

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-6

1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов,	. ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного

	<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>субъекта поведения и социального действия. ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	<p>- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</p> <p>- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и</p>	<p>- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса</p>	<p>- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

	мотивов человеческого поведения		
Код компетенции	ПК-6		
	основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов и состояний	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития – эмоциональной сферы

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Психология общения», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Специальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Психология труда», «Основы патопсихологии», «Основы психопатологии», «Психоконсультирование», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	16	16
Занятия семинарского типа	18	16	16
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,85	39,85	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.	4			4			5
2.	Основные направления этнопсихологических исследований.	2			2			5
3.	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.	4			4			10,85
4.	Этнопсихологические проблемы исследования личности.	4			4			5
5.	Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических	4			4			10

	измерений этнических различий.							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			18			35,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>		
1.	Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.	2			1			6	
2.	Основные направления этнопсихологических исследований.	4			2			6	
3.	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.	4			2			7,85	
4.	Этнопсихологические проблемы исследования личности.	2			1			10	
5.	Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.	4			2			10	
	Промежуточная аттестация	27							
	Итого	16			16			39,85	

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа				Самост оятельн ая работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабор аторн ые раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.	2			1			6
2.	Основные направления этнопсихологических исследований.	4			2			6
3.	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.	4			2			7,9
4.	Этнопсихологические проблемы исследования личности.	2			1			10
5.	Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.	4			2			10
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	----------------------------------------	--------------------------------

1.	<p>Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.</p>	<p>Этнопсихология как междисциплинарная наука. Этнологическая (культурная антропология) и психологическая (сравнительно-культурная или кросс-культурная) психология. Определение психологии в рамках этнопсихологии. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Первые теоретические представления о понятиях «нация», «народ», «национальный характер», «интерес нации» в трудах мыслителей XVI-XVIII вв. (Н. Макиавелли, Монтескье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гальвеций). Французские просветители XVIII века о понятии «дух народа» (Ш. Монтескье). Специфика национальных психических особенностей в трудах отечественных философов XVIII века (И. Г. Гердер). Вклад немецких ученых М. Лацаруса и Г. Штейнталя в становление этнопсихологии как самостоятельной науки. К. Маркс и Ф. Энгельс о различиях в психологическом облике народов. Зарождение этнопсихологии в России (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, К. Д. Кавелин, Н. Г. Чернышевский, В. О. Ключевский, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Н.О. Лооский, П. Сорокин, Г. Шпет).</p> <p>«Психология народов» В. Вундта. Психологическое направление в этнологии «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М.Мид, Р. Линтон). Понятия «базовой личности» (А. Кардинер) и «модальная личность» (Р. Линтон). Психологическая антропология в 60- 70-е годы (Ф. Хсю, Дж. Хонигман). Современные этнопсихологические исследования.</p>
2.	<p>Основные направления этнопсихологических исследований.</p>	<p>Три основные тенденции в этнопсихологических исследованиях: тенденция культурного релятивизма, тенденция абсолютизма, тенденция универсализма. Изучение этнической культуры как целостности (Ф. Боас). Концепция конфигурации культур (Р. Бенедикт), гипотеза различий в восприятии у разных народов (У. Риверо, М. Херсковиц), гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа, концепция ментальности Л. Леви – Брюля.</p> <p>Концепция универсальности структуры мышления разных народов, людей разных культур и эпох (К. Леви - Строс). Изучение культуры и психологии в комплексе (М.Мид). Изучение основной личностной структуры (А. Кардинер, Дж. Уайт). Исследования модальной личности (К. Дюбуа). Психоаналитическая антропология (Г. Рохейм, Ж. Дерево). Исследования социального характера (Э. Фромм). Исследования национального характера: личностно-центрированный подход (М. Мид, Р. Бенедикт, Г. Горер). Ценностный подход (К. Клакхон, Ф. Клакхон, Р. Стродбек). Изучение картины мира (Р. Редфильд). Культура и ее связь с психологией. Адаптационный подход (М. Спиро). Изучение</p>

		<p>распределительной модели культуры (Т. Шварц). Современные антропологические теории культуры. Культура как ткань значений (К. Гирц). Культура как система значений, ее связь с социальной системой и «потокм материала» (Р.Д Андрад). Этнические культуры как «сконструированные миры» (Р. Шведер). Дискурс-центрированный подход к культуре Дж. Уайта. Культурная психология как часть этнопсихологии. Российская культурно - историческая школа (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) в интерпретации современных американских психологов как основа культурной психологии. Развитие в рамках культурной психологии теории артефактов. Развитие в рамках культурной психологии теории схем. Развитие в рамках культурной психологии теории социализации. Развития в рамках культурной психологии теории восприятия.</p> <p>Культурная психология М. Коула. Культурная психология Дж. Брунера. Социокультурный подход Дж. Верча.</p>
3.	<p>Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.</p>	<p>Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Факторы общения: ценности, нормы, роли, социальные когнитивные и аффективные процессы, обычаи. Экспрессивное поведение и культура. Среда как фактор регуляции общения (К. Леви). Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Межличностная синхронность в невербальном общении. Типы жестов (адапторы, иллюстраторы, жесты - символы, «намекающие» жесты, «договорные» жесты) Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель «атрибуции достижений» Б. Вайнера. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Индивидуализм и коллективизм как культурные синдромы (Г. Триандис, Дж. Берри, Г. Хофстенде, Ф. Хсю, Т. Тарсонс). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Психологические детерминанты межэтнических отношений.</p> <p>Суггестия и контрсуггестия в межгрупповом восприятии. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межгрупповой контакт. Этноцентризм как социально - психологическое явление.</p>
4.	<p>Этнопсихологические проблемы исследования личности.</p>	<p>Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации. Три вида трансмиссии: вертикальная,</p>

