

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах.</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p> <p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
ПК-4	Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	<p>ПК-4.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации.</p> <p>ПК-4.2 Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p> <p>ПК-4.4 Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы и роли в команде; - психологические аспекты взаимодействия и реализации роль в команде; - особенности социального взаимодействия в команде; - психологические свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять свою роль в команде; - учитывать социально-психологические факторы, влияющие на взаимодействие и роль в команде; - оценивать ситуацию с целью улучшения социального взаимодействия в команде; - предупреждать трудности во взаимодействии в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими знаниями о социальном взаимодействии в команде; - способами совершенствования межличностного общения, преодоления стрессов, конфликтов в команде через реализацию своей роли; - моделью конструктивного изменения поведения участников команды, через реализацию своей роли.
	ПК-4		

	<p>- типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>- закономерности применения методов активного обучения для личностного развития;</p> <p>- факторы, влияющие на групповую сплоченность;</p> <p>- специфику гомогенности и гетерогенности группы;</p> <p>- методологические проблемы, сущность и функции общения</p>	<p>- описать типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>- описать закономерности ведения психологического тренинга;</p> <p>- использовать активные формы обучения способствующие эффективному общению;</p> <p>- проводить психологические тренинги направленные на расширение внутренних ресурсов личности.</p>	<p>- навыками проведения тренингов с учетом основных приемов и форм организации;</p> <p>- навыками конструирования и проведения деловых игр,</p> <p>- активными формами обучения эффективному социально-психологическому взаимодействию;</p> <p>- техниками подбора упражнений для тренингов.</p>
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Тайм-менеджмент», «Общая психология», «Психология общения», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Возрастная психология и психология развития», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Психокоррекция», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Основы психосоматики», «Психосоматическая медицина» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	24	28	28
Занятия семинарского типа	60	28	28

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	59,85	87,85	87,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия		
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	4			4			5	
2.	Методы психологического воздействия	4			4			5	
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	4			12			10	
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	4			14			15	
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	4			14			15	
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	4			12			9,85	
	Промежуточная аттестация	0,15							
	Итого	24			60			59,85	

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	4			2			10
2.	Методы психологического воздействия	4			2			10
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	4			4			15
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	6			8			17,85
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	6			8			20
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	4			4			15
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	28			28			87,85

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			Самостоятел
		Контактная работа			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	ьяная работа
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	4			2			10
2.	Методы психологического воздействия	4			2			10
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	4			4			15
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	6			8			17,9
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	6			8			20
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	4			4			15
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	28			28			87,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Место учебной дисциплины в системе психологических наук и в подготовке будущих специалистов. Цели и задачи дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения». Планируемые результаты обучения по дисциплине. Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Классификация методов

		<p>активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.</p>
2.	Методы психологического воздействия	<p>Психология межличностного воздействия. Характеристика исследований В. М. Погольша по выявлению психологических свойств личности. Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия). Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия. Методы воздействия: приемы и средства.</p>
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	<p>Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы.</p>
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	<p>Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. Характеристики</p>

		ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	<p>Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга.</p> <p>Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).</p>
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	<p>Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.</p> <p>Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.</p>

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	<p>1. Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:</p> <p>а) Типология методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>б) Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>2. Обсуждение доклада и мини-сочинений:</p> <p>а) Обсуждение мини-сочинений на тему «Особенности</p>

		<p>использования психологом методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста».</p> <p>б) Обсуждение доклада, основанного на анализе педагогического опыта, на тему «Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями в процессе использования методов активного обучения».</p> <p>3. Дискуссия, мозговой штурм по вопросу «О влиянии методов активного обучения на сплочение детского коллектива и взаимодействие дошкольников, учащихся младшего школьного, подросткового и юношеского возраста».</p>
2.	Методы психологического воздействия	<p>1. Психология межличностного воздействия. Характеристика исследований В. М. Погольша по выявлению психологических свойств личности.</p> <p>2. Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия).</p> <p>3. Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия.</p> <p>4. Методы воздействия: приемы и средства.</p>
3.	Дискуссионные методы активного социально-психологического педагогического обучения.	<p>1. Определение понятий: дискуссия; полемика; дебаты.</p> <p>2. Три основных типа ориентации групповых дискуссий, их характеристика.</p> <p>1. Раскрыть суть каждого пункта «Правил ведения дискуссии» (по М.В. Кларину, Н. Энкельманну).</p> <p>2. Правила, которых должны придерживаться участники спора. Ответ обосновать.</p> <p>3. Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>1. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии» (по М.В. Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.</p> <p>2. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.</p>
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	<p>1. Этапы классической деловой игры, их краткая характеристика.</p> <p>1. Функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры.</p> <p>2. Основные роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры.</p> <p>3. Постигровое моделирование.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>1. Составить конспект по теме «Классификация деловых игр».</p>

