

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: - Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2: - Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>УК-2.4: - Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>

ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	<p>ПК-1.1:</p> <p>- Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>- Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>- Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение</p> <p>ПК-1.4.:</p> <p>- Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>
-------------	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	<p>-основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения исследования;</p> <p>-определения, характеристики, виды, особенности этапов подготовки и реализации, возможностей и ограничений в использовании основных методов</p>	<p>-соблюдать в исследовательской деятельности профессионально-этические и правовые нормы;</p> <p>- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и целям;</p> <p>-формулировать цели психологического исследования в соответствии с изучаемой проблемой;</p>	<p>- навыками разработки исследования, исходя из профессионально-этических и правовых нормы;</p> <p>-навыками оформления и представления исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками реализации основных методов</p>

	<p>психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)</p>	<p>-описывать стимульный материал и ход исследования, представлять полученные в психологическом исследовании данные, анализировать и интерпретировать их; - делать вывод на основании поставленной цели и полученных результатов;</p>	<p>психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)</p>
Код компетенции	ПК-1		
	<p>-историю возникновения и развития психологических методов в психологии; - классификацию психологических методов исследования и современные подходы к их использованию; - возможности и условия использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратурные методы) при исследовании познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания</p>	<p>- описывать результаты и делать обобщающие выводы и прогноз по результатам проведенных методов психологического исследования; -измерять уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания. -организовать и оформлять исследовательский процесс; - прогнозировать развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>	<p>-навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения исследовательских процедур; -навыками измерения, обработки, интерпретации уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; -навыками составления заключения и прогноза развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития,</p>

	личности).		обучения и воспитания.
--	------------	--	------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Математические методы в психологии», «Основы нейропсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Практикум по психокоррекции», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика» др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-Заочная</i>	<i>Очно-Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	40	16	16
Занятия семинарского типа	40	32	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	27,9	59,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы психологического исследования.	4			4			2
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	4			4			3
3.	Беседа как метод психологического исследования.	4			4			3
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	4			4			3
5.	Психологическое тестирование.	4			4			3
6.	Проективные методики	4			4			3
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	4			4			3
8.	Психологические измерения.	4			4			2
9.	Методики изучения познавательной сферы.	4			4			3
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	4			4			2,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	40			40			27,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы психологического исследования.	2			3			6
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	2			3			6
3.	Беседа как метод психологического исследования.	1			3			6
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	1			3			6
5.	Психологическое тестирование.	1			3			6
6.	Проективные методики	2			3			6
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	2			4			6
8.	Психологические измерения.	1			3			6
9.	Методики изучения познавательной сферы.	2			4			6
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	2			3			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			32			59,9

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						оательн ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы психологического исследования.	2			3			6
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	2			3			6
3.	Беседа как метод психологического исследования.	1			3			6
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	1			3			6
5.	Психологическое тестирование.	1			3			6
6.	Проективные методики	2			3			6
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	2			4			6
8.	Психологические измерения.	1			3			6
9.	Методики изучения познавательной сферы.	2			4			6
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	2			3			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			32			59,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы психологического исследования.	<p>Проблема исследования в психологии. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования</p> <p>Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.</p>
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	<p>Характеристика научного наблюдения. Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, систематичность, планомерность и др. Сильные и слабые стороны метода наблюдения</p> <p>Виды психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное и свободное, лабораторное и полевое, включенное и невключенное. Интроспекция.</p> <p>Этапы научного наблюдения. Этапы научного наблюдения. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.</p>
3.	Беседа как метод психологического исследования.	<p>Характеристика беседы как метода психологического исследования. Беседа – организация устного опроса. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.</p> <p>Этапы интервью. Интервью как разновидность беседы.</p> <p>Клиническая беседа. Клиническая беседа, ее характеристика. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы.</p>
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	<p>Характеристика анкетирования как метода психологического исследования. Анкетирование – организация письменного опроса. Специфические особенности метода анкетирования: достоинства и недостатки.</p> <p>Виды вопросов в анкете. Виды вопросов в анкете. Требования к формулировке вопросов для анкеты Особенности компоновки вопросов анкеты. Этапы подготовки анкетирования.</p>

		Социометрическое исследование. Общая характеристика социометрического метода. Основные понятия и содержание процедур социометрии. Социометрический критерий. Социометрический шифр. Социоматрица. Социограмма.
5.	Психологическое тестирование.	Характеристики психологического тестирования. Сущность и особенности метода тестирования. Стандартизованность, процедуры стандартизации данных. Надежность, ее виды, способы определения. Валидность данных, ее виды, способы определения. Виды тестов. Тесты умственных способностей, личностные тесты, тесты состояний: их особенности.
6.	Проективные методики	Характеристики проективных методов. Проективные способы изучения личности: понятие проективных методик, особенности применения. Виды проективных методик. Требования к организации стимульного материала. Характеристика одной из графических методик (РНЖ, КРС, ДДЧ). Характеристика одной из методик импрессии (тест Люшера, МЦВ). Характеристика одной из методик дополнения («незаконченное предложение, инсайт-тест»).
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	Характеристика эксперимента как основного метода психологического исследования. Эксперимент – ведущий метод научного познания. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Виды эксперимента в психологии. Экспериментальные переменные. Основные характеристики эксперимента. Переменные в эксперименте: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые. Экспериментальные гипотезы. Гипотеза эксперимента, виды гипотез. Этапы экспериментального исследования Квазиэксперимент. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.
8.	Психологические измерения.	Психологические измерения. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал
9.	Методики изучения познавательной сферы.	Эмпирическое изучение особенностей ощущений и восприятия. Возможности

		<p>использования строго- и малоформализованных методов для исследования ощущений и восприятия. Аппаратурные методы.</p> <p>Эмпирическое изучение особенностей памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования памяти.</p> <p>Эмпирическое изучение особенностей внимания. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования внимания. Методика Бурдона. Методика Тулуз-Пьерона.</p> <p>Методики диагностики высших психических функций. Эмпирическое изучение особенностей высших форм памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования высших форм памяти. Методика Пиктограммы.</p> <p>Эмпирическое изучение особенностей мышления и речи. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования мышления и речи. Методика ШТУР.</p>
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	<p>Эмпирическое изучение особенностей эмоциональной сферы. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования особенностей эмоций и воли.</p> <p>Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования темперамента, характера, акцентуаций.</p> <p>Эмпирическое изучение особенностей темперамента. Тест ЕРІ.</p> <p>Психологический портрет личности. Структура психологического портрета личности.</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы психологического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов исследования 2. Требования к психологическим исследованиям 3. Этапы психологического исследования. 4. Обработка и анализ результатов эмпирического исследования.
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики метода наблюдения 2. Сильные и слабые стороны метода наблюдения 3. Виды психологического наблюдения.

		4. Этапы научного наблюдения. .
3.	Беседа как метод психологического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды беседы в психологии 2. Этапы интервью. 3. Особенности клинической беседы
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности метода анкетирования 2. Этапы подготовки анкетирования. 3. Общая характеристика социометрического метода.
5.	Психологическое тестирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие надежности. 2. Виды надежности. 3. Способы определения надежности 4. Понятие валидности. 5. Виды валидности 6. Способы определения валидности 7. Тесты умственных способностей, личностные тесты, тесты состояний: их особенности.
6.	Проективные методики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проективных методик, 2. Особенности применения проективных методик. 3. Виды проективных методик. 4. Характеристика графических методик (РНЖ, КРС, ДДЧ). 5. Характеристика методик импрессии (тест Люшера, МЦВ). 6. Характеристика методик дополнения («незаконченное предложение, инсайт-тест).
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики эксперимента. 2. Виды эксперимента в психологии. 3. Экспериментальные переменные. 4. Экспериментальные гипотезы. 5. Виды гипотез. 6. Этапы экспериментального исследования 7. Квазиэксперимент. 8. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.
8.	Психологические измерения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классические процедуры измерения порогов чувствительности 2. Современные процедуры измерения порогов чувствительности 3. Одномерного и многомерного шкалирования; 4. Типы шкал
9.	Методики изучения познавательной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое изучение особенностей ощущений и восприятия. 2. Эмпирическое изучение особенностей памяти.

