

Рабочая программа дисциплины

**Семейное консультирование**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b>
Профессиональные		<b>ПК-3</b>
Профессиональные		<b>ПК-6</b>

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий. ПК-3.4. Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье ПК-3.5. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.
<b>ПК-6</b>	Способен проводить	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента,

	<p>профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность</p> <p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p>
--	---	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		
	<p>- Знает и участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>- Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>- Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание</p>	<p>- Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p> <p>- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>

Код компетенции	ПК-3		
	<p>- Знает и проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования</p>	<p>- Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи - Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье</p>
Код компетенции	ПК-6		
	<p>Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p>	<p>- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>- Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность - Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации</p>

		проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность	родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
--	--	---	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Супервизии»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	16	16	16
Занятия семинарского типа	40	32	32
Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,15	0,15	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	51,85	59,85	59,9

**6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

##### **6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	4			10			14
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	4			10			10
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям	4			10			14
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования.	4			10			13,85
Промежуточная аттестация		0,15						
Итого		108						

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	4			8			15
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных	4			8			15

	этапах её развития							
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям	4			8			15
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования	4			8			14,85
Промежуточная аттестация		0,15						
Итого		108						

### 6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением (ДОТ)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	4			8			15
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	4			8			15
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям	4			8			15
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования	4			8			14,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		108						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия			
	Тема 1.	История	научного	изучения	семьи.

1.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	<p>Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Методы психологического консультирования семьи. Группы методов психологического консультирования семьи. Социометрические методы. Смешанные методы. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования.</p>
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	<p>Добрачное консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.</p>
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям.	<p>Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и</p>



		<p>содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.</p>
4.	<p>Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования.</p>	<p>Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Методы повышения уровня самопринятия человека. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».</p>

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Тема 1.	1. Индивидуальное консультирование семьи.

1.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	2. Групповое консультирование супружеских пар.3. Групповое консультирование семей. 4. Оценка эффективности консультирования.
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	1. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. 2. Психологическое консультирование зрелых семей. 3. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. 4. Консультирование семей людей старшего возраста.
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям	1. Цель и задачи семейной психологической помощи. 2. Принципы психологической помощи. 3. Виды помощи семье. 4. Критерии выбора вида психологической помощи.
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования	1. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. 2. Общая характеристика техник слушания.3. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). 4. Социометрические и поведенческие техники. 5. Психодраматические и арттехники.

### **6.2.3. Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Методы психологического консультирования семьи. Группы методов психологического консультирования семьи. Социометрические методы. Смешанные методы. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование

		семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования.
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	Добрачное консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям.	Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования.	Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники

		<p>воздействия(директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Методы повышения уровня самопринятия человека. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».</p>
--	--	---

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Психологическое консультирование семьи на различных	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

	этапах её развития	
3.	Специализированная психологическая помощь семьям	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Приемы и методы семейного консультирования	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Индивидуальное консультирование семьи.
2. Групповое консультирование семей.
3. Оценка эффективности консультирования
4. Консультирование вступающих в брак.
5. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.
6. Психологическое консультирование зрелых семей.
7. Консультирование семей по вопросам воспитания детей.
8. Консультирование семей людей старшего возраста.
9. Виды помощи семье.
10. Критерии выбора вида психологической помощи.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

1. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации "Свидетели Иеговы". Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не

может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. Подготовьте программу исследования супружеской пары.

- С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.

- Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Психологическое сопровождение семьи во время развода.
2. Психологическое сопровождение семьи при усыновлении ребенка.
3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений.
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц, подвергшихся насилию в семье.
5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Классификации основных направлений семейного консультирования.
2. Подходы семейного консультирования, ориентированные на структуру и процесс развития семьи.
3. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
4. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян).
5. Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.).

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
2. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
3. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
4. Самоактуализация супругов и характер брака.
5. Семейный консультант: личность и деятельность.
6. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
7. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
8. Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.
9. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
10. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с развитием и стабилизацией супружеских взаимоотношений.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Сравнительный анализ в форме диспута*

Сравнительный анализ особенностей индивидуального и группового семейного консультирования:

- провести сравнительный анализ индивидуального и группового семейного

консультирования (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика индивидуального и группового семейного консультирования, б) общее в их содержании.

#### *Подготовка и проведение диспут-игры*

Диспут-игра по теме «Актуальность семейного консультирования на разных этапах».

Аргументированная защита тезисов:

1) Тезис 1 - Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.

2) Тезис 2 - Психологическое консультирование зрелых семей.

3) Тезис 3 - Консультирование семей людей старшего возраста.

#### **Типовые тесты**

##### **1. В понятие «брак» не входит. «Брак» - это:**

а) исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной;  
б) форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях;

в) общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей;

г) форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь.