		2. Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры»
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	<p>1. Основания для классификации тренингов.</p> <p>1. Типы групповой работы, выделенные в зависимости от обращения к конкретной проблематике личности.</p> <p>2. Типы тренингов (по Х. Миккин).</p> <p>3. Признаки Н.М. Лебедева и А.И. Палей при выделении классов тренинга.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>1. Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга»</p> <p>2. Подготовить рефераты по следующим темам: - Отличие тренинга от групповой психотерапии. - Классификация видов тренинга по К. Аргирису.</p> <p>3. Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта.</p> <p>4. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга.</p> <p>5. Провести психолого – педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.</p>
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	<p>1. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Реализация творческих проектов, схема их подготовки.</p> <p>2. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы.</p> <p>3. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование.</p> <p>4. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.</p>

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	<p>Место учебной дисциплины в системе психологических наук и в подготовке будущих специалистов. Цели и задачи дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине. Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования</p>

		познавательной активности.
2.	Методы психологического воздействия	<p>Психология межличностного воздействия. Характеристика исследований В. М. Погольша по выявлению психологических свойств личности. Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия).</p> <p>Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия. Методы воздействия: приемы и средства.</p>
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	<p>Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.</p> <p>Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки.</p> <p>Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы.</p>
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	<p>Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения.</p> <p>Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил.</p> <p>Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения</p>

		практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	<p>Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга.</p> <p>Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).</p>
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	<p>Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.</p> <p>Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Устный ответ, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Методы психологического воздействия	Устный ответ, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения.	Устный ответ, творческие задания, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	Устный ответ, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	Устный ответ, творческие задания, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	Устный ответ, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Типология методов активного социально-психологического обучения.
2. Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития.
3. Сколько этапов имеет классическая деловая игра? Назвать эти этапы и дать им краткую характеристику.
4. Каковы функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры?
5. Назовите и охарактеризуйте роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры.
6. Что представляет собой постигровое моделирование?

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии» (по М.В. Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.
2. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Теоретический анализ источников по теме «Особенности использования психологом методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста»; подготовка мини-сочинений и обсуждение их на практическом занятии.
2. Теоретический анализ источников по теме «Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями в процессе использования методов активного обучения»; подготовка докладов и обсуждение их на практическом занятии. .

Информационный проект

1. Составить конспект по теме «Классификация деловых игр».
2. Подготовить рефераты по следующим темам:
3. Отличие тренинга от групповой психотерапии
4. Классификация видов тренинга по К. Аргирису.

Творческое задание

1. Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры».
2. Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга».

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение коммуникативного тренинга

1. Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта.
2. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга.
3. Провести психолого-педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.

Типовые тесты

1. Начало развития коллективной психотерапии?

А. Начало XXв.

Б. Конец XIXв.

В. Начало XIXв.

2. Найдите соответствие:

1. Групповая динамика

2. Межличностные отношения

3. Межличностная ситуация

А. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Б. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и

учебной, тренинговой группы.

В. Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности.

3. Сколько основных принципов включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения?

А. 2 основных принципа

Б. 4 основных принципа

В. 5 основных принципов

4. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения?

А. Психологическое программирование

Б. Психологическое давление

В. Психологическая манипуляция

5. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

А. Внушение

Б. Манипуляция

В. Убеждение

6. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

А. Макроуровень.

Б. Мезауровень.

В. Микроуровень.

7. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

А. Паралингвистика.

Б. Кинетика.

В. Проксимика.

