Особенности профессионального отбора на предприятии (организации).
12. Психологические аспекты повышения работоспособности.
13. Роль ценностных представлений в структуре мотивации.
14. Теории трудовой мотивации. Содержательные и процессуальные теории.
15. Эмоциональное выгорание.
16. Профилактика психологического стресса.
17. Методы, способы, подходы, техники психологического консультирования в организации.
18. Профессионально важные качества психолога.

Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД – в ФОС

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий

по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность личности, общества, государства: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 165 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95396.htm>

2. Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика: практикум / Власова Л.П. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019 — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102133.html>.

3. Информационно-психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95399.htm>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Информационно-психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / сост. Махов С.Ю. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 135 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95399.html>

2. Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / сост. Махов С.Ю. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 170 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95419.html>

3. Домрачева С.А. Психология взаимодействия в цифровой среде: учебное пособие / Домрачева С.А., Дрёмина И.Е.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2014-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127541.html>

4. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Грачев Г.В.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88175.html>

5. Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.html>

6. Основы национальной безопасности: учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95409.html>

7. Безопасность личности, общества, государства: учебно-методическое пособие / сост. Махов С.Ю.. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 165 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95396.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2017 —. — Москва, 2017 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71943.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/: Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский

университет. – 2022 –. – Пермь, 2022–. – Ежекв. – ISSN 2078-7898. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121942.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2022 –. – Москва, 2022 –. – Ежекв. – ISSN 2313-1683— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121518.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва, 2023 –. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. – Москва, 2023–. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2023. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2023 –. – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиа файлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология безопасности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3: Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4: Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	<p>УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности.</p> <p>УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p>УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.</p>

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - основные психические процессы, психические свойства личности, характеризующие направленность на саморазвитие в сфере безопасности; - психологические аспекты повышения психологической безопасности личности; - методы сбора и анализа информации в сфере психологии безопасности; - особенности психологии безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать проблемы безопасности личности; - выявлять риски снижения безопасности обществе, коллективе и т.д.; - учитывать социально-психологические факторы, влияющие на сохранение безопасности личности и общества; - оценивать ситуацию с целью повышения безопасности; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, с целью повышения безопасности для личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими знаниями психологического анализа безопасности; - навыками выявления факторов снижающих безопасность; - методикой дифференцированной оценки уровня безопасности личности.
	УК-5		

<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>- типологию и основные характеристики понятия безопасность;</p> <p>- закономерности применения различных сохранения безопасности;</p> <p>- факторы, влияющие на безопасность в обществе;</p> <p>- специфику разных видов безопасности;</p> <p>- методологические проблемы, сущность и функции безопасности личности.</p>	<p>- описать подходы и основные характеристики разных форм безопасности;</p> <p>- описать закономерности сохранения безопасности в обществе;</p> <p>- проводить психологические тренинги направленные на повышение безопасности для личности в разных ситуациях.</p>	<p>- навыками проведения тренингов безопасного поведения;</p> <p>- навыками развития психологической готовности ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;</p> <p>- методами выявления психологических механизмов, лежащих в основе ситуаций и явлений, нарушающих безопасность.</p>
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Тест

1. Психология безопасности труда:

- а) Отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности**
- б) Наука, изучающая психологические закономерности влияния трудовой деятельности на поведение человека
- в) Наука, изучающая состояние условий труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов

2. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

- а) Ф. Зимбардо
- б) С. Милгрэм**
- в) С. Аш

3. Причины несчастных случаев делятся на:

- а) Организационные и субъективные
- б) Технические и управленческие
- в) Технические и организационные**

4. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:

- а) Г. Ле Бон**
- б) Г. Джекобе
- в) Ф. Г. Олпорт

5. Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда:

- а) Повышенная утомляемость с сохранением общей работоспособности
- б) Снижение общей работоспособности и повышение уровня тревожности
- в) Развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным исчерпанием всех физиологических резервов**

6. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

- а) Р. Д. Лэйнг
- б) К. Ф. Канштатт**
- в) Э. фон Фейхтерслебей

7. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:

- а) Состояние рабочего места
- б) Продолжительность рабочего дня
- в) **Термические, вредные и опасные воздействия**

8. Экстремальные действия:

- а) **Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни**
- б) Действия, связанные с умственной деятельностью личности
- в) Действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности

9. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:

