

Рабочая программа дисциплины

Математико-статистические методы в психологии

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Психология |
| <i>Код</i> | 37.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|----------------------------------|------------|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| Общепрофессиональные | Психологическая диагностика | ОПК-3 |
| Профессиональные | | ПК-7 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p> |
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | <p>ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| ПК-7 | Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.</p> |
|-------------|--|---|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Код компетенции | УК-1 | | |
| | - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; | - анализировать крупные массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений; | - приемами и методами анализа крупных массивов данных; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| Код компетенции | ОПК-3 | | |
| | методы количественной и качественной психологической оценки | организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений. |
| Код компетенции | ПК-7 | | |
| | - основы психодиагностики, основы статистики, математического моделирования, стратегического планирования, прогнозирования при решении профессиональных задач | - организовать сбор и анализ информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий - обобщать и анализировать информацию; - проводить количественный и качественный анализ статистических и экспертных данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - работать с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию; - разрабатывать решения и пути достижения целей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | - навыками решения профессиональных задач с применением средств вычислительной техники, современного программного обеспечения, а также навыками использования официальных Интернет-ресурсов |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | | |
|--|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 | 3/108 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | 36 | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа | 36 | 32 | 32 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | 0,15 | 0,15 | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 35,85 | 59.85 | 59.9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|------------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Измерение в психологии. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Способы представления данных в психологии. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 3. | Меры центральной тенденции. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 4. | Меры изменчивости. | 2 | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------|--|----|--|--|--|-------|
| 5. | Генеральная совокупность и выборка. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 6. | Важнейшие теоретические распределения. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 7. | Статистическое оценивание. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 8. | Проверка статистических гипотез. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 9. | Анализ различий между группами. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 10. | Методы множественного сравнения. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 11. | Анализ качественных признаков. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 12. | Анализ повторных наблюдений. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 13. | Меры связи, регрессионный анализ. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 14. | Корреляционный анализ. Другие меры связи | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 15. | Анализ данных на компьютере | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 16. | Методы многомерной статистики. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 17. | Математическое моделирование в психологии. | 2 | | 2 | | | | 2 |
| 18. | Применение математических методов в психологии. | 2 | | 2 | | | | 1,85 |
| | Промежуточная аттестация | 0,15 | | | | | | |
| | Итого | 36 | | 36 | | | | 35,85 |

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|-------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------|--|----|--|--|--|-------|
| 1. | Измерение в психологии. | 0,5 | | 1 | | | | 3 |
| 2. | Способы представление данных в психологии. | 0,5 | | 1 | | | | 3 |
| 3. | Меры центральной тенденции. | 0,5 | | 1 | | | | 3 |
| 4. | Меры изменчивости. | 0,5 | | 1 | | | | 3 |
| 5. | Генеральная совокупность и выборка. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 6. | Важнейшие теоретические распределения. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 7. | Статистическое оценивание. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 8. | Проверка статистических гипотез. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 9. | Анализ различий между группами. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 10. | Методы множественного сравнения. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 11. | Анализ качественных признаков. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 12. | Анализ повторных наблюдений. | | | 2 | | | | 3 |
| 13. | Меры связи, регрессионный анализ. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 14. | Корреляционный анализ. Другие меры связи | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 15. | Анализ данных на компьютере | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 16. | Методы многомерной статистики. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 17. | Математическое моделирование в психологии. | 1 | | 2 | | | | 6 |
| 18. | Применение математических методов в психологии. | 1 | | 2 | | | | 5,85 |
| | Промежуточная аттестация | 0,15 | | | | | | |
| | Итого | 16 | | 32 | | | | 59.85 |

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | |
|-------|-------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | Контактная работа | |
| | | Занятия лекционного | Занятия семинарского типа |
| | | | |

| | | типа | | | | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Измерение в психологии. | 0,5 | | 1 | | | | 3 |
| 2. | Способы представление данных в психологии. | 0,5 | | 1 | | | | 3 |
| 3. | Меры центральной тенденции. | 0,5 | | 1 | | | | 3 |
| 4. | Меры изменчивости. | 0,5 | | 1 | | | | 3 |
| 5. | Генеральная совокупность и выборка. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 6. | Важнейшие теоретические распределения. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 7. | Статистическое оценивание. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 8. | Проверка статистических гипотез. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 9. | Анализ различий между группами. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 10. | Методы множественного сравнения. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 11. | Анализ качественных признаков. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 12. | Анализ повторных наблюдений. | | | 2 | | | | 3 |
| 13. | Меры связи, регрессионный анализ. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 14. | Корреляционный анализ. Другие меры связи | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 15. | Анализ данных на компьютере | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 16. | Методы многомерной статистики. | 1 | | 2 | | | | 3 |
| 17. | Математическое моделирование в психологии. | 1 | | 2 | | | | 6 |
| 18. | Применение математических методов в психологии. | 1 | | 2 | | | | 5,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|----|----|--|--|------|
| | Итого | 16 | 32 | | | 59,9 |
|--|-------|----|----|--|--|------|