		<p>горизонтальная, «непрямая». Социальная и этническая идентичность.</p> <p>Когнитивный и аффективный компонент этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности: моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Бикультурная компетентность. Конструктивная маргинальность. Психологическая и социокультурная адаптация. Модели аккультурации: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция. Мультикультурализм.</p>
5.	<p>Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.</p>	<p>Методологические принципы и подходы к анализу этнических отличий. Принцип учета различных факторов формирования этнической общности и ее психологии. Принцип анализа национально-психологических особенностей представителей этносов в единстве с проявлениями других их характеристик. Принцип учета многообразия проявлений национально-психологических особенностей людей. Принцип сравнительности в анализе национально-психологических особенностей. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г.Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации». Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях.</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<p>Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки возникновения и становления</p>	<p>1. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет этнопсихологии – изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических особенностях. Задачи этнопсихологии. Методологические принципы</p>

	этнопсихологии как науки.	этнопсихологии. Историко-реконструктивный метод. Эмпатический метод. Гештальт- метод 2. Становление этнопсихологии как науки 3. Связь этнопсихологии с этнологией, социологией, лингвистикой, экологией, религиоведением биологией, этнографией, этнопедагогикой. 4. Связь этнопсихологии с другими науками.
2.	Основные направления этнопсихологических исследований.	1. Специфика проведения этнических исследований в психологии. 2. Особенности постановки эксперимента. 3. Типы этнопсихологических исследований. 4. Методы этнопсихологических исследований.
3.	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.	1. Психология межэтнических отношений. 2. Этнические установки и стереотипы –основные свойства. Механизм стереотипизации. 3. Этнические конфликты: возникновение, динамика и способы урегулирования. 4. Проблема адаптации к новой культурной среде. Культурный шок. 5. Техника «Культурного ассимилятора» как способ подготовки к межкультурному взаимодействию.
4.	Этнопсихологические проблемы исследования личности.	1. Личность в культурах и этносах. 2. Национальный характер и этническая идентичность 3. Жизненный путь человека. 4. Обряды инициации. 5. Периодизация жизненного цикла на примере русской крестьянской общины.
5.	Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.	1. Методологические принципы и подходы к анализу этнических отличий. 2. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. 3. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации». 4. Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
--------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------

1.	<p>Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.</p>	<p>Этнопсихология как междисциплинарная наука. Этнологическая (культурная антропология) и психологическая (сравнительно-культурная или кросс-культурная) психология. Определение психологии в рамках этнопсихологии. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Первые теоретические представления о понятиях «нация», «народ», «национальный характер», «интерес нации» в трудах мыслителей XVI-XVIII вв. (Н. Макиавелли, Монтескье, И. Кант, Д. Юм, Г. Гегель, И. Фихте, И. Гердер, К. Гальвеций). Французские просветители XVIII века о понятии «дух народа» (Ш. Монтескье). Специфика национальных психических особенностей в трудах отечественных философов XVIII века (И. Г. Гердер). Вклад немецких ученых М. Лацаруса и Г. Штейнталя в становление этнопсихологии как самостоятельной науки. К. Маркс и Ф. Энгельс о различиях в психологическом облике народов. Зарождение этнопсихологии в России (М. Ломоносов, Н. Новиков, П. Чаадаев, П. Ковалевский, К. Д. Кавелин, Н. Г. Чернышевский, В. О. Ключевский, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Н.О. Лооский, П. Сорокин, Г. Шпет).</p> <p>«Психология народов» В. Вундта. Психологическое направление в этнологии «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М.Мид, Р. Линтон). Понятия «базовой личности» (А. Кардинер) и «модальная личность» (Р. Линтон). Психологическая антропология в 60- 70-е годы (Ф. Хсю, Дж. Хонигман). Современные этнопсихологические исследования.</p> <p>Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность».</p> <p>Предмет этнопсихологии – изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических особенностях. Задачи этнопсихологии. Методологические принципы этнопсихологии. Историко-реконструктивный метод. Эмпатический метод. Гештальт- метод</p> <p>Становление этнопсихологии как науки</p> <p>Связь этнопсихологии с этнологией, социологией, лингвистикой, экологией, религиоведением биологией, этнографией, этнопедагогикой.</p> <p>Связь этнопсихологии с другими науками.</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	<p>Основные направления этнопсихологических исследований.</p>	<p>Три основные тенденции в этнопсихологических исследованиях: тенденция культурного релятивизма, тенденция абсолютизма, тенденция универсализма. Изучение этнической культуры как целостности (Ф. Боас). Концепция конфигурации культур (Р. Бенедикт), гипотеза различий в восприятии у разных народов (У. Риверо, М. Херсковиц), гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа, концепция ментальности Л. Леви – Брюля. Концепция универсальности структуры мышления разных народов, людей разных культур и эпох (К. Леви - Строс). Изучение культуры и психологии в комплексе (М.Мид). Изучение основной личностной структуры (А. Кардинер, Дж. Уайт). Исследования модальной личности (К. Дюбуа). Психоаналитическая антропология (Г. Рохейм, Ж. Дерево). Исследования социального характера (Э. Фромм). Исследования национального характера: личностно-центрированный подход (М. Мид, Р. Бенедикт, Г. Горер). Ценностный подход (К. Клакхон, Ф. Клакхон, Р. Стродбек). Изучение картины мира (Р. Редфильд). Культура и ее связь с психологией. Адаптационный подход (М. Спирос). Изучение распределительной модели культуры (Т. Шварц). Современные антропологические теории культуры. Культура как ткань значений (К. Гирц). Культура как система значений, ее связь с социальной системой и «потокм материала» (Р.Д Андрад). Этнические культуры как «сконструированные миры» (Р. Шведер). Дискурс-центрированный подход к культуре Дж. Уайта. Культурная психология как часть этнопсихологии. Российская культурно - историческая школа (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) в интерпретации современных американских психологов как основа культурной психологии. Развитие в рамках культурной психологии теории артефактов. Развитие в рамках культурной психологии теории схем. Развитие в рамках культурной психологии теории социализации. Развитие в рамках культурной психологии теории восприятия. Культурная психология М. Коула. Культурная психология Дж. Брунера. Социокультурный подход Дж. Верча. Специфика проведения этнических исследований в психологии. Особенности постановки эксперимента. Типы этнопсихологических исследований. Методы этнопсихологических исследований.</p>
3.	<p>Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.</p>	<p>Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Факторы общения: ценности, нормы, роли, социальные</p>

