

Рабочая программа дисциплины

Психология социального пола

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p> <p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>

	другим социальным группам.	профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
	ПК-6		

	<p>- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска</p>	<p>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента;</p> <p>- методами психологической коррекции психических особенностей личности;</p> <p>- приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социального пола» является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психокоррекция», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Защитные механизмы личности» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	24	16	16
Занятия семинарского типа	24	16	16
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	23,9	39,9	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	4		4				3
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	4		4				3
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	4		4				5

4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	4		4				3
5.	Тема 5. Социальная теория пола	4		4				3
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	2		2				5
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	2		2				1,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		24		24				23,9

6.1.2. Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	2		2				55
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	2		2				5
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика	2		4				10

	психофизических возможностей							
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	2		2				5
5.	Тема 5. Социальная теория пола	4		2				5
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	2		2				5
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	2		2				4,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		16		16				39,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	2		2				55
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	2		2				5
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика	2		4				10

	психофизических возможностей							
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	2		2				5
5.	Тема 5. Социальная теория пола	4		2				5
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	2		2				5
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	2		2				4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		16				39,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины.
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. Факторы и механизмы формирования половой идентичности. Нарушения половой идентичности.
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине.
5.	Тема 5. Социальная теория пола	Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип феминности. Женский стереотип феминности. Гомо-сексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне феминности.
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман). Экономия усилий. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы. Отечественная традиция (физиологическая школа И. П. Павлова)

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и	1. Понятие гендерной психологии, ее задачи, объект, предмет.

	феминологии	<p>2. Разделы гендерной психологии: психология сравнения мужчин и женщин, психология женщины, психология мужчины, гендерная социализация, психология гендерных отношений, гендерная психология лидерства.</p> <p>3. Основные методы исследования: грубая индукция, эксперимент, дедукция, биографический метод, анкетирование. Метаанализ.</p> <p>4. Феноменология. Гендер. Представления о феминности и маскулинности. Теория андрогинности. Половая стратификация. Факторы, влияющие на неравенство полов.</p>
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	<p>1. Теории гендерной социализации: психоанализ (З.Фрейд, Х.Когут, О.Кернберг, Я.Йорстад), когнитивизм (концепция «информационной обработки человека» Д.Гамильтона, «теория схемы» С.Тейлора и Дж.Крокера, теория гендерной схемы С.Бэм).</p> <p>2. Стереотипные представления об образе мужчины и женщины.</p> <p>3. Психологические механизмы, способствующие формированию гендерных стереотипов. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов.</p> <p>4. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.</p>
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	<p>1. Теории гендерных различий: биологический и социальный подходы. Концепция В.А.Геодакяна.</p> <p>2. Теория социальных ролей Э.Игли.</p> <p>3. Биологические механизмы половой дифференциации. Морфологические различия. Физиологические половые различия.</p> <p>4. Психомоторика. Свойства нервной системы и темперамента.</p> <p>4. Гендерная демография.</p>
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	<p>1. Половые различия в свойствах личности. Социальная активность. Общительность. Психотизм. Честность и ложь. Конформность. Агрессивность. Тревожность. Локус контроля. Стремление к лидерству. Самооценка.</p> <p>2. Половые особенности мотивационной сферы. Мотивация достижения и аффилиации. Мотивация власти. Ценности.</p> <p>3. Интересы. Направленность личности. Волевые качества.</p>
5.	Тема 5. Социальная теория пола	<p>1. Анализ гендерных отношений на уровне: «группа – группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп.</p> <p>2. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых</p>

		<p>отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений.</p> <p>3. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов.</p> <p>4. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом</p>	<p>1. Результаты исследований гендерных стереотипов.</p> <p>2. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.</p> <p>3. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.</p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире</p>	<p>1. Анализ гендерных отношений на уровне: «личность – личность, личность – группа».</p> <p>2. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж – жена».</p> <p>3. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети».</p> <p>4. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.</p> <p>5. Женщина – руководитель. Женщина в мире бизнеса. Сексуальные домогательства на работе. Перспективы тендерного равенства.</p> <p>6. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и	Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии.