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Измерение в психологии. | <p>Понятие об измерении. Взаимоотношение параметров, показателей и переменных.</p> <p>Шкалы измерений. Шкалы наименования, их свойства. Дихотомическая шкала. Шкалы порядка, их свойства. Количественные шкалы, дискретная и непрерывная. Основные свойства интервальных измерений. Шкалы отношений, их свойства, возможные операции над числами.</p> <p>Понятие о метрике. Правила кодировки не числовых признаков. Обозначения переменных, данных, принятые в математической статистике.</p> <p>Наглядное представление данных, его цели. Критерии выбора формы графического представления данных. Ошибки в построении рисунков и графиков. Правила построения графиков.</p> |
| 2. | Способы представление данных в психологии. | <p>Представление данных несгруппированным вариационным рядом.</p> <p>Понятие о квантилях. Квартили, децили, процентиля. Соотношение различных квантилей. Определение процентилей.</p> <p>Понятия о рангах. Процедура ранжирования. Распределение частот.</p> <p>Табулирование данных. Распределение сгруппированных частот. Этапы его построения: 1) определение общего размаха внутри выборки; 2) выбор интервала группирования разрядов; 3) определение границ разрядов; 4) построение таблицы.</p> <p>Графическое представление частот. Гистограмма, правила ее построения. Вариационная кривая. Полигон распределения частот. Кумулята. Огиба.</p> |
| 3. | Меры центральной тенденции. | <p>Понятие меры центральной тенденции. Мода. Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Средняя арифметическая, способы ее вычисления. Свойства средней арифметической. Меры центральной тенденции объединенных групп данных, средняя арифметическая взвешенная. Семейство средних оценок: гармоническая, квадратическая, кубическая, геометрическая средняя. Критерии выбора меры центральной тенденции в статистических исследованиях.</p> |
| 4. | Меры изменчивости. | <p>Понятие меры изменчивости. Лимиты. Размах вариации. Разновидности размаха (размах от 90-го до 10-го процентиля, полумеждуквартильный размах).</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Нормированное отклонение. Нормированные данные и процедура нормирования. Асимметрия. Эксцесс. |
| 5. | Генеральная совокупность и выборка. | <p>Понятие вероятности. Правила сложения и умножения вероятностей. Перестановки и сочетания.</p> <p>Понятие генеральной совокупности. Выборка ее генеральные параметры и статистики. Понятие случайного выбора. Таблица случайных чисел. Независимость выборов. Репрезентативность выборки в теории статистического вывода.</p> <p>Распределение вероятностей. Функция плотности вероятности.</p> |
| 6. | Важнейшие теоретические распределения. | <p>Биноминальное распределение его свойства, связь с нормальным, область применения. Распределение редких событий (закон Пуассона), область применения.</p> <p>Нормальное распределение, его значение в математической статистике. Функция плотности вероятности нормального распределения. Закон распределения. Семейство нормальных кривых. Единичное нормальное распределение, область применения. Свойства нормального распределения. Применения нормального распределения. Двумерное нормальное распределение.</p> <p>Распределение Фишера, его свойства, связь с нормальным, область применения.</p> <p>Распределение Стьюдента, его свойства, связь с нормальным и другими распределениями. Область применения.</p> |
| 7. | Статистическое оценивание. | <p>Понятие случайной переменной. Понятие о выборочном распределении. Понятие о моментах случайной величины, математическое ожидание случайной величины.</p> <p>Центральная предельная теорема и ее роль в теории статистического вывода.</p> <p>Свойства оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.</p> <p>Интервальное оценивание, доверительный интервал, доверительный коэффициент. Расчет доверительных интервалов для среднего генеральной совокупности, нормально распределенной случайной величины с использованием таблицы процентилей для единичного нормального распределения.</p> |
| 8. | Проверка статистических гипотез. | <p>Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотеза. Проверка гипотезы. Ошибка 1-го рода. Уровень значимости. Критическая область. Ошибка 2-го рода. Мощность критерия.</p> <p>Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия. Двусторонние и односторонние критерии.</p> |
| 9. | Анализ различий между группами. | Структура данных для однофакторного дисперсионного анализа несвязанных выборок. |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| | | <p>Исходные допущения. Формулировка нулевой гипотезы. Процедура проверки нулевой гипотезы с использованием распределения. F-критерий и t-критерий Стьюдента. Вычисление вероятности ошибки первого рода с использованием таблицы критических значений критерия. Особенности однофакторного дисперсионного анализ*а с неравными группами.</p> <p>Проверка однородности дисперсий. Критерий Ливена. Процедура проверки нулевой гипотезы. Последствия нарушений исходных допущений.</p> <p>Непараметрические аналоги дисперсионного анализа для несвязанных выборок: H-критерий Крускала-Уоллиса, T-критерий Уайта, T-критерий Манна-Уитни, U-критерий Манна-Уитни.</p> |
| 10. | Методы множественного сравнения. | <p>Значение множественный сравнений в статистическом анализе данных.</p> <p>Поправка Бонферрони. Общий принцип, неравенство Бонферрони. Процедура вычисления.</p> <p>Критерий Ньюмена-Кейлса. Общая характеристика метода. Процедура вычисления.</p> <p>Критерий Тьюки. Общая характеристика метода. Процедура вычисления. Отличия получаемых результатов по сравнению с критерием Ньюмена-Кейлса.</p> <p>Особенности применения методов множественного сравнения с контролем. Критерий Даннета. Процедура вычисления.</p> <p>Особенности применения критериев Ньюмена-Кейлса и Тьюки при непараметрическом анализе. Критерий Данна для непараметрического сравнения выборок разного объема.</p> |
| 11. | Анализ качественных признаков. | <p>Доли (эмпирические частоты), как статистическая оценка качественных признаков. Сравнение долей. Точность оценки долей. Z-критерий. Поправка Йетса на непрерывность.</p> <p>Соответствие эмпирических частот ожидаемым частотам. Таблицы сопряженности, вычисление ожидаемых частот. Критерий хи-квадрат. Процедура вычисления.</p> <p>Множественные сравнения качественных признаков. Преобразование таблиц сопряженности. Использование поправки Бонферрони.</p> <p>Точный критерий Фишера. Процедура вычисления.</p> |
| 12. | Анализ повторных наблюдений. | <p>Понятие о дисперсионном анализе связанных выборок.</p> <p>Парный t-критерий Стьюдента. Процедура вычисления.</p> <p>Дисперсионный анализ для связанных выборок. Процедура вычисления.</p> <p>Особенности множественного сравнения для повторных наблюдений.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>Непараметрические аналоги дисперсионного анализа для связанных выборок. Критерий Уилкоксона для двух наблюдений. Критерий Фридмана. Множественные сравнения повторных наблюдений.</p> |
| 13. | Меры связи, регрессионный анализ. | <p>Задача предсказания на основе имеющихся статистических данных. Зависимая и независимая переменные (предикторы).</p> <p>Уравнение регрессии. Расчетные процедуры определения коэффициентов уравнения регрессии.</p> <p>Условия оптимальности простой линейной модели регрессии. Метод наименьших квадратов. Вычисление дисперсии ошибки оценки для линейной регрессии. Сравнение двух линий регрессии. Определение значимости различий.</p> <p>Методы проверки линейности. Стратификация независимой переменной.</p> <p>Нелинейное оценивание связей между переменными.</p> |
| 14. | Корреляционный анализ. Другие меры связи | <p>Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, свойства, область изменения. Диаграмма рассеивания. Интерпретация коэффициента корреляции Пирсона. Корреляционное отношение. Коэффициент детерминации r^2. Примеры неадекватной интерпретации корреляции.</p> <p>Связь коэффициента корреляции с регрессией и стандартным отклонением.</p> <p>Зависимость мер связи переменных от уровня измерения. Меры связи для номинального уровня переменных (коэффициент Фи Пирсона, коэффициенты сопряженности Пирсона, Чупрова), процедура вычисления, особенности применения.</p> <p>Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла. Общая характеристика, процедуры вычисления.</p> |
| 15. | Анализ данных на компьютере | <p>Анализ данных на компьютере. Использование MS Excel, достоинства и недостатки.</p> |
| 16. | Методы многомерной статистики. | <p>Множественная регрессия. Коэффициент множественной корреляции.</p> <p>Двух- и многофакторный дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ данных. Факторный анализ.</p> |
| 17. | Математическое моделирование в психологии. | <p>Понятие о системном анализе. История развития системных представлений, становление кибернетики. Понятие сложной системы. Структуризация и декомпозиция системы. Переходные состояния в психологии и их представление, как точки бифуркации.</p> <p>Физическое, математическое и имитационное моделирование систем. Методы математического моделирования в психодиагностике: априорные и апостериорные модели.</p> <p>Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | структур. Проблема искусственного интеллекта. |
| 18. | Применение математических методов в психологии. | <p>Методологические проблемы использования математики в психологии. Проблема математического моделирования психических явлений.</p> <p>Стандарты обработки данных. Принципы и процедуры выбора статистического метода, какой статистический критерий выбрать?</p> <p>Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.</p> |

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Измерение в психологии. | <p>Шкалы измерений. Шкалы наименования, их свойства. Дихотомическая шкала. Шкалы порядка, их свойства. Количественные шкалы, дискретная и непрерывная. Основные свойства интервальных измерений. Шкалы отношений, их свойства, возможные операции над числами.</p> <p>Понятие о метрике. Правила кодировки не числовых признаков. Обозначения переменных, данных, принятые в математической статистике.</p> |
| 2. | Способы представление данных в психологии. | <p>Табулирование данных. Распределение сгруппированных частот. Этапы его построения: 1) определение общего размаха внутри выборки; 2) выбор интервала группирования разрядов; 3) определение границ разрядов; 4) построение таблицы.</p> <p>Графическое представление частот. Гистограмма, правила ее построения. Вариационная кривая. Полигон распределения частот. Кумулята. Огива.</p> |
| 3. | Меры центральной тенденции. | <p>Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Средняя арифметическая, способы ее вычисления. Свойства средней арифметической. Меры центральной тенденции объединенных групп данных, средняя арифметическая взвешенная. Семейство средних оценок: гармоническая, квадратическая, кубическая, геометрическая средняя.</p> |
| 4. | Меры изменчивости. | <p>Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Нормированное отклонение. Нормированные данные и процедура нормирования. Асимметрия. Эксцесс.</p> |
| 5. | Генеральная совокупность и выборка. | <p>Правила сложения и умножения вероятностей. Перестановки и сочетания.</p> <p>Таблица случайных чисел. Независимость выборов. Репрезентативность выборки в теории статистического вывода.</p> <p>Распределение вероятностей. Функция плотности вероятности.</p> |
| 6. | Важнейшие теоретические распределения. | <p>Биноминальное распределение его свойства, связь с нормальным, область применения. Распределение</p> |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| | | <p>редких событий (закон Пуассона), область применения.</p> <p>Нормальное распределение, его значение в математической статистике. Функция плотности вероятности нормального распределения. Закон распределения. Семейство нормальных кривых. Единичное нормальное распределение, область применения. Свойства нормального распределения. Применения нормального распределения. Двумерное нормальное распределение.</p> <p>Распределение Фишера, его свойства, связь с нормальным, область применения.</p> <p>Распределение Стьюдента, его свойства, связь с нормальным и другими распределениями. Область применения.</p> |
| 7. | Статистическое оценивание. | <p>Интервальное оценивание, доверительный интервал, доверительный коэффициент. Расчет доверительных интервалов для среднего генеральной совокупности, нормально распределенной случайной величины с использованием таблицы процентилей для единичного нормального распределения.</p> |
| 8. | Проверка статистических гипотез. | <p>Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотеза. Проверка гипотезы. Ошибка 1-го рода. Уровень значимости. Критическая область. Ошибка 2-го рода. Мощность критерия.</p> |
| 9. | Анализ различий между группами. | <p>Вычисление вероятности ошибки первого рода с использованием таблицы критических значений критерия. Особенности однофакторного дисперсионного анализа с неравными группами.</p> <p>Проверка однородности дисперсий. Критерий Ливена. Процедура проверки нулевой гипотезы. Последствия нарушений исходных допущений.</p> |
| 10. | Методы множественного сравнения. | <p>Поправка Бонферрони. Общий принцип, неравенство Бонферрони. Процедура вычисления.</p> <p>Критерий Ньюмена-Кейлса. Общая характеристика метода. Процедура вычисления.</p> <p>Критерий Тьюки. Общая характеристика метода. Процедура вычисления.</p> <p>Особенности применения методов множественного сравнения с контролем. Критерий Даннета. Процедура вычисления.</p> |
| 11. | Анализ качественных признаков. | <p>Доли (эмпирические частоты), как статистическая оценка качественных признаков.</p> <p>Соответствие эмпирических частот ожидаемым частотам. Таблицы сопряженности, вычисление ожидаемых частот. Критерий хи-квадрат. Процедура вычисления.</p> <p>Точный критерий Фишера. Процедура вычисления.</p> |
| 12. | Анализ повторных наблюдений. | <p>Парный t-критерий Стьюдента. Процедура вычисления.</p> <p>Дисперсионный анализ для связанных выборок. Процедура вычисления.</p> |
| 13. | Меры связи, | <p>Уравнение регрессии. Расчетные процедуры</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | регрессионный анализ. | определения коэффициентов уравнения регрессии. Условия оптимальности простой линейной модели регрессии. Метод наименьших квадратов. Вычисление дисперсии ошибки оценки для линейной регрессии. Сравнение двух линий регрессии. Определение значимости различий. |
| 14. | Корреляционный анализ. Другие меры связи | Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, свойства, область изменения. Диаграмма рассеивания. Интерпретация коэффициента корреляции Пирсона. Корреляционное отношение. Коэффициент детерминации r^2 . Примеры неадекватной интерпретации корреляции. Связь коэффициента корреляции с регрессией и стандартным отклонением. |
| 15. | Анализ данных на компьютере | Анализ данных на компьютере. Использование MS Excel, достоинства и недостатки. |
| 16. | Методы многомерной статистики. | Множественная регрессия. Коэффициент множественной корреляции. Двух- и многофакторный дисперсионный анализ. |
| 17. | Математическое моделирование в психологии. | Физическое, математическое и имитационное моделирование систем. Методы математического моделирования в психодиагностике: априорные и апостериорные модели. Модели индивидуального и группового поведения. |
| 18. | Применение математических методов в психологии. | Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. |