		<p>когнитивные и аффективные процессы, обычаи. Экспрессивное поведение и культура. Среда как фактор регуляции общения (К. Леви). Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Межличностная синхронность в невербальном общении. Типы жестов (адапторы, иллюстраторы, жесты - символы, «намекающие» жесты, «договорные» жесты) Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель «атрибуции достижений» Б. Вайнера. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Индивидуализм и коллективизм как культурные синдромы (Г. Триандис, Дж. Берри, Г. Хофстенде, Ф. Хсю, Т. Тарсонс). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Суггестия и контрсуггестия в межгрупповом восприятии. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межгрупповой контакт. Этноцентризм как социально – психологическое явление.</p> <p>Психология межэтнических отношений.</p> <p>Этнические установки и стереотипы –основные свойства. Механизм стереотипизации.</p> <p>Этнические конфликты: возникновение, динамика и способы урегулирования.</p> <p>Проблема адаптации к новой культурной среде. Культурный Методологические принципы и подходы к анализу этнических отличий.</p> <p>2. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.</p> <p>3. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации».</p> <p>4. Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. шок.</p> <p>Техника «Культурного ассимилятора» как способ подготовки к межкультурному взаимодействию.</p>
4.	Этнопсихологические проблемы исследования личности.	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации. Три вида трансмиссии: вертикальная,

		<p>горизонтальная, «непрямая». Социальная и этническая идентичность.</p> <p>Когнитивный и аффективный компонент этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности: моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биэтническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Бикультурная компетентность. Конструктивная маргинальность. Психологическая и социокультурная адаптация. Модели аккультурации: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция. Мультикультурализм. Личность в культурах и этносах. Национальный характер и этническая идентичность. Жизненный путь человека. Обряды инициации. Периодизация жизненного цикла на примере русской крестьянской общины.</p>
5.	<p>Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.</p>	<p>Методологические принципы и подходы к анализу этнических отличий. Принцип учета различных факторов формирования этнической общности и ее психологии. Принцип анализа национально-психологических особенностей представителей этносов в единстве с проявлениями других их характеристик. Принцип учета многообразия проявлений национально-психологических особенностей людей. Принцип сравнительности в анализе национально-психологических особенностей. Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А. Катц, У. Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации». Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях.</p>

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

1.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Этнопсихология как наука и её роль в познании межнациональных отличий и отношений. Истоки возникновения и становления этнопсихологии как науки.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Основные направления этнопсихологических исследований.	Опрос, творческие задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, дискуссионные процедуры. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Процессы социального познания в межэтническом взаимодействии.	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, проблемной задачи (кейс-измерители) контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Этнопсихологические проблемы исследования личности.	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, интерактивные задания, дискуссионные процедуры. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Принципы этнопсихологического исследования. Методы психологических измерений этнических различий.	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Этнический парадокс современности.

2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Концепции базовой и модальной личности.
4. Характеристика основных направлений этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
5. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
6. Л. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
7. Культурная вариативность личностного развития.
8. Этническая социализация, инкультуризация, культурная трансмиссия.
9. Социальное пространство личности.
10. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Роль культуры в жизни человека.

- Прокомментируйте фразы: «Понимание человеком родной для него культуры - основа понимания самого себя». «Познание других культур - условие познания своей собственной культуры».

- Какую роль культура играет в жизни человека.
- Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».
- Какое культурное измерение обладает наибольшим «объяснительным потенциалом» для человеческого поведения?

2. Проблемно-аналитическое задание:

2. Психологический механизм влияния ценностей на поведение людей.

- Приведите аргументы «за» и «против» когнитивного единства человечества.
- Национальный характер – миф или реальность?
- Типы личности на Западе и на Востоке: сравнительный анализ.
- Личность в русской и японской культурах: общее и особенное.
- Как изменилась психология русских на рубеже 20-21 века?
- «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. «Антиномии» русского национального характера по работам Н.А. Бердяева.
2. Феномен этничности и социально-психологическое содержание «Я» - концепции.
3. Теория «модальной личности» Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
4. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
5. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
6. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической

общности.

7. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
8. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.
9. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
10. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Проблемы этнической самоидентификация потомков смешанных браков.
2. Отношение к деньгам на Западе и в России.
3. Особенности деловой культуры: Запад. Восток. Россия.
4. Можно ли использовать методы западноевропейской психотерапии для других культур?
5. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
6. Этнокультурные корни современного терроризма.
7. Для чего нужно учиться понимать другие культуры?
8. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
9. В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости?
10. Являются ли этнические различия источником конфликтов?

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.
2. Географическое направление в анализе проблем национальной психологии.
3. В. Вундт: психология народов как первая форма социально- психологического знания.
- 4 Развитие этнопсихологических взглядов в России (Г. Шпет, А. Потебня, В. Бехтерев, Н. Бердяев и др.).
- 5 Понятие «базовая личность» в этнопсихологических исследованиях.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать особенности этнопсихологических идей в европейской и восточной науке. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ этнопсихологических идей в европейской и восточной науке (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
 - определить, в чем заключается: а) сущность и специфика этнопсихологических идей в европейской и восточной науке, б) общее в их содержании.
1. Взгляды древних на культуру и традиции разных народов.
 2. Взгляды немецких ученых Л.Штейнталя и С.Лацаруса на национальную психологию.
 3. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе этнопсихологических феноменов.
 4. Опишите методы исследования этнических стереотипов.
 5. Составляющие национального (этнического) сознания.

Подготовка и проведение диспут-игры

1. Диспут-игра по теме «Структура и функции этнического стереотипа».