		<p>3. Эмпирическое изучение особенностей внимания.</p> <p>4. Методика Бурдона. Методика Тулуз-Пьерона.</p> <p>5. Методики диагностики высших психических функций.</p> <p>6. Методика Пиктограммы.</p> <p>7. Эмпирическое изучение особенностей мышления и речи.</p> <p>8. Методика ШТУР.</p>
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	<p>1. Эмпирическое изучение особенностей эмоциональной сферы..</p> <p>2. Исследования темперамента, характера, акцентуаций.</p> <p>3. Эмпирическое изучение особенностей темперамента. Тест ЕРІ.</p> <p>4. Психологический портрет личности. Структура психологического портрета личности.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы психологического исследования.	<p>Проблема исследования в психологии. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования</p> <p>Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.</p>
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	<p>Характеристика научного наблюдения.</p> <p>Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, систематичность, планомерность и др. Сильные и слабые стороны метода наблюдения</p> <p>Виды психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное и свободное, лабораторное и полевое, включенное и невключенное. Интроспекция.</p> <p>Этапы научного наблюдения. Этапы научного</p>

		наблюдения. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
3.	Беседа как метод психологического исследования.	<p>Характеристика беседы как метода психологического исследования. Беседа – организация устного опроса. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.</p> <p>Этапы интервью. Интервью как разновидность беседы</p> <p>Клиническая беседа. Клиническая беседа, ее характеристика. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы.</p>
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	<p>Характеристика анкетирования как метода психологического исследования. Анкетирование – организация письменного опроса. Специфические особенности метода анкетирования: достоинства и недостатки.</p> <p>Виды вопросов в анкете. Требования к формулировке вопросов для анкеты Особенности компоновки вопросов анкеты. Этапы подготовки анкетирования.</p> <p>Социометрическое исследование. Общая характеристика социометрического метода. Основные понятия и содержание процедур социометрии. Социометрический критерий. Социометрический шифр. Социоматрица. Социограмма.</p>
5.	Психологическое тестирование.	<p>Характеристики психологического тестирования. Сущность и особенности метода тестирования. Стандартизованность, процедуры стандартизации данных. Надежность, ее виды, способы определения. Валидность данных, ее виды, способы определения.</p> <p>Виды тестов. Тесты умственных способностей, личностные тесты, тесты состояний: их особенности.</p>
6.	Проективные методики	<p>Характеристики проективных методов. Проективные способы изучения личности: понятие проективных методик, особенности применения.</p> <p>Виды проективных методик. Требования к организации стимульного материала. Характеристика одной из графических методик</p>

		(РНЖ, КРС, ДДЧ). Характеристика одной из методик импрессии (тест Люшера, МЦВ). Характеристика одной из методик дополнения («незаконченное предложение, инсайт-тест»).
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	<p>Характеристика эксперимента как основного метода психологического исследования. Эксперимент – ведущий метод научного познания. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Виды эксперимента в психологии.</p> <p>Экспериментальные переменные. Основные характеристики эксперимента. Переменные в эксперименте: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые.</p> <p>Экспериментальные гипотезы. Гипотеза эксперимента, виды гипотез. Этапы экспериментального исследования</p> <p>Квазиэксперимент. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.</p>
8.	Психологические измерения.	Психологические измерения. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал
9.	Методики изучения познавательной сферы.	<p>Эмпирическое изучение особенностей ощущений и восприятия. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования ощущений и восприятия. Аппаратурные методы.</p> <p>Эмпирическое изучение особенностей памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования памяти.</p> <p>Эмпирическое изучение особенностей внимания. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования внимания. Методика Бурдона. Методика Тулуз-Пьерона.</p> <p>Методики диагностики высших психических функций. Эмпирическое изучение особенностей высших форм памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования высших форм памяти. Методика Пиктограммы.</p>

		Эмпирическое изучение особенностей мышления и речи. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования мышления и речи. Методика ШТУР.
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	Эмпирическое изучение особенностей эмоциональной сферы. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования особенностей эмоций и воли. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования темперамента, характера, акцентуаций. Эмпирическое изучение особенностей темперамента. Тест ЕРІ. Психологический портрет личности. Структура психологического портрета личности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы психологического исследования.	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, задание к интерактивным занятиям, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Беседа как метод психологического исследования.	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	Опрос, вопросы к контрольной работе, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Психологическое тестирование.	Опрос, вопросы к контрольной работе, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Проективные методики	Опрос, вопросы к контрольной работе, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, вопросы к контрольной работе, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Психологические измерения.	Опрос, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Методики изучения познавательной сферы.	Опрос, вопросы к контрольной работе, творческое задание (с элементами эссе), тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	Опрос, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Структура психологического исследования.
2. Этические нормы практического психолога.
3. Подходы к систематике методов научного познания.
4. Особенности протоколирования.
5. Общая характеристика метода наблюдения.
6. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
7. Планирование наблюдения.
8. Описание, регистрация и анализ данных метода наблюдения.
9. Проблема достоверности метода наблюдения и способы его объективации.
10. Классификации видов психологического наблюдения.
11. Процедура наблюдения по методике Бейлса.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Задание 1 (тема Наблюдение)

Проанализируйте описание проведенного наблюдения и дайте его характеристику по следующим критериям:

1. в зависимости от степени вовлеченности исследователя в изучаемую среду
2. по характеру взаимодействий с объектом
3. в зависимости от объекта наблюдений
4. по времени исследования
5. по характеру восприятия
6. по характеру регистрации данных
7. по степени стандартизованности процедур

Аргументируйте свой ответ

1. Обучающийся психологического факультета Игорь С. решил, используя метод наблюдения, выявить особенности отношения своего брата к девушкам. Заручившись согласием брата, он с помощью магнитофона фиксировал его общение с девушками по телефону в течение двух недель (магнитофон включался в 22.00 и выключался в 23.30).

2. Психолог гимназии попросил учителя экономики Теодора Рудольфовича после каждого урока в 9 «А» классе фиксировать эмоции, возникающие у него в отношении Симы М. и Дика В.

Задание 2 (тема Анкетирование)

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Вуз глазами обучающихся":

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Задание 3 (тема Тестирование)

1. Несовершенство метода, ситуация обследования, личность экспериментатора, психическое функциональное состояние испытуемых, способ оценивания результатов и их интерпретация – могут служить источником
2. Соответствие между результатами и параллельно применяемыми критериями, сравнение результатов данных известной группы и экспериментальной реализует проверкувалидности.
3. Нормальное распределение имеет вид, которая растягнута до бесконечности в положительном и отрицательном направлениях.

4. Соответствие теста и изучаемой модальности, когда результаты тестирования сравниваются с надежными тестами, измеряющими эту же модальность – это
5. Назовите наиболее информативные паравербальные особенности речи:
6. Точка на оси накопленной частоты, делящая ось в установленной пропорции называется
7. Перечислите возможные содержания термина «надежность»:
8. Охарактеризуйте основные требования к тестам.
9. Смысл стандартизации –
10.)- отношение между результатами полученными при помощи методики и тем, что с помощью метода изучалось.
11. Какой вывод мы можем сделать, зная тестовый балл испытуемого по данному параметру?
12. Для определения степени выраженности исследуемой характеристики у испытуемого, о вероятности ее проявления у других испытуемых необходимо соотнесение исходных данных с
13. Адекватно ли требование ретестовой надежности для измерения таких состояний, как тревожность? Почему?
14. Функцией использования тестов интеллекта, тестов специальных способностей является

Задание 4 (тема Эксперимент)

Вводная ситуация: Я психолог. Меня интересует вопрос: связано ли отклоняющееся поведение подростков с алкогольной зависимостью их родителей? И если связано, каков характер этой связи?

Для проверки этого вопроса я намерен провести 2 серии эксперимента:

1 – констатирующий

2- формирующий

В качестве объекта исследования выступает

В качестве предмета исследования -

Для проведения констатирующего эксперимента я намерен:

1. Создать экспериментальную выборку из 90 подростков, воспитывающихся в семьях с родителями, демонстрирующими алкогольную зависимость.
2. Провести диагностику особенностей их поведения
3. Выявить наличие связи между двумя факторами (алкоголизм родителей и отклоняющееся поведение подростков)

Зависимая переменная – отклоняющееся поведение подростков

Независимая переменная – алкоголизм родителей

Контролируемая переменная – подростковый возраст; воспитание в семье

Промежуточная переменная – пол подростка, полнота семьи

Если связь будет выявлена, перехожу к формирующему эксперименту. Для этого:

1. экспериментальную выборку я разделяю на три группы (А- 1-ая экспериментальная, Б- 2-ая экспериментальная, В – контрольная)
2. с группой А: я создаю условия для изменения поведения ее членов группы (убеждаю, учу, контролирую) – по завершению работы (достижение стойкого улучшения и сохранения результатов). Измеряю независимую переменную

3. с группой Б: я создаю условия для изменения (снижения) алкогольной зависимости родителей (купирование, кодирование, лечение, участие в группах ААА и т.д.). Измеряю независимую переменную.