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Измерение в психологии. | Понятие об измерении. Взаимоотношение параметров, показателей и переменных. Шкалы измерений. Шкалы наименования, их свойства. Дихотомическая шкала. Шкалы порядка, их свойства. Количественные шкалы, дискретная и непрерывная. Основные свойства интервальных измерений. Шкалы отношений, их свойства, возможные операции над числами. Понятие о метрике. Правила кодировки не числовых признаков. Обозначения переменных, данных, принятые в математической статистике. Наглядное представление данных, его цели. Критерии выбора формы графического представления данных. Ошибки в построении рисунков и графиков. Правила построения графиков. |
| 2. | Способы представление данных в психологии. | Представление данных несгруппированным вариационным рядом. Понятие о квантилях. Квартили, децили, |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>процентили. Соотношение различных квантилей. Определение процентилей.</p> <p>Понятия о рангах. Процедура ранжирования. Распределение частот.</p> <p>Табулирование данных. Распределение сгруппированных частот. Этапы его построения: 1) определение общего размаха внутри выборки; 2) выбор интервала группирования разрядов; 3) определение границ разрядок; 4) построение таблицы.</p> <p>Графическое представление частот. Гистограмма, правила ее построения. Вариационная кривая. Полигон распределения частот. Кумулята. Огива.</p> |
| 3. | Меры центральной тенденции. | <p>Понятие меры центральной тенденции. Мода. Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Средняя арифметическая, способы ее вычисления. Свойства средней арифметической. Меры центральной тенденции объединенных групп данных, средняя арифметическая взвешенная. Семейство средних оценок: гармоническая, квадратическая, кубическая, геометрическая средняя. Критерии выбора меры центральной тенденции в статистических исследованиях.</p> |
| 4. | Меры изменчивости. | <p>Понятие меры изменчивости. Лимиты. Размах вариации. Разновидности размаха (размах от 90-го до 10-го процентиля, полумеждуквартильный размах). Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Нормированное отклонение. Нормированные данные и процедура нормирования. Асимметрия. Эксцесс.</p> |
| 5. | Генеральная совокупность и выборка. | <p>Понятие вероятности. Правила сложения и умножения вероятностей. Перестановки и сочетания.</p> <p>Понятие генеральной совокупности. Выборка ее генеральные параметры и статистики. Понятие случайного выбора. Таблица случайных чисел. Независимость выборов. Репрезентативность выборки в теории статистического вывода.</p> <p>Распределение вероятностей. Функция плотности вероятности.</p> |
| 6. | Важнейшие теоретические распределения. | <p>Биноминальное распределение его свойства, связь с нормальным, область применения. Распределение редких событий (закон Пуассона), область применения.</p> <p>Нормальное распределение, его значение в математической статистике. Функция плотности вероятности нормального распределения. Закон распределения. Семейство нормальных кривых. Единичное нормальное распределение, область применения. Свойства нормального распределения. Применения нормального распределения. Двумерное нормальное распределение.</p> <p>Распределение Фишера, его свойства, связь с нормальным, область применения.</p> <p>Распределение Стьюдента, его свойства, связь с</p> |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| | | нормальным и другими распределениями. Область применения. |
| 7. | Статистическое оценивание. | <p>Понятие случайной переменной. Понятие о выборочном распределении. Понятие о моментах случайной величины, математическое ожидание случайной величины.</p> <p>Центральная предельная теорема и ее роль в теории статистического вывода.</p> <p>Свойства оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.</p> <p>Интервальное оценивание, доверительный интервал, доверительный коэффициент. Расчет доверительных интервалов для среднего генеральной совокупности, нормально распределенной случайной величины с использованием таблицы процентилей для единичного нормального распределения.</p> |
| 8. | Проверка статистических гипотез. | <p>Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотеза. Проверка гипотезы. Ошибка 1-го рода. Уровень значимости. Критическая область. Ошибка 2-го рода. Мощность критерия.</p> <p>Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия. Двусторонние и односторонние критерии.</p> |
| 9. | Анализ различий между группами. | <p>Структура данных для однофакторного дисперсионного анализа несвязанных выборок. Исходные допущения. Формулировка нулевой гипотезы. Процедура проверки нулевой гипотезы с использованием распределения. F-критерий и t-критерий Стьюдента. Вычисление вероятности ошибки первого рода с использованием таблицы критических значений критерия. Особенности однофакторного дисперсионного анализ*а с неравными группами.</p> <p>Проверка однородности дисперсий. Критерий Ливена. Процедура проверки нулевой гипотезы. Последствия нарушений исходных допущений.</p> <p>Непараметрические аналоги дисперсионного анализа для несвязанных выборок: H-критерий Крускала-Уоллиса, T-критерий Уайта, T-критерий Манна-Уитни, U-критерий Манна-Уитни.</p> |
| 10. | Методы множественного сравнения. | <p>Значение множественный сравнений в статистическом анализе данных.</p> <p>Поправка Бонферрони. Общий принцип, неравенство Бонферрони. Процедура вычисления.</p> <p>Критерий Ньюмена-Кейлса. Общая характеристика метода. Процедура вычисления.</p> <p>Критерий Тьюки. Общая характеристика метода. Процедура вычисления. Отличия получаемых результатов по сравнению с критерием Ньюмена-Кейлса.</p> <p>Особенности применения методов множественного сравнения с контролем. Критерий Даннета. Процедура вычисления.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>Особенности применения критериев Ньюмена-Кейлса и Тьюки при непараметрическом анализе. Критерий Данна для непараметрического сравнения выборок разного объема.</p> |
| 11. | Анализ качественных признаков. | <p>Доли (эмпирические частоты), как статистическая оценка качественных признаков. Сравнение долей. Точность оценки долей. Z-критерий. Поправка Йетса на непрерывность.</p> <p>Соответствие эмпирических частот ожидаемым частотам. Таблицы сопряженности, вычисление ожидаемых частот. Критерий хи-квадрат. Процедура вычисления.</p> <p>Множественные сравнения качественных признаков. Преобразование таблиц сопряженности. Использование поправки Бонферрони.</p> <p>Точный критерий Фишера. Процедура вычисления.</p> |
| 12. | Анализ повторных наблюдений. | <p>Понятие о дисперсионном анализе связанных выборок.</p> <p>Парный t-критерий Стьюдента. Процедура вычисления.</p> <p>Дисперсионный анализ для связанных выборок. Процедура вычисления.</p> <p>Особенности множественного сравнения для повторных наблюдений.</p> <p>Непараметрические аналоги дисперсионного анализа для связанных выборок. Критерий Уилкоксона для двух наблюдений. Критерий Фридмана. Множественные сравнения повторных наблюдений.</p> |
| 13. | Меры связи, регрессионный анализ. | <p>Задача предсказания на основе имеющихся статистических данных. Зависимая и независимая переменные (предикторы).</p> <p>Уравнение регрессии. Расчетные процедуры определения коэффициентов уравнения регрессии.</p> <p>Условия оптимальности простой линейной модели регрессии. Метод наименьших квадратов. Вычисление дисперсии ошибки оценки для линейной регрессии. Сравнение двух линий регрессии. Определение значимости различий.</p> <p>Методы проверки линейности. Стратификация независимой переменной.</p> <p>Нелинейное оценивание связей между переменными.</p> |
| 14. | Корреляционный анализ. Другие меры связи | <p>Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, свойства, область изменения. Диаграмма рассеивания. Интерпретация коэффициента корреляции Пирсона. Корреляционное отношение. Коэффициент детерминации r^2. Примеры неадекватной интерпретации корреляции.</p> <p>Связь коэффициента корреляции с регрессией и стандартным отклонением.</p> <p>Зависимость мер связи переменных от уровня</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>измерения. Меры связи для номинального уровня переменных (коэффициент Фи Пирсона, коэффициенты сопряженности Пирсона, Чупрова), процедура вычисления, особенности применения.</p> <p>Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла. Общая характеристика, процедуры вычисления.</p> |
| 15. | Анализ данных на компьютере | Анализ данных на компьютере. Использование MS Excel, достоинства и недостатки. |
| 16. | Методы многомерной статистики. | <p>Множественная регрессия. Коэффициент множественной корреляции.</p> <p>Двух- и многофакторный дисперсионный анализ.</p> <p>Многомерное шкалирование. Кластерный анализ данных. Факторный анализ.</p> |
| 17. | Математическое моделирование в психологии. | <p>Понятие о системном анализе. История развития системных представлений, становление кибернетики. Понятие сложной системы. Структуризация и декомпозиция системы. Переходные состояния в психологии и их представление, как точки бифуркации.</p> <p>Физическое, математическое и имитационное моделирование систем. Методы математического моделирования в психодиагностике: априорные и апостериорные модели.</p> <p>Модели индивидуального и группового поведения. Моделирование когнитивных процессов и структур. Проблема искусственного интеллекта.</p> |
| 18. | Применение математических методов в психологии. | <p>Методологические проблемы использования математики в психологии. Проблема математического моделирования психических явлений.</p> <p>Стандарты обработки данных. Принципы и процедуры выбора статистического метода, какой статистический критерий выбрать?</p> <p>Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.</p> |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