- а) Продолжительность рабочего дня
- б) Состояние рабочего места
- в) **Организационные и межличностные конфликты**

10. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

- а) Страх
- б) **Аутоагрессии**
- в) Одиночества

11. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- а) **Возраст и пол**
- б) Система наставничества
- в) Количество работников

12. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:

- а) В. В. Аршавский
- б) **С. Линг**
- в) М. Цукерман

13. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- а) **Уровень квалификации**
- б) Количество работников
- в) Система наставничества

14. Виктимное поведение:

- а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
- в) **Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред**

15. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- а) **Слабое развитие перцептивных процессов**
- б) Темперамент и характер
- в) Пол и возраст

6. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

- а) Дж. Форд

б) У. Кэннон

в) К. Куртуа

17. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Темперамент и характер

б) Пол и возраст

в) Стресс, утомление, неосторожность

18. Посттравматическое стрессовое расстройство:

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций

в) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

19. Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к:

а) Критичному восприятию деятельности

б) Снижению лояльности работника

в) Подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности

20. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

21. Одним из вариантов устранения социально-психологических предпосылок производственного травматизма является:

а) Разумное использование системы санкций, поощрений и наказаний

б) Проведение дополнительных инструктажей

в) Увеличение количества поощрительных санкций за безопасное поведение

22. Психология безопасности изучает:

а) Физиологические процессы

б) Психологические причины несчастных случаев

в) Психические процессы

23. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

а) Наличие оппозиции в коллективе

б) Формальная структура коллектива

в) Групповые нормы, коллективная позиция по отношению к опасности и мерам ее предотвращения

24. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:

а) Качество интеллектуальной деятельности

б) Уровень сенсомоторной координации

в) Уровень самомотивации и самопринятия

25. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

а) Формальная структура коллектива

б) Наличие оппозиции в коллективе

в) Взаимоотношения в коллективе

26. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:

а) Уровень самомотивации и самопринятия

б) Качество перцептивных процессов

в) Качество интеллектуальной деятельности

27. Состояние дистресса проявляется на работе как:

а) Понижение точности движений

б) Понижение общей продуктивности деятельности

в) Снижение социальной активности

28. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму:

а) Агрессивность, чрезмерная самоуверенность

б) Нормированность и последовательность

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

29. Состояние дистресса проявляется на работе как:

а) Неверное оценивание сигналов окружающей среды

б) Снижение социальной активности

в) Понижение общей продуктивности деятельности

30. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму:

а) Критичность, гиперактивность

б) Недисциплинированность, тревожность

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

31. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

а) М. А. Котиком;

б) С. И. Ожеговым;

в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.

32. Отметьте определение психологии безопасности:

а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

33. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

а) А. Фрейд;

б) К. Хорни;

в) М. Кляйн;

г) М. Спиро;

д) Дж. Боулби.

34. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;

б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;

в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.

35. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

а) одиночества;

б) тревоги;

в) незащищенности;

г) страха

д) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности.

36. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

а) Э. Фромм;

б) Г. С. Салливан;

в) Р. Лэйнг;

г) К. Гольдштейн.

37. Теория мотивации А. Маслоу выделяет:

а) факторы X и факторы Y;

б) факторы дефицита и факторы роста;

в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;

38. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс;

в) А. Адлер;

г) Э. Фромм.

39 М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

а) «филобат»;

б) «окнофил»;

в) «биофил».

40. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

а) К. Левин;

б) Дж. Келли;

в) Л. Секрест;

г) Д. Мак-Клеланд;

д) Г. Олпорт.

41. Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

а) свобода слова;

б) свобода действий;

в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;

г) свобода от нужды;

д) свобода от страха;

е) свобода бытия.

42. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2014 г. (по данным Global Peace Index):

а) Россия;

б) Норвегия;

в) Бразилия;

г) Сирия;

д) Индия.

43. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?

а) 2000 г.;

б) 1648 г.;

в) 1945 г.;

г) 1270 г.

44. Выделите угрозы экономической безопасности:

а) бедность и нищета;

б) низкий уровень занятости;

в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;

г) безработица среди экономически активного населения;

д) криминализация общества.

45. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

а) информационно-психологическая безопасность;

б) экономическая безопасность;

в) информационная безопасность;

г) экологическая безопасность.

46. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;

б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;

в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;

г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.

47. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

48. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это

а) монотония;

б) политония;

в) алгоритмичность;

г) сенсорное напряжение

49. Наивысшая форма страха –

а) испуг;

б) паника;

в) тревога;

г) фрустрация.

50. Отметьте правильное утверждение:

а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;

б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;

в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;

г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

51. Укажите варианты агрессивного поведения пострадавших с острой психической травмой:

а. Гнев.

б. Стремление к самоповреждению.

в. «Нервный озноб».

г. Выраженное двигательное возбуждение.

д. Безразличие к ситуации.

52. Ступор проявляется у пострадавших с острой психической травмой как:

а. «Нервный озноб».

б. Безразличие к ситуации.

в. Отсутствие сознания.

г. Сонливость.

53. Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

а. Оцепенение.

б. «Театральное» поведение.

в. Агрессивность

54. Истерика проявляется у пострадавших с острой психической травмой как:

а. Театральное поведение.

б. «Нервный озноб».

в. Рыдания и крик.

г. Выраженное двигательное возбуждение.

д. Стремление к самоповреждению.

55. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой.

а. Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.

б. Лишить пострадавшего внимания окружающих.

в. Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение.

г. Говорить тихо, медленно и четко.

56. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего, находящегося в ступоре:

а. Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.

б. Лишить пострадавшего внимания окружающих.

в. Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение.

г. Говорить тихо, медленно и четко.

57. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с агрессивным поведением.

а. Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.

б. Лишить пострадавшего внимания окружающих.

в. Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение.

г. говорить тихо, медленно и четко

58. Предметами исследования психологии безопасности являются:

а. психические процессы порождаемые деятельностью и не влияющие на ее безопасность

б. психические процессы порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность

в. свойства личности не отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии

59. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а. темперамент и характер

б. пол и возраст

в. стресс, утомление, неосторожность

60. Под влиянием обиды, оскорбления, неудач могут возникнуть

а аффективные состояния

б. эффективные состояния.

в. аффектные состояния

61. Вид реакции, проявляющийся в виде состояния упадка, агрессивности, жестокости, а иногда смирения

а. неудовлетворенность

б. тревога

в. конфликт

2. Выделите направления обеспечения информационно- психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности

а. ограждающий подход

б. личностный подход

в. контролирующий подход

63. Эмоциональная реакция на опасность

а. тревога

б. страх

в. испуг

64. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии

а. Хаксли

б. Адорно

в. Бернайс

65. Внезапный страх

а. тревога

б. фобии

в. испуг

66. Защита информации в большей степени зависит от

а. технологий

б. техники

в. человека

67. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»

а. США

б. Япония

в. Великобритания

68. Национальная безопасность РФ включает в себя основные виды безопасности

а) биосферы

б) личности

в) экологического пространства, где трудится человек

г) общества

д) государства

69. Безопасность человека в широком смысле это

- а) состояние физического благополучия
- б) отсутствие опасности
- в) состояние духовного благополучия
- г) состояние полного физического, социального и духовного благополучия**
- д) состояние социального благополучия

70. В каких функциональных режимах работает система национальной безопасности

- а) мирного времени**
- б) военного времени**
- в) чрезвычайного положения**
- г) режим мобилизации личного состава вооруженных сил
- д) режим повышенной готовности**

71. Безопасность общества включает

- а) концепцию внешней политики
- б) защиту материальных ценностей**
- в) защиту духовных ценностей**
- г) информационная безопасность
- д) упрочение демократии**

72. Режим функционирования системы национальной безопасности мирного времени предполагает

- а) введение военного положения
- б) устранение угроз национальным интересам РФ
- в) нормальное функционирование системы в условиях отсутствия угроз национальным интересам России или их практической нейтрализации**
- г) создание комитета по обороне
- д) установление дипломатических отношений с враждующими государствами

73. Режим функционирования системы национальной безопасности чрезвычайного положения предполагает

а) локализацию угроз национальным интересам РФ

б) установление дипломатических отношений с враждующими государствами

в) устранение угроз национальным интересам РФ

г) введение военного положения

д) создание комитета по обороне

74. Политическая безопасность призвана защищать

а) общенациональные интересы и осуществлять деятельность, направленную на достижение общественного благосостояния

б) представителей власти

в) представителей военного руководства

г) лидеров политических партий

д) конституционный строй

75. Экономическая безопасность призвана

а) устойчиво обеспечивать ресурсами народное хозяйство

б) поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения

в) защищать материальные ценности государства

г) поддерживать самобытность народов РФ

д) обеспечить неприкосновенность стратегических объектов

76. Основные направления обеспечения безопасности государства

а) оперативное взаимное информирование и согласованность действий сил обеспечения безопасности государства