##### **2. Промискуитет - это:**

а) групповой брак с беспорядочными половыми связями;

б) брак одной женщины и нескольких мужчин;

в) брак одного мужчины и нескольких женщин;

г) брак одного мужчины и одной женщины.

##### **3. К альтернативным формам брачно-семейных отношений не относится:**

а) открытый брак;

б) эгалитарный брак;

в) свининг;

г) двухшаговый брак.

**4. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:**

а) репродуктивная;

б) психотерапевтическая;

в) регенеративная;

г) рекреативная.

##### **5. Степень влияния одного члена семьи на других это:**

а) гибкость;

б) границы;

в) иерархия;

г) сплоченность.

##### **6. Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены:**

а) изменением цикла жизни семьи;

б) психологической несовместимостью супругов;

в) потерей работы одним из супругов;

г) наличием вредных пристрастий или гипертрофированных потребностей у одного или обоих супругов.

**7. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на первом этапе зависит от благоприятного сочетания таких переменных как:**

а) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека;

- б) сходство установок по различным вопросам;
- в) ролевое соответствие;
- г) внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам.

**8. От какого фактора не зависит образование пары у людей:**

- а) фактора риска;
- б) территориального фактора;
- в) фактора времени;
- г) фактора влияния родителей.

**9. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:**

- а) совместимость на уровне функционально-ролевых представлений;
- б) совместимость на уровне темперамента;
- в) совместимость на уровне ценностных ориентации;
- г) совместимость на уровне характера.

**10. Согласно классификации профилей брака Сейгера, комбинация двух профилей брака, характеризующаяся одинаковыми реакциями и поведением супругов в браке, является:**

- а) комплиментарной;
- б) конгруэнтной;
- в) конфликтной;
- г) частично-комплементарной.

**Ключи к тестовым заданиям:**

1-б; 2-а; 3-б; 4-г; 5-в; 6-а; 7-а; 8-б; 9-в; 10-б.

**Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
2. Сущность и содержание семейных конфликтов.
3. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования.
4. Характеристика психологических факторов воспитания детей.
5. Психологические трудности процесса воспитания детей.
6. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье.
7. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения.
8. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики.
9. Сущность и содержание семейного психологического консультирования.
10. Сущность и основное содержание семейной психотерапии.

**Реализация программы с применением ДОТ:**

**Типовые проблемные задачи**

1. Проведите анализ основных подходов в исследованиях супружеской совместимости. Составьте сравнительную таблицу.
2. Сделайте сравнительный анализ классификаций мотивов и поводов развода по Н.Я. Соловьеву, Н.Г. Юркевичу, В.Т. Колокольникову, Л.В. Чутко, В. Голофафт. Какие классификации еще представлены в отечественной и зарубежной семейной психологии?
3. Охарактеризуйте критические ситуации межличностных отношений родителей и детей в разных возрастах. Приведите примеры.
4. Приведите примеры противоречащих друг другу воспитательных систем внутри одной семьи. Охарактеризуйте соответствие средств и методов воспитания его



целям, типу семейных взаимоотношений, особенностям личности ребенка.

5. Дайте сравнительную характеристику детско-родительских отношений в разных типах семей.

#### **Типовые ситуационные задачи**

1. Психология о современной семье: результаты исследования.
2. Культура добрых отношений.
3. Взгляд психологии и философии на любовь.
4. Мотивы вступления в брак.
5. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.

#### **Типовые тесты**

##### **1. Знание психологии семьи необходимо для понимания:**

- а) механизмов функционирования психики человека
- б) истоков личности и характера
- в) присущих человеку способов деятельности

##### **2. Психология семьи**

- а) академическая дисциплина
- б) прикладная дисциплина
- в) практико-ориентированная дисциплина

##### **3. Семья – это:**

- а) объединение людей на основе общих интересов, взаимных чувств и обязанностей
- б) малая группа, связанная родственными или брачными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью
- в) человеческая общность, имеющая целью самореализацию и саморазвитие её членов

##### **4. Брак – это:**

- а) союз лиц разного пола, узаконенный государством или освящённый церковью
- б) союз мужчины и женщины, проживающих вместе, связанных взаимной любовью и ответственностью
- в) союз мужчины и женщины на основе любви и уважения, свободных в выборе форм его существования

##### **5. Семья считается культурным институтом потому, что:**

- а) зависит от характера социальной и экономической организации общества
- б) отражает жизнь этноса, внутри которого она существует
- в) развитие семьи и её форм влияет на развитие культуры

##### **6. Эволюция семьи определяется тем,**

- а) как разделялись супружеские функции внутри рода
- б) кому – мужчине или женщине – принадлежало лидерство в семье
- в) скольких женщин мужчина считал своими жёнами