Задание: разработайте программу практического исследования по теме «Взаимосвязь школьной тревожности и результативности учебы младших школьников»

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Наблюдение в возрастной психологии
2. Контент-анализ в социально-психологических исследованиях
3. Эксперимент в психологии
4. Проективный метод исследования в психологии
5. Социометрический метод в исследовании детских групп и коллективов
6. Клиническая беседа в исследованиях Ж.Пиаже
7. Клиническая беседа в исследованиях С.Я. Рубинштейн
8. Анкетирование в социологии и психологии

Подготовка информационных проектов по темам:

1. Общая характеристика методов изучения личности.
2. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств.
3. Графические приемы оценки личности.
4. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека
5. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе).
6. Проявление характера в деятельности и поведении человека.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
2. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
3. Целостный характер восприятия.
4. Двойственность восприятия.
5. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
6. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Тема. Наблюдение как метод психологического исследования.

Цель: сформировать основные умения проведения наблюдения.

Ход деловой игры.

Содержание занятия предполагает рассмотрение основных понятий темы, подробное изучение наблюдения как метод психологического исследования. Путем участия в ролевой игре «Кораблекрушение» студентами отрабатываются навык считывания и фиксации необходимой вербальной и невербальной информации в процессе наблюдения, осуществляют включенное и невключенное наблюдение за группой. Студенты разбиваются на две команды: наблюдающие и игроки. Игрокам предлагается упражнение «Кораблекрушение».

Наблюдающие, используя полученные знания, умения, осуществляют включенное и невключенное наблюдение за группой «Игроков», отрабатывают навыки ведения протоколов, приобретают опыт обработки и интерпретации полученного материала. Далее группы меняются ролями.

После игры проходит анализ в форме обсуждения результатов наблюдения. Каждая команда поочередно высказывает свое мнение. При обсуждении результатов анализируются преимущества и недостатки наблюдения. Выявляется влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения, стереотипы, эффекты и ошибки, а также приемы, способы избегания этих ошибок.

Типовые тесты

1.К организационным методам исследования, по Б.Г. Ананьеву, относятся:

- a) Генетический и структурный
- b) Количественный и качественный
- c) Лонгитюдный и поперечных срезов
- d) Наблюдение и эксперимент

2.К анализу продуктов деятельности, в классификации Б.Г. Ананьева, относится:

- a) Интервью
- b) Контент-анализ
- c) Социометрия
- d) Тесты

3.Лазурский А.Ф. внес значительный вклад в создание эксперимента:

- a) Естественного
- b) Констатирующего
- c) Лабораторного
- d) Формирующего

4.Выявление причинно-следственных связей является целью такого метода психологического исследования, как:

- a) Анкетирование
- b) Наблюдение
- c) Тестирование
- d) Эксперимент

5.К активным способам познания реальности относится:

- a) Беседа
- b) Интервьюирование
- c) Наблюдение
- d) Эксперимент

6. Реальное условие ситуации, которое не должно изменяться во время эксперимента, обозначается как переменная

- a) Зависимая
 - b) Контролируемая
 - c) Независимая
- Промежуточная

7. Вставьте пропущенные слова: «Экспериментировать – значит изучать влияние переменных на переменные при четко определенных условиях»:

- a) Зависимых, независимые
- b) Контролируемых, зависимые
- c) Независимых, зависимые
- d) Промежуточных, независимые

8. Научное предположение, которое необходимо проверить, обозначается термином

- a) Гипотеза
- b) Задача
- c) Метод
- d) Цель

9. В специально организованных условиях, отличающихся от реальных, проводится эксперимент:

- a) Генетический
- b) Естественный
- c) Лабораторный
- d) Развивающий

10. Эксперимент, направленный на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области, это эксперимент:

- a) Воспроизводящий
- b) Критический
- c) Поисковый
- d) Уточняющий

11. Респондент – это испытуемый, принимающий участие в:

- a) Анкетировании
- b) Наблюдении
- c) Тестировании
- d) Эксперименте

12. Полный набор возможных ответов присутствует в анкетах с вопросами:

- a) Закрытыми
- b) Открытыми
- c) Полузакрытыми
- d) Полуоткрытыми

13. В анкете есть вопрос: «Вы являетесь студентом высшего учебного заведения? Да – нет». Это вопрос с формой ответа:

- a) Дихотомической

- b) Поливариантной
- c) Табличной
- d) Шкальной

14.Высокая точность результатов исследования обеспечивается при реализации метода:

- a) Анализа продуктов деятельности
- b) Беседы
- c) Наблюдения
- d) Эксперимента

15.Контрольные вопросы анкеты дают возможность контролировать:

- a) Полноту заполнения анкеты
- b) Правдивость сообщаемых испытуемым сведений
- c) Правильность заполнения анкеты
- d) Правильность подбора испытуемых

16.Вопросы-контакты помещаются в анкете:

- a) В конце
- b) В самом начале
- c) В середине
- d) Равномерно по всей анкете

17.Вопросы-фильтры направлены на:

- a) Контроль за качеством заполнения анкеты
- b) Определение искренности ответов
- c) Отнесение испытуемых к определенной категории
- d) Проверку эмоциональности испытуемых

18.Укажите вопрос, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к вопросам анкеты для студентов-психологов:

- a) Когда Вы впервые задумались о возможности стать психологом?
- b) Хотели бы Вы принять участие в социально-психологических тренингах
- c) Часто ли на экзамене Вы получаете оценку ниже ожидаемой?
- d) Что Вам нравится в гуманистической психологии?

19.Функция прогноза характерна для тестов:

- a) Достижений
- b) Интеллекта
- c) Личностных
- d) Состояний

20.Единообразие требований к условиям тестирования, инструкциям по его проведению и обработке результатов характеризует:

- a) Валидность теста
- b) Надежность теста
- c) Репрезентативность
- d) Стандартизированность теста

21.Независимость результатов теста от действия случайных факторов характеризует

- a) Валидность теста

- b) Надежность теста
- c) Репрезентативность
- d) Стандартизированность теста

22.Различные способы исследования личности, предполагающие осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы, объединяются в методики:

- a) Анкетирования
- b) Наблюдения
- c) Проективные
- d) Социометрические

23.Формулирование инструкций в самом общем виде, для того, чтобы обеспечить значительную свободу самовыражения испытуемого, обязательно для реализации:

- a) Анкетирования
- b) Проективных методик
- c) Социометрического исследования
- d) Тестирования

24.Метод познания, заключающийся в регистрации выявленных в исследовании особенностей, это:

- a) Квазиэксперимент
- b) Констатирующий эксперимент
- c) Наблюдение
- d) Формирующий эксперимент

25.Научное наблюдение обязательно включает в себя:

- a) Анализ
- b) Интерпретацию
- c) Синтез
- d) Цель

26.Выявление изменений в психике, поведении испытуемых в процессе активного воздействия исследователя на них, это задача:

- a) Констатирующего эксперимента
- b) Наблюдения
- c) Пилотажного эксперимента
- d) Формирующего эксперимента

27.Требование надежности не может быть применено к тесту:

- a) «Особенности тревожности»
- b) «Особенности темперамента»
- c) «Особенности личности»
- d) «Особенности вербального мышления»

28.Методика «Незаконченные (незавершенные предложения)» относится к методам:

- a) Анкетирования
- b) Проективным
- c) Тестирования
- d) Эксперимента

29.Определите вопрос, адекватный для работы с легко внушаемым испытуемым:

- a) Тебе больше всего нравится рисовать или играть с конструктором?
- b) Тебе нравится собирать Lego?
- c) Ты согласен с тем, что все дети любят рисовать?
- d) Чем ты любишь заниматься дома?