8. Что понимается под термином «социально-психологический тренинг»?

А. «Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения;

Б. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленного человечеством, культурой и опытом;

В. Формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь.

9. На что направлены тренинги личностного роста?

А. На формирование коммуникативных умений, адекватных различным ситуациям межличностного и делового общения;

Б. Для решения разного рода психологических проблем, осознаваемых и формулируемых людьми, которые приходят в группу тренинга;

В. На развитие самосознания личности, самопонимания.

10. Когда появились и отработывались принципы проведения социально-психологического тренинга?

А. В 20-х – 30-х гг. XX века;

Б. В 60-х – 70-х гг. XX века;

В. В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2- (1 – б, 2- а, 3 – в); 3-б; 4-а; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-в; 10-в.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».
2. История применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании.
3. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.
4. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности студентов в различных видах учебных занятий.
5. Назвать характерные черты методов активного обучения.
6. Охарактеризовать особенности проведения деловых игр.
7. Показать возможности активных методов в повышении качества психолого-педагогического образования.
8. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы.
9. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
10. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.

Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД – в ФОС

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Составить конспект по теме «Классификация деловых игр».
2. Подготовить рефераты по следующим темам:
3. Отличие тренинга от групповой психотерапии
4. Классификация видов тренинга по К. Аргирису.

Типовые ситуационные задачи

1. Типология методов активного социально-психологического обучения.
2. Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития.
3. Сколько этапов имеет классическая деловая игра? Назвать эти этапы и дать им краткую характеристику.
4. Каковы функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры?
5. Назовите и охарактеризуйте роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры.
6. Что представляет собой постигровое моделирование?

Типовые тесты

1. Начало развития коллективной психотерапии?

- A. Начало XXв.
- Б. Конец XIXв.
- В. Начало XIXв.

2. Найдите соответствие:

1. Групповая динамика
2. Межличностные отношения
3. Межличностная ситуация

А. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Б. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.

В. Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности.

3. Сколько основных принципов включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения?

А. 2 основных принципа

Б. 4 основных принципа

В. 5 основных принципов

4. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения?

А. Психологическое программирование

Б. Психологическое давление

В. Психологическая манипуляция

5. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

А. Внушение

Б. Манипуляция

В. Убеждение

6. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

А. Макроуровень.

Б. Мезауровень.

В. Микроуровень.

7. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

А. Паралингвистика.

Б. Кинетика.

В. Проксимика.

8. Что понимается под термином «социально-психологический тренинг»?

А. «Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения;

Б. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленного человечеством, культурой и опытом;

В. Формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь.

9. На что направлены тренинги личностного роста?

А. На формирование коммуникативных умений, адекватных различным ситуациям межличностного и делового общения;

Б. Для решения разного рода психологических проблем, осознаваемых и формулируемых людьми, которые приходят в группу тренинга;

В. На развитие самосознания личности, самопонимания.

10. Когда появились и отработывались принципы проведения социально-психологического тренинга?

А. В 20-х – 30-х гг. XX века;

Б. В 60-х – 70-х гг. XX века;

В. В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2- (1 – б, 2- а, 3 – в); 3-б; 4-а; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-в; 10-в.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, групповой тренинг);
- задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Мини-сочинение – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики

сочинения, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-078-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>

2. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>
2. Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина. — Москва : Прометей, 2018. — 62 с. — ISBN 978-5-907003-22-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>.
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
4. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. — . — URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить проекты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать проекты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *«мозговой штурм»*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *социально-психологический тренинг;*
- *дискуссия.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы активного социально-психологического обучения

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-4

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах.</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p> <p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
ПК-4	Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	<p>ПК-4.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации.</p> <p>ПК-4.2 Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p> <p>ПК-4.4 Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-3		
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>- основные процессы и роли в команде; - психологические аспекты взаимодействия и реализации роль в команде; - особенности социального взаимодействия в команде; - психологические свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p>	<p>- выявлять свою роль в команде; - учитывать социально-психологические факторы, влияющие на взаимодействие и роль в команде; - оценивать ситуацию с целью улучшения социального взаимодействия в команде; - предупреждать трудности во взаимодействии в команде.</p>	<p>- теоретическими и практическими знаниями о социальном взаимодействии в команде; - способами совершенствования межличностного общения, преодоления стрессов, конфликтов в команде через реализацию своей роли; - моделью конструктивного изменения поведения участников команды, через реализацию своей роли.</p>
	ПК-4		

