

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекция

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|--|------------|
| Универсальные | Разработка и реализация проектов | УК-2 |
| Универсальные | Инклюзивная компетентность | УК-9 |
| Общепрофессиональные | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция реабилитация) | ОПК-5 |
| Профессиональные | Консультационный | ПК-6 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>УК-2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание</p> <p>УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p> <p>УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ</p> <p>УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <p>ОПК-5.1 Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп).</p> <p>ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| ПК-6 | Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность</p> <p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p> |
|-------------|---|--|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| Код компетенции | УК-2 | | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | <p>- Знает и участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>- Знает и решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> | <p>- Умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание</p> <p>- Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p> | <p>- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p> |
| Код компетенции | УК-9 | | |
| | <p>- Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ</p> | <p>- Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| Код компетенции | ОПК-5 | | |
| | <p>- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> | <p>- Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп).</p> | <p>- Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.</p> |
| Код компетенции | ПК-6 | | |
| | <p>- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры</p> | <p>- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и</p> | <p>- Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия | отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность | (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. |
|--|--|--|---|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Специальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Основы патопсихологии», «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Психология труда», «Психология гендерных отношений».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | | |
|---|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 4/144 | 4/144 | 4/144 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | 36 | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа | 90 | 32 | 32 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | 0,15 | 0,15 | 0,1 |

| | | | |
|------------------------------|-------|-------|------|
| Самостоятельная работа (СРС) | 17,85 | 95,85 | 95,9 |
|------------------------------|-------|-------|------|

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | 6 | | 8 | | | | 2 |
| 2. | Психодинамическое направление в психокоррекционной практике | 6 | | 8 | | | | 2 |
| 3. | Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции | 6 | | 8 | | | | 2 |
| 4. | Поведенческое направление в психокоррекции | 6 | | 8 | | | | 2 |
| 5. | Игровая терапия в системе психокоррекционной работы | 2 | | 8 | | | | 2 |
| 6. | Психодрама | 2 | | 10 | | | | 2 |
| 7. | Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия | 2 | | 10 | | | | 2 |
| 8. | Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога | 2 | | 10 | | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------|--|----|--|--|--|------|
| 9. | Самообразование в сфере психокоррекции | 2 | | 10 | | | | 1 |
| 10. | Психологическая помощь семье | 2 | | 10 | | | | 1,85 |
| Промежуточная аттестация | | 0,15 | | | | | | |
| Итого | | 144 | | | | | | |

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|----|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | | |
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | 4 | | | | | | 10 | |
| 2. | Психодинамическое направление в психокоррекционной практике | 4 | | | | | | 10 | |
| 3. | Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции | 4 | | | | | | 10 | |
| 4. | Поведенческое направление в психокоррекции | 4 | | | | | | 10 | |
| 5. | Игровая терапия в системе психокоррекционной работы | | | 6 | | | | 10 | |
| 6. | Психодрама | | | 6 | | | | 10 | |
| 7. | Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия | | | 6 | | | | 10 | |
| 8. | Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога | | | 6 | | | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------|--|---|--|--|--|------|
| 9. | Самообразование в сфере психокоррекции | | | 4 | | | | 10 |
| 10. | Психологическая помощь семье | | | 4 | | | | 5,85 |
| Промежуточная аттестация | | 0,15 | | | | | | |
| Итого | | 144 | | | | | | |

6.1.3.Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|------------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | 4 | | | | | | 10 |
| 2. | Психодинамическое направление в психокоррекционной практике | 4 | | | | | | 10 |
| 3. | Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции | 4 | | | | | | 10 |
| 4. | Поведенческое направление в психокоррекции | 4 | | | | | | 10 |
| 5. | Игровая терапия в системе психокоррекционной работы | | | 6 | | | | 10 |
| 6. | Психодрама | | | 6 | | | | 10 |
| 7. | Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия | | | 6 | | | | 10 |
| 8. | Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога | | | 6 | | | | 10 |
| 9. | Самообразование в сфере психокоррекции | | | 4 | | | | 10 |
| 10. | Психологическая | | | 4 | | | | 5,9 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|-----|--|--|--|--|--|--|
| | помощь семье | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 0,1 | | | | | | |
| Итого | | 144 | | | | | | |