##### **7. Основные религии утверждают, что:**

- а) мужчина отвечает за благополучие семьи и её членов, а женщина подчиняется мужчине и служит семье
- б) мужчина и женщина равно ответственны за семью и равны в правах
- в) от женщины и её самоотверженной любви зависит счастье её мужа и детей, благополучие всей семьи

##### **8. Любовь – это:**

- а) страстное чувство, когда один человек не мыслит своей жизни без другого и без его ответной любви
- б) привязанность человека к другому, существование которого является для человека источником его благополучия

в) глубокое и зрелое чувство, когда для любящего благополучие другого важнее его собственного

**9. Отношения зависимости характеризуются:**

- а) неспособностью зависимого к самостоятельному поведению и принятию решений
- б) ориентацией зависимого на объект зависимости как на авторитет
- в) взаимной зависимостью членов пары друг от друга

**10. Тот, кто инициирует симбиотические взаимоотношения...**

- а) готов пожертвовать своей автономией ради тесной эмоциональной связи с другим
- б) ищет в эмоциональной близости с партнёром глубины и прочности отношений
- в) стремится к слиянию с партнёром, пренебрегая его границами и утрачивая собственные

**Ключи к тестовым заданиям:**

1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – а; 8 – в; 9 – а; 10 – в.

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания*- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература*

1. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Буравцова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: антология / Шнейдер Л.Б.. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
2. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>

### *6.3. Периодические издания*

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология/ :Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 —. — Москва, 2007 —. — Ежекв. — ISSN 2076-9121.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/ :Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 —. — Москва, 2013 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/ :Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 —. — Пермь, 2010 —. — Ежекв. — ISSN 2078-7898.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук/ :Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 —. — Москва, 2003 —. — Ежекв. — ISSN 1998-4618.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>.
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 —. — Москва, 2003 —. — Ежекв. — ISSN 2313-1683.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>.
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология/ : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 —. — Томск, 1997 —. — Ежемес. — ISSN 1609-624X.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>.
7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / :ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 —. — Москва, 2016 —. — Ежекв. — ISSN 2346-8351. . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 —. — Москва, 2006 —. — Ежекв. — ISSN 2079-6617.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . –URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . –URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
  2. Семейство ОС Microsoft Windows;
  3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
  4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
  5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
  6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся;

колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### 12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

## 11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации

слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Семейное консультирование**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b>
Профессиональные		<b>ПК-3</b>
Профессиональные		<b>ПК-6</b>

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
		УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание
		УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
		УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования
		ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи

	<p>лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>ПК-3.4. Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье</p> <p>ПК-3.5. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность</p>

		ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
--	--	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине «Семейное консультирование»

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-2</b>		
	- Знает и участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	- Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. - Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	- Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты - Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-3</b>		
	- Знает и проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических	- Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в	- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а



	<p>подходов и применяя разные виды и формы консультирования</p>	<p>психологической помощи - Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье</p>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-6</b>		
	<p>Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p>	<p>- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия -Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и</p>	<p>- Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность - Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации</p>

		факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность	родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### **4. Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов**

##### **Тест**

1. В понятие «брак» не входит. «Брак» - это:

- а) исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной;
- б) форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях;**
- в) общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей;
- г) форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь.

2. Промискуитет это:

- а) групповой брак с беспорядочными половыми связями;**
- б) брак одной женщины и нескольких мужчин;
- в) брак одного мужчины и нескольких женщин;
- г) брак одного мужчины и одной женщины.

3. К альтернативным формам брачно-семейных отношений не относится:

- а) открытый брак;
- б) эгалитарный брак;**
- в) свининг;
- г) двухшаговый брак.

4. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:

- а) репродуктивная;
- б) психотерапевтическая;
- в) регенеративная;
- г) рекреативная.**

5. Степень влияния одного члена семьи на других это:

- а) гибкость;
- б) границы;**

**в) иерархия;**

г) сплоченность.

*6. Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены:*

**а) изменением цикла жизни семьи;**

б) психологической несовместимостью супругов;

в) потерей работы одним из супругов;

г) наличием вредных пристрастий или гипертрофированных потребностей у одного или обоих супругов.

*7. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на первом этапе зависит от благоприятного сочетания таких переменных как:*

**а) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека;**

б) сходство установок по различным вопросам;

в) ролевое соответствие;

г) внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам.

*8. От какого фактора не зависит образование пары у людей:*

а) фактора риска;

**б) территориального фактора;**

в) фактора времени;

г) фактора влияния родителей.

*9. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:*

а) совместимость на уровне функционально-ролевых представлений;

б) совместимость на уровне темперамента;

**в) совместимость на уровне ценностных ориентации;**

г) совместимость на уровне характера.