<p>ПК-4 Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>	<p>- типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>- закономерности применения методов активного обучения для личностного развития;</p> <p>- факторы, влияющие на групповую сплоченность;</p> <p>- специфику гомогенности и гетерогенности группы;</p> <p>- методологические проблемы, сущность и функции общения</p>	<p>- описать типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>- описать закономерности ведения психологического тренинга;</p> <p>- использовать активные формы обучения способствующие эффективному общению;</p> <p>- проводить психологические тренинги направленные на расширение внутренних ресурсов личности.</p>	<p>- навыками проведения тренингов с учетом основных приемов и форм организации;</p> <p>- навыками конструирования и проведения деловых игр,</p> <p>- активными формами обучения эффективному социально-психологическому взаимодействию;</p> <p>- техниками подбора упражнений для тренингов.</p>
---	---	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты

1. Начало развития коллективной психотерапии?

- a) Начало XXв.
- b) Конец XIXв.
- c) Начало XIXв.

2. Выберите определение групповой динамики:

- a) Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.
- b) **Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.**
- c) Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности.

3. Сколько основных принципов включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения?

- a) 2 основных принципа
- b) **4 основных принципа**
- c) 5 основных принципов

4. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения?

- a) **Психологическое программирование**
- b) Психологическое давление
- c) Психологическая манипуляция

5. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

- a) **Внушение**
- b) Манипуляция
- c) Убеждение

6. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

- a) Макроуровень.
- b) Мезауровень.**
- c) Микроуровень.

7. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

- a) Паралингвистика.
- b) Кинетика.**
- c) Проксимика.

8. Что понимается под термином «социально-психологический тренинг»?

- a) «Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения;**
- b) Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленных человечеством, культурой и опытом;
- c) Формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь.

9. На что направлены тренинги личностного роста?

- a) На формирование коммуникативных умений, адекватных различным ситуациям межличностного и делового общения;
- b) Для решения разного рода психологических проблем, осознаваемых и формулируемых людьми, которые приходят в группу тренинга;
- c) На развитие самосознания личности, самопонимания.**

10. Когда появились и отработывались принципы проведения социально-психологического тренинга?

- a) В 20-х – 30-х гг. XX века;
- b) В 60-х – 70-х гг. XX века;
- c) В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.**

11. С чьим именем связаны первые исследования по групповой дискуссии?

- a) К. Левин;
- b) Жан Пиаже;**
- c) А. Маслоу.

12. Что представляют собой деловые игры?

- a) Воспроизведение содержания какой-либо профессиональной, хозяйственной деятельности и отношения в ней;**
- b) Психотерапевтический метод, в котором человек разыгрывает некоторые роли, случаи из жизни в присутствии и с помощью участников группы и её руководителя;
- c) Совместные обсуждения спорного вопроса.

13. Когда состоялась первая деловая игра в нашей стране?

- a) В 1938г.;
- b) В 1936г.;**
- c) В 1940г.

14. Самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт, причём в проект входят все этапы создания продукта – от идеи до её конечного воплощения, называется ...

- a) Проектной деятельностью;
- b) Творческим проектом;**
- c) Групповой дискуссией.

15. Кем были разработаны типы работ и основные шаги в проектировании?

- a) В.И.Слободчиковым;**
- b) А.И.Щербаковым;
- c) В.И.Смирновым.

16. При каком типе дискуссий группа анализирует трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника?

- a) Профессионально-личностная ориентация**
- b) Тематическая ориентация
- c) Ориентация на взаимодействие

17. На развитие каких способностей направлен тренинг сензитивности?

- a) Аналитико-синтетических;
- b) Адекватного и полного познания себя, других людей и отношений;**
- c) Интеллектуальных;
- d) Внимания;

18. Относит тренинг к методам group-counseling (группового консультирования), описывая их как активное групповое обучение навыкам общения и жизни в обществе вообще: от обучения профессионально полезным навыкам до адаптации к новой социальной роли с соответствующей коррекцией Я-концепции и самооценки?

