

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p>

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы. ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования. ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности ПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности. ПК-1.3. Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение. ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	-Знает и оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	-Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - Проявляет интерес к саморазвитию и использует	- Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
Код компетенции	ОПК-4		
	- Знает, подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.	- Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы. -Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.	- Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями
Код компетенции	ПК -1		
	-Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности	-Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности. -Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.	- Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология общения», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Профессиональная этика психолога», «Психосемиотика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	16	16
Занятия семинарского типа	32	32	32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,85	59,85	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные	
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общепсихологические аспекты	1			2			4

1.	Предмет и задачи психологии личности. Общесметодологические аспекты исследования психологии личности	1			1			8
2.	История психологии личности	1			1			8
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1			1			8
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	2			2			10
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1			1			8
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1			1			8
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	1			1			8
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1			1			8
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	2			2			10
10.	Психология формирования и развития личности	1			1			7,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	Самостоятельная работа
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	1			1			8
2.	История психологии личности	1			1			8
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1			1			8
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	2			2			10
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1			1			8
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1			1			8
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	1			1			8
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1			1			8
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	2			2			10
10.	Психология формирования и развития личности	1			1			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	История психологии личности	Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Классические понятия психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов). Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные

		<p>К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя.</p> <p>Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова.</p> <p>Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.</p>
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<p>Общая схема индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М.Палей, В. К. Гербачевский). Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением</p> <p>Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Использование индивидуальных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидуальные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагирования индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.</p>
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	<p>Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Представление о развитии психики в рамках культурно-исторического понимания развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А.В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.).</p> <p>«Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии</p>

		личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненная перспектива и ценностные ориентации. Время личности и время жизни. Понятие самоосуществления как одновременный процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия); как активность в процессе движения к сущности, исходящая от самого человека; как сформулированный в качестве цели результат, задающий направление саморазвитию человека в целом. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути (Ш. Бюлер). Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Представления Ш. Бюлер о жизненном пути как специфической форме человеческой жизни. Учение Б.Г. Ананьева о понятии «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как «фактор первостепенной важности для индивидуального развития человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени». Этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов по Б.Г. Ананьеву. Основные характеристики жизненного пути (целенаправленность, целесообразность). Типы самоосуществления: нормальное и аномальное (Б.С. Братусь).
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева.

		Личность и отношения человека. Направленность личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
10.	Психология формирования и развития личности	Личность и условия ее развития. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Социальная ситуация и движущие силы развития. Психологический возраст личности. Развитие личности на ранних этапах детства. Возрастная динамика самореализации личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Формирование личности. Проблема субъекта в психологической науке. Самоактуализация личности. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.

6.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	1. Предмет, цели и задачи психологии личности. 2. Факторы, влияющие на развитие личности. 3. Междисциплинарный статус проблемы личности. 4. Характеристика методов, используемых в психологии для исследования личности.
2.	История психологии личности	1. Основные категории психологии личности. 2. Человек как элемент в различных системах. 3. Донаучные представления о личности. 4. Оформление психологии личности как науки. 5. Классические понятия психологии личности. 6. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. 2. Роль закономерностей эволюции в истории человечества. 3. Рассеивающий отбор, его роль. 4. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	1. Разработка теоретических основ личности в зарубежной психологии. 2. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского. 3. Дальнейшее развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых. 4. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна.
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1. Особенности регуляции поведения человека. 2. Индивидуальные свойства (тип нервной системы,

		конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.). 3. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением. 4. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1. Социально-психологические подходы к развитию личности. 2. Понятие источников и движущих сил психического развития личности. 3. Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. 4. Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности.
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	1. Психологическое определение личности. 2. Социальная ситуация развития личности. 3. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 4. Закономерности личностного развития. Индивид и личность. 5. Значение деятельности и общения для формирования личности.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1. Развитие личности и ее жизненный путь. 2. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути. 3. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. 4. Понятие «жизненный путь» в работах Б.Г. Ананьева. Этапы жизненного пути.
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	1. Структура личности в представлении отечественных психологов. 2. Проблема активации в теории Д.Н. Узнадзе. 3. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. 4. Личность и отношения человека в теории В.Н. Мясищева. 5. Концепция структуры личности по К.К. Платонову.
10.	Психология формирования и развития личности	1. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие. 2. Социальная ситуация и движущие силы развития. 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности. 4. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости

		судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	История психологии личности	Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Классические понятия психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов). Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя.