Защита тезисов:

- 1) Тезис 1 - Стереотип плохо.
- 2) Тезис 2 - Стереотип хорошо.
- 3) Тезис 3 - Стереотип нейтрален.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Кейс 1

Тема: Основные направления этнопсихологических исследований.

Цель – закрепить теоретические знания, полученные в результате изучения темы по интерпретативному подходу к исследованию культуры и проверке полученных знаний через геймерскую игру.

Задачи:

1. научиться применять «сквозные» цифровые технологии для усвоения межкультурного взаимодействия;
2. получить опыт индивидуального участия в использовании игровых методик с использованием иных цифровых технологий;
3. мотивировать студентов на поиск и чтение статей для дальнейшего профессионального развития;
4. стимулировать эффективную индивидуальную работу в процессе решения профессиональных задач в IT проектах.

Методические указания:

1. Ознакомиться со статьей Клиффорд Гирц «Глубокая игра: Заметка о петушиных боях у балийцев».

2. Ответить на вопросы:

1. Клиффорд Джеймс Гирц – американский антрополог
2. География Бали: расположение, география, население
3. Семейные традиции на Бали (свадебные, родильные, похоронные).
4. Почему Гирц называет петушиные бои «глубокой игрой»?
5. Каково место петушиных боев в балийской культуре.

Пройти игру с использованием инструментов компьютерных симуляций в Branch track.

Критерии оценки:

За работу над кейсом студентам начисляют баллы.

Критерии:

1. правильное выполнение обучающимися условий основной задачи кейса;
2. ответы на обобщающие вопросы;
3. реализация цифровых технологий.

Кейс 2

Тема: Процессы социального познания в межкультурном взаимодействии

Цель – закрепить теоретические знания, полученные в результате изучения темы по межкультурному взаимодействию народов мира через рассмотрение национальной кухни народов мира и получения практических навыков по разработке страниц в онлайн-конструкторе Tilda.

Задачи:

1. научиться применять «сквозные» цифровые технологии для усвоения межкультурного взаимодействия;
2. получить опыт командного участия в разработке онлайн-конструктора с использованием иных цифровых технологий;
3. мотивировать студентов на поиск и чтение статей для дальнейшего профессионального развития;
4. стимулировать эффективную командную и индивидуальную работу в процессе решения профессиональных задач в IT проектах.

Методические указания:

Каждой команде нужно вспомнить/прочитать несколько блюд из национальной кухни. Затем команды делятся на подгруппы по 3-4 человека. Каждой подгруппе необходимо разработать конкретный рассказ от имени национального блюда. В процессе подготовки задания участники подгруппы могут консультироваться с представителями своей культуры из других подгрупп. Пример: "Меня готовят в..."; "Я появляюсь на столах людей..." Каждая подгруппа выполняет следующее задание

1. Создание фото, видеоматериалов по результатам работы
2. Заполнение страниц на платформе Tilda:
 - а) загрузить лучшие фото и видеоматериалы
 - б) оформить страничку с подгруппами
 - в) загрузить рассказы и представить их на странице сайта
3. Обсудить обобщающие вопросы (№ 4):
 - а) Как блюдо отражает традиции, характер народа?
 - б) Что общего есть в представленных блюдах?
 - в) Какое блюдо хочется приготовить и попробовать самому?
 - г) Что нового узнали о национальных блюдах?

Критерии оценки:

За работу над кейсом студентам начисляют баллы.

Критерии:

1. правильное выполнение обучающимися условий основной задачи кейса;
2. эффективная организация групповой работы;
3. представление визуальных результатов работы и правильность оформления;
4. ответы на обобщающие вопросы;
5. наличие качественно сформулированных выводов по разделам;
6. реализация цифровых технологий;
7. степень сложности исполнения

Типовые тесты

1. Монтескье считал, что дух народа зависит:

- 1 – от экономических показателей;
- 2 – от единства семейных кланов;
- 3 – от воздействия климата, почвы и рельефа местности;**
- 4 – от взаимодействия с другими народами;
- 5 – от политических успехов правящей клики.

2. Географический детерминизм как объяснительная концепция психологии народов гласит, что:

1 – национальный характер и культура народа непосредственно обусловлена географическими и климатическими факторами;

2 – география первична по отношению к социологии и физике;

3 – география первична по отношению к психологии;

4 – психология народов есть подразделение географии как самостоятельной науки;

5 – психология народов не связана с проблемой географии проживания данных народов.

3. Согласно Штейналю Х., Лацарусу М., народная психология должна быть

1 – справедливой ко всем народам;

2 - исследованием духовной природы человеческого рода, основанием для истории или собственно духовной жизни народа;

3 – картой межкультурного взаимодействия;

4 – предметом политической воли;

5 – экономическим ресурсом государства.

4. Целью этнопсихологических исследований Лебон считал

1 – предотвращение военных конфликтов между государствами;

2 - описание душевного строя исторических рас и определение зависимости от него истории народа, его цивилизации;

3 – международное экономическое взаимодействие;

4 – духовное единство всех живущих на планете;

5 – создание единой всемирной истории народов.

5. Целый ряд сравнительных исследований этнических групп с применением разнообразных психологических тестов (Роршаха, Блеки и др.) позволил европейским исследователям сделать вывод о существовании:

1 – межкультурных различий;

2 – отсутствия значительных межкультурных различий;

3 – «национальных схем» мышления;

4 – различий в воспитательных системах у разных народов;

5 - «модальной личности», отражающей национальный характер.

6. В России этнопсихологические исследования первоначально были делом

1 – исследователей врачебного дела;

2 – географов;

3 – экономистов;

4 – литераторов, этнографов и языковедов;

5 – политиков.

7. Один из первых российских этнопсихологов -

1 - Овсяннико-Куликовский;

2 – Зарецкий;

3 – Сеченов;

4 – Вундт;

5 – Гончаров.