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|--------------|--|---|
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. |
| 2. | Психодинамическое направление в психокоррекционной практике | Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа. |
| 3. | Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции | Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К. Роджерсу. Эмпатическая триада К. Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций». |
| 4. | Поведенческое направление в психокоррекции | Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д. Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. |
| 5. | Игровая терапия в системе психокоррекционной работы | Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игро-терапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение. |
| 6. | Психодрама | Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: монолог, обмен ролями, дублирование, |

| | | |
|-----|--|---|
| | | «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика). |
| 7. | Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия | Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Метод Янова. |
| 8. | Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога | Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы. |
| 9. | Самообразование в сфере психокоррекции | Приемы организации самообразования при изучении дисциплины «Психокоррекция». Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания. |
| 10. | Психологическая помощь семье | Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Трансгенерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей. |

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. |
| 2. | Психодинамическое направление в психокоррекционной практике | Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа. |

| | | |
|-----|--|--|
| 3. | Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции | Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К. Роджерсу. Эмпатическая триада К. Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций». |
| 4. | Поведенческое направление в психокоррекции | Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д. Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. |
| 5. | Игровая терапия в системе психокоррекционной работы | Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игро-терапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение. |
| 6. | Психодрама | Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика). |
| 7. | Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия | Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Метод Янова. |
| 8. | Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога | Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы. |
| 9. | Самообразование в сфере психокоррекции | Приемы организации самообразования при изучении дисциплины «Психокоррекция». Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания. |
| 10. | Психологическая помощь семье | Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Транс-поколенческая семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей. |

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы. |
| 2. | Психодинамическое направление в психокоррекционной практике | Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа. |
| 3. | Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции | Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К. Роджерсу. Эмпатическая триада К. Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций». |
| 4. | Поведенческое направление в психокоррекции | Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д. Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. |
| 5. | Игровая терапия в системе психокоррекционной работы | Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игро-терапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение. |
| 6. | Психодрама | Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика). |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия | Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Метод Янова. |
| 8. | Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога | Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы. |
| 9. | Самообразование в сфере психокоррекции | Приемы организации самообразования при изучении дисциплины «Психокоррекция». Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания. |
| 10. | Психологическая помощь семье | Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Трансгенерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---|
| 1. | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | Творческое задание. Рефераты. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2. | Психодинамическое направление в психокоррекционной практике | Опрос. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, |

| | | |
|-----|--|---|
| | | ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3. | Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции | Информационный проект. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Поведенческое направление в психокоррекции | Информационный проект. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 5. | Игровая терапия в системе психокоррекционной работы | Творческое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 6. | Психодрама | Творческое задание. Рефераты. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 7. | Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия | Творческое задание. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 8. | Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога | Опрос, Творческое задание, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 9. | Самообразование в сфере психокоррекции | Опрос, дискуссия (диспут), информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 10. | Психологическая помощь семье | Творческое задание. Рефераты. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к зачету с оценкой:

1. Гештальт-терапия: история метода.
2. Психологические защитные механизмы по З. Фрейду.
3. Психодрама Я. Лорено.
4. Психоанализ З. Фрейда. Психоаналитическая психотерапия.
5. Способы работы со сказками.
6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
7. Кататимно-имагинативная психотерапия Х. Лейнера.
8. Психотерапия и психокоррекция. Основные психотерапевтические направления и методы.
9. Использование серийного рисования в психокоррекции.
10. Когнитивное направление в психокоррекции.
11. Методы поведенческой коррекции.
12. Основные положения лого-терапии.
13. Виды терапии искусством.
14. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
15. Арт-терапевтические техники в психокоррекции.
16. Этапы психокоррекционной работы в нейролингвистическом программировании.
17. Сущность и формы психокоррекционного воздействия.
18. Основные инстинкты. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
19. Методы танцевальной терапии.
20. Структура личности по К. Юнгу.

Типовые темы информационных проектов (рефератов):

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и не директивная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
12. Логотерапия В. Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс).
14. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
15. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Теория оперантного научения Б. Скиннера.
18. Теория когнитивного научения.
19. Классическое обусловливание И.П. Павлова.
20. Оперантное обусловливание Б. Скиннера и его метод модификации поведения.
21. Самообразование в сфере психокоррекции

Типовые творческие задания:

Практическое занятие 1

Психологическая коррекция

Вопросы и задания

1. Психологическая коррекция и психотерапия.
2. Сущность психокоррекционного процесса.
3. Формы психокоррекционного процесса.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
5. Позиции психолога и клиента.
6. Модели психокоррекции.
7. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