б) взаимосвязь религиозных организаций и власти

в) единство всех членов общества

г) приоритетность политических, экономических, правовых и информационных мер

д) контроль за реализацией всей совокупности действий по защите безопасности государства

77. Базовые потребности человека по Маслоу

а) физиологические

б) социальные

в) политические

г) потребность в безопасности

д) потребность в уважении, самовыражении и самореализации

78. Высшая потребность человека

а) социальная

б) физиологическая

в) в уважении, самовыражении и самореализации

г) в благосостоянии

д) в здоровье

79. Триада объектов национальной безопасности

а) политический строй

б) общество

в) государство

г) личность

д) биосфера

80. Угрозами безопасности личности выступают

а) насилие, связанное с разрушением сложившегося и навязыванием чуждого мировоззрения

б) манипуляция сознанием и поведением

в) ограничение или лишение общечеловеческих прав и свобод

г) нравственное развращение и физическое растрление

д) лишение жизни, дееспособности, нанесение вреда здоровью

81. Основные показатели качества безопасности личности в экономической сфере

а) обеспечение запасов продовольствия

б) обеспечение запасов нефти и газа

в) уровень ВВП на душу населения

г) % отношение пенсионеров к работающим

д) уровень безработицы

82. Уровень ВВП на душу населения является показателем качества безопасности личности

в сфере

а) политической

б) экономической

в) социальной

г) духовной

д) информационной

83. Основные формы социальных гарантий безопасности личности

а) выплаты по безработице

б) выплаты автомобилистам по страхованию жизни

в) выплаты алиментов

г) минимальная пенсия

д) выплаты при рождении ребенка

84. Приоритетной для подавляющего большинства людей является безопасность

а) экономическая

б) психологическая

в) физическая

г) информационная

д) политическая

85. Субъекты безопасности личности

а) органы судебной власти

б) органы законодательной власти

в) образовательные организации

г) медицинские организации

д) общественные структуры

86. Безопасность личности обеспечивается системой защиты

а) правовой

б) политической

в) социальной

г) экономической

д) все перечисленное верно

87. Безопасность общества включает

а) защиту материальных ценностей

б) упрочение демократии

в) закон и порядок

г) достижение и поддержание общественного согласия на основе принципа социальной справедливости

д) защиту духовных ценностей

88. Угрозами безопасности общества выступают

а) посягательства на его экономические (базисные) устои, на социальное положение граждан

б) терроризм, организованная преступность, коррупция и др.

в) пренебрежение общественным мнением со стороны органов власти г) социальные конфликты

д) подавление или уничтожение оппозиции

89. Основное предназначение общества состоит в

а) сохранении политического строя

б) сохранении религиозных устоев

в) обеспечении выживания человека как вида

г) предотвращении социальных конфликтов

д) установлении культурных традиций

90. Основные сферы общества в системе безопасности

а) социальная

б) судебная

в) политическая

г) духовная

д) экономическая

91. Главные жизненные интересы личности

а) религиозные идеалы

б) сохранение здоровья

в) материальные ценности

г) сохранение жизни

д) культурные ценности

92. Исходный показатель при анализе уровня безопасности личности по продолжительности жизни

а) уровень здоровья

б) биологическая продолжительность жизни, определённая природой человеку как виду

в) индивидуальная продолжительность жизни, относящаяся к конкретной личности

г) средняя продолжительность жизни в данном сообществе

д) продолжительность трудовой жизни (деятельности)

93. Анализ уровня безопасности личности учитывает

а) биологическую продолжительность жизни

б) детскую смертность

в) индивидуальную продолжительность жизни

г) среднюю продолжительность жизни

д) материнскую смертность

94. Основные направления обеспечения безопасности государства

а) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности государства

б) взаимосвязь религиозных организаций и власти

в) единство всех членов общества

г) соблюдение законности при осуществлении деятельности по обеспечению безопасности страны

д) взаимная ответственность личности, общества и государства

95. Особенности обращения (поведения) с пораженными имеющими нарушения психической деятельности возникшие в чс различного характера

а) необходимо обеспечить безопасность для самого пораженного и окружающих его лиц