30. Исследователь наблюдает за особенностями поведения девочек на уроках физической культуры. Это наблюдение:

- a) Включенное
- b) Внутреннее
- c) Выборочное
- d) Сплошное

31. В процессе тестирования исследователь не должен давать оценок испытуемому, но 9-летний Саша настойчиво обращается к психологу: «Я все правильно сделал?». Выберите адекватный ситуации способ реагирования:

- a) «Молодец! Ты умный мальчик»
- b) «Ты не должен задавать вопросов!»
- c) «Ты стараешься»
- d) Не обращать внимания, игнорировать

32. В Протоколе обязательно фиксируется:

- a) Возраст испытуемого
- b) Местожителство испытуемого
- c) Состояние здоровья испытуемого
- d) Характер испытуемого

33. Правомерность применения тестовых норм в большой группе людей представляет собой:

- a) Валидность
- b) Надежность
- c) Репрезентативность тестовых норм
- d) Стандартизированность

34. Выберите предложение, которое может выступить как гипотеза экспериментального исследования:

- a) «Если память ребенка развивать, она разовьется»
- b) «Маша часто плачет, может, у неё что-то случилось?»
- c) «Психическое развитие ребенка зависит от отношения к нему родителей»
- d) «У всех детей есть проблемы»

35. Основной особенностью клинической беседы является:

- a) Её использование при работе с больными людьми
- b) Проведение её в лечебном учреждении
- c) Психотерапевтический эффект
- d) Реализация ее человеком с медицинским образованием

36. При проведении беседы/ интервью следует избегать вопросов

- a) Неинтересных для испытуемого
- b) Слишком легких для испытуемого
- c) Сложных для испытуемого
- d) Способных вызвать сильную эмоциональную реакцию испытуемого

37.Графическое представление особенностей отношений (выборов) в группе, сделанных в ходе социометрического исследования, представляет собой:

Свободный рисунок

- a) Социограмму
- b) Социоматрицу
- c) Таблицу

38.При графическом изображении особенностей межличностных отношений (по данным социометрического исследования) фигура «круг» обозначает:

- a) Испытуемых женского пола
- b) Испытуемых мужского пола
- c) Лидеров
- d) Отвергаемых

39.Использование отрицательных выборов в социометрическом исследовании приемлемо в

- a) В группах с ярко выраженными конфликтными отношениями
- b) В сложившихся устойчивых группах подростков
- c) Во вновь созданных группах
- d) Группам детей дошкольного возраста

40.Испытуемые, не получившие в ходе социометрического исследования, ни одного положительного или отрицательного выбора, относятся к категории:

- a) «аутсайдеров»
- b) «звезд»
- c) «изолированных»
- d) «принимаемых»

41.При описании проведенного исследования полная фамилия испытуемого фигурирует

- a) В описании экспериментальной выборки
- b) В Протоколе
- c) В сделанных выводах
- d) Во всех документах

42.Установите верную последовательность построения исследования: А) формулировка гипотезы; Б) проведение формирующего эксперимента; В) определение цели и задач исследования; Г) определение объекта и предмета исследования; Д) проведение констатирующего эксперимента; Е) формулировка выводов

- a) А, Б, В, Г, Д, Е
- b) А, Г, В, Д, Б, Е
- c) В, А, Г, Д, Б, Е
- d) Г, В, А, Д, Б, Е

43.Понятие «интроспекция» обозначает наблюдение:

- a) Включенное
- b) Внешнее
- c) Внутреннее

d) Выборочное

44. Психодрама относится к проективным методикам:

- a) Дополнения
- b) Импрессии
- c) Катарсиса
- d) Конструирования

45. Люди знают, что за ними наблюдают, в случае наблюдения:

- a) Включенного
- b) Открытого
- c) Скрытого
- d) Сплошного

46. Если предполагается психологическое обследование 10-летнего школьника, согласие его родителей:

- a) Желательно
- b) Не обязательно
- c) Обязательно
- d) Требуется в особых обстоятельствах (перевод в другую школу, например)

47. На ранних стадиях научного исследования принято применять наблюдение:

- a) Включенное
- b) Оценивающее
- c) Свободное (поисковое)
- d) Структурированное (стандартизированное)

48. С помощью повторного проведения теста через две недели на той же выборке испытуемых проверяется

- a) Конструктивная валидность
- b) Одномоментная надежность
- c) Прогностическая валидность
- d) Ретестовая надежность

49. Способ изучения действительности – это:

- a) Метод исследования
- b) Методика исследования
- c) Методология исследования
- d) Принцип исследования

50. Коэффициент валидности по отношению к коэффициенту надежности

- a) Должен быть равен
- b) Не может быть выше
- c) Не может быть ниже
- d) Не связан с ним

51. Методикой исследования концентрации и устойчивости внимания является:

- a) Методика заучивания 10 слов
- b) Корректирующая проба Бурдона

- c) Тест Айзенка
- d) Методика «Четвертый лишний»

52. Память – это:

- a) Процесс запечатления и воспроизведения информации
- b) Процесс сохранения и забывания информации
- c) Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации
- d) Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания информации

53. С помощью методики «10 слов»

исследуется:

- a) Слухоречевая память
- b) Зрительная память
- c) Ультрократковременная память г) Наглядно-образная память

54. К параметрам оценки в тесте Торренса

относятся:

- a) Оригинальность
- b) объем
- c) концентрация
- d) устойчивость

55. Методика КОТ расшифровывает:

- a) Краткий опросник темперамента
- b) Краткий ориентировочный тест
- c) Классификация общего творчества
- d) Контрольный общий тест

56. Восьмицветный цветовой тест был разработан:

- a) Изардом
- b) Люшером
- c) Айзенком
- d) Лурией

57. Тест САН расшифровывается как:

- a) Самочувствие Активность Настроение
- b) Сила Автономия Нейротизм
- c) Самочувствие Автономия Научение
- d) Сознание Активность Настроение

58. Для диагностики мотивации достижения и избегания неудач

используют:

- a) Восьмицветный тест Люшера
- b) Тест Торренса
- c) вТАТ Хекхаузена
- d) Методику Равена

59. Опросник уровня агрессивности был предложен:

- a) Басса-Дарки
- b) Лурия-Леонтьевым
- c) Кейрси
- d) Торренсом .

60. Кетелл предложил методику:

- a) Оценки уровня агрессивности

- b) Оценки уровня субъективного контроля
- c) Многофакторного исследования личности
- d) Диагностики межличностных отношений

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Дайте определение понятию «научный метод».
2. Характеристика психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Требования к проведению психологического исследования.
5. Подумайте, какая проблема может быть рассмотрена при изучении мотивации учебной деятельности. Как можно сформулировать гипотезу, цель, объект, предмет подобного исследования.
6. Подумайте, какая проблема может быть рассмотрена при изучении мотивации профессиональной деятельности. Как можно сформулировать гипотезу, цель, объект, предмет подобного исследования.
7. Характеристика социометрии как метода исследования.
8. Сфера применения социометрического метода.
9. Параметрическая и социометрическая социометрия.
10. Составление матрицы социометрического исследования.
11. Характеристика экспертного опроса как метода исследования.
12. Сфера применения экспертного опроса как метода психологического исследования.
13. Методы оценки результатов экспертного опроса.
14. Сформулируйте вопросы для проведения экспертного опроса по теме: эффективность профессиональной деятельности.
15. Характеристика тестирования как метода исследования.
16. Виды тестов.
17. Надежность, валидность теста.
18. Сильные и слабые стороны тестирования как метода исследования в психологии.
19. Сформулируйте гипотезу для изучения проблемы конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Подумайте, какими методами можно доказать ее истинность.
20. Характеристика тестирования как метода исследования.
21. Сфера применения метода изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании;
22. Определите, какие характеристики личности могут быть получены с помощью метода анализа продуктов деятельности. Например: продукт деятельности ребенка (поделку, конструкцию, и пр.). Составьте план анализа продукта деятельности. Подумайте, какие еще методы необходимо использовать для подтверждения полученных сведений об особенностях личности ребенка на основе анализа продукта деятельности.
23. Характеристика проективных методов исследования.
24. Сфера применения проективных методов исследования.
25. Виды проективных методов.
26. Требования к проведению проективных методов.
27. В левом столбце в перечислены основные методы исследования. В правом столбце — различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия 2. Тест 3. Эксперимент 4. Анкетирование 5. Беседа 6. Контент-анализ 7. Наблюдение 8. Изучение продуктов деятельности 	<p>Научные тексты Факты поведения людей Факты сознания (мнения, интересы и т. п.) Ценностные установки и ориентации Индивидуальные особенности сознания Межличностные отношения Причинно-следственные связи Протоколы, отчеты, письма, сочинения</p>
--	---

28. Пороги ощущения и их измерение.
29. Методы измерения чувствительности анализаторов.
30. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
31. Измерение объема восприятия
32. Изучение свойств внимания.

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые проблемные задачи

1. Какие типы исследований Вам известны?
2. В чем отличие эксперимента от других методов исследования?
3. Какие классы гипотез проверяются в эксперименте?
4. Мнемотехника. Тренировка памяти.
5. Трансовые состояния и аффект.

Типовые ситуационные задачи

Наблюдение

Задание 1. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения.

Задание 2. Выявление типов преобладающего поведения у дошкольников в игровом общении со сверстниками.

Задание 3. Изучение особенностей взаимодействия членов малой группы при совместном решении задач.

Задание 1. Проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки человека.

Беседа

Изучение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн с проведением полустандартизированной беседы с испытуемым. По результатам исследования оформляется отчет.

Задание 2. Формирование умения проведения беседы с детьми.

При помощи методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» Т.А. Нежной разрабатывается и проводится беседа с старшими дошкольниками или учащимися первого класса с целью определения мотивационной готовности детей к обучению в школе. По результатам обследования оформляется отчет.