8. В первые годы становления Советского государства интерес к этнической проблематике был стимулирован

1 – решением проблем обороноспособности многонационального государства;

2 - задачей создания нового многонационального общества;

3 – экономическим развитием общества;

4 – политической волей;

5 – межнациональными конфликтами.

9. Третий период развития советской этнопсихологии отличается усилением внимания исследователей к

- 1 – межнациональной напряженности;
- 2 – межнациональному разделению труда;
- 3 – межнациональным конфликтам;
- 4 – этническим особенностям воспитательного процесса для оптимизации воспитания строителя коммунизма;

5 - различным аспектам сотрудничества народов СССР.

10. Итогом четвертого периода развития этнопсихологии в России стало создание

- 1 – лаборатории межкультурного взаимодействия в МГУ;
- 2 – Лаборатории психологии межгрупповых отношений в Институте психологии РАН;**
- 3 – Центра научных исследований межэтнического взаимодействия при Академии Президента РФ;
- 4 – новых кафедр этнопсихологии в каждом государственном университете СССР;
- 5 – воспитательной системы, ориентированной на сохранение этнотрадиций.

Ключи к тестовым заданиям:

1 - 3; 2 - 1; 3 - 2; 4 - 2; 5 - 5; 6 - 4; 7 - 1; 8 - 2; 9 - 5; 10 - 2.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
2. Этнические проблемы социализации.
3. Характеристика понятия этническая идентичность.
4. Проблема изменения этнической идентичности.
5. Модели измерения этнической идентичности.
6. Структура психического склада этноса
7. Какие характеристики определяют принадлежность к данному этносу?
8. Назовите и охарактеризуйте виды этноса.
9. Попытайтесь разграничить понятия «межкультурная адаптация» и «приспособление к новой культуре». Приведите примеры того и другого в реальном взаимодействии представителей этнических или культурных групп.
10. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации с точки зрения социального психолога.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Для сравнения можно выбрать особенности этнопсихологических идей в европейской и восточной науке. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ этнопсихологических идей в европейской и восточной науке (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика этнопсихологических идей в европейской и восточной науке, б) общее в их содержании.

1. Взгляды древних на культуру и традиции разных народов.

2. Взгляды немецких ученых Л.Штейнталя и С.Лацаруса на национальную психологию.
3. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе этнопсихологических феноменов.
4. Опишите методы исследования этнических стереотипов.
5. Составляющие национального (этнического) сознания.

Типовые ситуационные задачи

Ситуация 1. В кафе три студентки (японка, француженка и русская) болтают за чашечкой кофе. Русская и француженка постоянно что-то рассказывают и смотрят на собеседников. Однако японка упорно смотрит на улицу и лишь изредка обращает взор на подруг, вставляя непродолжительные реплики. Чем вызвано такое поведение японки? Варианты ответа: Ей была не интересна тема разговора. Японка по натуре человек немногословный и старается избегать прямых взглядов собеседников. У нее были срочные дела, и она хотела скорее уйти. Она была поглощена другими мыслями.

Ситуация 2. Марина приехала в Японию в гости к подруге Джун Киоко. Весь вечер девушки проболтали, и только к 10 часам Марина удивленно поинтересовалась у подруги, почему ее муж до сих пор не вернулся с работы. Джун ответила, что он, скорее всего, в баре с друзьями и поведала, что он так поступает почти каждый день. Марина была возмущена, почему Джун так спокойно к этому относится. Чем объясняется такое отношение Джун к вечернему времяпрепровождению своего мужа?

Типовые тесты

1. Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность; б) дух; в) этнос; г) традиции; д) привычки.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;

д) духовность — бездуховность.

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и не прямой;
- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;
- д) глобальный и местный.

7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) миграцией;
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.

8. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини; б) Бенедикт; в) Штейнталь; г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры

построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает

команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при

решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

- 1 Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html>
- 2 Цветков, В. Л. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11139.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология /: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013. — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология: Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010. – Пермь, 2010. – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНУоу. – 2003. – Москва, 2003. – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003. – Москва, 2003. – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
1. Этнографическая библиотека Института этнологии и антропологии РАН : сайт – Москва, 2013. – . – URL: <http://iea-ras.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются

следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Этнопсихология

Направление подготовки

Психология

Код

37.03.01

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация выпускника

бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия,	- использовать принципы причинно-следственного,	- навыками выражения своего мнения, ведения

	<p>теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</p> <p>- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения</p>	<p>структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса</p>	<p>диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
Код компетенции	ПК-6		

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		<ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Этнический парадокс современности.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Концепции базовой и модальной личности.
4. Характеристика основных направлений этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
5. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
6. Л. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
7. Культурная вариативность личностного развития.
8. Этническая социализация, инкультуризация, культурная трансмиссия.
9. Социальное пространство личности.
10. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Роль культуры в жизни человека.

- Прокомментируйте фразы: «Понимание человеком родной для него культуры - основа понимания самого себя». «Познание других культур - условие познания своей собственной культуры».

- Какую роль культура играет в жизни человека.
- Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».
- Какое культурное измерение обладает наибольшим «объяснительным потенциалом» для человеческого поведения?

2. Проблемно-аналитическое задание:

2. Психологический механизм влияния ценностей на поведение людей.

- Приведите аргументы «за» и «против» когнитивного единства человечества.
- Национальный характер – миф или реальность?
- Типы личности на Западе и на Востоке: сравнительный анализ.
- Личность в русской и японской культурах: общее и особенное.
- Как изменилась психология русских на рубеже 20-21 века?
- «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. «Антиномии» русского национального характера по работам Н.А. Бердяева.
2. Феномен этничности и социально-психологическое содержание «Я» - концепции.
3. Теория «модальной личности» Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
4. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
5. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
6. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
7. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
8. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.
9. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
10. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Проблемы этнической самоидентификация потомков смешанных браков.
2. Отношение к деньгам на Западе и в России.
3. Особенности деловой культуры: Запад. Восток. Россия.
4. Можно ли использовать методы западноевропейской психотерапии для других культур?
5. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
6. Этнокультурные корни современного терроризма.
7. Для чего нужно учиться понимать другие культуры?
8. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
9. В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости?
10. Являются ли этнические различия источником конфликтов?