- a) К.Роджерс
- b) Г.А.Ковалев
- c) Б.Д. Парыгин**

19. Что происходит на этапе создания игровой атмосферы?

- a) Разъяснение правил и условий игры**
- b) Определяется содержание и основная задача игры
- c) Распределение ролей среди участников

20. Какие игры используются в профессиональном обучении при формировании определенных производственных навыков?

- a) Сюжетно-ролевые
- b) Инновационные
- c) Имитационные**

21. Какие игры часто используют в образовательном процессе при изучении экономических дисциплин?

- a) Ролевые игры
- b) Организационно-деятельностные
- c) Деловые

22. Части планируемой активности организации, направленной на увеличение профессиональных знаний и умений, либо на модификацию аттитюдов и социального поведения персонала способами, сочетающимися с целями организации и требованиями деятельности?

- a) Психологическое воздействие
- b) **Тренинг**
- c) Психологическое влияние

23. Рассматривает социально-психологический тренинг как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения. Как «средство развития компетентности в общении», «средство психологического воздействия» ?

- a) Б.Д. Парыгин
- b) **Л.А. Петровская**
- c) Г.А. Ковалев

24. Относит социально-психологический тренинг к методам активного социального обучения как комплексного социально-дидактического направления?

- a) **Г.А.Ковалев**
- b) С.И.Макшанов
- c) **Б.Д.Парыгин**

25: Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот

- a) З. Фрейд
- b) **М. Форверг**
- c) К. Юнг
- d) Ф. Перлз

26: Социально-психологический тренинг – это следующие два элемента

- a) лечение людей в группе
- b) **метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение**
- c) **отношения и взаимодействия членов группы как с тренером, так и между собой**
- d) одна из форм коллективной психотерапии

27: Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно

- a) личностное научение
- b) **директивность руководителя**
- c) самораскрытие
- d) неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»

28: Основным признаком социально-психологической тренинговой группы не является

- a) определенные отношения между участниками
- b) способность участников включаться в согласованные действия
- c) стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами
- d) **объединение по социальному признаку.**

29: Для социально-психологического тренинга не характерно

- a) взаимная индукция
- b) феномен подражания
- c) воздействие группы («групповая динамика»)
- d) **воздействие психотерапевта**

30: Цель социально-психологического тренинга не состоит

- a) в осознание особенностей поведения каждого участника
- b) **в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях**
- c) в развитии умений и навыков делового общения
- d) в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия

31. Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой

- a) **тренингов**
- b) деловых игр
- c) долевого метода
- d) проектного метода

32. Большинство игроков организационно-коммуникативной игры должно находиться в позиции

- a) пассивного участника
- b) **организатора коммуникации**
- c) эксперта
- d) лидера

33. В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в

- которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, — мы имеем дело с условиями _____ игры.
- a) деловой
 - b) ролевой**
 - c) имитационной
34. В том случае, если тренер тренинг-метода знакомится с управленческими проблемами предприятия, и сам определяет программу обучения, мы имеем дело с _____ тренинг-методом обучения управленческого персонала.
- a) пассивным**
 - b) целенаправленным
 - c) монологичным
35. Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия, — это:
- a) тренинг личностного роста
 - b) активный тренинг
 - c) ролевая игра
 - d) сенситивный тренинг**
36. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности, — это:
- a) тренинг личностного роста
 - b) тренинг делового общения**
 - c) ролевая игра
 - d) сенситивный тренинг
37. Деловые игры могут выполнять разные функции, в том числе и ...
- a) производственные
 - b) учебные
 - c) исследовательские
 - d) все ответы верны**
38. Для проведения деловой игры нужен игрок-участник, который занимается:
- a) созданием всякого рода помех и случайных ситуаций**
 - b) активной помощью участникам игры
 - c) все ответы верны
39. Для разрешения возможных конфликтных ситуаций и недоразумений в ходе деловой игры создается:
- a) группа контролеров
 - b) группа экспертов**
 - c) группа деловых лидеров
40. Документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры, — это:
- a) сценарий**
 - b) пьеса