	феминологии	Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины.
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. Факторы и механизмы формирования половой идентичности. Нарушения половой идентичности. Теории гендерной социализации: психоанализ (З.Фрейд, Х.Когут, О.Кернберг, Я.Йорстад), когнитивизм (концепция «информационной обработки человека» Д.Гамильтона, «теория схемы» С.Тейлора и Дж.Крокера, теория гендерной схемы С.Бэм). Стереотипные представления об образе мужчины и женщины. Психологические механизмы, способствующие формированию гендерных стереотипов. Психологические и социальные функции поло-ролевых стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Теории гендерных различий: биологический и социальный подходы. Концепция В.А. Геодакяна. Теория социальных ролей Э. Игли. Морфологические различия. Физиологические половые различия. Психомоторика. Свойства нервной системы и темперамента. Гендерная демография.
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине. Половые различия в свойствах личности. Социальная активность. Общительность. Психотизм. Честность и ложь. Конформность. Агрессивность. Тревожность. Локус контроля. Стремление к лидерству. Самооценка. Половые особенности мотивационной сферы. Мотивация достижения и аффилиации. Мотивация власти. Ценности. Интересы. Направленность личности. Волевые качества.
5.	Тема 5. Социальная теория пола	Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.

		<p>Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: «группа – группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.</p>
6.	<p>Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом</p>	<p>Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип фемининности. Женский стереотип фемининности. Гомо-сексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне фемининности. Результаты исследований гендерных стереотипов. 2. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.</p>
7.	<p>Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном</p>	<p>Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения.</p>

мире		<p>Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман). Экономия усилий. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы. Отечественная традиция (физиологическая школа И. П. Павлова).</p> <p>Анализ гендерных отношений на уровне: «личность – личность, личность – группа». Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж – жена». Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети». Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Женщина – руководитель. Женщина в мире бизнеса. Сексуальные домогательства на работе. Перспективы тендерного равенства. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.</p>
------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	Устный ответ, ситуационные, проблемные задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

2.	Тема 2. Теории о неполно-ценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	Устный ответ, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия процедуры, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	Устный ответ, творческие задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	Устный ответ, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), информационный проект, дискуссия, тестирование, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тема 5. Социальная теория пола	Устный ответ, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	Устный ответ, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, информационный проект, дискуссия, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Устный ответ, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

--	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устных ответов

1. Предмет гендерной психологии.
2. История развития гендерной психологии.
3. Теории гендерной психологии.
4. Гендерные различия индивидуальных характеристик личности.
5. Гендерная демография.
6. Гендерные различия моторики в детском возрасте.
7. Гендерные различия моторики у взрослых.
8. Причины половых различий в моторике.
9. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.
10. Гендерная сегрегация в детских группах.
11. Мужчины и женщины в деловом мире.
12. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
13. Супружеские отношения.
14. Взаимоотношения родителей и детей в семье.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Проведите анализ основных подходов в понимании природы психологических различий между полами. Составьте сравнительную таблицу.
2. Раскройте роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
3. Охарактеризуйте роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Приведите примеры.
4. Раскройте особенности морального сознания у мужчин и женщин.
5. Дайте сравнительную характеристику детско-родительских отношений - роли матери и роли отца - в формировании гендерных характеристик личности.

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Сущность концепции социологического подхода в понимании природы психологических различий между полами.
2. Что такое феминизм.
3. Что такое маскулинность и феминность.
4. Что такое гендерные стереотипы.
5. Сущность культурных и личных стереотипов.
6. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
7. Как связаны ли совместимость и удовлетворенность браком.
8. Каковы причины супружеской неверности.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Концепция поло-ролевого подхода Т. Парсонса.