Практическое занятие 2

Психодинамическое направление

Вопросы и задания

1. Базисные концепции психоаналитической психологии.
2. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
3. Психологические типы по К.Юнгу.
4. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
5. Три основных стиля жизни индивида.
6. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
7. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.
8. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».
9. Поработайте сновидение по следующей схеме:
 - а) запишите содержание сновидения;
 - б) прочитайте его, фиксируя все ассоциации, которые возникают во время чтения;
 - в) создайте рисунок на тему своего сновидения;
 - г) подберите «карту сновидений Юнга», которая ассоциируется с вашим сном;
 - д) обсуждение в парах;
 - е) рефлексия.

Практическое занятие 3

Знакомство с техниками трансактного анализа Э.Берна

Вопросы и задания

1. Проанализируйте свою жизненную позицию, ответив на вопросы:
 1. какая позиция характерна для меня в настоящий момент (для каждой сферы жизни: в семье, в неформальном общении, в учебе и т. д.);
 2. какой была моя жизненная позиция в каждой из этих сфер на протяжении последних 12 месяцев.
2. Обсудите ответы на эти вопросы в парах.
3. Отметьте, какую жизненную позицию в учебе, семье, общении вы хотели бы занять в будущем:
 - 1) идеализация действительности;
 - 2) крушение надежд;
 - 3) вызов всему;
 - 4) уход от дел;
 - 5) осознание;
 - 6) решительность;
 - 7) убежденность.

Практическое занятие 4

Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в гештальт-группах

Вопросы и задания

1. Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальт-терапии.
2. Цели и задачи гештальт-терапии.
3. Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:
 - а) У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;
 - б) Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;
 - в) Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;
 - г) Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.
4. Определите, к какой зоне относятся высказывания:
 - а) Я осознаю/чувствую легкое покалывание в затылке;
 - б) Я осознаю/чувствую неприятное жужжание;
 - в) Я осознаю/чувствую ворсистую поверхность кресла.
5. Отработка техник гештальт-терапии:
 - а) работа в парах на определение зон осознания;
 - б) методика «Не сказочная история».

Практическое занятие 5

Экзистенциально-гуманистическое направление

Вопросы и задания

1. Группы встреч (энкаутер-группы).
2. Требования к ведущему групп встреч. Особенности подбора упражнений.
3. Лого-терапия В. Франкла. Источники жизненного смысла.
4. Экзистенциальное направление. Основные идеи.
5. Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.
6. Отработка техник:
 - а) моя замечательная жизнь;
 - б) задания анализа жизненных целей.

Типовые вопросы для дискуссии:

1. Психо-гимнастика (Г.Юнова, М.И.Чистякова).
2. Техники, используемые в гештальт-терапии.
3. Основные положения учения А. Адлера.
4. Формы арт-терапевтической работы.
5. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе.
6. Социально-психологический тренинг. Этапы построения основной метафорической истории.
7. Структура личности по Э. Берну.
8. Правила и методы структурирования информации.
9. Формируем собственную самооценку. Техники поднятия самооценки и обретения гармонии.
10. Невербальное общение. Читаем мысли людей по их жестам.

Типовые проблемные задачи

Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в гештальт-группах
Вопросы и задания

1. Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальт-терапии.
2. Цели и задачи гештальт-терапии.
3. Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:
 - а) У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;
 - б) Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;
 - в) Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;
 - г) Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.
4. Определите, к какой зоне относятся высказывания:
 - а) Я осознаю/чувствую легкое покалывание в затылке;
 - б) Я осознаю/чувствую неприятное жужжание;
 - в) Я осознаю/чувствую ворсистую поверхность кресла.
5. Отработка техник гештальт-терапии:
 - а) работа в парах на определение зон осознания;
 - б) методика «Не сказочная история».

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача № 2.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Типовые тесты

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

а) психокоррекция;

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

а) воздействие на психически больного человека;

б) ориентация на прошлое клиента;

в) ориентация на здоровые стороны личности.

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

а) работой с уже сформированными качествами личности;

б) среднесрочной помощи;

в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента.

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

а) казуальная;

б) смешанная;

в) симптоматическая.

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

а) симптоматической;

б) каузальной;

в) смешанной.

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

а) общая коррекция;

б) частная коррекция;

в) развитие психологических качеств личности.