- c) кодекс
41. Заключительная фаза психологического механизма организационно-деятельностной игры связана с:
- a) выделением слабых мест в организации
 - b) построением стратегии профессионального самоизменения**
 - c) выделением сильных сторон организации
42. Игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи использовал:
- a) Л.С. Выготский
 - b) Я. Корчак
 - c) Я.А. Коменский
 - d) А.С. Макаренко**
43. Игровые методы обучения и социально-психологической подготовки целесообразно подразделить на операциональные и ...
- a) ролевые**
 - b) деловые
 - c) имитационные
44. Имитационные и инновационные деловые игры, а также организационно-деятельностные и проблемно-деятельностные игры относятся к:
- a) операциональным играм**
 - b) ролевым играм
45. К дискуссионным методам относится:
- a) анализ конкретной ситуации
 - b) метод 6 шляп
 - c) брейнсторминг
 - d) все ответы верны**
46. В систему фаз группового процесса не входит
- a) ориентации и зависимости
 - b) конфликта и протеста
 - c) разочарования и недовольства**
 - d) развития и сотрудничества
47. Межличностные процессы в группах отражают...
- a) групповую динамику**
 - b) обратную связь
 - c) стили руководства
48. Метод обучения «мозговой штурм» принадлежит к:
- a) дискуссионным**
 - b) ролевым
 - c) игровым

49. Метод обучения, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием на основе контроля по конечному результату, — это метод ...
- а) стратегического планирования
 - б) текущего контроля
 - в) **«проб и ошибок»**
50. Метод ознакомления обучаемого с моделью, сделанной преподавателем, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием, установленным для отдельных образцов действий, — это метод ...
- а) «проб и ошибок»
 - б) **обучения с неполной ориентировочной основой деятельности**
 - в) стратегического планирования
51. Метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи — это: • групповая дискуссия
52. Метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение, носит название: • сюжетно-ролевой игры
53. Модель, конфигурация, образец, шаблон, любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которые можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними, есть: • паттерн
54. Наиболее активно в учебном процессе применяются индивидуальные практикумы в виде • упражнения и задания
55. Наличие более или менее постоянной группы, периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней, является специфической чертой • тренингов
56. Нарушение привычной самоидентификации, проявление активного воображения в конструировании новой личности происходит в играх • ситуационно-ролевых
57. Наука о символах и знаках называется: • семиотикой
58. Новый подход к совершенствованию управления персоналом и эффективному средству реализации управленческих нововведений связан с использованием в настоящее время • тренинг-метода
41. Нормативные предписания о промежуточных и конечном результатах — получении продукта с заданными характеристиками — это: • план
42. Одной из общих закономерностей эффективности процесса усвоения знаний обучаемым является(-ются): • интеллектуальная активность самого обучаемого
- oltest.ru oltest.ru – Онлайн-тесты
- Активные формы социально-психологического обучения
- Актуальную версию этого файла Вы всегда можете найти на странице <https://oltest.ru/files/4/7> 3 марта 2019 г.
43. Ориентировочные действия, выполняющие когнитивно-регулятивную функцию и обеспечивающие профессиональное и личностное самосовершенствование, активность и самостоятельность субъекта деятельности, — это: • овладение
44. Основное отличие группового психологического тренинга от психотерапии состоит в том, что тренинговая работа • не связана собственно с лечебным воздействием
45. Основными принципами активного обучения