Задание 3. Подготовка и проведение беседы с испытуемым на заданную тему (например, касающуюся особенностей семейного воспитания, мотивов поступления на работу или учебу и т.д.).

Типовые тесты

1. Метод – это ...

1. Основной подход в психологии
2. Главная цель исследования
- 3. Путь научного исследования**
4. Заключительный этап исследования

2. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы, относятся к группе ...

1. Эмпирических методов

2. Методов обработки данных
3. Организационных методов
4. Методов коррекции

3. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ...

1. Характера человека, проводимого тест
2. Уровня научного эксперимента
3. Достоверности психологического факта, который был положен в основу теста

4. Психологического настроения испытуемого

4. Психолог, который ввёл в практику психологических исследований термин «тест»

...

1. В.В. Столин

2. А. Бине
3. Т. Симон
- 4. Дж. Кэттел**

5. Каким методом широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения ...

1. Беседа
2. Изучение продуктов деятельности
3. Анкетирование

4. Биографический метод

6. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции ...

1. Наблюдение
- 2. Групповой тренинг**
3. Эксперимент
4. Биографический метод

7. Психокоррекционные методы - это довольно обширный набор приемов, программ и методов воздействия на ...

- 1. Поведение людей**
2. Интеллект личности
3. Семейные отношения
4. Развитие ребёнка

8. Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности, это ...

1. Принципы
2. Законы
- 3. Нормы**
4. Условия

9. Метод, при котором все объекты представляются испытываемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется ...

1. Метод абсолютной оценки
2. Метод парных сравнений

3. Метод ранжирования

4. Метод выбора

10. Все методы математико-статистического анализа условно делятся на ...

1. Основные и второстепенные
- 2. Первичные и вторичные**
3. Третичные и пятиричные
4. Центровые и неосновные

11. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке, называют ...

1. Медиана
- 2. Мода**
3. Формула
4. Дисперсия

12. Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам, называют ...

1. Дисперсия
2. Мода
3. Формула
- 4. Медиана**

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих / Барлас Т.В.. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51944.html>
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html>
3. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.:

- Дашков и К, Ай Пи ЭрМедиа, 2018.— 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>.
- Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78447.html>
 - Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html>
 - Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/37171.4.1.2>.
 - Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Филатов Ф.Р.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

- Кудинов С.И. Психодиагностика личности : учебное пособие / Кудинов С.И., Кудинов С.С.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html>
- Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум: учебно-методическое пособие / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.— Е.: Уральский федеральный университет, 2016. 76 с.<http://www.iprbookshop.ru/69647>.
- Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>
- Рабочая тетрадь для выполнения заданий психологического практикума по изучению внимания : методические указания для студентов / . — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 17 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46254.html>
- Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М.Ю.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html>

8.3 Периодические издания

- Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . –

- Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 — Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
 4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНой. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
 5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
 6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
 7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
 8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины,*

ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общий психологический практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1:</p> <p>- Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2:</p> <p>- Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>УК-2.4:</p> <p>- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>

ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	<p>ПК-1.1:</p> <p>- Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>- Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>- Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение</p> <p>ПК-1.4.:</p> <p>- Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>
------	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	<p>-основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения исследования;</p> <p>-определения, характеристики, виды, особенности этапов подготовки и реализации, возможностей и ограничений</p>	<p>-соблюдать в исследовательской деятельности профессионально-этические и правовые нормы;</p> <p>- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и целям;</p> <p>-формулировать цели психологического исследования</p>	<p>- навыками разработки исследования, исходя из профессионально-этических и правовых нормы;</p> <p>-навыками оформления и представления исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками</p>

	использовании основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)	соответствии с изучаемой проблемой; -описывать стимульный материал и ход исследования, представлять полученные в психологическом исследовании данные, анализировать и интерпретировать их; - делать вывод на основании поставленной цели и полученных результатов;	реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)
Код компетенции	ПК-1		
	-историю возникновения и развития психологических методов в психологии; - классификацию психологических методов исследования и современные подходы к их использованию; - возможности и условия использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратурные методы) при исследовании познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств	- описывать результаты и делать обобщающие выводы и прогноз по результатам проведенных методов психологического исследования; -измерять уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания. -организовать и оформлять исследовательский процесс; - прогнозировать развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	-навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения исследовательских процедур; -навыками измерения, обработки, интерпретации уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; -навыками составления заключения и прогноза развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному

	личности, самосознания личности).		протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
--	-----------------------------------	--	--

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;

		- не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1.К организационным методам исследования, по Б.Г.Ананьеву, относятся:

- a) Генетический и структурный
- b) Количественный и качественный
- c) Лонгитюдный и поперечных срезов
- d) Наблюдение и эксперимент**

2.К анализу продуктов деятельности, в классификации Б.Г.Ананьева, относится:

- a) Интервью
- b) Контент-анализ**
- c) Социометрия
- d) Тесты

3.Лазурский А.Ф. внес значительный вклад в создание эксперимента:

- a) Естественного**
- b) Констатирующего
- c) Лабораторного
- d) Формирующего

4.Выявление причинно-следственных связей является целью такого метода психологического исследования, как:

- a) Анкетирование
- b) Наблюдение**

- c) Тестирование
- d) Эксперимент**

5.К активным способам познания реальности относится:

- a) Беседа
- b) Интервьюирование
- c) Наблюдение
- d) Эксперимент**

6.Реальное условие ситуации, которое не должно изменяться во время эксперимента, обозначается как переменная

- a) Зависимая
- b) Контролируемая**
- c) Независимая
- d) Промежуточная

7.Вставьте пропущенные слова: «Экспериментировать – значит изучать влияниепеременных на переменные при четко определенных условиях»:

- a) Зависимых, независимые
- b) Контролируемых, зависимые
- c) Независимых, зависимые**
- d) Промежуточных, независимые

8.Научное предположение, которое необходимо проверить, обозначается термином

- a) Гипотеза**
- b) Задача
- c) Метод
- d) Цель

9.В специально организованных условиях, отличающихся от реальных, проводится эксперимент:

- a) Генетический
- b) Естественный
- c) Лабораторный**
- d) Развивающий

10.Эксперимент, направленный на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области, это эксперимент:

- a) Воспроизводящий
- b) Критический
- c) Поисковый**
- d) Уточняющий

11.Респондент – это испытуемый, принимающий участие в:

- a) Анкетировании**
- b) Наблюдении
- c) Тестировании
- d) Эксперименте

12.Полный набор возможных ответов присутствует в анкетах с вопросами:

- a) Закрытыми**
- b) Открытыми

- c) Полузакрытыми
- d) Полуоткрытыми

13. В анкете есть вопрос: «Вы являетесь студентом высшего учебного заведения? Да – нет». Это вопрос с формой ответа:

- a) Дихотомической
- b) Поливариантной
- c) Табличной
- d) Шкальной

14. Высокая точность результатов исследования обеспечивается при реализации метода:

- a) **Анализа продуктов деятельности**
- b) Беседы
- c) Наблюдения
- d) Эксперимента

15. Контрольные вопросы анкеты дают возможность контролировать:

- a) Полноту заполнения анкеты
- b) **Правдивость сообщаемых испытуемым сведений**
- c) Правильность заполнения анкеты
- d) Правильность подбора испытуемых

16. Вопросы-контакты помещаются в анкете:

- a) В конце
- b) **В самом начале**
- c) В середине
- d) Равномерно по всей анкете

17. Вопросы-фильтры направлены на:

- a) Контроль за качеством заполнения анкеты
- b) Определение искренности ответов
- c) **Отнесение испытуемых к определенной категории**
- d) Проверку эмоциональности испытуемых

18. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- a) Приведение теста в соответствие со стандартами;
- b) **Использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- c) Согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами

19. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- a) Э. Крепелина и А. Бине;
- b) П. Жане и Ф. Гальтона;
- c) **Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- d) Ф. Гальтона и А. Бине.

20. Единообразие требований к условиям тестирования, инструкциям по его проведению и обработке результатов характеризует:

- a) Валидность теста

- b) Надежность теста
- c) Репрезентативность
- d) Стандартизированность теста**

21. Независимость результатов теста от действия случайных факторов характеризует

- a) Валидность теста
- b) Надежность теста**
- c) Репрезентативность
- d) Стандартизированность теста

22. Различные способы исследования личности, предполагающие осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы, объединяются в методики:

- a) Анкетирования
- b) Наблюдения
- c) Проективные**
- d) Социометрические

23. Формулирование инструкций в самом общем виде, для того, чтобы обеспечить значительную свободу самовыражения испытуемого, обязательно для реализации:

- a) Анкетирования
- b) Проективных методик**
- c) Социометрического исследования
- d) Тестирования

24. Метод познания, заключающийся в регистрации выявленных в исследовании особенностей, это:

- a) Квазиэксперимент
- b) Констатирующий эксперимент**
- c) Наблюдение
- d) Формирующий эксперимент

25. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- a) стадия наблюдения;
- b) корреляционная стадия;
- c) контрольная стадия;

d) стадия формирования гипотезы

26. Выявление изменений в психике, поведении испытуемых в процессе активного воздействия исследователя на них, это задача:

- a) Констатирующего эксперимента
- b) Наблюдения
- c) Пилотажного эксперимента
- d) Формирующего эксперимента**

27. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- a) психодиагностика;**
- b) диагноз;

- c) измерение;
- d) психологический эксперимент.