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

а) смешанная психокоррекция;

б) честная коррекция;

в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

а) арттерапия;

б) психокоррекция;

в) артпедагогика.

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:

а) регулятивной;

б) каузальной;

в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;**
- в) игровая терапия.

11. Основным пунктом теории З. Фрейда:

- а) определение проблем через операционализацию поведения;
- б) концепция бессознательного;**
- в) сосредоточение контроля и решений находится внутри самого человека, а не в его окружении.

12. Формирование – это:

- а) изменение психической реальности в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможности адекватной саморегуляции;
- б) изменение психической реальности в соответствии с представлениями о ее социальной и индивидуальной норме;
- в) изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств. Предполагает ценность для него новых переживаний и качеств.**

13. Сопротивление – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами:

- а) да;**
- б) нет;
- в) не знаю.

14. К бихевиоральному направлению относится:

- а) когнитивная терапия;**
- б) психодрама Морено;
- в) транзактный анализ Э. Берна.

15. Термин «коррекция» буквально означает:

- а) «изучение»;
- б) «профилактика»;
- в) «исправление».**

16. Основной формой психологического консультирования является:

а) психокоррекция;

б) беседа;

в) психодиагностика.

17. Семейное консультирование целесообразно, когда:

а) рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает сильное воздействие; например: алкоголизм, наркомания, правонарушения подростка, психоз;

б) семья характеризуется антиобщественной направленностью (пьянством, аморальным образом жизни, жестоким обращением с детьми);

в) члены семьи пытаются решить свои проблемы своими силами и не желают вмешивать посторонних.

18. «Перенос» - психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта пациента, в частности проекцию на консультанта через личности другого (значимого) человека.

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

19. Интроекция – это:

а) перенос бессознательных переживаний в физическую сферу (например, в головную боль);

б) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа;

в) провокационное поведение.

20. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности называется

а) замещением;

б) проекцией;

в) идентификацией.

21. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

а) психокоррекция;

б) психопрофилактика;

в) психологическое просвещение.

22. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

23. Объектом коррекции являются:

а) клинически здоровые люди;

б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

24. Предмет коррекции это:

а) процесс восстановления психологического здоровья;

б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;

в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

25. Основная цель психологической коррекции направлена на:

а) восстановление ресурсов личности;

б) исправление психологических или поведенческих недостатков;

в) формирование высших психических функций.

26. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

а) снижения темпа органического созревания;

б) нарушений развития;

в) явлений социальной запущенности.

27. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

28. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

б) создание зоны «ближайшего развития»;

в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

29. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;

б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;

в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур.

30. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

а) коррекционный

б) диагностический

в) формирующий.

31. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

а) недостаточность профессиональных знаний;

б) наличие психологических барьеров;

в) отсутствие опыта проведения психокоррекции.

32. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

а) онтогенетический подход;

б) теория;

в) человек, который помогает.

33. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

а) период психокоррекции;

б) ожидания клиента;

в) возраст клиента.

34. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

а) рекомендательный характер советов сопровождающего;

б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;

в) анонимность.

35. Работа психолога не может ориентироваться на:

а) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;

б) направленную стимуляцию базальных механизмов;

в) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

36. Теория когнитивной терапии оперирует понятием:

а) автоматические мысли;

б) раппорт;

в) диссоциации.

37. Основная техника психоанализа:

а) психодрама Морено;

б) свободные ассоциации;

в) ЭОТ.

38. Цель поведенческой терапии:

а) обучение саморегуляции;

б) работа с бессознательным;

в) выработать полезные навыки поведения.

39. Интроспекция – это:

а) метод проективного исследования;

б) метод самонаблюдения;

в) метод репрессии.

40. Основоположником гуманистического подхода является:

а) А. Бэк;

б) З. Фрейд;

в) В. Франкл.

41. Психокоррекция обычно по времени проведения является:

а) сверхсрочным видом помощи;

б) краткосрочным видом помощи;

в) среднесрочным видом помощи.

42. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:

а) психологического просвещения;

б) психологической профилактики;

в) психологической коррекции.

43. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем – это

а) краткосрочная психокоррекция;

б) среднесрочная психокоррекция;

в) долгосрочная психокоррекция.

44. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:

а) познавательной сферы;

б) межличностных отношений;

в) аффективно-волевой сферы.

45. Психокоррекционная ситуация характеризуется наличием следующих элементов:

а) клиент;

б) психолог;

в) набор процедур, техник, методов.

46. Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:

а) деятельностный принцип коррекции;

б) принцип коррекции "снизу вверх";

в) принцип единства диагностики и коррекции;

г) принцип системности развития психической деятельности;

д) принцип коррекции "сверху вниз".

47. Главной задачей какого принципа коррекции является вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление?

а) деятельностный принцип коррекции;

б) принцип коррекции "снизу вверх";

в) принцип единства диагностики и коррекции.

48. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии подчеркивает важность: «сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития»?

а) педагогическая;

б) биологическая;

в) интеракционистская.

49. Какой из индикаторов неблагополучия развития НЕ является поводом для коррекционного воздействия?

а) низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;

б) переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;

в) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.

50. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию?

а) социологический компонент;

- б) практический компонент;
- в) мотивационный компонент.

51. По завершении коррекционных мероприятий психологом, работающим в гос. учреждении составляется...

- а) самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы;
- б) отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности;
- в) отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.**

52. В чем состоит специфика детского развития с точки зрения Л.С. Выготского?

- а) в том, что оно подчиняется действию врожденных форм поведения;
- б) оно является закономерностью развития психики ребенка и заключается в интериоризации им структуры внешней деятельности, совершаемой вместе со взрослым;**
- в) в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем наследования свойств вида и путем.

53. Основными механизмами развития личности Салливен считает:

- а) потребность в нежности, ласке и стремление избежать тревоги;**
- б) врожденная "застенчивость-робость";
- в) "стеснительная паранояльность".

54. Леонгард (1976) предложил и описал следующие типы акцентуированных личностей:

- а) гипертимический и аффективно-лабильный;**
- б) циклоидный;
- в) шизоидный.

55. Методика чернильных пятен Роршаха состоит в том, что

- а) испытуемый свободно - бессознательно мажет чернилами бумагу и экспериментатор интерпретирует пятна как выражение определенных эмоциональных состояний;
- б) испытуемый интерпретирует чернильные пятна, хаотически разбросанные на бумаге;
- в) испытуемый интерпретирует чернильные пятна, имеющие симметричный характер; анализируется обыденность или оригинальность интерпретации.**

56. Для страдающих неврастенией характерна психологическая защита по типу

а) "отрицания", "рационализации";

б) шизоидизации;

в) "интеллектуализации".

57. Исследование уровня притязаний помогает выявить:

а) конфликт при истерии и конфликт при неврастении;

б) шизофренические псевдогаллюцинации;

в) абстрактные способности.

58. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования памяти относятся:

а) методика Шульте;

б) "корректирующая проба";

в) методика Бендера.

59. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования внимания относятся:

а) тест Бентона;

б) методика Шульте - Горбова и методика Торндайка;

в) метод "пиктограмм".

60. Определите, какой из типов акцентуаций характера по Личко относится к правильному ответу:

а) возбудимый;

б) лабильный;

в) эмотивный.

61. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

а) нарушений развития;

б) нарушений взаимодействия между людьми;

в) явлений социальной запущенности.

62. В структуре личности, по Фрейду, существуют следующие компоненты, кроме:

а) Ид;

б) Оно;

в) Эго.

63. В структуре личности, по Юнгу, существуют следующие основные компоненты, кроме:

а) личного бессознательного;

б) коллективного бессознательного;

в) архетипа и расового бессознательного.

64. Основными моментами (звеньями) в концепции личности Роджерса являются все перечисленное, кроме:

а) врожденной агрессивности человека;

б) категории самооценки;

в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих.

65. Основными положениями концепции личности Маслоу являются перечисленные факторы, кроме:

а) непрерывного стремления человека к самовыражению как основному источнику человеческой деятельности;

б) человек обязан быть тем, чем он может стать;

в) оздоровление общества - то укрощение агрессии и либидо.

66. Основными положениями "понимающей психологии" Шпрангера являются все перечисленные аспекты, кроме:

а) психическое "излучается" врожденным, биологическим темпераментом; психическое - это сопереживание;

б) психическое сводится к интуитивному пониманию "модулей действительности жизни";

в) не существует объективных причин развития человеческой личности.

67. Миннесотский опросник включает в себя следующие шкалы, кроме:

а) истерии;

б) депрессии;

в) эпилептоидии и наркомании.