*10. Согласно классификации профилей брака Сейгера, комбинация двух профилей брака, характеризующаяся одинаковыми реакциями и поведением супругов в браке, является:*

а) комплементарной;

**б) конгруэнтной;**

в) конфликтной;

г) частично-комплементарной.

*11. С точки зрения Уилларда Ф. Харли к основным потребностям мужчин, неудовлетворение которых ведет к конфликтам и может привести к разводу, не относится:*

а) половое удовлетворение;

**б) возможность поговорить;**

в) спутник по отдыху;

г) восхищение.

*12. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может и потерять:*

а) матери;

б) старших братьев и сестер;

в) бабушки и дедушки;

**г) отца.**

*13. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:*

**а) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка;**

б) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком;

в) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком;

г) низким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка.

*14. Через навязывание родителями этой роли ребенку проявляется скрытое противопоставление супругов друг другу:*

а) «партнер по коалиции»;

б) «объединяющее звено»;

**в) «козел отпущения»**

г) «бэби».

*15. По С. Даку, на этой фазе распада эмоциональных отношений партнеры выясняют свои отношения, используют открытую конфронтацию, экспериментируют с новыми формами взаимодействия:*

а) интрапсихическая;

**б) диадическая;**

в) социальная;

г) фаза отделки.

*16. В этом возрасте дети переносят развод родителей наиболее травматично, часто обвиняют во всем себя:*

**а) от 3,5 до 6 лет;**

б) с 6 до 10 лет;

в) с 10 до 11 лет;

г) с 13 до 18 лет.

*17. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:*

а) диагностической модели;

**б) педагогической модели;**

в) медицинской модели;

г) психологической модели.

*18. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастного психологического консультирования родителей:*

а) психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка;

**б) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей;**

в) обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей;

г) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться психодиагностическим обследованием ребенка.

*19. В понятие «семья» входит. «Семья» - это:*

а) легитимное признание отношений между мужчиной и женщиной, которое сопровождается рождением детей;

б) общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей;

**в) форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях;**

г) форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь.

20. *Полиандрия это:*

**а) брак одной женщины и нескольких мужчин;**

б) групповой брак с беспорядочными половыми связями;

в) брак одного мужчины и нескольких женщин;

г) брак одного мужчины и одной женщины.

21. *Семья, состоящая из представителей только двух поколений - родителей и детей, называется:*

а) бинуклеарная;

**б) полная нуклеарная;**

в) собственно неполная нуклеарная;

г) функционально неполная нуклеарная.

22. *Потребность в продолжении рода и любви, как высшем чувстве, реализуется через такую функцию семьи как:*

а) регенеративная;

б) рекреативная;

**в) репродуктивная;**

г) психотерапевтическая.

23. *Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:*

а) гибкость;

**б) границы;**

в) сплоченность;

г) иерархия.

24. *Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:*

а) распадом семьи;

**б) кризисами;**

в) стабилизацией ролевой структуры семьи;

г) пополнением семьи новыми членами (рождением детей, появлением зятя или невестки).

25. *Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на втором этапе зависит от таких переменных как:*

а) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека;

б) ролевое соответствие;

**в) сходство установок по различным вопросам;**

г) внешние характеристики объекта и сходство установок по различным вопросам.

26. *Какой фактор, от которого зависит образование пары у людей, раскрывается в следующем утверждении: «Существует определенный возрастной период, в течение которого молодой человек обучается ухаживать. И чем длиннее этот процесс, тем меньше шансов у этого человека найти себе пару и создать семью»:*

а) риска;

**б) времени;**

в) влияние родителей;

г) территориальный.

27. *Отсутствие совместимости на этом уровне чаще всего оказывается причиной неудачных браков:*

**а) на уровне функционально-ролевых представлений; б) на уровне темперамента;**

в) на уровне ценностных ориентации; г) на уровне характера.

28. Согласно классификации типов супружеских отношений Тоумена, брак партнеров с одинаковой порядковой позицией среди сиблингов в своих родительских семьях, называется:

а) комплиментарным;

б) частично-комплиментарным;

**в) некомплиментарным;**

г) конгруэнтным.

29. С точки зрения Уиларда Ф. Харли к основным потребностям женщин, неудовлетворение которых ведет к конфликтам и может привести к разводу, не относится:

а) нежность;

**б) восхищение;**

в) возможность поговорить;

г) финансовая поддержка.

30. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери или других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку самой природой, называется:

**а) материнской (отцовской) депривацией;**

б) педагогической запущенностью;

в) сепарацией;

г) гипопротекцией.

31. По Д. Боумриду авторитарный стиль родительского воспитания отличается от снисходительного:

а) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка;

б) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком;

**в) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком;**

г) низким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка.

32. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:

а) «партнер по коалиции»;

б) «объединяющее звено»;

**в) «бэби»;**

г) «отвержение супруга через ребенка».

33. По С. Даку, распад эмоциональных отношений проходит фазу отделки, для которой характерно:

а) появление у одного или обоих супругов ощущения внутренней неудовлетворенности браком;

**б) внутренняя переработка каждым из бывших супругов полученного опыта;**

в) вовлечение в процесс распада семьи друзей и родственников, и получение от них «санкции» на развод;

г) открытая конфронтация, поиск новых форм взаимодействия с целью сохранения отношений.

34. В возрасте 10-11 лет дети, при разводе родителей:

а) могут адекватно оценить качество своих отношений с каждым из родителей;

б) обвиняют во всем происходящем себя;

**в) чувствуют себя заброшенными, стыдятся своих семейных проблем;**



г) испытывает к родителям злость, агрессию, обиду (особенно на отца).

35. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности

родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:

а) социальная;

б) психологическая;

**в) педагогическая;**

г) диагностическая.

36. В процессе консультирования родителей консультант не должен:

а) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы;

б) беседовать с обоими родителями;

в) проводить коррекцию ожиданий родителей;

**г) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей.**

37. Согласно этому направлению в изучении психологии семейных отношений, семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении - от низших форм (промискуитет) к высшим (моногамия):

а) функциональное;

**б) эволюционное;**

в) этологическое;

г) эмпирическое.

38. Полигиния это:

а) брак одной женщины и нескольких мужчин;

б) групповой брак с беспорядочными половыми связями;

**в) брак одного мужчины и нескольких женщин;**

г) брак одного мужчины и одной женщины.

39. Семья, которая возникает вследствие того, что после развода оба супруга создают новые семьи и у ребенка оказывается как бы 4 родителя, которые поддерживают отношения и он периодически живет то с теми, то с другими, называется:

а) расширенной нуклеарной;

б) коллективистской;

**в) бинуклеарной;**

г) открытой.

40. Эта функция семьи связана с наследованием фамилии, статуса, социального положения, имущества и семейных «драгоценностей»:

**а) регенеративная;**

б) рекреативная;

в) репродуктивная;

г) психотерапевтическая.

41. Количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения это:

а) иерархия;

б) границы;

в) сплоченность;

**г) гибкость.**

42. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается:

а) отлучением детей от родителей;

- б) пополнением семьи новыми членами;
- в) изменением ролевой структуры семьи;

**г) стабилизацией ролевой структуры семьи.**

43. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на третьем этапе зависит от таких переменных как:

- а) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека;

**б) ролевое соответствие;**

- в) сходство установок по различным вопросам;
- г) сходство установок по различным вопросам и ролевое соответствие.

44. К функциям периода ухаживания не относится:

- а) накопление совместных переживаний и впечатлений;
- б) проектирование совместной жизни;

**в) проверка сексуальной совместимости;**

- г) узнавание друг друга и проверка принятого решения.

45. Возможность удовлетворить потребности, которые возникают у людей в браке, более всего зависит от психологической совместимости на уровне:

**а) функционально-ролевых представлений;**

- б) темперамента;
- в) ценностных ориентации;
- г) характера.

46. Профили брака, предложенные В. Сатир (заискивающий, обвиняющий, расчетливый и другие), основаны на:

- а) реакциях и поведении супругов в браке;

**б) моделях коммуникативных отношений;**

- в) реакции супругов на конфликты;
- г) учете степени эмоциональной зависимости партнеров от брака.

47. К психологической эксплуатации брачного партнера не относится:

- а) перекладывание на другого ответственных решений и действий;

**б) взваливание на другого всей работы по ведению домашнего хозяйства;**

- в) вызов сочувствия к себе в тот момент, когда другой сам ищет поддержки и утешения;
- г) вовлечение другого в свои проблемы с требованием согласиться, и одобрить его действия.

48. Для ролевой позиции матери в нормальной семье не характерно:

- а) безусловно, любит своего ребенка, каким бы он ни был;
- б) показывает ребенку свою любовь;

**в) любит ребенка за то, что тот выполняет её требования и всячески поощряет такое поведение ребенка;**

- г) окружает ребенка заботой, лаской, нежностью.

49. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, стиль воспитания, при котором ребенок остается без надзора, часты физическая заброшенность и неухоженность, называется:

- а) доминирующая гиперпротекция;
- б) повышенная моральная ответственность;
- в) эмоциональное отвержение;

**г) гипопротекция.**

50. К искаженному осмыслению ребенком мужской и женской роли, наиболее часто, приводит отношение родителей к ребенку как:

- а) «партнеру по коалиции»;

б) «объединяющему звену»;

в) «козлу отпущения»

г) «бэби».