		<p>Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова.</p> <p>Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.</p>
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<p>Общая схема индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М.Палей, В. К. Гербачевский). Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением</p> <p>Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Использование индивидуальных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидуальные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагирования индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.</p>
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	<p>Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Представление о развитии психики в рамках культурно-исторического понимания развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А.В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.).</p> <p>«Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».</p>
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения</p>

		для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненная перспектива и ценностные ориентации. Время личности и время жизни. Понятие самоосуществления как одновременный процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия); как активность в процессе движения к сущности, исходящая от самого человека; как сформулированный в качестве цели результат, задающий направление саморазвитию человека в целом. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути (Ш. Бюлер). Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Представления Ш. Бюлер о жизненном пути как специфической форме человеческой жизни. Учение Б.Г. Ананьева о понятии «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как «фактор первостепенной важности для индивидуального развития человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени». Этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов по Б.Г. Ананьеву. Основные характеристики жизненного пути (целенаправленность, целесообразность). Типы самоосуществления: нормальное и аномальное (Б.С. Братусь).
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева. Личность и отношения человека. Направленность личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
10.	Психология формирования и развития личности	Личность и условия ее развития. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Социальная ситуация и движущие силы развития. Психологический возраст личности. Развитие личности на ранних этапах детства. Возрастная динамика

		самореализации личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Формирование личности. Проблема субъекта в психологической науке. Самоактуализация личности. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	История психологии личности	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование, контрольная работа

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Опрос, творческие задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Психология формирования и развития личности	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, цели и задачи психологии личности.

2. Основные понятия психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.
3. Характеристика методов, используемых в психологии для исследования личности.
4. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
5. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре.
6. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.
7. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальный стиль жизни.
8. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
9. Формирование и развитие личности.
10. Социогенетические истоки развития личности.
11. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
12. Личность и социальная группа.
13. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
14. Теории личности в зарубежной психологии.
15. Теории личности в отечественной психологии.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в развитии личности.
2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?
3. В чем заключаются трудности экспериментального изучения «Я».
4. Выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств). Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
5. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Познание внутреннего мира личности.
4. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Основные принципы, цели и задачи психологии личности.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Основные категории психологии личности.

4. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие.
5. Разнообразие индивидуальных особенностей человека (установок, черт, потребностей, эмоций, предпочтений и т.д.).

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Характеристика категории «развитие» в истории, науке, культуре.
2. Постоянство и изменчивость личности.
3. Развитие личности и ее жизненный путь.
4. Самоопределение и ее значение для личности.
5. Соотношение понятий личности и индивидуальности.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
2. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций развития?
3. Дайте сравнительную характеристику структуры личности в различных теориях отечественных и зарубежных ученых.
4. Проведите сравнительный анализ качественных теорий (психоанализ З. Фрейда, теория самоактуализации А. Маслоу) и формализованных теорий (теория поля К. Левина, теория когнитивного развития Ж. Пиаже).
5. Постоянство и изменчивость личности: сущностная характеристика и сравнительный анализ.