2. Неофеминизм.
3. Теории фрейдизма и неофрейдизма о природе психологических различий между полами.
4. Сексуальная социализация.
5. Последствия нарушений в психосексуальном развитии в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни.
6. Последствия нарушений в полоролевом поведении в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни.
7. Роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности ребенка.
9. Специфика отношений между мальчиками и девочками в подростковом возрасте.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
2. Гендер и пол: что над чем доминирует?
3. Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
4. Существуют опасения, что дети, воспитываемые гомосексуальными парами, тоже станут гомосексуалами. Насколько оправданно такое мнение?
5. Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
6. Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
7. Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
8. Кризис маскулинности: феминизация мужчин или ослабление гендерной асимметрии?
9. Раздельное по полу обучение: за или против?
10. Почему мужчины менее эмоциональны, чем женщины?
11. Почему женщины менее агрессивны, чем мужчины?
12. Отклонения от гендерной роли часто воспринимаются людьми как доказательство гомосексуальности. Чем можно объяснить такое восприятие отклонения?
13. Гетеросексуальные мужчины более негативно настроены против гомосексуальных мужчин, чем гетеросексуальные женщины? Чем это можно объяснить?
14. Феномен сексизма обычно изучается в поведении мужчин. А могут ли встречаться проявления сексизма у женщин?

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать особенности гендерной социализации. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ гендерной социализации мужчин и женщин (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика гендерной социализации мужчин и женщин, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – Гендерные стереотипы. Студенты делятся на три группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - Стереотипы маскулинности/фемининности, предписывающие

людям определенные мнения о соматических, психических и поведенческих качествах, характерных для мужчин и женщин.

2) Тезис 2 команды - Стереотипы семейных и профессиональных ролей, связанных с гендером.

3) Тезис 3 команды - Стереотипы, связанные с содержанием деятельности мужчин и женщин.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1. Гендерная психология изучает:

- а) гендерные характеристики личности и группы
- б) психологические различия между мужчинами и женщинами
- в) гендерные отношения
- г) все ответы верны

2. Концепция психологической андрогинии разработана:

- а) С. Бем
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) М. Киммелом
- г) З. Фрейдом

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
- б) Дж.Моуном и Р.Столлером
- в) М.Мид
- г) Э.Эриксоном

4. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре
- г) Л.И. Божович

5. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

6. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:

- а) различия в уровне агрессивности
- б) различия в уровне внушаемости
- в) различия в уровне доминантности
- г) различия в уровне общей активности.

7. Набор отношений, ценностей, убеждений и форм поведения, разделяемых группой людей и передаваемых из поколения в поколение с помощью языка или другого средства коммуникации.....

- а) кросс-культурные изыскания б) культура
- в) этика
- г) этика

8. Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.....

- а) предрассудок
- б) дискриминация
- в) гендерная роль
- г) стереотип

9. Направление в гендерной психологии, изучающее различия между мужчинами- лидерами и женщинами-лидерами, а также отношений доминации-подчинения.

- а) гендерная психология лидерства
- б) психология гендерных отношений
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

10. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- а) теория идентификации
- б) теория гендерной схемы
- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

Ключи к тестовым заданиям:

1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – г; 6 – а; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – г.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Гендерные различия в общении.
2. Особенности морального сознания у мужчин и женщин
3. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности.
4. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
5. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
7. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
8. Методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик.
9. Ролевая структура семьи.
10. Структура семейных ролей.
11. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
12. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Психологические аспекты гендерных отношений в [современной России](#)
2. Специфика влияния отца/матери на формирование гендерных представлений детей.
3. Массовая культура как фактор гендерной социализации.
4. Гендерная социализация взрослого человека.
5. Гендерные конфликты.
6. Гендерные «мифы».
7. Социальная перцепция в гендерном взаимодействии.
8. Атрибутивные процессы в гендерных отношениях.

9. Взаимосвязь гендерных стереотипов и мотивации достижения.
10. Мужские образы, транслируемые средствами массовой информации.
11. Женские образы в гендерно-ориентированных журналах для женщин.
12. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии.