1.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1. | Измерение в психологии. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 2. | Способы представление данных в психологии. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3. | Меры центральной тенденции. | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Меры изменчивости. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 5. | Генеральная совокупность и выборка. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 6. | Важнейшие теоретические распределения. | Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 7. | Статистическое оценивание. | Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 8. | Проверка статистических гипотез. | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 9. | Анализ различий между группами. | Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 10. | Методы множественного сравнения. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 11. | Анализ качественных признаков. | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 12. | Анализ повторных наблюдений. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 13. | Меры связи, регрессионный анализ. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 14. | Корреляционный анализ. Другие меры связи | Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 15. | Анализ данных на компьютере | Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 16. | Методы многомерной статистики. | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 17. | Математическое моделирование в психологии. | Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 18. | Применение математических методов в психологии. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Методы математического моделирования в психодиагностике.
2. Понятие об измерении. Взаимоотношение параметров, показателей и переменных.
3. Шкалы измерений. Шкалы наименования, их свойства.
4. Понятие о метрике.
5. Критерии выбора формы графического представления данных.
6. Представление данных несгруппированным вариационным рядом.
7. Понятие о квантилях.
8. Понятия о рангах. Процедура ранжирования. Распределение частот.
9. Табулирование данных. Распределение сгруппированных частот.
10. Понятие меры центральной тенденции. Мода. Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Средняя арифметическая, способы ее вычисления.
11. Понятие меры изменчивости. Лимиты. Размах вариации. Разновидности размаха (размах от 90-го до 10-го перцентиля, полумеждуквартильный размах).
12. Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Нормированное отклонение.
13. Понятие вероятности. Правила сложения и умножения вероятностей. Перестановки и сочетания.
14. Понятие генеральной совокупности.
15. Распределение вероятностей. Функция плотности вероятности.

Типовые задания

Задание 1. Определить тип требуемой измерительной шкалы для исследуемого психологического признака. Выполнить ранжирование для предлагаемого массива сырых баллов психологического исследования. Выполнить расчет и построение диаграммы предлагаемого психологического признака в MS Excel.

Задание 2. Выполнить вычисление мер центральной тенденции и показателей положения исследуемого психологического конструкта. Выполнить вычисление показателей разброса исследуемого психологического конструкта. Выполнить проверку нормальности распределения данного признака в MS Excel.

Задание 3. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу расчета критерия *U*-Манна-Уитни в MS Excel.

Задание 4. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу критерия *H*-Краскала-Уоллиса в MS Excel.

Задание 5. Выполнить сравнение дисперсий признака по методу *F*-Фишера в MS Excel.

Задание 6. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу расчета одновыборочного *t*-критерия Стьюдента в MS Excel.

Задание 7. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу *t*-критерия Стьюдента для несвязанных выборок в MS Excel.

Задание 8. Выполнить регрессионный анализ для исследуемых психологических конструктов в MS Excel.

Задание 9. Выполнить расчёт коэффициентов линейной регрессии и построить линии регрессии (тренда) в MS Excel.

Задание 10. Выполнить обработку показателей исследуемых психологических конструктов путём расчёта коэффициента линейной корреляции *r*-Пирсона в MS Excel.

Задание 11. Выполнить обработку показателей исследуемых психологических конструктов путём расчёта коэффициента корреляции *r*_s-Спирмена в MS Excel.

исследуемых психологических конструктов путём расчёта коэффициента корреляции τ -Кендалла в MS Excel.

Задание 12. Провести однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок с использованием программ MS Excel.

Задание 13. Провести факторный анализ с использованием программ MS Excel.

Задание 14. Провести кластерный анализ с использованием программ MS Excel.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Физическое, математическое и имитационное моделирование систем.
2. Методы математического моделирования в психодиагностике.
3. Переходные состояния в психологии и их представление, как точки бифуркации.
4. Проблема искусственного интеллекта.

Типовые проблемно-аналитические задания

Описание эксперимента. В исследовании влияние тренинга партнерского общения на формирования коммуникативных качеств: активное слушание, снижение эмоционального напряжения, аргументация своих слов 12 участников комплексной программы тренинга партнерского общения, продолжавшегося 7 дней, дважды оценивали у себя уровень владения тремя важнейшими коммуникативными навыками, а также свой идеал в развитии каждого из навыков. Первое измерение производилось в первый день тренинга, второе — в последний. Все измерения производились по 10-балльной шкале.

Экспериментальные данные. Результаты ответов обоих опросов представлены в файле данных.

Вопрос. Ощущаются ли участниками достоверные сдвиги в уровне владения каждым из трех навыков после тренинга?

Типовые тесты

1. Для исследования качественных признаков применяют следующие шкалы измерений:
 - A. ранговые шкалы
 - B. качественные шкалы
 - C. логарифмические шкалы
 - D. приоритетные шкалы
2. Репрезентативной называется выборка, которая
 - A. адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
 - B. адекватно отражает основную совокупность в качественном и количественном отношениях
 - C. отражает основную совокупность в качественном отношении
 - D. отражает генеральную совокупность в количественном отношении
3. Коэффициент асимметрии и эксцесса показывает:
 - A. качественную меру выпуклости, вариативности статистических распределений
 - B. численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений
 - C. численную меру вариативности статистических распределений
 - D. качественную меру вариативности динамических распределений
4. Дать оценку достоверности различий в распределении признака можно с помощью критерия:
 - A. U – критерия Манна – Уитни
 - B. χ^2 – критерий Пирсона
 - C. G – критерий знаков
 - D. Дисперсионный анализ

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задание 1. Определить тип требуемой измерительной шкалы для исследуемого психологического признака. Выполнить ранжирование для предлагаемого массива сырых баллов психологического исследования. Выполнить расчет и построение диаграммы предлагаемого психологического признака в MS Excel и SPSS.