б) ликвидировать обстановку растерянности, паники, нездорового любопытства

в) отношение к пострадавшему должно быть заботливым, спокойным и в то же время

решительным и твердым

г) необходимо убрать от больного колющие, режущие предметы

д) помнить основное правило психиатрического надзора – он должен быть тщательным, непрерывным и действенным

96. Опасные последствия страха в условиях ЧС

а) неприятные ощущения в виде напряжения и тревожности

б) головокружения, тошнота, обморок

в) у беременных женщин – выкидыши, преждевременные роды

г) оглушенность, проявляющаяся в неполном осмыслении происходящего

д) неприятные воспоминания о прошедших ситуациях

97. В очаге ЧС можно ожидать развития следующих форм острого психического нарушения поведения

а) речедвигательное возбуждение

б) неврит (воспаление) лицевого нерва

в) ступор

г) депрессия

д) обострение хронических заболеваний

98. Стремление к самоповреждению может развиваться у пострадавшего в ЧС как проявление

а) истерики

б) агрессивного поведения

в) конфликтного характера

г) растерянности

д) депрессии

99. К субъективно-объективным факторам, определяющим психическое состояние и поведение спасателей в ЧС следует отнести

а) обучение разумному поведению в аварийных и чрезвычайных ситуациях

б) профессиональный психологический отбор руководителей, медицинских работников и спасателей, работающих в опасных условиях

в) организационно-управленческие недостатки в ходе работы в зоне ЧС

г) своевременные действия волевых, ответственных людей

д) эмоциогенные факторы

100. Вовремя жизнеопасных обстоятельств у пострадавших при ЧС наблюдаются

- а) воспоминания о прожитой жизни
- б) головная боль
- в) формирование основных жизненных позиций, желание все начать сначала

г) острые психические нарушения поведения

д) состояния психической дезадаптации

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Темы эссе

1. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
2. Механизмы формирования психологической безопасности.
3. Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
4. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.
5. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
6. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
7. Межгрупповые конфликты.
8. Захваты заложников.
9. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Разработать и оформить план безопасности в случае угрозы домашнего насилия.
2. Какие угрозы связаны с ошибками нашего внимания, памяти, мышления и метакогнитивных процессов?
3. Какова роль привязанности в становлении «психологической безопасности» личности?
4. С какими возрастными периодами связано развитие «чувства безопасности» и доверия к миру?
5. Становятся ли жертвами преступлений какие-то люди чаще, чем другие? Почему? Представить собственную позицию.
6. Какие психические расстройства способствуют совершению преступлений? Почему?
7. Как психология позволяет объяснить человеческую агрессию и как следствие некоторые формы насилия? Представить собственную позицию.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Назовите предмет, задачи и роль психологии безопасности в системе наук.
2. Раскройте категории, уровни, функции безопасности.
3. Опишите методы исследования безопасности человека.
4. Дайте классификацию опасных ситуаций.
5. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций.
6. Дайте понятие и признаки национальной безопасности.
7. Дайте понятие и признаки безопасной власти.
8. Опишите зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов.
9. Дайте понятие общественной безопасности.
10. Раскройте сущность опасности деформации общества.
11. Дайте понятие информационной безопасности.
12. Опишите социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.
13. Раскройте понятие криминальной опасности.
14. Дайте понятие организационной безопасности.
15. Опишите социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
16. Охарактеризуйте терроризм и экстремизм как опасные явления.
17. Раскройте общую характеристику принципов и приемов психологического воздействия.
18. Раскройте суть посттравматического стрессового расстройства.
19. Дайте определение понятию насилие, охарактеризуйте основные виды насилия.
20. Раскройте суть саморегуляции поведения и снятия сотрудниками негативных эмоциональных состояний.
21. Опишите особенности современного общения, влияющие на его безопасность.
22. Опишите социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Опишите социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
24. Раскройте суть депрессии как наиболее распространенного опасного состояния.
25. Охарактеризуйте зависимости как опасные психические состояния.
26. Опишите алкоголизм, наркомания и табакокурение как наиболее распространенные зависимости.
27. Опишите игровую зависимость как опасное социальное явление.
28. Раскройте профессионально-личностную безопасность сотрудников.
29. Раскройте психологическую характеристику опасных ситуаций в деятельности сотрудников.
30. Раскройте основные причины предрасположенности к несчастным случаям в опасных ситуациях профессиональной деятельности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность

обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.