Типовые ситуационные задачи

1. Предметное поле гендерной психологии.
2. Предпосылки возникновения гендерной психологии.
3. Качественные [методы в гендерных исследованиях](#).
4. Гендерная психология в системе научного знания.
5. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
6. Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
7. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
8. Понятие гендерной идентичности.

Типовые тесты

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

2. Гендерные стереотипы - это

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины.

3. Двойная половая мораль – это

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

4. Гендерные роли - это

- 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

5. Гендерное равенство - это

- 1) равенство прав всех женщин;
- 2) равные права мужчин и женщин;
- 3) равные права и возможности женщин и мужчин.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при

решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>
2. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>.

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология социального пола

Направление подготовки	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-6

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p> <p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по</p>

	<p>развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p> <p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		

	<p>- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде;</p> <p>- основные процессы групповой динамики</p>	<p>- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды;</p> <p>- предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.</p>	<p>- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия;</p> <p>- техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p>
ПК-6			
	<p>- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска</p>	<p>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента;</p> <p>- методами психологической коррекции психических особенностей личности;</p> <p>- приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--------------------------------------------

ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. Гендерная психология изучает:

- а) гендерные характеристики личности и группы
- б) психологические различия между мужчинами и женщинами
- в) гендерные отношения
- г) все ответы верны

2. Концепция психологической андрогинии разработана:

- а) С. Бем
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) М. Киммелом
- г) З. Фрейдом

3. Термин « гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
- б) Дж.Моуном и Р.Столлером
- в) М.Мид
- г) Э.Эриксоном

4.Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре
- г) Л.И. Божович

5.Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

6.По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:

- а) различия в уровне агрессивности
- б) различия в уровне внушаемости
- в) различия в уровне доминантности
- г) различия в уровне общей активности.

7. Набор отношений, ценностей, убеждений и форм поведения, разделяемых группой людей и передаваемых из поколения в поколение с помощью языка или другого средства коммуникации.....

- а) кросс-культурные изыскания
- б) культура
- в) этика
- г) эмика

8. Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.....

- а) предрассудок
- б) дискриминация
- в) гендерная роль
- г) стереотип

9. Направление в гендерной психологии, изучающее различия между мужчинами- лидерами и женщинами-лидерами, а также отношений доминации-подчинения.

- а) гендерная психология лидерства
- б) психология гендерных отношений
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

10.К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- а) теория идентификации
- б) теория гендерной схемы

- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

11. Гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

12. Автором монографии «Пол и характер» является:

- а) Ф. Ницше
- б) Н.А. Бердяев
- в) О. Вейнинггер
- г) Ш. Берн

13. Гендерный стереотип, утверждающий, что социальная ценность мужчины определяется величиной его заработка и успешностью на работе

- а) схема собственного пола
- б) стереотипы
- в) норма успешности/статуса
- г) теория социальных ролей

14. Концепция, разработанная А. Игли, согласно которой большинство гендерных различий являются продуктами социальных ролей, поддерживающих или подавляющих различие в поведении мужчин и женщин. Социальные роли нередко приводят к образованию социальных и гендерных стереотипов.

- а) стереотипы
- б) компенсаторная мужественность
- в) фундаментальная ошибка атрибуции
- г) теория социальных ролей

15. Совокупность качеств, с помощью которых мужчины вынуждены компенсировать свое несоответствие общепринятому стандарту мужественности.

- а) эффект устойчивости
- б) стереотипы
- в) мужской гендерно-ролевой стресс МГРС
- г) компенсаторная мужественность.

16. Направление в гендерной психологии, изучающее специфические особенности мужчин и женщин, в установлении своеобразия полов.