Задание 2. Выполнить вычисление мер центральной тенденции и показателей положения исследуемого психологического конструкта. Выполнить вычисление показателей разброса исследуемого психологического конструкта. Выполнить проверку нормальности распределения данного признака в MS Excel и SPSS.

Задание 3. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу расчета критерия U -Манна-Уитни в MS Excel и SPSS.

Задание 4. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу критерия H -Краскала-Уоллиса в MS Excel и SPSS.

Задание 5. Выполнить сравнение дисперсий признака по методу F -Фишера в MS Excel и SPSS.

Задание 6. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу расчета одновыборочного t -критерия Стьюдента в MS Excel и SPSS.

Задание 7. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу t -критерия Стьюдента для несвязанных выборок в MS Excel и SPSS.

Задание 8. Выполнить регрессионный анализ для исследуемых психологических конструктов в MS Excel и SPSS.

Задание 9. Выполнить расчёт коэффициентов линейной регрессии и построить линии регрессии (тренда) в MS Excel и SPSS.

Задание 10. Выполнить обработку показателей исследуемых психологических

конструктов путём расчёта коэффициента линейной корреляции r -Пирсона в MS Excel и SPSS.

Задание 11. Выполнить обработку показателей исследуемых психологических конструктов путём расчёта коэффициента корреляции r_s -Спирмена в MS Excel и SPSS.

исследуемых психологических конструктов путём расчёта коэффициента корреляции τ -Кендалла в MS Excel и SPSS.

Задание 12. Провести однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок с использованием программ MS Excel и SPSS.

Задание 13. Провести факторный анализ с использованием программ MS Excel и SPSS.

Задание 14. Провести кластерный анализ с использованием программ MS Excel и SPSS.

Типовые ситуационные задачи

Описание эксперимента. В исследовании влияние тренинга партнерского общения на формирования коммуникативных качеств: активное слушание, снижение эмоционального напряжения, аргументация своих слов 12 участников комплексной программы тренинга партнерского общения, продолжавшегося 7 дней, дважды оценивали у себя уровень владения тремя важнейшими коммуникативными навыками, а также свой идеал в развитии каждого из навыков. Первое измерение производилось в первый день тренинга, второе — в последний. Все измерения производились по 10-балльной шкале.

Экспериментальные данные. Результаты ответов обоих опросов представлены в файле данных.

Вопрос. Ощущаются ли участниками достоверные сдвиги в уровне владения каждым из трех навыков после тренинга?

Типовые тесты

- Для исследования качественных признаков применяют следующие шкалы измерений:
 - ранговые шкалы
 - качественные шкалы
 - логарифмические шкалы
 - приоритетные шкалы
- Репрезентативной называется выборка, которая
 - адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
 - адекватно отражает основную совокупность в качественном и количественном отношениях
 - отражает основную совокупность в качественном отношениях
 - отражает генеральную совокупность количественном отношениях
- Коэффициент асимметрии и эксцесса показывает:
 - качественную меру выпуклости, вариативности статистических распределений
 - численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений
 - численную меру вариативности статистических распределений
 - качественную меру вариативности динамических распределений
- Дать оценку достоверности различий в распределении признака можно с помощью критерия:
 - U – критерия Манна – Уитни
 - χ^2 – критерий Пирсона

С. G – критерий знаков
Дисперсионный анализ

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Дубина, И.Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И.Н. Дубина. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 415 с. – ISBN 978-5-4487-0264-8. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

2. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4684-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126501.html>

3. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А.С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 112 с. – ISBN 2227-8397. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

4. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие /

составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. –152 с. – ISBN 2227-8397. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

2. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике» / В. В. Федосеев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 167 с. – ISBN 5-238-01114-8. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81795.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 1946 – . – Москва, 1946 – . – Ежекв. – ISSN 0137-0782. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56896.html>

2. Сибирский журнал вычислительной математики / : Сибирское отделение РАН ; учредитель и издатель Сибирское отделение РАН совместно с Институтом вычислительной математики и математической геофизики (ИВМиМГ) СО РАН. – 1998 – . – Новосибирск, 1998. – . – Ежекв. – ISSN 1560-7526. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34024.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

выполнение самостоятельных практических работ;

подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели

для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Математико-статистические методы в психологии

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Психология |
| <i>Код</i> | 37.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |

Квалификация выпускника **бакалавр**

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|----------------------------------|------------|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| Общепрофессиональные | Психологическая диагностика | ОПК-3 |
| Профессиональные | Консультационный | ПК-7 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p> |
| ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач | <p>ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | психодиагностики в заданной области исследований и практики | психодиагностики, составления психологических заключений. |
| ПК-7 | Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--------------|-------|---------|
| Код компетенции | УК-1 | | |
| | | | |
| Код компетенции | ОПК-3 | | |
| | | | |
| Код компетенции | ПК-7 | | |
| | | | |

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|--|
| ОТЛИЧНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|---------------------------|----------|---|
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Тест

1. Для исследования качественных признаков применяют следующие шкалы измерений:
 - А. ранговые шкалы
 - В. качественные шкалы

- C. логарифмические шкалы
 - D. приоритетные шкалы
2. Репрезентативной называется выборка, которая
 - A. адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
 - B. адекватно отражает основную совокупность в качественном и количественном отношениях
 - C. отражает основную совокупность в качественном отношениях
 - D. отражает генеральную совокупность количественном отношениях
 3. Коэффициент асимметрии и эксцесса показывает:
 - A. качественную меру выпуклости, вариативности статистических распределений
 - B. численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений
 - C. численную меру вариативности статистических распределений
 - D. качественную меру вариативности динамических распределений
 4. Дать оценку достоверности различий в распределении признака можно с помощью критерия:
 - A. U – критерия Манна – Уитни
 - B. χ^2 – критерий Пирсона
 - C. G – критерий знаков
 - D. Дисперсионный анализ
 5. Дать оценку достоверности различий в уровне исследуемого признака можно с помощью критерия
 - A. U – критерия Манна – Уитни
 - B. χ^2 – критерий Пирсона
 - C. G – критерий знаков
 - D. Дисперсионный анализ
 6. Количество комплексов для каждого измерения исследуемого признака должно быть:
 - A. не менее одного
 - B. не менее двух
 - C. не менее трех
 - D. не менее четырех
 7. Однофакторный дисперсионный анализ используется в тех случаях, когда в распоряжении исследователя есть:
 - A. три или более независимые выборки, полученные из одной генеральной совокупности
 - B. три или более независимые выборки, полученные из одной основной совокупности
 - C. две независимые выборки, полученные из одной генеральной совокупности
 - D. зависимая выборка из основной совокупности
 8. Дисперсионный анализ может быть:
 - A. однофакторным
 - B. одно и многофакторным
 - C. многофакторным
 - D. генеральным
 9. В кластерном анализе чаще всего используется мера сходства:
 - A. вероятность отвергания гипотезы исследования в случае ее справедливости
 - B. квадрат Евклидова расстояния
 - C. описательная и аналитическая статистика
 - D. F – критерий Фишера
 10. Для исследования качественных признаков применяют следующие шкалы измерений:
 - A. ранговые шкалы
 - B. метрические шкалы

С. интервальные

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1. – А; 2. – А; 3. – В; 4. – А; 5. – С; 6. – С; 7. – А; 8. – В; 9. – В; 10 – А.
2.

ТЕСТ 2

1. Какие из следующих измерений относятся к классу наименований измерительных шкал:

- а) числа, кодирующие темперамент;**
- б) академический ранг как мера продвижения по службе;
- в) метрическая система измерения расстояния;
- г) телефонные номера.**

2. Какие из следующих измерений относятся к классу порядка измерительных шкал:

- а) числа, кодирующие темперамент;
- б) академический ранг как мера продвижения по службе;**
- в) метрическая система измерения расстояния;
- г) телефонные номера.

3. Какие из следующих измерений относятся к классу отношений измерительных шкал:

- а) числа, кодирующие темперамент;
- б) академический ранг как мера продвижения по службе;
- в) метрическая система измерения расстояния;**
- г) телефонные номера.