Типовые тесты

Выберите правильные ответы

1. В русском языке понятие «личность» первоначально было связано со словом, обозначавшим
 - а) маску, которую надевали скоморохи
 - б) личинку в коконе
 - в) бессмертную душу человека
 - г) жителя столицы
 - д) выражение лица
2. Принцип в изучении личности, который рассматривает личность не только как объект влияния социальной среды, но и как субъект познания и преобразования окружающего мира, называется
 - а) принципом детерминизма
 - б) принципом системности
 - в) принципом активности
 - г) принципом позитивности
 - д) принципом развития
3. Принцип в изучении личности, который требует рассматривать личность в постоянном ее изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант, называется
 - а) принципом детерминизма
 - б) принципом системности
 - в) принципом активности
 - г) принципом позитивности
 - д) принципом развития

4. К основным принципам изучения личности в зарубежной психологии относятся все нижеперечисленные, кроме

- а) принципа детерминизма
- б) принципа системности
- в) принципа активности
- г) **принципа методологии**
- д) принципа развития

5. Подход, который утверждал, что основным в развитии личности является расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения, - это

- а) психоаналитический подход
- б) **бихевиористский подход**
- в) гуманистический подход
- г) диспозиционный подход
- д) когнитивный подход

6. Подход, который рассматривает личность как организованную систему важных личностных конструкторов, присущих каждому индивиду как уникальный способ осознания жизненного опыта, предложил

- а) З.Фрейд
- б) А.Адлер
- в) **Дж.Келли**
- г) Д.Уотсон
- д) А.Маслоу

7. Подход, который пытается объяснить развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы, называется

- а) психоаналитическим
- б) бихевиористским
- в) гуманистическим
- г) диспозиционным
- д) **когнитивным**

8. Подход, который рассматривает личность как комплекс психологических особенностей человека, черт его характера, темперамента и т.д., называется

- а) психоаналитическим
- б) бихевиористским
- в) гуманистическим
- г) **диспозиционным**
- д) когнитивным

9. Личность как ансамбль иррациональных бессознательных влечений представлена в

- а) **психоаналитическом подходе**
- б) бихевиористском подходе
- в) гуманистическом подходе
- г) диспозиционном подходе
- д) когнитивном подходе

10. Подход, который рассматривает человека в связи с его собственной природой и потребностями, заложенным в нем потенциалом и стремлением ко все более высокой степени самореализации - это

- а) психоаналитический подход
- б) бихевиористский подход
- в) **гуманистический подход**

- г) диспозиционный подход
- д) когнитивный подход

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2-в; 3-д; 4-г; 5-б; 6-в; 7-д; 8-г; 9-а; 10-в.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Представления о генезисе и движущих силах развития личности.
2. Теории личности в отечественной психологии.
3. Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии.
4. Основные тенденции развития современной персонологии.
5. Общие принципы структурирования психических образований по Л.С. Выготскому.
6. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности в работах психологов Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистера.
7. Представление о структуре личности в психоанализе З. Фрейда.
8. Развитие понятий «Оно», «Я» и «Сверх-Я» в психологии К.Г. Юнга.
9. Персоналистический подход Э. Шпрангера.
10. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в развитии личности.
2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?
3. В чем заключаются трудности экспериментального изучения «Я».
4. Выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств). Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
5. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.

Типовые ситуационные задачи

Сравнительный анализ в форме обсуждения

6. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
7. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций развития?
8. Дайте сравнительную характеристику структуры личности в различных теориях отечественных и зарубежных ученых.

9. Проведите сравнительный анализ качественных теорий (психоанализ З. Фрейда, теория самоактуализации А. Маслоу) и формализованных теорий (теория поля К. Левина, теория когнитивного развития Ж. Пиаже).
10. Постоянство и изменчивость личности: сущностная характеристика и сравнительный анализ.