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.
- 2 Географическое направление в анализе проблем национальной психологии.
- 3 В. Вундт: психология народов как первая форма социально- психологического знания.
- 4 Развитие этнопсихологических взглядов в России (Г. Шпет, А. Потебня, В. Бехтерев, Н. Бердяев и др.).
- 5 Понятие «базовая личность» в этнопсихологических исследованиях.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать особенности этнопсихологических идей в европейской

и восточной науке. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ этнопсихологических идей в европейской и восточной науке (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика этнопсихологических идей в европейской и восточной науке, б) общее в их содержании.

1. Взгляды древних на культуру и традиции разных народов.
2. Взгляды немецких ученых Л.Штейнталя и С.Лацаруса на национальную психологию.
3. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе этнопсихологических феноменов.
4. Опишите методы исследования этнических стереотипов.
5. Составляющие национального (этнического) сознания.

Подготовка и проведение диспут-игры

1. Диспут-игра по теме «Структура и функции этнического стереотипа».

Защита тезисов:

- 1) Тезис 1 - Стереотип плохо.
- 2) Тезис 2 - Стереотип хорошо.
- 3) Тезис 3 - Стереотип нейтрален.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Кейс 1

Тема: Основные направления этнопсихологических исследований.

Цель – закрепить теоретические знания, полученные в результате изучения темы по интерпретативному подходу к исследованию культуры и проверке полученных знаний через геймерскую игру.

Задачи:

1. научиться применять «сквозные» цифровые технологии для усвоения межэтнического взаимодействия;
2. получить опыт индивидуального участия в использовании игровых методик с использованием иных цифровых технологий;
3. мотивировать студентов на поиск и чтение статей для дальнейшего профессионального развития;
4. стимулировать эффективную индивидуальную работу в процессе решения профессиональных задач в IT проектах.

Методические указания:

1. Ознакомиться со статьей Клиффорд Гирц «Глубокая игра: Заметка о петушиных боях у балийцев».

2. Ответить на вопросы:

1. Клиффорд Джеймс Гирц – американский антрополог
2. География Бали: расположение, география, население
3. Семейные традиции на Бали (свадебные, родильные, похоронные).
4. Почему Гирц называет петушиные бои «глубокой игрой»?
5. Каково место петушиных боев в балийской культуре.

Пройти игру с использованием инструментов компьютерных симуляций в Branch track.

Критерии оценки:

За работу над кейсом студентам начисляют баллы.

Критерии:

1. правильное выполнение обучающимися условий основной задачи кейса;

2. ответы на обобщающие вопросы;
3. реализация цифровых технологий.

Кейс 2

Тема: Процессы социального познания в межкультурном взаимодействии

Цель – закрепить теоретические знания, полученные в результате изучения темы по межкультурному взаимодействию народов мира через рассмотрение национальной кухни народов мира и получения практических навыков по разработке страниц в онлайн-конструкторе Tilda.

Задачи:

1. научиться применять «сквозные» цифровые технологии для усвоения межкультурного взаимодействия;
2. получить опыт командного участия в разработке онлайн-конструктора с использованием иных цифровых технологий;
3. мотивировать студентов на поиск и чтение статей для дальнейшего профессионального развития;
4. стимулировать эффективную командную и индивидуальную работу в процессе решения профессиональных задач в IT проектах.

Методические указания:

Каждой команде нужно вспомнить/прочитать несколько блюд из национальной кухни. Затем команды делятся на подгруппы по 3-4 человека. Каждой подгруппе необходимо разработать конкретный рассказ от имени национального блюда. В процессе подготовки задания участники подгруппы могут консультироваться с представителями своей культуры из других подгрупп. Пример: "Меня готовят в...."; "Я появляюсь на столах людей...." Каждая подгруппа выполняет следующее задание

1. Создание фото, видеоматериалов по результатам работы
2. Заполнение страниц на платформе Tilda:
 - а) загрузить лучшие фото и видеоматериалы
 - б) оформить страничку с подгруппами
 - в) загрузить рассказы и представить их на странице сайта
3. Обсудить обобщающие вопросы (№ 4):
 - а) Как блюдо отражает традиции, характер народа?
 - б) Что общего есть в представленных блюдах?
 - в) Какое блюдо хочется приготовить и попробовать самому?
 - г) Что нового узнали о национальных блюдах?

Критерии оценки:

За работу над кейсом студентам начисляют баллы.

Критерии:

1. правильное выполнение обучающимися условий основной задачи кейса;
2. эффективная организация групповой работы;
3. представление визуальных результатов работы и правильность оформления;
4. ответы на обобщающие вопросы;
5. наличие качественно сформулированных выводов по разделам;
6. реализация цифровых технологий;
7. степень сложности исполнения

1. Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;**
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;**
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность; б) дух; **в) этнос;** г) традиции; д) привычки.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) духовность — бездуховность.**

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;**
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и не прямой;
- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;
- д) глобальный и местный.**

7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) миграцией;**
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;

д) ассимиляцией.

8. Автором теории психологии народов является:

а) Барцини; б) Бенедикт; **в) Штейнталь;** г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

а) сегрегацией;

б) интеграцией;

в) сепарацией;

г) маргинализацией;

д) идентификацией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;

б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;

в) теория реального конфликта;

г) теория научения.

11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической ... необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

а) идентичность; **б) толерантность;** в) самооценка; г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

а) этноцентризм;

б) этническое самосознание;

в) этническая идентичность;

г) этнический автостереотип;

д) межгрупповая враждебность.

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

а) этнос;

б) плюрализм;

в) мультикультурализм;

г) этноцентризм;

д) национальность.