4. Какие из следующих признаков относятся количественным видам:

- а) количество работников на фирме;
- б) родственные связи членов семьи;
- в) пол и возраст человека;
- г) социальное положение вкладчика;
- д) количество детей в семье;**
- е) розничный товароборот торговых предприятий.**

5. Какие из следующих признаков относятся качественным видам:

- а) количество работников на фирме;
- б) родственные связи членов семьи;**
- в) пол и возраст человека;**
- г) социальное положение вкладчика;**
- д) количество детей в семье;
- е) розничный товароборот торговых предприятий.

6. Какую шкалу используют при измерении уровня интеллекта человека:

- а) наименований;
- б) порядковую;
- в) интервальную;**
- г) отношений.

7. Среднее квадратическое отклонение — это:

- а) квадрат размаха вариационного ряда;
- б) корень квадратный из дисперсии;**
- в) квадрат коэффициента вариации;
- г) квадратный корень из величины размаха вариации.

8. Коэффициент вариации ряда определяется отношением:

- а) среднего квадратического отклонения к среднему арифметическому значению ряда;**
- б) дисперсии к медиане ряда;
- в) дисперсии к максимальному значению ряда;
- г) абсолютного показателя вариации к среднему арифметическому значению ряда.

9. Мода данного вариационного ряда

x 10 15 35
n 1 2 3

это:

- а) 20;
- б) 16;
- в) 3;
- г) 35.

10. Среднее арифметическое значение совокупности это:

- а) значение признака в середине вариационного ряда;
- б) полуразность максимального и минимального значений вариационного ряда;
- в) полусумма максимального и минимального значений вариационного ряда;
- г) отношение суммы всех величин совокупности к их общему числу.

11. Известны данные о стаже работы семи продавцов магазина: 2; 3; 2; 5; 10; 7; 1 лет. Найти среднее значение стажа их работы.

- а) 4,3 года;
- б) 5 лет;
- в) 3года;
- г) 3,8 года.

12. Ряд распределения это:

- а) последовательность выборочных данных;
- б) упорядоченное расположение данных по количественному признаку;
- в) числовая последовательность данных;
- г) последовательность значений, упорядоченная по качественным признакам.

13. Частотой варианты вариационного ряда называется:

- а) численность выборки;
- б) значение варианты вариационного ряда;
- в) численность отдельных вариант или группы вариационного ряда;
- г) число групп вариационного ряда.

14. Мода — это:

- а) максимальное значение признака совокупности;
- б) наиболее часто встречающееся значение признака;
- в) среднее арифметическое значение совокупности.

15. Известны данные о стаже работы продавцов магазина: 2; 3; 2; 5; 10; 7; 1. Найти медиану стажа их работы:

- а) 4,5 года;
- б) 4,3 года;
- в) 3 года;
- г) 5 лет.

16. Вариационный размах данного вариационного ряда:

x 10 15 20 30
n 1 2 3 2

это:

- а) 15;
- б) 10;
- в) 30;
- г) 20.

17. Численность упорядоченного ряда делит пополам:

- а) мода;

- б) средняя арифметическая;
- в) средняя гармоническая;
- г) **медиана.**

18. Статистическая группировка — это:

- а) **объединение или разделение данных по существенным признакам;**
- б) научная организация статистического наблюдения;
- в) виды отчетности;
- г) непосредственный сбор массовых данных.

19. Коэффициент осцилляции это:

- а) абсолютный показатель;
- б) средний показатель;
- в) **относительный показатель вариации.**

20. Дисперсия вариационного ряда характеризует:

- а) среднее значение индивидуальных признаков;
- б) **рассеяние индивидуальных значений признаков от среднего значения;**
- в) среднеквадратическое отклонение.

21. Уравнение прямолинейной функции регрессии отображает динамику развития:

- а) с переменным ускорением;
- б) с замедлением роста в конце периода;
- в) **равномерное;**
- г) равноускоренное.

22. Если величина коэффициента корреляции равна 0,6, то по шкале Чедд.ка:

- а) связь практически отсутствует;
- б) связь слабая;
- в) **связь умеренная;**
- г) связь сильная.

23. Данные представляют оценки взрослых людей в тесте на определение коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине 104, 87, 101, 130, 148, 92, 97, 105, 134, 121. Найти размах вариации:

- а) **61;**
- б) 60;
- в) 75.

24. Найти среднюю арифметическую взвешанную для следующего интервального ряда:

| li | ni |
|-------|------|
| 10-14 | 1 |
| 15-19 | 1 |
| 20-24 | 4 |
| 25-29 | 2 |
| 30-34 | 4 |

- а) 24;
- б) **24,92;**
- в) 25,38.

25. Вычислить медиану следующего ряда 2,1; 1,5; 1,6; 2,1; 2,4:

- а) 2;
- б) 1,5;
- в) **2,1.**

26. Вычислить моду следующего интервального ряда

частота 5-7 8-10 11-13 14-16
интервал 4 7 26 41

- а) 14;
- б) 14,54;**
- в) 15,23;

27. Какие из следующих измерений относятся к классу наименований измерительных шкал:

- а) диагноз больного;**
- б) автомобильные номера;**
- в) твердость минерала;
- г) календарное время;
- д) вес человека.

28. Какие из следующих измерений относятся к классу порядковый измерительных шкал:

- а) диагноз больного;
- б) автомобильные номера;
- в) твердость минерала;**
- г) календарное время;
- д) вес человека.

29. Какие из следующих измерений относятся к классу интервальный измерительных шкал:

- а) диагноз больного;
- б) автомобильные номера;
- в) твердость минерала;
- г) календарное время;**
- д) вес человека.

30. Какие из следующих измерений относятся к классу отношений измерительных шкал:

- а) диагноз больного;
- б) автомобильные номера;
- в) твердость минерала;
- г) календарное время;
- д) вес человека.**

31. Какую шкалу используют при измерении времени:

- а) интервальную;**
- б) отношений;
- в) Чеддока.

32. К количественным видам относятся следующие признаки:

- а) рост человека;**
- б) награды за заслуги;
- в) цвет глаз;
- г) автомобильные номера.

33. К качественным видам относятся следующие признаки:

- а) рост человека;
- б) награды за заслуги;**
- в) цвет глаз;**
- г) автомобильные номера

34. Вычислить моду

x_i 5 8 10 13 14
 n_i 7 4 5 9 1

- а) 10;
- б) 11;
- в) 13**

35. В больших по счету числу учеников в классах наблюдается меньшие успехи в приобретении знаний за четверть, чем в небольших классах. Что является результативным признаком?

- а) число учеников в классе;
- б) успехи в приобретении знаний,**
- в) число учеников с успехами в приобретении знаний.

36. Длина интервала в интервальном ряду – это:

- а) размах вариации поделенное на среднеарифметическое значение;
- б) размах вариации поделенный на число групп;**
- в) дисперсия поделенная на объем выборки.

37. Пример парной корреляции: ученики, научившиеся читать раньше других имеют тенденцию к более высокой успеваемости. Какой из этих признаков: умение рано читать или высокая успеваемость ученика является факторным признаком?

- а) умение рано читать;**
- б) высокая успеваемость;
- в) ни один из них.

38. Какой из следующих методов можно применять при сравнении средних трех и более выборок:

- а) тест Стьюдента;
- б) тест Фишера;
- в) дисперсионный анализ.**

39. Объем выборки вариационного ряда

x_i 10 15 20 30
 n_i 1 2 3 2

- а) 5;
- б) 8;**
- в) 12;
- г) 30.

40. Мода вариационного ряда

x_i 10 15 20 25
 n_i 1 5 4 3

- а) 15;**
- б) 5;
- в) 23;
- г) 3.

41. Уравнение параболической функции регрессии отражает динамику развития:

- а) с переменным ускорением;
- б) с замедлением роста в конце периода;
- в) равномерное;
- г) равноускоренное.**

42. Коэффициент регрессии В показывает:

- а) ожидаемое значение зависимой переменной при нулевом значении предиктора
- б) ожидаемое значение зависимой переменной при изменении предиктора на единицу**
- в) вероятность ошибки регрессии
- г) этот вопрос еще окончательно не решен

43. Выборка — это:

- а) все множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя;
- б) множество объектов, доступных для эмпирического исследования;**
- в) все возможные значения дисперсии;
- г) то же, что и рандомизация.

44. Какой из следующих коэффициентов корреляции демонстрирует наибольшую связь переменных:

- а) **-0.90;**
- б) 0;
- в) 0.07;
- г) 0.01.

45. Генеральная совокупность — это:

- а) **все множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя;**
- б) множество объектов, доступных для эмпирического исследования;
- в) все возможные значения математического ожидания;
- г) нормальное распределение.