28. Методика «Незаконченные (незавершенные предложения)» относится к методам:

- a) Анкетирования
- b) Проективным**
- c) Тестирования
- d) Эксперимента

29. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- a) С.Л. Рубинштейн;
- b) А.Р. Лурия;**
- c) Т. Рибо;
- d) В.Б. Зейгарник.

30. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- a) личностные опросники;
- b) тесты достижений;
- c) психометрические тесты;
- d) проективные методы;**
- e) свободное интервью.

31. В процессе тестирования исследователь не должен давать оценок испытуемому, но 9-летний Саша настойчиво обращается к психологу: «Я все правильно сделал?». Выберите адекватный ситуации способ реагирования:

- a) «Молодец! Ты умный мальчик»
- b) «Ты не должен задавать вопросов!»
- c) «Ты стараешься»
- d) Не обращать внимания, игнорировать**

32. В Протоколе обязательно фиксируется:

- a) Возраст испытуемого**
- b) Место жительства испытуемого
- c) Состояние здоровья испытуемого
- d) Характер испытуемого

33. Правомерность применения тестовых норм в большой группе людей представляет собой:

- a) Валидность
- b) Надежность
- c) Репрезентативность тестовых норм**
- d) Стандартизированность

34. Выберите предложение, которое может выступить как гипотеза экспериментального исследования:

- a) «Если память ребенка развивать, она разовьется»

- b) «Маша часто плачет, может, у неё что-то случилось?»
- c) «Психическое развитие ребенка зависит от отношения к нему родителей»**
- d) «У всех детей есть проблемы»

35.Основной особенностью клинической беседы является:

- a) Её использование при работе с больными людьми
- b) Проведение её в лечебном учреждении
- c) Психотерапевтический эффект**
- d) Реализация ее человеком с медицинским образованием

36. Включенное наблюдение – это:

- a) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- b) длительное наблюдение;
- c) наблюдение в условиях лаборатории;
- d) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- e) наблюдение включает в себя несколько этапов

37.Графическое представление особенностей отношений (выборов) в группе, сделанных в ходе социометрического исследования, представляет собой:

- a) Свободный рисунок
- b) Социограмму**
- c) Социоматрицу
- d) Таблицу

38. Основоположник социометрии - американский психиатр и социальный психолог

- a) Якоб (Джеков)Леви Морено**
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) А.Р. Лурия;
- d) Т. Рибо;
- e) В.Б. Зейгарник.

39. Характеристика потребности определять отношения симпатии и антипатии к другим членам группы, показывающая степени общительности респондента – это:

- a) Эмоциональная экспансивность**
- b) Социометрический статус
- c) Социограмма

40.Испытуемые, не получившие в ходе социометрического исследования, ни одного положительного или отрицательного выбора, относятся к категории:

- a) «Звезд»
- b) «Изолированных»**
- c) «Принимаемых»

41. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- a) процесса решения конструктивных задач;**
- b) абстрактно-логического мышления;
- c) дискурсивного мышления;
- d) оперативной памяти.

42. Установите верную последовательность построения исследования: А) формулировка гипотезы; В) проведение формирующего эксперимента; В) определение цели и задач исследования; Д) определение объекта и предмета исследования; Е) проведение констатирующего эксперимента; Е) формулировка выводов

- a) А, Б, В, Г, Д, Е
- b) А, Г, В, Д, Б, Е
- c) В, А, Г, Д, Б, Е
- d) **Г, В, А, Д, Б, Е**

43. Понятие «интроспекция» обозначает наблюдение:

- a) Включенное
- b) Внешнее
- c) **Внутреннее**
- d) Выборочное

44. Психодрама относится к проективным методикам:

- a) Дополнения
- b) Импрессии
- c) **Катарсиса**
- d) Конструирования

45. Люди знают, что за ними наблюдают, в случае наблюдения:

- a) Включенного
- b) **Открытого**
- c) Скрытого
- d) Сплошного

46. Если предполагается психологическое обследование 10-летнего школьника, согласие его родителей:

- a) Желательно
- b) Не обязательно
- c) **Обязательно**
- d) Требуется в особых обстоятельствах (перевод в другую школу, например)

47. На ранних стадиях научного исследования принято применять наблюдение:

- a) Включенное
- b) Оценивающее
- c) **Свободное (поисковое)**
- d) Структурированное (стандартизированное)

48. С помощью повторного проведения теста через две недели на той же выборке испытуемых проверяется

- a) Конструктивная валидность
- b) Одномоментная надежность
- c) Прогностическая валидность
- d) **Ретестовая надежность**

49. Способ изучения действительности – это:

- a) **Метод исследования**
- b) Методика исследования
- c) Методология исследования

d) Принцип исследования

50. Коэффициент валидности по отношению к коэффициенту надежности

a) Должен быть равен

b) Не может быть выше

c) **Не может быть ниже**

d) Не связан с ним

51. Методикой исследования концентрации и устойчивости внимания является:

a) Методика заучивания 10 слов

b) **Корректирующая проба Бурдона**

c) Тест Айзенка

d) Методика «Четвертый лишний»

52. С помощью методики «10 слов» исследуется:

a) **Слухоречевая память**

b) Зрительная память

c) Ультроразрешительная память

d) Наглядно-образная память

53. К параметрам оценки в тесте Торренса относятся:

a) **Оригинальность**

b) Объем

c) Концентрация

d) Устойчивость

54. Методика КОТ расшифровывает:

a) Краткий опросник темперамента

b) **Краткий ориентировочный тест**

c) Классификация общего творчества

d) Контрольный общий тест

55. Восьмицветный цветовой тест был разработан:

a) Изардом

b) **Люшером**

c) Айзенком

d) Лурией

56. Тест САН расшифровывается как:

a) **Самочувствие Активность Настроение**

b) Сила Автономия Нейротизм

c) Самочувствие Автономия Научение

d) Сознание Активность Настроение

57. Для диагностики мотивации достижения и избегания неудач используют:

a) Восьмицветный тест Люшера

b) Тест Торренса

c) **ТАТ Хекхаузена**

d) Методику Равена

58. Опросник уровня агрессивности был предложен:

a) **Бассом и Дарки**

b) Лурия-Леонтьевым

c) Кейрси

d) Торренсом .

59. Кетелл предложил методику:

- a) Оценки уровня агрессивности
 - b) Оценки уровня субъективного контроля
 - c) **Многофакторного исследования личности**
 - d) Диагностики межличностных отношений
- 60.** Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения
- a) **Наблюдение**
 - b) Эксперимент
 - c) Тренинг
- 61.** Научное наблюдение отличается от житейского следующими свойствами:
- a) Регистрацией результатов
 - b) Систематичностью
 - c) Планомерностью.
 - d) Аналитичностью
 - e) Системой однозначных понятий
 - f) Целенаправленностью
 - g) **Все ответы верны**
- 62. Установите порядок этапов научного наблюдения:**
1. Обработка и интерпретация полученной информации.
 2. Определение цели наблюдения
 3. Выбор объекта исследований
 4. Уточнение предмета исследования
 5. Планирование ситуаций наблюдения
 6. Подбор способа наблюдения, наименее влияющего на объект и в наибольшей степени обеспечивающего сбор необходимой информации
 7. Установление продолжительности общего времени исследований и числа наблюдений
 8. Выбор способов регистрации исследуемого материала
 9. Прогнозирование вероятных ошибок наблюдения и поиск возможностей их предотвращения.
 10. Осуществление сеанса предварительного, пробного наблюдения, необходимого для уточнения действий на предыдущих этапах и выявления организационных недоработок.
 10. Исправление программы наблюдения.
 11. Этап проведения наблюдения, регистрации данных.
- 63.** Вид наблюдения при личном участии наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, при этом другие люди обычно считают его участником события, а не наблюдателем:
- a) **Включенное**
 - b) Стороннее
 - c) Открытое
- 64.** Наблюдение которое происходит в искусственно организованной ситуации, где созданы предпосылки для проявлений изучаемого феномена во всей полноте называется:
- a) Спровоцированное в естественных условиях
 - b) **Лабораторное**
 - c) Полевое
- 65.** Определите вид наблюдения. В известном исследовании Курта Левина испытуемые находились 10—15 мин в пустой комнате, ожидая, что за ними вот-вот зайдут, и не подозревали о проводившемся наблюдении. Каждый из них, оказавшись в такой ситуации, начинал рассматривать окружающие вещи; его действия определялись тем, что он видит. Вещи как бы притягивали к себе, обуславливая поведение, которое К. Левин назвал

«полевым».

a) Спровоцированное в естественных условиях

b) Лабораторное

c) Полевое

66. Определите разновидность процедуры регистрации результатов наблюдения: содержит полное описание всех видов возможного поведения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдений нельзя.

a) Признаковые (знаковые) системы

b) Система категорий.

c) Шкала рейтинга.