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология гендерных отношений
- г) гендерная психология в спорте

17. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
- б) гендерными стереотипами
- в) верованиями и обычаями

г) зависимостью женщин от мужчин

18. Направление в гендерной психологии, изучающее особенности психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология гендерных отношений
- г) гендерная психология лидерства

19.Фемининность – это:

- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
- б) категория, противоположная категории «маскулинность»
- в) биологически заданная характеристика индивида
- г) особенность темперамента

20.Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:

- а) интеллект
- б) восприятие
- в) способности
- г) все ответы неверны

21.Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:

- а) нормы статуса
- б) нормы твердости
- в) нормы «антиженственности»
- г) все ответы верны

22.В процессе гендерной социализации выделяют:

- а) дотрудовую стадию
- б) послетрудовую стадию
- в) трудовую стадию
- г) все ответы неверны

23. Направление в гендерной психологии, изучающее формирование гендерной идентичности и освоении гендерных ролей.

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

24.Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:

- а) дихотомическая
- б) ортогональная
- в) континуально-альтернативная
- г) все ответы верны

25. Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним

- а) мужской гендерно-ролевой стресс МГРС
- б)компенсаторная мужественность

- в) норма успешности/статуса
- г) валидность

26. Тенденция наблюдателей недооценивать влияние ситуации на поведение человека, в то же время переоценивая влияние диспозиции.

- а) схема собственного пола
- б) мужской гендерно-ролевой стресс МГРС
- в) компенсаторная мужественность
- г) фундаментальная ошибка атрибуции

27. Раздел дифференциальной психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением.....

- а) гендерная психология
- б) дифференциальная психология
- в) социальная психология
- г) клиническая психология

Ключи к тестовым заданиям:

1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – г; 6 – а; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – в; 13 – в; 14 – г; 15 – г; 16 – а; 17 – а; 18 – б; 19 – а; 20 – г; 21 – г; 22 – г; 23 – г; 24 – б; 25 – г; 26 – г; 27 – а.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Темы эссе по психологии социального пола

15. Гендер – социальный конструкт или культурное оформление пола?
16. Гендер и пол: что над чем доминирует?
17. Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?
18. Существуют опасения, что дети, воспитываемые гомосексуальными парами, тоже станут гомосексуалами. Насколько оправданно такое мнение?
19. Нужен ли гендерный подход к анализу психики и поведения тем, кто не занимается женской/мужской психологией?
20. Можно ли, изменив контекст воспитания, научить мужчин и женщин вести себя не так, как им предписано природными различиями?
21. Чем гендерная психология отличается от психологии половых различий?
22. Кризис маскулинности: феминизация мужчин или ослабление гендерной асимметрии?
23. Раздельное по полу обучение: за или против?
24. Почему мужчины менее эмоциональны, чем женщины?
25. Почему женщины менее агрессивны, чем мужчины?
26. Отклонения от гендерной роли часто воспринимаются людьми как доказательство гомосексуальности. Чем можно объяснить такое восприятие отклонения?
27. Гетеросексуальные мужчины более негативно настроены против гомосексуальных мужчин, чем гетеросексуальные женщины? Чем это можно объяснить?
28. Феномен сексизма обычно изучается в поведении мужчин. А могут ли встречаться проявления сексизма у женщин?

Проблемно-аналитические задания

6. Проведите анализ основных подходов в понимании природы психологических различий между полами. Составьте сравнительную таблицу.
7. Раскройте роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
8. Охарактеризуйте роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Приведите примеры.
9. Раскройте особенности морального сознания у мужчин и женщин.
10. Дайте сравнительную характеристику детско-родительских отношений - роли матери и роли отца - в формировании гендерных характеристик личности.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С. Бем).
11. Гендерные различия в общении.
12. Гендер и конфликты.
13. Понятие андрогинной личности.
14. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
15. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения
16. Нарушения психосексуального развития.
17. Гендерные стереотипы.
18. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
19. Феминизм как движение женщин за свои права.
20. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
21. Содержание и механизмы гендерной социализации.
22. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».
23. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация.
24. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.
25. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
26. Семья как основной институт гендерной социализации.
27. Возрастные особенности процесса гендерной социализации
28. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
29. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.
30. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий,

номинативного пола, полоролевой идентификации.

31. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
32. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
33. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
34. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
35. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
37. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
38. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.
39. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.
40. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и

смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.