46. Как соотносятся объемы выборки и генеральной совокупности:

- а) **выборка как правило значительно меньше генеральной совокупности;**
- б) генеральная совокупность всегда меньше выборки;
- в) выборка и генеральная совокупность практически всегда совпадают;
- г) нет правильного ответа.

47. Точечно-бисериальный коэффициент корреляции является частным случаем коэффициента корреляции:

- а) Спирмена;
- б) **Пирсона;**
- в) Кендала;
- г) все ответы верны.

48. При каком минимальном уровне значимости принято отвергать нулевую гипотезу?

- а) **5% уровень**
- б) 7 % уровень
- в) 9 % уровень
- г) 10% уровень

49. Какой из следующих методов обычно применяют при сравнении средних в двух нормальных выборках:

- а) **тест Стьюдента;**
- б) тест Фишера;
- в) однофакторный дисперсионный анализ;
- г) корреляционный анализ.

50. С помощью чего проверяются статистические гипотезы:

- а) **статистик;**
- б) параметров;
- в) экспериментов;
- г) наблюдения.

51. Какое из следующих значений коэффициента корреляции невозможно:

- а) -0.54;
- б) **2.18;**
- в) 0; г) 1.

52. Какое преобразование необходимо произвести при сравнении двух коэффициентов корреляции:

- а) Стьюдента;
- б) **Фишера;**
- в) Пирсона;
- г) Спирмена.

53. Что такое медиана распределения:

- а) то же, что и биссектриса;
- б) то же, что и мода;
- в) **среднее арифметическое;**

- г) 50%-ый квантиль распределения;
- д) нет правильного ответа.

54. Точечно-бисериальный коэффициент корреляции является частным случаем коэффициента корреляции:

- а) Спирмена;
- б) Пирсона;**
- в) Кендалла;
- г) все ответы верны.

55. Какая из следующих переменных является дискретной:

- а) тип темперамента;**
- б) уровень интеллекта;
- в) время реакции;
- г) все ответы верны.

56. В каком диапазоне может изменяться коэффициент корреляции:

- а) от -1 до 1;**
- б) от 0 до 1;
- в) от 0 до 100;
- г) в любом.

57. По поводу чего выдвигаются статистические гипотезы:

- а) понятий;
- б) статистик;
- в) выборок;
- г) параметров.**

58. Как называется непараметрический аналог дисперсионного анализа:

- а) тест Стьюдента;
- б) метод Краскела-Уоллиса;**
- в) тест Вилкоксона;
- г) тест Манна-Уитни.

59. Понятие коэффициента корреляции было впервые разработано в работах:

- а) Фишера;
- б) Стьюдента;
- в) Пирсона;**
- г) Спирмена.

60. Какая из следующих статистик является несмещенной оценкой математического ожидания:

- а) среднее арифметическое;
- б) мода;
- в) медиана;
- г) все ответы верны.**

ТЕСТ 3

1. Данный метод можно применять при сравнении средних трех и более выборок:

- а) тест Стьюдента;
- б) тест Фишера;
- в) дисперсионный анализ. +**

2. Определите объем выборки вариационного ряда:

x_i 10 15 20 30

n_i 1 2 3 2

- а) 5;
- б) 8; +**

в) 12;

г) 30.

3. Определите моду вариационного ряда:

x_i 10 15 20 25

n_i 1 5 4 3

а) 15; +

б) 5;

в) 23;

г) 3.

4. Динамику какого развития отображает уравнение параболической функции регрессии?

а) с переменным ускорением;

б) с замедлением роста в конце периода;

в) равномерное;

г) равноускоренное. +

5. Какие критерии называют непараметрическими?

Ответ: которые рассматривают анализируемое статистическое распределение как функцию, применение которых не предполагает предварительного вычисления параметров распределения

6. Для каких целей может быть использован Т – критерий Стьюдента?

Ответ: для сравнения выборочных средних

7. Что отражает коэффициент регрессии В ?

а) ожидаемое значение зависимой переменной при нулевом значении предиктора

б) ожидаемое значение зависимой переменной при изменении предиктора на единицу+

в) вероятность ошибки регрессии

г) этот вопрос еще окончательно не решено

8. Что такое выборка?

а) все множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя;

б) множество объектов, доступных для эмпирического исследования; +

в) все возможные значения дисперсии;

г) то же, что и рандомизация.

9. Для какой цели служит дисперсионный анализ?

Ответ: для установления степени взаимосвязи переменных в независимых выборках

10. Не является достоинством параметрических методов:

Ответ: математические расчеты по большей части просты и занимают мало времени

11. Наибольшую связь переменных отражает следующий коэффициент корреляции:

а) -0.90; +

б) 0;

в) 0.07;

г) 0.01.

12. Что такое генеральная совокупность?

а) все множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя; +

б) множество объектов, доступных для эмпирического исследования;

в) все возможные значения математического ожидания;

г) нормальное распределение.

13. Соотношение объемов выборки и генеральной совокупности:

а) выборка как правило значительно меньше генеральной совокупности; +

б) генеральная совокупность всегда меньше выборки;

в) выборка и генеральная совокупность практически всегда совпадают;

г) нет правильного ответа.

14. Нулевую гипотезу отвергают при следующем минимальном уровне значимости:

а) 5% уровень+

б) 7 % уровень

в) 9 % уровень

г) 10% уровень

15. Данный метод применяют при сравнении средних в двух нормальных выборках:

а) тест Стьюдента; +

б) тест Фишера;

в) однофакторный дисперсионный анализ;

г) корреляционный анализ.

16. Как соотносятся коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена:

а) коэффициент Пирсона является частным случаем Спирмена;

б) коэффициент Спирмена является частным случаем Пирсона;

в) эти коэффициенты имеют различную логику построения;

г) это одно и то же.

17. Согласно теоретическим предположениям дисперсионного анализа, F-отношение не может быть:

а) равно 1;

б) больше 1;

в) меньше 1;

г) нет правильного ответа.

18. Репрезентативной называется выборка, которая

• **адекватно отражает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях**

19. Коэффициент асимметрии и эксцесса показывает:

• **численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений**

20. Дать оценку достоверности различий в распределении признака можно с помощью критерия:

• **U – критерия Манна – Уитни**

21. Дать оценку достоверности различий в уровне исследуемого признака можно с помощью критерия

• **G – критерий знаков**

22. χ^2 – критерий Пирсона используется для

• **для сравнения частотных распределений данных**

23. Вопрос: Количество комплексов для каждого измерения исследуемого признака должно быть:

• **не менее трех**

23. Однофакторный дисперсионный анализ используется в тех случаях, когда в распоряжении исследователя есть:

• **три или более независимые выборки, полученные из одной генеральной совокупности**

24. Дисперсионный анализ может быть:

• **одно и многофакторным**

25. Закон распределения это:

• **математическое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями варианты и соответствующими им вероятностями**

26. Уровень значимости результатов психологического исследования определяется как:

• **вероятность отвергания гипотезы исследования в случае ее справедливости**

27. Необходимость применения математических методов в психологии вызвана:

• **всеми указанными обстоятельствами**

28. Непараметрическими называют такие критерии (приемы), которые:

• **которые рассматривают анализируемое статистическое распределение как функцию, применение которых не предполагает предварительного вычисления параметров распределения**

29. T – критерий Стьюдента используется

- для сравнения выборочных средних
30. В структуру математической статистики входят:
- описательная и аналитическая статистика