являются: • формирование, развитие и выращивание 46. Основоположником теории планомерного формирования умственных действий является: • П.Я. Гальперин 47. Оформленное содержание образа деятельности в виде нормативного текста, где указывается, как человек, обладающий способностями, реализует их в деятельности с учетом требований технологии, есть: • программа 48. Первая фаза психологического механизма организационно-деятельностной игры связана с: • принятием участниками игры нормативных требований к деятельности 49. Первичная форма инновационной игры — это: • «мозговой штурм» 50. Перцептивное действие — это: • восприятие органами чувств 51. По объекту проведения тренинг-методы можно классифицировать на: • рабочих местах игроков и в аудиториях 52. По форме проведения тренинг-методы подразделяются на: • индивидуальные и групповые 53. Применяется для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме • метод интеллектуальной разминки 54. Примером типа обучения с полной ориентировочной основой деятельности является(-ются): • практические упражнения с опорой на ориентировочную основу деятельности 55. Процедура группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций — внимания, памяти, воображения, эмпатии и т.д. — это: • психотехническая игра 56. Процесс выработки и принятия решений в условиях поэтапного многошагового уточнения факторов наличной ситуации в ходе игры представляет собой деловую • управленческую игру 57. Процесс организационно-деятельностной игры от осознания цели-задачи до получения результата можно обозначить как: • ситуацию 58. Процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности есть: • учение oltest.ru oltest.ru – Онлайн-тесты Активные формы социально-психологического обучения Актуальную версию этого файла Вы всегда можете найти на странице <https://oltest.ru/files/5/7> 3 марта 2019 г. 59. Процесс формирования и развития ответственных позиций, осуществляемых в игровом действии, называется: • самоопределением 60. Разновидностью групповой дискуссии и одним из эффективных методов обучения считается: • круглый стол 61. Расписание игры, в котором указываются порядок игры, характер времени проведения игры, коэффициент сжатия времени, называется: • регламентом игры 62. Распознать ограниченность профессионального паттерна своего коллеги и воссоздать более широкую картину болезни пациента являлось основной целью • балинтовской группы 63. Режиссер, сценарист или методолог организационно-деятельностной игры порождает потребность в: • организации рефлексии, рефлексивной взгонке 64. Результаты тренинговой работы, в первую очередь, — это: • развитие способностей участников, умений и навыков продуктивной коммуникации 65. Речевое действие — это: • воздействие на других людей устно или печатным словом 66. Род деловой игры, не направленной на поиск конкретной социально-производственной задачи в интересах заказчика, представляет собой ... • имитационную игру 67. Род деловой игры, не направленный на поиск решения конкретной социально-производственной задачи (ситуации) в интересах конкретного заказчика, имитация реальных задач — это игра ... • имитационная 68. Род деловой игры, уникальной по содержанию, по ситуации или по задаче, представляет собой ... • инновационную игру 69. Род дискуссионных методов обучения, основанный на описании индивидом случая из своей повседневной или профессиональной практики, характерного для рассматриваемого явления; научно отредактированное изложение такого же случая, используемое в качестве учебной модели в социально-психологическом обучении — это: • метод анализа конкретных ситуаций 70. Род дискуссионных методов обучения, основанный на разборе случаев из реальной практики, — это: • метод инцидента 71. Род игровых

методов обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности, — это игра ... • операциональная 72. Род операциональных игр, форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования организации социально-производственной деятельности — это игра ... • организационно-деятельностная 73. Род организационных игр, овладение средствами мышления и развитие мыслительных способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность) — это: • организационно-мыслительная игра oltest.ru oltest.ru – Онлайн-тесты Активные формы социально-психологического обучения Актуальную версию этого файла Вы всегда можете найти на странице <https://oltest.ru/files/6/7> 3 марта 2019 г. 74. Род организационных игр, форма активного обучения перестройке и согласованию представлений в общении организованной коммуникации — это: • организационно-коммуникативная игра 75. Руководитель организационно-коммуникативной игры фиксирует заказ или внимание игроков на: • моделировании дезорганизации в коммуникации 76. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя представляет собой ... • индивидуальный практикум 77. Ситуация организационно-деятельностной игры, в которой надо найти определенный порядок (алгоритм) для достижения цели, представляет собой ... • задачу 78. Совокупность представлений о будущем результате и о процессе его достижения есть: • проект 79. Совокупность средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами есть: • технология 80. Способность принятия и передачи информации различными средствами — вербальными, невербальными, личностным воздействием, есть: • коммуникативная культура 81. Способность улавливать настроения людей, выявлять их установки и ожидания, сопереживать им есть: • эмпатия 82. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса, есть: • коммуникативная компетентность 83. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры — это: • активность личности 84. То, что отражает принципиальные решения по формам взаимодействия игроков в процессе игры, есть: • игровая обстановка 85. Умение быстро устанавливать контакт с людьми, “входить” в коллектив есть: • коммуникабельность 86. Умственное действие — это: • решение мыслительных задач 87. Физическое действие — это: • манипулирование предметами внешнего мира 88. Форма деятельности в ситуациях, моделирующих воссоздание и усвоение общественного опыта, носит название: • игры oltest.ru oltest.ru – Онлайн-тесты Активные формы социально-психологического обучения Актуальную версию этого файла Вы всегда можете найти на странице <https://oltest.ru/files/7/7> 3 марта 2019 г. 89. Форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации — это игра ... • деловая 90. Формирование рабочих групп по 3-4 человека и экспертной группы — это основной этап ... • "мозговой атаки" 91. Широкою известность в игровой практике и тренировочных методах получила • немецкая четырехступенчатая модель 92. Эффективно выполняемое сознательное действие в сфере делового или неформального общения есть: • коммуникативное умение Файл скачан с сайта oltest.