67. Ведущий метод научного познания, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, характеризуется созданием оптимальных условий для изучения определенных явлений, а также целенаправленным и контролируемым изменением этих условий:

a) Эксперимент

b) Контент –анализ

c) Наблюдение

68. Переменная, которую изменяет экспериментатор называется:

a) Независимая

b) Зависимая

c) Промежуточная

69. План проведения эксперимента, где меняется только одна независимая переменная называется:

a) Традиционный

b) Факторный

70. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий это:

a) Тестирование

b) Наблюдение

c) Эксперимент

d) Контент-анализ

71. Первые групповые тесты были разработаны:

a) А. Отисом

b) Д. Векслером

c) В. Штерном

72. Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов – это

a) Валидность

b) Надежность

c) Об ответа верны

73. **Надежность**, определяемая при повторном обследовании тестом одних и тех же лиц – это:

a) Ретестовая надежность

b) Надежность частей теста

c) Надежность параллельных форм

74. **Синонимом формирующего эксперимента является:**

a) квазиэксперимент;

b) проективный эксперимент;

с)контрольный эксперимент;

d)генетико-моделирующий;

е)лабораторный эксперимент.

75. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

a)к организационным методам;

b)к эмпирическим методам;

с)к способам обработки данных;

d)к интерпретационным методам.

76. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

a)пилотажным;

b)лонгитюдным;

с)сравнительным;

d)комплексным.

77. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

a)интroversия;

b)интросекция;

с)интроспекция;

d)интроскопия.

78. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

a)наблюдение;

b)эксперимент;

с)тестирование;

d)самонаблюдение.

79. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

a)наблюдение;

b)эксперимент;

с)тестирование;

d)самонаблюдение.

80. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью

создания условий для установления психологического факта называется:

- a) контекст-анализом;
- b) анализом продуктов деятельности;
- c) беседой;
- d) экспериментом.**

81. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- a) контент-анализом;
- b) методом сравнения;
- c) методом социальных единиц;
- d) социометрией.**

82. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- a) наблюдения;
- b) эксперимента;**
- c) контент-анализа;
- d) анализа продуктов деятельности.

83. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- a) валидности;
- b) достоверности;
- c) надёжности.**

84. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- a) Бине-Симоном;**
- b) И.П. Павловым;
- c) Эббингаузом.

85. К формализованным методикам относятся:

- a) тесты;
- b) опросники;
- c) проективные методики;
- d) психофизиологические методики;

e) все ответы верны;

e) все ответы неверны.

86. Стандартизация — это:

а) единообразии процедуры проведения и оценки выполнения теста;

б) согласованности результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

с) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

87. Валидность — это:

а) единообразии процедуры проведения и оценки выполнения теста;

б) согласованности результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

с) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

88. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

а) устойчивости внимания;

б) концентрации внимания;

с) переключаемости внимания;

д) динамической асимметрии внимания.

89. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

а) классификация и сложение фигур;

б) сложение фигур и исключение предметов;

с) пиктограмма и сложение фигур;

д) классификация и исключение предметов;

е) пиктограмма и классификация.

90. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

а) тест уровня самооценки;

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

с) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

91. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

а) в 1912 г.;

б) в 1921 г.;

с) в 1935 г.;

д) в 1951 г.

92. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

а) процесса решения конструктивных задач;

б) абстрактно-логического мышления;

с) дискурсивного мышления;

д) оперативной памяти.

93. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

a)недостающие детали;

b)арифметика;

c)лабиринт;

d)осведомленность.

94. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

a)высокий уровень тревоги;

b)высокая потребность в самореализации;

c)высокий уровень внимания;

d)высокая самооценка.

95. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

a)ТАТ;

b)тест Роршаха;

c)тест тревожности Спилберга-Ханина;

d)тест незаконченных фраз.

96. 4Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

a)ТАТ;

b)тест Векслера;

c)тест общих способностей;

d)тест Стенфорд-Бине.

97. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

a)оценить уровень депрессии;

b)выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;

c)сопоставить истинную и ситуационную самооценку;

d)сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

98. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

a)тест Роршаха;

b)тест Векслера;

c)тест Бендер;

d)тест Кеттелла.

99. 16-факторный личностный опросник разработал

a)Кеттел

- b)Рорших
- с)Векслер
- d)Бендер

100. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- a)выявление агрессивных реакций на стресс;
- b)определение уровня стрессоустойчивости;
- с)определение типов реагирования на фрустрацию;**
- d)диагностика клинических типов агрессивности.

Ключ к тесту: 1 –d, 2 – b, 3- a, 4- d, 5 – d, 6 – d, 7 – с, 8 – a, 9 – с, 10 – с, 11 – a, 12 – a, 13 – a, 14 - a, 15 – b, 16 –b, 17 – с, 18 – b, 19 – с, 20 – d, 21 – b, 22 – с, 23 – b, 24 – b, 25 – d, 26 – d, 27 – a, 28 – b, 29 – b, 30 – d, 31 – d, 32 – a, 33 – с, 34 – с, 35 – с, 36 – d, 37 – b, 38 – a, 39 – a, 40 – b, 41 – a, 42 – d, 43 – с, 44 – с, 45 – b, 46 – с, 47 – с, 48 – d, 49 – a, 50 – с, 51 – b, 52 – a, 53 – a, 54 – b, 55 – b, 56 – a, 57 – с, 58 – a, 59 – с, 60 – a, 61 – g, 62 - 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ,9, 10, 11, 1, 63 – a, 64 – b, 65 – a, 66 – b, 67 – a, 68 – a, 69 – a, 70 – a, 71 – a, 72 – b, 73 – a, 74 – d, 75 – a, 76 – b, 77 – с, 78 – с, 79 – d, 80 – d, 81 – d, 82 – b, 83 – с, 84 – a, 85 – е, 86 – a,87 – с, 88 – с, 89 – d, 90 - b, 91 – b, 92 – a, 93 – d, 94 – a, 95 – с, 96 – a,97 – d, 98 – b, 99 – a, 100 – с.

Примерный список вопросов

1. Структура психологического исследования.
2. Этические нормы практического психолога.
3. Подходы к систематике методов научного познания.
4. Особенности протоколирования.
5. Общая характеристика метода наблюдения.
6. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
7. Планирование наблюдения.
8. Описание, регистрация и анализ данных метода наблюдения.
9. Проблема достоверности метода наблюдения и способы его объективации.
10. Классификации видов психологического наблюдения.
11. Процедура наблюдения по методике Бейлза.

Примерные вопросы к контрольным работам

1. Дайте определение понятию «научный метод».
2. Характеристика психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Требования к проведению психологического исследования.
5. Подумайте, какая проблема может быть рассмотрена при изучении мотивации учебной деятельности. Как можно сформулировать гипотезу, цель, объект, предмет подобного исследования.
6. Подумайте, какая проблема может быть рассмотрена при изучении мотивации профессиональной деятельности. Как можно сформулировать гипотезу, цель, объект, предмет подобного исследования.
7. Характеристика социометрии как метода исследования.
8. Сфера применения социометрического метода.