51. По С. Даку, на этой фазе распада семьи, партнеры вовлекают в этот процесс друзей и родственников с целью информирования их о возможном разводе и получения от них «санкции» на развод;

а) фаза отделки;

**б) социальная;**

в) диадическая;

г) интрапсихическая.

52. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:

а) объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме;

**б) менять место жительства, детского сада или школы;**

в) пытаться заменить собой недостающего ребенка родителя;

г) создавать ребенку возможность встречаться с людьми того же пола, что и отсутствующий теперь родитель.

53. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

а) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка);

б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах;

в) недостаточной воспитательной компетентности родителей;

**г) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении.**

54. В процессе консультирования родителей консультант должен:

а) поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери);

б) дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы;

**в) выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы;**

г) дать оценку неправильным педагогическим действиям родителей.

55. Согласно эволюционному подходу изначальной формой брачных отношений является:

а) промискуитет;

б) полигиния и полиандрия;

в) моногамия;

**г) все четыре формы брачных отношений.**

56. Моногамия это:

а) брак одной женщины и нескольких мужчин;

б) групповой брак с беспорядочными половыми связями;

в) брак одного мужчины и нескольких женщин;

**г) брак одного мужчины и одной женщины.**

57. Негласный или озвученный договор о личной жизни, предполагающий сочетание свободы личностного роста и близости (в том числе и сексуальной) с другими людьми, является отличительной особенностью брака:

а) индивидуалистического;

**б) открытого;**

в) колеблющегося (свининг);

г) двухшагового.

58. Эта функция семьи позволяет ее членам удовлетворять потребность в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке:

**а) психотерапевтическая;**

б) рекреативная;

в) регенеративная;

г) репродуктивная.

59. Степень эмоциональной связи, близости или привязанности членов семьи друг к другу это:

а) гибкость;

б) границы;

**в) сплоченность;**

г) иерархия.

60. С точки зрения социальной психологии жизненный цикл семьи это период:

а) от момента вступления в брак до смерти одного из супругов;

б) от периода ухаживания до смерти сначала одного, а затем и второго супруга;

в) от момента появления в семье детей до отлучения детей от родителей;

**г) от периода ухаживания до смерти одного из супругов.**

61. Согласно теории фильтров, при развитии эмоциональных взаимоотношений, принцип сходства является доминирующим на:

а) первом и третьем этапе;

**б) первом и втором этапе;**

в) втором и третьем этапе;

г) всех трех этапах.

62. Главным в процессе узнавания друг друга и проверки принятого решения является проверка:

а) подготовленности партнера к выполнению повседневных семейных обязанностей;

**б) функционально-ролевого соответствия;**

в) сексуальной совместимости;

г) совпадения интересов и наличия общих увлечений.

63. Стремление одного супруга удовлетворить потребности, которые не являются актуальными для другого и одновременно ожидание от него удовлетворения тех потребностей, которые тот удовлетворять не собирается, может говорить об отсутствии совместимости на уровне:

**а) функционально-ролевых представлений;**

б) темперамента;

в) ценностных ориентации;

г) характера.

64. Классификация профилей брака, основанная на моделях коммуникативных отношений (заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный и уравновешенный) предложена:

а) У. Тоуменом;

**б) В. Сатир;**

в) Сейгером;

г) Уайлом.

65. Социоцентрическая система представлений отличается от эгоцентрической и альтероцентрической тем, что:

а) ведет к полному забвению или намеренному игнорированию интересов другого;

- б) ведет к забвению или игнорированию собственных интересов;
- в) позволяет учитывать как свои собственные интересы, так и интересы других;**
- г) позволяет отказаться от удовлетворения, как своих собственных интересов, так и интересов других.

*66. Для ролевой позиции отца в нормальной семье характерно:*

- а) безусловно, любит своего ребенка, каким бы он ни был;
- б) обеспечивает положительную эмоциональную поддержку ребенка;
- в) окружает ребенка заботой, лаской, нежностью.
- г) любит ребенка за то, что тот выполняет его требования и всячески поощряет такое поведение ребенка.**

*67. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, для такого стиля семейного воспитания, как повторяющаяся гиперпротекция, характерно:*

- а) недостаток опеки и контроля над ребенком, ребенок остается без надзора;
- б) воспитание ребенка по типу «кумира семьи»;**
- в) ребенка считают обузой и проявляют общее недовольство им;
- г) ребенку насильно приписывают роль «главы семьи».