68. Фрустрационный тест Розенцвейга выявляет все перечисленное, кроме:

а) силы либидо личности исследуемого и уровня притязаний личности;

б) экстрапунитивности личности исследуемого;

в) интрапунитивности личности исследуемого.

69. Тематический апперцепционный тест выявляет перечисленное, за исключением:

а) способности к воображению, фантазии;

б) стойкости внимания и богатства памяти;

в) особенности эмоциональности.

70. Тест "незаконченных предложений" – это:

а) одна из вербальных проективных методик;

б) тест, способный выявить мотивы, потребности личности;

в) тест, способный выявить психологические компенсаторные механизмы.

71. Согласно функциональной психологии, разработанной Люшером, синий цвет, выбранный пациентом как самый ему приятный, раскрывает его состояние:

а) напряжения;

б) покоя, удовлетворения;

в) возбуждения, активности.

72. "Психологическая защита"-это (В.Е. Рожнов - ред., 1979):

а) важнейшая форма реакции сознания на перенесенную психическую травму;

б) феномены типа "вытеснения", "сублимации"; средство спонтанного устранения психических травм;

в) защита, проявляющаяся в виде особых форм взаимодействия, осознаваемых и неосознаваемых психологических установок.

73. Классическая аутогенная тренировка с профилактической целью применяется в перечисленных случаях, кроме:

а) смягчения бредовой напряженности;

б) вызывания сна и кратковременного отдыха;

в) стимуляции артериального давления у гипотоников.

74. Различают следующие подходы в групповой психотерапии, за исключением:

а) дидактического;

б) аналитического;

в) восточно-иероглифического;

г) экзистенциально-гуманистического;

д) поведенческого.

75. Особенности психотерапевтической работы "группы встреч" (Роджерс) состоят в том, чтобы:

а) познавать себя и других в более или менее интуитивно- недирективно в живом общении; помогать товарищу в его житейском конфликте общественным мнением группы;

б) познавать характеры участников группы на базе психологически-типологического просвещения, воспитания; клинически направлять мнение группы в свободном откровенном самовыражении участников группы;

в) в непосредственном, живом, глубоком взаимодействии друг с другом рассказывать свое сокровенное, дабы каждый участник группы познавал себя и окружающих полнее, чем в обычных домашних или служебных контактах, и научился лучше относиться к другим людям в группе и в жизни.

76. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются:

а) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту;

б) фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать;

в) фаза спонтанных анархических поступков участников группы.

77. Во время групповой дискуссии (по Карвасарскому) обычно просят нового клиента/пациента:

а) рассказать о своих симптомах, сообщить о своем семейном положении и назвать свою профессию;

б) сказать о своем отношении к групповой психотерапии;

в) дать оценку нравственным особенностям психотерапевта с первого взгляда.

78. Психогимнастика - эта форма психокоррекции, при которой:

а) участники группы выражают эмоции только с помощью мимики;

б) клиенты/пациенты выполняют различные упражнения, в том числе направленные на развитие внимания и как невербально обратить на себя внимание группы;

в) клиенты/пациенты получают, в частности, пантомимические задания, выполнение которых обсуждается всей группой.

79. К методикам семейной психотерапии относятся перечисленные аспекты, кроме:

а) указаний (директив);

б) семейной дискуссии;

в) психотерапевтического воздействия на семью дурным примером психотерапевта.

80. Результаты многих исследований воздействия музыки на сердечно-сосудистую систему свидетельствуют о том, что обычно (В.Е.Рожнов, 1985):

а) в случае удовольствия от музыки замедляется пульс;

б) при раздражающем характере музыки усиливаются сокращения сердца, расширяются кровеносные сосуды;

в) в случае удовольствия от музыки снижается артериальное давление.

81. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере: а) «человек – живая природа»; б) «человек – человек»; в) «человек – знаковая система».

82. Профессия – это... (укажите наиболее точное определение): а) деятельность, в которой развивается психика человека; б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности; **в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.**

83. Общая цель профессиональной деятельности психолога: **а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;** б) производство товаров; в) создание каких-либо объектов.

84. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является: а) специалистом; **б) профессионалом;** в) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

85. Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности педагога-психолога: а) консультативно-коррекционная; б) учебно-воспитательная; в) **терапевтическая.**

86. Какая характеристика не относится к научному знанию: **а) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;** б) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов; в) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.