Типовые тесты

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;

+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- + способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- + совокупность постоянных психологических качеств человека;

- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Гусева Т.И. Психология личности : учебное пособие / Гусева Т.И., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Мусина, В. П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи : монография / В. П. Мусина. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26248.html>

3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html>

4. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Обухова Ю.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины,

ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
		УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
		УК-6.4 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы.
		ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития,

	инклюзивного образования	взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности
		ПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.
		ПК-1.3. Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.
		ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология личности»

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	-Знает и оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	-Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - Проявляет интерес к саморазвитию и	- Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на

		использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
Код компетенции	ОПК-4		
	- Знает, подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.	- Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы. -Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.	- Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями
Код компетенции	ПК -1		
	-Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития	-Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.	- Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности,

	личности	-Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.	препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
--	----------	--	--

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания для проверки знания

Тесты

1. В русском языке понятие «личность» первоначально было связано со словом, обозначавшим

- а) маску, которую надевали скоморохи
- б) личинку в коконе
- в) бессмертную душу человека
- г) жителя столицы
- д) выражение лица

2. Принцип в изучении личности, который рассматривает личность не только как объект влияния социальной среды, но и как субъект познания и преобразования окружающего мира, называется

- а) принципом детерминизма
- б) принципом системности
- в) принципом активности**
- г) принципом позитивности
- д) принципом развития

3. Принцип в изучении личности, который требует рассматривать личность в постоянном ее изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант, называется

- а) принципом детерминизма
- б) принципом системности
- в) принципом активности
- г) принципом позитивности

д) принципом развития

4. К основным принципам изучения личности в зарубежной психологии относятся все нижеперечисленные, кроме

а) принципа детерминизма

б) принципа системности

в) принципа активности

г) принципа методологии

д) принципа развития

5. Подход, который утверждал, что основным в развитии личности является расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения, - это

а) психоаналитический подход

б) бихевиористский подход

в) гуманистический подход

г) диспозиционный подход

д) когнитивный подход

6. Подход, который рассматривает личность как организованную систему важных личностных конструктов, присущих каждому индивиду как уникальный способ осознания жизненного опыта, предложил

а) З.Фрейд

б) А.Адлер

в) Дж.Келли

г) Д.Уотсон

д) А.Маслоу

7. Подход, который пытается объяснить развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы, называется

а) психоаналитическим

б) бихевиористским

в) гуманистическим

г) диспозиционным

д) когнитивным

8. Подход, который рассматривает личность как комплекс психологических особенностей человека, черт его характера, темперамента и т.д., называется

а) психоаналитическим

б) бихевиористским

в) гуманистическим

г) диспозиционным

д) когнитивным

9. Личность как ансамбль иррациональных бессознательных влечений представлена в

а) психоаналитическом подходе

б) бихевиористском подходе

в) гуманистическом подходе

г) диспозиционном подходе

д) когнитивном подходе

10. Подход, который рассматривает человека в связи с его собственной природой и потребностями, заложенным в нем потенциалом и стремлением ко все более высокой степени самореализации - это

а) психоаналитический подход

б) бихевиористский подход

в) гуманистический подход

г) диспозиционный подход

д) когнитивный подход

11. В.Н. Мясищев принадлежал к такой ведущей отечественной школе изучения личности, как

а) Московская деятельностьная школа

б) Ленинградская школа

в) Грузинская школа

г) Пермская школа

д) все ответы неверны

12. Согласно У. Джеймсу, все то, что человек отождествляет с самим собой составляет его

а) физическое Я

б) социальное Я

в) духовное Я

г) материальное Я

д) персону

13. В теории У. Джеймса, признание, которое человек получает от других, любая роль, которую он вольно или невольно принимает, - это его

а) физическое Я

б) социальное Я

в) духовное Я

г) проекция

д) идентичность

14. Внутреннее и субъективное бытие человека, источник личностной активности У. Джеймс назвал нашим

а) физическим Я

б) социальным Я

в) духовным Я

г) супер - Эго

д) материальное Я

15. В структуре личности, предложенной З. Фрейдом, синонимом системы «ИД» является название

а) «Оно»

б) «Я»

в) «Сверх я»

г) «Эго»

д) «Супер эго»

16. Компонент в структуре личности, который связан с инстинктивными, биологическими побуждениями и представляет собой нечто темное, хаотичное, примитивное, З. Фрейд назвал

а) «Ид»

б) «Я»

в) «Сверх я»

г) «Эго»