Примерный список вопросов к зачету с оценкой

1. Методы математического моделирования в психодиагностике.
2. Понятие об измерении. Взаимоотношение параметров, показателей и переменных.
3. Шкалы измерений. Шкалы наименования, их свойства.
4. Понятие о метрике.
5. Критерии выбора формы графического представления данных.
6. Представление данных, несгруппированным вариационным рядом.
7. Понятие о квантилях.
8. Понятия о рангах. Процедура ранжирования. Распределение частот.
9. Табулирование данных. Распределение сгруппированных частот.
10. Понятие меры центральной тенденции. Мода. Правила определения моды. Медиана, правила ее вычисления. Средняя арифметическая, способы ее вычисления.
11. Понятие меры изменчивости. Лимиты. Размах вариации. Разновидности размаха (размах от 90-го до 10-го перцентиля, полумеждуквартильный размах).
12. Дисперсия, ее вычисление, свойства. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Нормированное отклонение.
13. Понятие вероятности. Правила сложения и умножения вероятностей. Перестановки и сочетания.
14. Понятие генеральной совокупности.
15. Распределение вероятностей. Функция плотности вероятности.
16. Биноминальное распределение его свойства, связь с нормальным, область применения.
17. Нормальное распределение, его значение в математической статистике. Распределение Фишера, его свойства, связь с нормальным, область применения.
18. Распределение Стьюдента, его свойства, связь с нормальным и другими распределениями.
19. Понятие случайной переменной. Понятие о выборочном распределении. Понятие о моментах случайной величины, математическое ожидание случайной величины.
20. Центральная предельная теорема и ее роль в теории статистического вывода.
21. Понятие статистической гипотезы.
22. Структура данных для однофакторного дисперсионного анализа несвязанных выборок. Проверка однородности дисперсий.
23. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа для несвязанных выборок.
24. Значение множественный сравнений в статистическом анализе данных.
25. Особенности применения методов множественного сравнения с контролем.
26. Доли (эмпирические частоты), как статистическая оценка качественных признаков. Соответствие эмпирических частот ожидаемым частотам.
27. Множественные сравнения качественных признаков.
28. Точный критерий Фишера. Процедура вычисления.
29. Понятие о дисперсионном анализе связанных выборок.
30. Уравнение регрессии.
31. Условия оптимальности простой линейной модели регрессии. Метод наименьших квадратов.
32. Нелинейное оценивание связей между переменными.
33. Множественная регрессия. Коэффициент множественной корреляции.
34. Двух- и многофакторный дисперсионный анализ.
35. Многомерное шкалирование.
36. Понятие о системном анализе.

37. Физическое, математическое и имитационное моделирование систем.
38. Методологические проблемы использования математики в психологии.
39. Стандарты обработки данных.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Темы рефератов

1. Физическое, математическое и имитационное моделирование систем.
2. Методы математического моделирования в психодиагностике.
3. Переходные состояния в психологии и их представление, как точки бифуркации.
4. Проблема искусственного интеллекта.
5. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа для несвязанных выборок: H-критерий Крускала-Уоллиса, T-критерий Уайта, T-критерий Манна-Уитни, U-критерий Манна-Уитни.
6. Статистические пакеты: Statgrafics, SPSS, STATISTICA for Windows. Особенности подготовки данных для анализа на компьютере.
7. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии

Проблемно-аналитические задания

1. Определить тип требуемой измерительной шкалы для исследуемого психологического признака. Выполнить ранжирование для предлагаемого массива сырых баллов психологического исследования. Выполнить расчет и построение диаграммы предлагаемого психологического признака в MS Excel.
2. Выполнить вычисление мер центральной тенденции и показателей положения исследуемого психологического конструкта. Выполнить вычисление показателей разброса исследуемого психологического конструкта. Выполнить проверку нормальности распределения данного признака в MS Excel.
3. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу расчета критерия U-Манна-Уитни в MS Excel.
4. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу критерия H-Крускала-Уоллиса в MS Excel.
5. Выполнить сравнение дисперсий признака по методу F-Фишера в MS Excel.
6. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу расчета одновыборочного t-критерия Стьюдента в MS Excel.
7. Выполнить обработку показателей исследуемого психологического конструкта по методу t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок в MS Excel.
8. Выполнить регрессионный анализ для исследуемых психологических конструктов в MS Excel.
9. Выполнить расчёт коэффициентов линейной регрессии и построить линии регрессии (тренда) в MS Excel.
10. Выполнить обработку показателей исследуемых психологических конструктов путём расчёта коэффициента линейной корреляции r-Пирсона в MS Excel.
11. Выполнить обработку показателей исследуемых психологических конструктов путём расчёта коэффициента корреляции r_s -Спирмена в MS Excel.
- исследуемых психологических конструктов путём расчёта коэффициента корреляции τ -Кендалла в MS Excel.
12. Провести однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок с использованием программ MSEXcel.
13. Провести факторный анализ с использованием программ MSEXcel.

14. Провести кластерный анализ с использованием программ MSExcel.

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Шестьдесят первокурсников технического вуза г. Москвы попросили ответить на вопросы опросника, связанные с чувством удовлетворенности выбранной специальностью. Опросник состоял из пяти пунктов, на каждый из которых нужно было дать ответ по шестибальной шкале — от нуля (минимальная оценка) до пяти (максимальный балл).

Как вы думаете:

— Насколько Ваши способности позволят Вам быть успешным в данной специальности?

— Насколько данная специальность представляет для Вас интерес?

— Насколько Ваши близкие, значимые для Вас люди полагают, что данная специальность Вам подходит?

— Насколько сильно Ваше желание овладеть данной специальностью?

— Насколько, по Вашему мнению, данная специальность востребована обществом?

Баллы, выставленные каждым респондентом по пяти вопросам, суммировались. Таким образом, общий балл, выставленный каждым респондентом, лежит в диапазоне от нуля до 25. Данные — общие баллы 60 респондентов представлены в файле — *Примеры.xls*. Лист: **Удовл. специальностью (дискрип)**. Вычислите перечисленные выше показатели распределения. При построении доверительного интервала установите уровень значимости $\alpha = 0,05$.

Выполните все расчеты в EXCEL с помощью встроенных функций и статистических пакетов. Сравните полученные результаты.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Описание эксперимента. В курсе психологического практикума по групповой психологии иногородним слушателям ФПК по педагогике и психологии, где назрел глухой конфликт между иногородними слушателями и слушателями, проживавшими в Санкт-Петербурге, было предложено принять на себя роль петербуржцев и участвовать в споре на их стороне. 7 слушателей были протагонистами — активными игроками, перевоплотившимися в петербуржцев, а 7 других суфлировали им, подсказывая реплики и ссылки на те или иные факты. После этого сеанса социодраматической замены ролей участникам был задан вопрос: «Если принять за 100% психологическую дистанцию между Вами и петербуржцами до дискуссии, то на сколько процентов она сократилась или увеличилась после дискуссии?».

Экспериментальные данные. Показатели сокращения психологической дистанции (в %) после социодраматической замены ролей в группе протагонистов и суфлеров содержатся в файле данных.

Вопрос. Могут ли данные исследования использоваться как подтверждение идеи Д. Морено о том, что принятие на себя роли оппонента способствует сближению с ним?

Указание. Сформулируйте основную и альтернативную гипотезу. Выберите метод для проверки гипотез. Выполните проверку в любом статистическом пакете.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Описание эксперимента. Перед началом курса тренинга партнерского общения проводилось обследование с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла 28 мужчин — руководителей подразделений крупного промышленного предприятия Санкт-Петербурга.

Экспериментальные данные. Баллы, полученные испытуемыми по шкале *N*-увлеченность (стремление к эффективным нововведениям, деловитый радикализм) в зависимости от возрастной группы, содержатся в файле данных. Каждая группа оказалась представлена одинаковым числом испытуемых.

Вопрос. Можно ли утверждать, что есть определенная тенденция изменения значений фактора *N* при переходе от группы к группе?

Указание. Сформулируйте основную и альтернативную гипотезу. Выберите метод для проверки гипотез. Выполните проверку в любом статистическом пакете.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Описание эксперимента. В исследовании влияние тренинга партнерского общения на формирования коммуникативных качеств: активное слушание, снижение эмоционального напряжения, аргументация своих слов 12 участников комплексной программы тренинга партнерского общения, продолжавшегося 7 дней, дважды оценивали у себя уровень владения тремя важнейшими коммуникативными навыками, а также свой идеал в развитии каждого из навыков. Первое измерение производилось в первый день тренинга, второе — в последний. Все измерения производились по 10-балльной шкале.

Экспериментальные данные. Результаты ответов обоих опросов представлены в файле данных.

Вопрос. Ощущаются ли участниками достоверные сдвиги в уровне владения каждым из трех навыков после тренинга?

5. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Описание эксперимента. В ходе социально-психологического исследования стереотипов мужественности испытуемым (31 женщина с высшим образованием в возрасте от 22 до 49 лет) предъявлялись напечатанные на отдельных карточках перечни качеств, характеризующих один из четырех типов мужественности: мифологический, национальный, современный и религиозный. Испытуемым предлагалось внимательно ознакомиться с предложенными описаниями и проранжировать их в порядке убывания соответствия их представлениям об идеальном мужчине.

Экспериментальные данные. Эмпирическое распределение частот присваивания каждого из 4 рангов каждому из четырех типов представлено в файле данных.

Вопрос. Можно ли утверждать, что наблюдается какая-либо групповая тенденция предпочтений каких-то типов или предпочтения распределяются равномерно?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.