Темы творческих письменных индивидуальных работ по темам:

1. «Особенности использования психологом методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста»
2. «Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями в процессе использования методов активного обучения».

Проблемно-аналитические задания

1. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В. Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.
2. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.

Задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Сюжетно-ролевая игра «Экзамен»¹⁷ моделирует сложную коммуникативную ситуацию с конфликтом целей. В ней участвуют персонажи: Студент и преподаватели кафедры физики (Ассистент, Доцент и Профессор – Заведующий кафедрой). Конфликт целей основных персонажей (Студента и Заведующего кафедрой) задается тем, что, пытаясь решить свои актуальные (сиюминутные) проблемы, эти участники игры хотят добиться разных результатов экзамена: Студент – получить «неуд», а Заведующий кафедрой – поставить положительную оценку.

Игра предназначена в первую очередь для анализа стратегической составляющей коммуникации, а также выяснения причин выбора коммуникативных стратегий. В то же время она может быть использована для работы с тактической и технической составляющими коммуникативной компетентности участников.

Основные персонажи игры имеют аналогичные проблемы – проблемы зависимости от других. Особенность сюжета этой игры состоит в том, что свои проблемы участники не могут решить с помощью закрытой стратегии. При этом не важно, кто добился своих целей, – проблемы зависимости не прорабатываются и в решении этих проблем никто не продвигается.

Эффективно разрешить проблему зависимости участники могут, только отказавшись от закрытой стратегии и вступив в кооперативное взаимодействие. Но это требует от них (особенно, от Заведующего кафедрой) выхода из ролевой позиции.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».
2. История применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании.
3. Обосновать принципы активного социально-психологического обучения.
4. Классификация групповых и индивидуальных методов активного социально-психологического обучения.
5. Современные подходы к активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.
7. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности

обучающихся.

8. Рассказать о классификации методов активного обучения.
9. Охарактеризовать дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
10. Назвать характерные черты методов активного обучения.
11. Рассказать о возможностях применения элементов тренинга в ходе учебных занятий.
12. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности.
13. Психология межличностного воздействия. Характеристика исследований В. М. Погольша по выявлению психологических свойств личности.
14. Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия).
15. Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия.
16. Методы воздействия: приемы и средства.
17. Охарактеризовать особенности проведения ролевых игр в процессе социально-психологического обучения.
18. Охарактеризовать особенности проведения деловых игр.
19. Охарактеризовать особенности подготовки проектов в процессе социально-психологического обучения.
20. Охарактеризовать особенности подготовки и проведения тренингов.
21. Типология тренингов.
22. Сравнить эффективность традиционных, активных и интерактивных методов обучения.
23. Особенности организации и проведения групповой дискуссии.
24. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
25. «Мозговой штурм» как метод активного обучения, его особенности.
26. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы.
27. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
28. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.
29. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.
30. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.
31. Игровое моделирование: содержание и особенности применения.
32. Игровое проектирование: содержание и особенности применения.
33. Проблемное обучение: содержание и особенности применения.
34. Игры-упражнения и игры-тренинги: содержание и особенности организации.
35. Метод групповой дискуссии: особенности организации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом,

способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.