д) «Супер эго»

17. Стремление к немедленной разрядке напряжения в классической психоаналитической теории личности получила название принципа

а) детерминизма

б) удовольствия

в) неудовольствия

г) спонтанности

д) реальности

18. Согласно теории личности З. Фрейда, Эго действует по принципу

- а) детерминизма
- б) удовольствия
- в) неудовольствия
- г) спонтанности
- д) реальности**

19. В теории личности З. Фрейда, та часть личности, которая служит носителем моральных стандартов и выполняет роль критика, цензора, называется

- а) «Ид»
- б) «Я»
- в) «Оно»
- г) «Эго»
- д) «Сверх Я»**

20. В структурной модели личности, предложенной Фрейдом, та часть психического аппарата, которая находится в контакте с внешней реальностью и отвечает за принятие решений, называется

- а) «Ид»
- б) «Сверх Я»
- в) «Оно»
- г) «Эго»**
- д) «Супер эго»

21. Воспроизведение в настоящем предшествующих отношений пациента с другими людьми, особенно с родителями, было названо психоаналитиками

- а) замещением
- б) переносом**
- в) катексисом
- г) катарсисом
- д) танатосом

22. Перевод какой-то информации, которая нас не устраивает, из области сознания в область бессознательного, - это

- а) вытеснение**
- б) проекция
- в) замещение
- г) сублимация
- д) регрессия

23. В басне Эзопа о лисе (которая не могла дотянуться до виноградной кисти и поэтому решила, что виноград зелен) описано действие такого защитного механизма личности, как

- а) вытеснение
- б) проекция
- в) замещение
- г) рационализация**
- д) отрицание

24. Защитный механизм личности, действие которого проявляется как возврат к ребячливым, детским моделям поведения, - это

- а) вытеснение
- б) проекция
- в) регрессия**
- г) рационализация
- д) отрицание

25. Защитный механизм личности, который дает возможность человеку в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выражать посредством социально приемлемых мыслей или действий, - это

- а) вытеснение
- б) проекция
- в) замещение
- г) сублимация**
- д) регрессия

26. Защитный механизм личности, состоящий в игнорировании тревожной информации и попытки не принимать в качестве реальности беспокоящее событие, называется

- а) сублимацией
- б) рационализацией
- в) регрессией
- г) отрицанием**
- д) вытеснением

27. Психолог, который считал, что « в чем действительно нуждается мир, так это в «социальном интересе», - это

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг
- в) А. Адлер**
- г) Г. Салливан
- д) Д. Уотсон

28. То значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений и те подходы, которые он использует при решении жизненных проблем, А. Адлер назвал

- а) комплексом недостаточности
- б) социальным интересом
- в) стремлением к превосходству
- г) индивидуальным жизненным стилем**
- д) ценностными ориентациями

29. В работе «Бегство от свободы» Э.Фромм, анализируя условия человеческого существования, делает вывод о том, что обратной стороной «свободы от» является

- а) радость и самодостаточность
- б) любовь и близкие отношения
- в) одиночество и отчужденность**
- г) креативность и творчество
- д) деструктивность и разрушение

30. По мнению Э.Фромма, люди, на протяжении веков обретая все большую свободу, чувствуют себя все более

- а) счастливо
- б) одиноко**
- в) независимо
- г) умными
- д) могущественными

31. Структура личности в психологии:

а) классификация профессиональных навыков человека;
б) **совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;**

- в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

32. Личность это в психологии (определение):

- а) человек на всех стадиях взросления;

б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;

в) **набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.**

33. Направленность личности в психологии:

а) **свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;**

б) установка для достижения определенных результатов;

в) наклонная прямая жизненных целей индивида.

34. Теории личности в психологии:

а) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

б) **гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;**

в) предположения о направлении жизненного пути человека.