9. Параметрическая и социометрическая социометрия.
10. Составление матрицы социометрического исследования.
11. Характеристика экспертного опроса как метода исследования.
12. Сфера применения экспертного опроса как метода психологического исследования.
13. Методы оценки результатов экспертного опроса.
14. Сформулируйте вопросы для проведения экспертного опроса по теме: эффективность профессиональной деятельности.
15. Характеристика тестирования как метода исследования.
16. Виды тестов.
17. Надежность, валидность теста.
18. Сильные и слабые стороны тестирования как метода исследования в психологии.
19. Сформулируйте гипотезу для изучения проблемы конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Подумайте, какими методами можно доказать ее истинность.
20. Характеристика тестирования как метода исследования.
21. Сфера применения метода изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании;
22. Определите, какие характеристики личности могут быть получены с помощью метода анализа продуктов деятельности. Например: продукт деятельности ребенка (поделку, конструкцию, и пр.). Составьте план анализа продукта деятельности. Подумайте, какие еще методы необходимо использовать для подтверждения полученных сведений об особенностях личности ребенка на основе анализа продукта деятельности.
23. Характеристика проективных методов исследования.
24. Сфера применения проективных методов исследования.
25. Виды проективных методов.
26. Требования к проведению проективных методов.
27. В левом столбце в перечислены основные методы исследования. В правом столбце — различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

1. Социометрия	Научные тексты
2. Тест	Факты поведения людей
3. Эксперимент	Факты сознания (мнения, интересы и т. п.)
4. Анкетирование	Ценностные установки и ориентации
5. Беседа	Индивидуальные особенности сознания
6. Контент-анализ	Межличностные отношения
7. Наблюдение	Причинно-следственные связи
8. Изучение продуктов деятельности	Протоколы, отчеты, письма, сочинения

28. Пороги ощущения и их измерение.
29. Методы измерения чувствительности анализаторов.
30. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
31. Измерение объема восприятия
32. Изучение свойств внимания.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1 (тема Наблюдение)

Проанализируйте описание проведенного наблюдения и дайте его характеристику по следующим критериям:

1. в зависимости от степени вовлеченности исследователя в изучаемую среду
2. по характеру взаимодействий с объектом
3. в зависимости от объекта наблюдений
4. по времени исследования
5. по характеру восприятия
6. по характеру регистрации данных
7. по степени стандартизованности процедур

Аргументируйте свой ответ

1. Обучающийся психологического факультета Игорь С. решил, используя метод наблюдения, выявить особенности отношения своего брата к девушкам. Заручившись согласием брата, он с помощью магнитофона фиксировал его общение с девушками по телефону в течение двух недель (магнитофон включался в 22.00 и выключался в 23.30).

2. Психолог гимназии попросил учителя экономики Теодора Рудольфовича после каждого урока в 9 «А» классе фиксировать эмоции, возникающие у него в отношении Симы М. и Дика В.

Задание 2 (тема Анкетирование)

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему "Вуз глазами обучающихся":

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Задание 3 (тема Тестирование)

1. Несовершенство метода, ситуация обследования, личность экспериментатора, психическое функциональное состояние испытуемых, способ оценивания результатов и их интерпретация – могут служить источником (.....)
2. Соответствие между результатами и параллельно применяемыми критериями, сравнение результатов данных известной группы и экспериментальной реализует проверкувалидности.
3. Нормальное распределение имеет вид, которая растянута до бесконечности в положительном и отрицательном направлениях.

4. Соответствие теста и изучаемой модальности, когда результаты тестирования сравниваются с надежными тестами, измеряющими эту же модальность – это ...
5. Назовите наиболее информативные паравербальные особенности речи.
6. Точка на оси накопленной частоты, делящая ось в установленной пропорции называется ..
7. Перечислите возможные содержания термина «надежность».
8. Охарактеризуйте основные требования к тестам.
9. Смысл стандартизации
10.- отношение между результатами полученными при помощи методики и тем, что с помощью метода изучалось.
11. Какой вывод мы можем сделать, зная тестовый балл испытуемого по данному параметру?
12. Для определения степени выраженности исследуемой характеристики у испытуемого, о вероятности ее проявления у других испытуемых необходимо соотнесение исходных данных с ...
13. Адекватно ли требование ретестовой надежности для измерения таких состояний, как тревожность? Почему?
14. Функцией использования тестов интеллекта, тестов специальных способностей является ..

Задание 4 (тема Эксперимент)

Вводная ситуация: Я психолог. Меня интересует вопрос: связано ли отклоняющееся поведение подростков с алкогольной зависимостью их родителей? И если связано, каков характер этой связи?

Для проверки этого вопроса я намерен провести 2 серии эксперимента:

1 – констатирующий

2- формирующий

В качестве объекта исследования выступает

В качестве предмета исследования -

Для проведения констатирующего эксперимента я намерен:

1. Создать экспериментальную выборку из 90 подростков, воспитывающихся в семьях с родителями, демонстрирующими алкогольную зависимость.
2. Провести диагностику особенностей их поведения
3. Выявить наличие связи между двумя факторами (алкоголизм родителей и отклоняющееся поведение подростков)

Зависимая переменная – отклоняющееся поведение подростков

Независимая переменная – алкоголизм родителей

Контролируемая переменная – подростковый возраст; воспитание в семье

Промежуточная переменная – пол подростка, полнота семьи

Если связь будет выявлена, перехожу к формирующему эксперименту. Для этого:

1. экспериментальную выборку я разделяю на три группы (А- 1-ая экспериментальная, Б- 2-с 1ая экспериментальная, В – контрольная)
2. с группой А: я создаю условия для изменения поведения ее членов группы (убеждаю, учу, контролирую) – по завершению работы (достижение стойкого улучшения и сохранения результатов). Измеряю независимую переменную
3. с группой Б: я создаю условия для изменения (снижения) алкогольной зависимости родителей (купирование, кодирование, лечение, участие в группах ААА и т.д.). Измеряю независимую переменную.

Задание: разработайте программу практического исследования по теме «Взаимосвязь школьной тревожности и результативности учебы младших школьников»

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Наблюдение в возрастной психологии
2. Контент-анализ в социально-психологических исследованиях
3. Эксперимент в психологии
4. Проективный метод исследования в психологии
5. Социометрический метод в исследовании детских групп и коллективов
6. Клиническая беседа в исследованиях Ж.Пиаже
7. Клиническая беседа в исследованиях С.Я. Рубинштейн
8. Анкетирование в социологии и психологии

Подготовка информационных проектов по темам:

1. Общая характеристика методов изучения личности.
2. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств.
3. Графические приемы оценки личности.
4. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека
5. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе).
6. Проявление характера в деятельности и поведении человека.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
2. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
3. Целостный характер восприятия.
4. Двойственность восприятия.
5. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
6. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом материале.

Задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Тема. Наблюдение как метод психологического исследования.

Цель: сформировать основные умения проведения наблюдения.

Ход деловой игры.

Содержание занятия предполагает рассмотрение основных понятий темы, подробное изучение наблюдения как метод психологического исследования. Путем участия в ролевой игре «Кароблекрушение» студентами отрабатываются навык считывания и фиксации необходимой вербальной и невербальной информации в процессе наблюдения, осуществляют включенное и невключенное наблюдение за группой. Студенды разбиваются на две команды: наблюдающие и игроки. Игрокам предлагается упражнение «Кораблекрушение».

Наблюдающие, используя полученные знания, умения, осуществляют включенное и невключенное наблюдение за группой «Игроков», отрабатывают навыки ведения протоколов, приобретают опыт обработки и интерпретации полученного материала. Далее группы меняются ролями.

После игры проходит анализ в форме обсуждения результатов наблюдения. Каждая команда поочередно высказывает свое мнение. При обсуждении результатов анализируются преимущества и недостатки наблюдения. Выявляется влияние личностны особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения, стереотипы, эффекты и ошибки, а также приемы, способы избегания этих ошибок.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестаци:

1. Теоретические основы психологического исследования. Понятия: методология, метод, методика
2. Классификация методов исследования в психологии
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Виды наблюдения в психологии, их характеристика
5. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
6. Беседа как метод психологического исследования.
7. Виды беседы в психологии, их характеристика
8. Сильные и слабые стороны метода беседы
9. Анкетирование как метод психологического исследования.
10. Виды вопросов в анкете.
11. Сильные и слабые стороны метода анкетирования
12. Эксперимент как основной метод психологического исследования.
13. Основные характеристики эксперимента: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые переменные, гипотеза эксперимента
14. Этапы экспериментального исследования.
15. Психологическое тестирование, его характеристика
16. Стандартизованность, надежность, валидность данных
17. Виды психологических тестов.
18. Проективные методики.
19. Особенности проективного метода исследования личности.
20. Виды проективных методик.
21. Психологические измерения, их характеристика
22. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности
23. Возможности эмпирического изучения ощущений и восприятия
24. Возможности экспериментального изучения ощущений и восприятия
25. Возможности эмпирического изучения памяти
26. Возможности экспериментального изучения памяти
27. Возможности эмпирического изучения внимания
28. Возможности эмпирического изучения волевых процессов
29. Возможности экспериментального изучения волевых процессов
30. Возможности эмпирического изучения речи

31. Возможности эмпирического изучения воображения
32. Возможности эмпирического изучения эмоциональных состояний
33. Возможности эмпирического изучения волевых процессов
34. Возможности экспериментального изучения волевых процессов
35. Возможности эмпирического изучения темперамента
36. Возможности эмпирического изучения характера
37. Возможности эмпирического изучения особенностей личности
38. Возможности эмпирического изучения интерличностных особенностей

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом

данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