*68. По А. И. Захарову, невроты у детей чаще всего бывают в семьях где:*

- а) доминантная мать, не демонстрирующая ребенку безусловную любовь;**
- б) сильный, доминантный отец, не демонстрирующий ребенку безусловную любовь;
- в) требовательные, контролирующие ребенка родители, демонстрирующие эмоциональное принятие;
- г) мать, демонстрирующая безусловную любовь и отец, демонстрирующий условную любовь.

*69. По С. Даку, распад эмоциональных отношений проходит интра-психическую фазу, для которой характерно:*

- а) вовлечение в процесс распада семьи друзей и родственников, и получение от них «санкции» на развод;
- б) открытая конфронтация, поиск новых форм взаимодействия с целью сохранения отношений;
- в) появление у одного или обоих супругов ощущения внутренней неудовлетворенности браком;**
- г) внутренняя переработка каждым из бывших супругов полученного опыта.

*70. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей следует:*

- а) поменять место жительства, детский сад или школу;
- б) ограничить ребенку возможность встречаться с людьми того же пола, что и отсутствующий теперь родитель;
- в) попытаться заменить собой недостающего ребенку родителя;
- г) объяснить, что произошло в доступной для ребенка форме.**

*71. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем*

*кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:*

- а) социальная;
- б) психологическая;**
- в) педагогическая;
- г) диагностическая.

*72. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:*

- а) информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях ребенка, обнаруженных в ходе психодиагностического обследования;
- б) сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные последствия в случае бездействия;
- в) совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы;**
- г) разъяснение причин возникновения проблемы после тщательного и всестороннего исследования личности ребенка.

73. Укажите принципы открытого брака:

- а) Открытое общение**
- б) Равенство**
- в) Уважение**
- г) Неаутентичность

74. Какой параметр семейной структуры характеризует отношения власти в семье?

- а) Иерархия**
- б) Состав
- в) Ролевое взаимодействие
- г) Сплоченность

Внешние и внутренние границы

75. Укажите верное утверждение:

- а) Оперантная реакция за которой следует негативный результат стремится повториться в то время как оперантная реакция, которая вызывает позитивные последствия, стремится не повториться
- б) Оперантная реакция за которой следует позитивный результат стремится повториться в то время как оперантная реакция, которая вызывает негативные последствия, стремится повториться**

76. Какой параметр семейной структуры описывается как эмоциональная связь, близость или привязанность членов семьи?

- а) Сплоченность**
- б) Рулевое взаимодействие
- в) Иерархия
- г) Состав
- д) Внешние и внутренние границы

77. В модели ABC (А.Эллиса), А - это:

- а) Активирующее событие.**
- б) Следствия, эмоциональные и поведенческие реакции.
- в) Восприятие, мнения, верования, убеждения, суждения.

78. Согласно какой теории, каждый индивид (в том числе в паре, в семье) стремится к получению максимального вознаграждения при минимальных затратах?

- а) Теория социального обмена**
- б) Теория социальных гарантий
- в) Теория социального страхования
- г) Теория социального полиса

79. В структуру семьи входят следующие подсистемы:

- а) Прародительская**
- б) Родительская**
- в) Индивидуальная**
- г) Супружеская
- д) Детская

е) Дружеская

80. Холон - это:

- а) нечто не являющееся целым само по себе, но являющееся частью чего-то еще

**б) Нечто одновременно являющееся целым само по себе и частью чего-то еще**

в) Нечто являющееся целым само по себе но не являющееся частью чего-то еще

81. Какой вид наказания имеет место, когда за той или иной поведенческой реакцией следует неприятный стимул?

**а) Позитивное наказание**

б) Негативное наказание

в) Нейтральное наказание

82. Укажите холоны, имеющие отношение к семье:

**а) сиблинговый холон**

**б) индивидуальный холон**

**в) супружеской холон**

**г) родительский холон**

83. Согласно какому принципу открытого брака, признавая право другого быть самим собой, оставаясь верным своей сущности, супруги сохраняют естественность, интимность, близость и открытость в своих отношениях?

**а) Аутентичность**

б) Уважение

в) Равенство

г) Открытое общение

84. Какой параметр семейной структуры определяется входящими в нее подсистемами?

**а) Состав**

б) Сплоченность

в) Гибкость

г) Иерархия

85. Согласно Б.Ф.Скиннеру различают следующие основные типы поведения:

**а) Респондентное**

**б) Оперантное**

в) Антецедентное

г) Процедентное

86. Основные параметры семейной структуры - это:

**а) Состав**

**б) Гибкость**

**в) Иерархия**

г) Напряженность

87. Какой вид наказания состоит в том, что за реакцией следует устранение приятного потоков?

**а) Негативное наказание**

б) Позитивное наказание

в) Нейтральное наказание

88. В модели ВАС (А.Эллиса), С - это:

а) Активирующее событие.