35. Термин личность в психологии определяется как:

а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

б) человек во всех своих проявлениях;

в) **рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.**

36. Волевые качества личности в психологии:

а) **свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;**

б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

37. Свойства личности в психологии это:

а) способность раскрывать свой потенциал;

б) совокупность личностных качеств человека;

в) **статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.**

38. Проблема личности в социальной психологии:

а) решает альтернативные варианты поведения индивида;

б) **рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;**

в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

39. Самооценка личности в психологии:

а) **оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;**

б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;

в) представление о собственных навыках и талантах.

40. Психология личности изучает:

а) взаимодействие индивида с социумом;

б) **личность и ее индивидуальные процессы;**

в) этапы взросления человека.

41. Самосознание личности в психологии:

а) **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;**

б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;

в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

42. Индивид в психологии:

а) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;

б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
в) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт.

43. Личность в психологии:

а) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт;
б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
в) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

44. Индивидуальность в психологии:

а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

45. Методы исследования личности в психологии:

а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
в) приемы для изучения этапов развития личности.

46. Факторы развития личности в психологии:

а) образование, возраст, наследственность;
б) воспитание, наследственность, среда;
в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

47. Сферы личности в психологии:

а) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
б) области осуществления личностного роста человека;
в) градация поступков, осуществляемых личностью.

48. Категория личности в психологии:

а) человек во всех своих проявлениях;
б) совокупность постоянных психологических качеств человека;
в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

49. Уровни развития способности личности в психологии:

а) одаренность, талант, гениальность;
б) темперамент, воспитание, профессионализм;
в) школа, университет, аспирантура.

50. Потребности личности в психологии и их виды:

а) обучение, стажировка, самореализация;
б) еда, сон, общение;
в) труд, развитие, социальное общение.

50. Жизненный путь личности (психология):

а) развитие и формирование личности в социуме;
б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
в) профессиональный и карьерный рост индивида.

51. Предметом психологии личности является:

а) человек;
б) психолог;
в) учебное пособие по психологии.

52. Мотивы личности в психологии:

а) движущая и направляющая сила деятельности;
б) тайны и желания индивида;

в) факторы, объясняющие поведения индивида.

53. Основные теории личности в отечественной психологии:

а) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;

б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;

в) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

54. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

а) Л. Выготский, А. Леонтьев;

б) Н. Лейтес, М. Басов;

в) Б. Ломов; С. Рубинштейн.

55. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

а) как функционирование личности в социокультурном мире;

б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;

в) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

56. Подходы к изучению личности в психологии:

а) биогенетический, социогенетический, персоногенетический;

б) биологический, социальный, социолингвистический;

в) генетический, физиологический, биологический.

57. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейд):

а) Он, Она, Оно;

б) Оно, Я, Сверх-Я;

в) Я, Мы, Ты, Вы.

58. Определение личности в отечественной психологии:

а) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;

б) персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;

в) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

59. Определение «структура личности» в психологии:

а) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;

б) градация профессиональных навыков индивида;

в) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

60. Духовная психология личности:

а) раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;

б) наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;

в) психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

61. Субъект в психологии личности:

а) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;

б) носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;

в) любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

62. Социально психологические проявления личности изучает психология:

а) общая;

б) социальная;

в) невербального общения.

61. Классификация методов исследования личности в психологии:

а) корреляционные, экспериментальные;

б) профессиональные, экспериментальные;

в) универсальные, деятельностные.

63. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:

- а) созданием семьи
- б) «близостью или одиночеством»**
- в) заботой о других людях

64. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) причин поведения**

65. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:

- а) случайным событиям**
- б) социальным влияниям
- в) детерминизму

66. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:

- а) антисоциальный
- б) берущий
- в) управляющий**

67. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:

- а) накопительского
- б) рецептивного**
- в) эксплуатирующего

68. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения**

69. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:

- а) негативным**
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

70. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:

- а) побудительные и инструментальные
- б) целевые и процессуальные
- в) характерологические свойства и способности**

80. Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека**

в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

81. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:

- а) психологическая дифференцированность**
- б) толерантность к нереальному опыту
- в) полнезависимость — полнезависимость