14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

а) США; б) Индонезии; в) Китае; **г) России.**

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:

а) жесты; б) паузу; в) подручные средства; г) шпаргалки; д) легенды.

16. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

а) рефлексией;

б) сознание;

- в) каузальной атрибуцией;**
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

17. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;**
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

18. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;**
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

19. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;**
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

20. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
- г) особенности страны пребывания;
- д) степень каузальной атрибуции.**

21. Нация это:

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это

- а) этническая картина мира;** б) этнические константы; в) менталитет; г) аттитюды.

23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

- а) национальное самосознание;

- б) национальная самооценка;**
- в) национальный язык.

24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- а) этническая картина мира; б) этнические константы; **в) менталитет;** г) аттитюды

25. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип детерминизма;**
- б) принцип единства сознания и деятельности;**
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;д
- е) принцип относительности всех психологических факторов.**

26. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедagogики идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:

- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
- б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
- в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;**
- г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

27. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д. Кавелин; **б) В.М. Бехтерев;** в) В.С. Соловьев; г) Л.С. Выготский.

28. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) В. Вундт;** б) В.О. Ключевский; в) Х. Штейнталь; г) Н.А.Бердяев.

29. К основным признакам отличия рас относятся:

- а) особенности характера;
- б) цвет кожи;**
- в) форма черепа;**
- г) особенности телосложения.

30. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- а) представления о национальных ценностях и интересах;
- б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
- в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.**

31. Последствия межэтнических взаимоотношений:

- а) геноцид; б) национализм; **в) ассимиляция;** г) сегрегация; д) интеграция.

32. Автостереотипы:

- а) всегда положительны;**
- б) всегда отрицательны;
- в) положительны или отрицательны в зависимости от особенностей личности.

33. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи,

которая кажется неприемлемой — это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.**

34. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция; б) миграция; **в) ассимиляция;** г) адаптация.

35. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- а) ассимиляция; б) дискриминация; **в) геноцид;** г) детерминация.

36. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:

- а) К. Леви-Строс; б) Н.И. Надеждин; в) М. Лацарус; **г) Д.И. Узнадзе.**

37. Гетеростереотип это:

- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
- б) совокупность оценочных суждений о другом народе;**
- в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
- г) все ответы верны.

38. Что относится к атрибутивным процессам:

- а) психологическая защита; **б) каузальная атрибуция;** в) стереотипизация.

39. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;**
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

40. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.**

41. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:

- а) накопление опыта семейной жизни;
- б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;**
- в) первичное знакомство с семейной жизнью;
- г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;
- д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

42. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это

- а) психологическое вытеснение;**

- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

43. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:

- а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;**
- б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
- в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.

44. К последствиям межэтнических отношений не относится:

- а) геноцид; **б) национализация;** в) ассимиляция; г) сегрегация; д) интеграция.

45. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

- а) В.М. Бехтерев; б) А.Р. Лурия; **в) Б.Ф. Поршнев;** г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

46. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это

- а) этническая картина мира; **б) этнические константы;** в) менталитет; г) аттитуды

47. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это

- а) нация; б) этнос; **в) раса;** г) национальное сознание.

48. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.

- а) упадок** б) расцвет в) закат

49. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемое тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям — это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;**
- в) противоположная реакция.

50. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способов взаимодействия с природой и другими нациями.

- а) историческая память; б) национальное сознание; **в) национальная культура.**

51. Что относится к официальным этническим символам:

- а) флаг;** б) литературные произведения; г) гимн страны; д) лозунги.

52. Вставьте пропущенное слово

Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

- а) стереотипы** б) процессы в) культуры

53. Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это

а) нация; б) этнос; в) раса; г) национальное сознание.

54. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации;
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;
- в) защита ценностей;
- г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

55. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.

- а) интеграция; б) миграция; в) ассимиляция; г) адаптация.

56. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.).

- а) историческая память; б) национальное сознание; в) национальная культура.

57. Вставьте пропущенное слово. — это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории.

- а) иммиграция б) эмиграция в) сегрегация

58. Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) сегрегация;
- г) вытеснение;
- д) категоризация;
- е) проекция.

59. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:

- а) А.Л. Леви-Брюль; б) В.М. Бехтерев; в) А.А. Потебня; г) Г. Лебон.

60. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это

- а) нация; б) этнос; в) раса; г) национальное сознание.

61. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:

- а) Геродот; б) Гиппократ; в) Ш. Монтескье; г) Г. Гегель.

62. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные).

- а) интеграция; б) миграция; в) ассимиляция; г) адаптация.

63. Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- а) латентная или скрытая стадия;
- б) насильственное протекание;
- в) начало конфликта, открытый конфликт;
- г) нарастание межэтнической напряженности;
- д) равновесие или баланс сил;
- е) разрешение конфликта, урегулирование.

64. Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая

идею исключительности и превосходства своей нации, называется

а) национализм б) расизм в) инкультурация

65. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это

а) нация; б) этнос; в) раса; г) национальное сознание.

66. Выделяют:

а) гетеростереотипы и автостереотипы;

б) положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы;

в) моноэтнические, биэтнические и маргинальные стереотипы;

д) стереотипы поведения и восприятия.

67. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития.

а) историческая память; б) национальное сознание; в) национальная культура.

68. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.

а) национальное самосознание; б) национальная самооценка; в) национальный язык.

69. Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

а) характер б) стереотип в) процесс

70. Приписывание причин поведения или результата деятельности при восприятии людьми друг друга называется:

а) интеграция; б) каузальная атрибуция; в) этническая идентичность; г) проекция.

71. Вставьте пропущенное слово. Под национальным ... понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

а) темперамент б) характер в) язык

72. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:

а) инкультурация; б) аккультурация; в) социализация; г) адаптация.

73. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

а) интеграция; б) миграция; в) ассимиляция; г) адаптация.

74. Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

а) национальное самосознание;

б) национальная самооценка;

в) национальный язык.

75. Что такое национальный характер?

а) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией

б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния

в) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений

76. Монтескье считал, что дух народа зависит:

- а) от экономических показателей;
- б) от единства семейных кланов;
- в) от воздействия климата, почвы и рельефа местности;**
- г) от взаимодействия с другими народами;
- д) от политических успехов правящей клики.

77. Географический детерминизм как объяснительная концепция психологии народов гласит, что:

- а) национальный характер и культура народа непосредственно обусловлена географическими и климатическими факторами;**
- б) география первична по отношению к социологии и физике;
- в) география первична по отношению к психологии;
- г) психология народов есть подразделение географии как самостоятельной науки;
- д) психология народов не связана с проблемой географии проживания данных народов.

78. Согласно Штейналю Х., Лацарусу М., народная психология должна быть

- а) справедливой ко всем народам;
- б) исследованием духовной природы человеческого рода, основанием для истории или собственно духовной жизни народа;**
- в) картой межкультурного взаимодействия;
- г) предметом политической воли;
- д) экономическим ресурсом государства.

79. Целью этнопсихологических исследований Лебон считал

- а) предотвращение военных конфликтов между государствами;
- б) описание душевного строя исторических рас и определение зависимости от него истории народа, его цивилизации;**
- в) международное экономическое взаимодействие;
- г) духовное единство всех живущих на планете;
- д) создание единой всемирной истории народов.

80. Целый ряд сравнительных исследований этнических групп с применением разнообразных психологических тестов (Роршаха, Блеки и др.) позволил европейским исследователям сделать вывод о существовании:

- а) межкультурных различий;
- б) отсутствия значительных межкультурных различий;
- в) «национальных схем» мышления;
- г) различий в воспитательных системах у разных народов;
- д) «модальной личности», отражающей национальный характер.**

81. В России этнопсихологические исследования первоначально были делом

- а) исследователей врачебного дела;
- б) географов; экономистов;
- в) литераторов, этнографов и языковедов;**
- г) политиков.

82. Один из первых российских этнопсихологов -

- а) Овсяннико-Куликовский;**
- б) Зарецкий;
- в) Сеченов;
- г) Вундт;
- д) Гончаров.

83. В первые годы становления Советского государства интерес к этнической проблематике был стимулирован

- а) решением проблем обороноспособности многонационального государства;
- б) задачей создания нового многонационального общества;**
- в) экономическим развитием общества;
- г) политической волей;
- д) межнациональными конфликтами.

84. Третий период развития советской этнопсихологии отличается усилением внимания исследователей к

- а) межнациональной напряженности;
- б) межнациональному разделению труда;
- в) межнациональным конфликтам;
- г) этническим особенностям воспитательного процесса для оптимизации воспитания строителя коммунизма;
- д) различным аспектам сотрудничества народов СССР.**

85. Итогом четвертого периода развития этнопсихологии в России стало создание

- а) лаборатории межкультурного взаимодействия в МГУ;
- б) Лаборатории психологии межгрупповых отношений в Институте психологии РАН;**
- в) Центра научных исследований межэтнического взаимодействия при Академии Президента РФ;
- г) новых кафедр этнопсихологии в каждом государственном университете СССР;
- д) воспитательной системы, ориентированной на сохранение этнотрадиций.

86. Это относится к атрибутивным процессам:

- а) психологическая защита;
- б) каузальная атрибуция;**
- в) стереотипизация.

87. Что входит в этническую идентичность?

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;**
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

88. Чем является социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности?

- а) этнической картиной мира;
- б) этническими константами;
- в) менталитетом;
- г) аттитюдами.**

89. Закончите предложение: «А. Тэшфел (1919-1982) был _____ социальным психологом».

Ответ: британским

90. Второй этап формирования супружеских отношений в много – национальной семье:

- а) накопление опыта семейной жизни;
- б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;**
- в) первичное знакомство с семейной жизнью;

- г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;
- д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

91. Чем является активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей иных наций, которые вызывают негативные переживания?

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

92. Что из перечисленного входит в классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям?

- а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;
- б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
- в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.

93. Не является последствием межэтнических отношений:

- а) геноцид; б) национализация; в) ассимиляция; г) сегрегация; д) интеграция.

94. Ученый, занимающийся исследованиями национальной психологии народов, населявших СССР:

- а) В.М. Бехтерев; б) А.Р. Лурия; в) Б.Ф. Поршнев; г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

95. Чем являются бессознательные комплексы, которые выполняют в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде?

- а) этнической картина мира;
- б) этническими константами;
- в) менталитетом;
- г) аттитюдами

96. Закончите предложение: ««Родительскими» дисциплинами этнопсихологии считаются психология и ...».

Ответ: культурная антропология

97. Чем является набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения?

- а) нацией; б) этносом; в) расой; г) национальным сознанием

98. Восполните пропуск в тексте: Л.Н. Гумилев определял этногенез, как длительный циклический процесс развития, который включает в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.

- а) упадок; б) расцвет в) закат

99. Чем является взаимное непонимание, которое возникает между людьми и вызвано тем, что одно и тоже явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям?

- а) психологическим вытеснением;
- б) психологическими смысловыми барьерами;
- в) противоположной реакцией.

100. Чем является совокупность материальных и духовных ценностей нации, которые используются при взаимодействии с природой и другими нациями?

- а) исторической памятью;
- б) национальным сознанием;
- в) национальной культурой.**

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
2. Этнические проблемы социализации.
3. Характеристика понятия этническая идентичность.
4. Проблема изменения этнической идентичности.
5. Модели измерения этнической идентичности.
6. Структура психического склада этноса
7. Какие характеристики определяют принадлежность к данному этносу?
8. Назовите и охарактеризуйте виды этноса.
9. Попробуйте разграничить понятия «межкультурная адаптация» и «приспособление к новой культуре». Приведите примеры того и другого в реальном взаимодействии представителей этнических или культурных групп.
10. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации с точки зрения социального психолога.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при

проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