**б) Следствия, эмоциональные и поведенческие редакции.**

в) Восприятие, мнения, верования, убеждения, суждения.

89. Какой параметр семейной структуры используют для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также для описания отношений различными подсистемами внутри семьи?

**а) Границы**

б) Состав

в) Рулевое взаимодействие

г) Иерархия

90. Семейные роли можно разделить на:

**а) Роли взаимодействия**

**б) Роли-обязанности**

- в) Роли-принуждения
- г) Роли-выборы

91. Какой параметр семейной структуры определяется как количество изменений в отношениях власти, в семейных ролях, правилах, регулирующих взаимоотношения?

**а) Гибкость**

- б) Состав
- в) Сплоченность
- г) Иерархия
- д) Рулевое взаимодействие

92. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:

- а) педагогическая
- б) социальная

**в) психологическая**

93. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- а) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка)
- б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах

**в) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении**

94. Согласно теории фильтров, развитие эмоциональных взаимоотношений на втором этапе зависит от таких переменных как:

- а) ролевое соответствие
- б) внешность, возраст, социальный статус и личностные качества человека**
- в) сходство установок по различным вопросам

95. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей не следует:

- а) пытаться заменить собой недостающего ребенка родителя
- б) объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме**
- в) менять место жительства, детского сада или школы

96. Переход семьи из одного цикла жизни семьи в другой не сопровождается:

- а) пополнением семьи новыми членами
- б) стабилизацией ролевой структуры семьи**
- в) отлучением детей от родителей

97. В процессе консультирования родителей консультант должен:

- а) выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы**
- б) дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы
- в) поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)

98. В процессе консультирования родителей консультант не должен:

- а) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы
- б) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей**
- в) беседовать с обоими родителями

99. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:

- а) стабилизацией ролевой структуры семьи
- б) распадом семьи

**в) кризисами**

100. Этот уровень психологической совместимости, как правило, проявляется в критических для одного или обоих супругов ситуациях морального выбора:

- а) совместимость на уровне ценностных ориентации**



б) совместимость на уровне функционально-ролевых представлений

в) совместимость на уровне темперамента

### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Характеристика основных функций семьи.
2. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Характеристика этапов жизненного цикла семьи.
3. Сущность и содержание психодиагностики семьи.
4. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
5. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи.
6. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье.
7. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи.
8. Характеристика транзакционной модели консультирования семьи.
9. Характеристика модели коммуникационного консультирования семьи.
10. Стратегическая модель психологического консультирования семьи.
11. Методы психологического консультирования семьи.
12. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
13. Характеристика добрачного консультирования.
14. Формы брачного посредничества.
15. Особенности психологического консультирования молодых семей.
16. Содержание психологического консультирования зрелых семей.
17. Сущность и содержание семейных конфликтов. Характеристика психотравмирующих последствий супружеских конфликтов.
18. Психологические трудности воспитания детей, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье.
19. Психологические условия воспитания ребенка в семье.
20. Понятие специализированной психологической помощи семьям.
21. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения.
22. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики.
23. Сущность и содержание семейного психологического консультирования.
24. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации.
25. Самопомощь и способы совместной семейной помощи.
26. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям.

### **Темы эссе по семейному консультированию**

1. Структура семьи и системы ее поддержания.
2. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
3. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
4. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
5. Самоактуализация супругов и характер брака.
6. Индивидуальное психологическое консультирование.
7. Семейное консультирование.
8. Консультирование супружеской пары.
9. Семейный консультант: личность и деятельность.
10. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
11. Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера.
12. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
13. Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.

14. Взаимоотношения супругов в период развода.
15. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
16. Формирование полоролевой идентичности.
17. Добрачное психологическое консультирование.
18. Проблема развода в психологическом консультировании.
19. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с супружеской изменой.
20. Интеллект супругов и удовлетворенность браком.
21. Психологическое консультирование члена семьи, зависимого от алкоголя или наркотиков.
22. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с развитием и стабилизацией супружеских взаимоотношений.
23. Психологическое консультирование родителей по вопросам, связанным с поведением их детей.

### **Проблемно-аналитические задания**

1. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
2. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их поссорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
3. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жёсткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
4. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации "Свидетели Иеговы". Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.
5. Подготовьте программу исследования супружеской пары.
  - С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
  - Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

### **Процедура оценивания знаний (тест)**

Предлагаемое количество заданий	18
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	

«5» / зачтено если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» / зачтено если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» / зачтено если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

### **Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» / зачтено если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» / зачтено если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» / зачтено если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

### **Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач	

- умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	
«5» / зачтено если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» / зачтено если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» / зачтено если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

**Пороговый уровень** формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

**Продвинутый уровень** формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

**Повышенный уровень** формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.

- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.