82. Типы личности в психологии бывают:

- а) серьезные и несерьезные
- б) рациональные и иррациональные**
- в) социофилы и социофобы

83. Джордж Келли создал учение о:

- а) личностных конструктах**
- б) когнитивном балансе
- в) когнитивном диссонансе

84. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом

в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

85. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:

- а) от двух тысяч до восемнадцати**
- б) тысяча пятьсот
- в) пятьсот

86. Направленность личности в психологии:

- а) наклонная прямая жизненных целей индивид

б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

- в) установка для достижения определенных результатов

87. При определении личности в психологии используются следующие понятия:

- а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
- б) процессы, состояния, функции, операции
- в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность**

88. Теории личности в психологии:

- а) предположения о направлении жизненного пути человека

б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей

в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида

89. Главным направлением развития психики индивида является:

- а) мышление
- б) социализация
- в) онтогенез личности**

90. Термин личность в психологии определяется как:

- а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности

б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни

- в) человек во всех своих проявлениях

91. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как «момент деятельности», означает, что личность по отношению к деятельности является ее:

- а) продуктом**
- б) потребителем
- в) творцом

92. Волевые качества личности в психологии:

а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности

б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли

в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

93. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

а) внутренние конфликты

б) потребности

в) инстинкты

94. Свойства личности в психологии:

а) способность раскрывать свой потенциал

б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

в) совокупность личностных качеств человека

95. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, — этот человек является представителем характера:

а) эксплуатирующего

б) рецептивного

в) накопительского

96. Проблема личности в социальной психологии:

а) рассматривает личность только с психологической точки зрения

б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения

в) решает альтернативные варианты поведения индивида

97. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:

а) общественно значимое поведение и деятельность человека

б) отношение человека к другим людям

в) социальный статус индивида

98. Психология личности изучает:

а) взаимодействие индивида с социумом

б) этапы взросления человека

в) личность и ее индивидуальные процессы

99. Социальный интерес конкретизируется в человеческих:

а) целях

б) потребностях

в) знаниях

100. Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики — развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности:

а) эстетического

б) властного

в) религиозного

Примерные темы рефератов

1. Эпигенетический принцип развития в психологии.
2. Подходы к проблеме структуры личности.
3. Системный подход в исследованиях личности.
4. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
5. ИмPLICITные концепции личности.
6. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
7. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
8. Принцип эпигенеза в психологии.

9. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
10. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
11. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
12. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности.
13. Исследование регрессии в школе К. Левина.
14. Агрессия как социальное научение.
15. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
16. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
17. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
18. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
19. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
20. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
21. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
22. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
23. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
24. Компенсация как механизм психологической защиты.
25. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
26. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
27. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
28. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
29. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
30. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.

Творческие задания (с элементами эссе)

1. Характеристика категории «развитие» в истории, науке, культуре.
2. Постоянство и изменчивость личности.
3. Развитие личности и ее жизненный путь.
4. Самоопределение и ее значение для личности.
5. Соотношение понятий личности и индивидуальности.

Проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в развитии личности.
2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?
3. В чем заключаются трудности экспериментального изучения «Я».
4. Выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств). Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
5. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.

Примерный список вопросов

1. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
2. Представления о генезисе и движущих силах развития личности.
3. Теории личности в отечественной психологии.
4. Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии.
5. Основные тенденции развития современной персонологии.
6. Общие принципы структурирования психических образований по Л.С. Выготскому.
7. Факторный подход к структуре личности, его характеристика в работах психологов (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд).
8. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности в работах психологов Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистера.
9. Представление о структуре личности в психоанализе З. Фрейда.
10. Развитие понятий «Оно», «Я» и «Сверх-Я» в психологии К.Г. Юнга.
11. Персоналистический подход Э. Шпрангера.
12. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского.
13. Отношения как элемент строения личности.
14. Деятельность как элемент строения личности.
15. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева.
16. «Я» как единица деятельности в теориях «личности как самосознания».
17. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Взаимосвязь понятий «самооценка» и «самоотношение».
18. Современные подходы к описанию структуры самопознания.
19. Типология личности по Э. Фромму.
20. Интеграция и дезинтеграция структуры личности.
21. Анализ понятий: формирование, рост и развитие. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
22. Индивид как бессознательная целостность, его генотип и фенотип.
23. Личность как психологическая система. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.
24. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
25. Понятие персоногенеза как основы формирования индивидуальности и ее жизненного пути.
26. Социальные условия развития личности.
27. Общая характеристика понятий: «социальная ситуация», «социальная роль», «социальный статус».
28. Проблема социально-типического в личности. Методы исследования социально-типических проявлений личности.
29. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации личности.
30. Л.С. Выготский и П. Жане об интеграции как механизме социализации.
31. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.
32. Развитие личности как имманентное свойство субъекта.
33. Когнитивистская ориентация развития личности в работах К. Левина, Л. Фестингера, Г. Келли.
34. Тенденции к самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта.
35. Тенденции к поиску смысла жизни и самосознанию как движущая сила развития личности по взглядам Ф. Франкла и К. Роджерса.
36. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (по работам А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубенштейна).

37. Поступок как исходная реальность объективного анализа личности, его составные детерминанты.
38. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
39. Личностный смысл и смысловое образование.
40. Прямые методы исследования личности в опытах К.Левина и его сотрудников.
41. Принцип проекции и основные проектные методы.
42. Методы формирования смысловых образований личности.
43. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.
44. Понятие индивидуальности; индивидуальное и всеобщее продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
45. Индивидные свойства, их разновидности и краткая характеристика.
46. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, способностей, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности.
47. Особенности периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
48. Гетерохронность развития человека. Проявление противоречий в развитии человека как организма, индивида и личности.
49. Понятие жизненного пути по Б.Г. Ананьеву: биологическая, психологическая и социальная зрелость.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Характеристика основных взглядов на природу личности в свете различных ориентации ее изучения.
2. Суть историко-эволюционного подхода к пониманию личности.
3. Основные положения марксистского понимания личности и ее природы.
4. Система, возможности изучения человека в различных системах.
5. Основные положения эволюционной теории А.Н.Северцова.
6. Синтезогенез и сегрегациогенез, их роль.
7. Специфика системных качеств личности.
8. Основные принципы, описывающие системные аспекты развития человека в природе и обществе.
9. Эволюционный смысл индивидуальности личности.
10. Роль неадаптивной активности в эволюции социальных систем.
11. Понятие деятельности.
12. Роль совместной деятельности в развитии личности.
13. Роль деятельности индивидуальности в эволюции развивающихся социальных систем.
14. Индивидные свойства человека.
15. Роль индивидных свойств человека в регуляции его поведения.
16. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением.
17. Индивидуальный стиль личности, его значение.
18. «Рассеивающий отбор», его роль.
19. Эволюционная роль индивидуальных вариаций личности.
20. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
21. «Социально-исторический образ жизни».
22. Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности.
23. Характеристики «социально-исторического образа жизни».
24. Характеристика онтогенетического развития поведения личности.

25. «Содействие» и его роль в онтогенезе поведения.
26. «Мотивационно-смысловая ориентация» и «мотивационно-смысловая регуляция поведения», их роль.
27. «Личностный выбор», его значение для регуляции деятельности личности.
28. Роль воли в регуляции деятельности личности.
29. Характеристика психоаналитических теорий личности.
30. Характеристика бихевиоральных теорий личности.
31. Характеристика гуманистических теорий личности
32. Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе
33. Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева
34. Структура личности по К.К. Платонову.
35. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	30
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5»/зачет, если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» / зачет, если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий

«3» зачет, если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий
-----------------	--

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5»/зачет, если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» / зачет, если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» зачет, если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией	

«5»/зачет, если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» / зачет, если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» зачет, если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.