87. Какое утверждение не является мифом о психологе: а) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»; б) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах; **в) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии.**

88. Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя: а) опирается на метод научного познания; б) использует специальные психологические методики; **в) владеет обширными психологическими знаниями.**

89. Что является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности: **а) психическое нездоровье; б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону;** в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.

90. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются: а) рефлексия, апробация, компенсация; **б) адаптация, компенсация, коррекция;** в) идентификация, коррекция, саморазвитие.

91. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности: **а) призвание;** б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности; в) мастерство.

92. Что не входит в структуру профессиональной компетентности: а) социальная подструктура; б) личностная подструктура; **в) функциональная подструктура.**

93. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога: **а) эмпатийность;** б) коммуникативность; в) дисциплинированность.

94. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения: а) психологическая поддержка; б) психологическое содействие; **в) психологическое сопровождение.**

95. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»: а) социальные задачи; **б) этические задачи;** в) нравственные задачи.

96. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»: **а) социальные задачи;** б) этические задачи; в) психологические задачи.

97. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее: а) психологическая поддержка; **б) психологическое содействие;** в) психологическое сопровождение

98. *Частью деятельности психолога не всегда считается:* **а) коррекция познавательной деятельности;** б) коррекция эмоциональной сферы; в) коррекция личностного развития; г) коррекция поведения детей и подростков.

99. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития: а) с тотальным

недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой); б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности; в) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа; г) с **искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.**

100. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть: а) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы; б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе; в) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий; г) **ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.**

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом,

аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые

требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе

информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / Белашева И.В., Есяян М.Л., Польшакова И.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Карпович Т.Н. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>
3. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97921.html>

2. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2017 —. — Москва, 2017 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71943.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/: Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2022 —. — Пермь, 2022—. — Ежекв. — ISSN 2078-7898. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121942.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2022 —. — Москва, 2022 —. — Ежекв. — ISSN 2313-1683— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121518.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. — Москва, 2023 —. — URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. — Москва, 2023— . — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2023. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2023 —. URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психокоррекция

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Направление подготовки | Психология |
| <i>Код</i> | 37.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|---|------------|
| Универсальные | Разработка и реализация проектов | УК-2 |
| Универсальные | Инклюзивная компетентность | УК-9 |
| Общепрофессиональные | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 |
| Профессиональные | Консультационный | ПК-6 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|--|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. |
| | | УК-2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание |
| | | УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты |
| | | УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом |
| УК-9 | Способен использовать базовые | УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|--------------|--|---|
| | дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1 Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп). |
| | | ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. |
| | | ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов. |
| ПК-6 | Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и | ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы |
| | | ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |

| | | |
|--|--|--|
| | факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность |
| | | ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине Психокоррекция
Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|---|
| Код компетенции | УК-2 | | |
| | - Знает и участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм - Знает и решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. | - Умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание - Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты | - Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом |
| Код компетенции | УК-9 | | |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | - Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | - Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ | - Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Код компетенции | ОПК-5 | | |
| | - Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. | - Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп). | - Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов. |
| Код компетенции | ПК-6 | | |
| | - Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта | - Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; | - Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | поведения и социального действия | проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность | здоровья в адаптационный период. |
|--|----------------------------------|---|----------------------------------|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|---|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|---------------------------|----------|--|
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. |

| | | |
|-----------------------------------|----------|---|
| | | - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО | Знает: | - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые вопросы к зачету с оценкой:

1. Гештальт-терапия: история метода.
2. Психологические защитные механизмы по З. Фрейду.
3. Психодрама Я. Лорено.
4. Психоанализ З. Фрейда. Психоаналитическая психотерапия.
5. Способы работы со сказками.
6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
7. Кататимно-имагинативная психотерапия Х. Лейнера.
8. Психотерапия и психокоррекция. Основные психотерапевтические направления и методы.
9. Использование серийного рисования в психокоррекции.
10. Когнитивное направление в психокоррекции.
11. Методы поведенческой коррекции.
12. Основные положения лого-терапии.
13. Виды терапии искусством.
14. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
15. Арт-терапевтические техники в психокоррекции.
16. Этапы психокоррекционной работы в нейролингвистическом программировании.
17. Сущность и формы психокоррекционного воздействия.
18. Основные инстинкты. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
19. Методы танцевальной терапии.
20. Структура личности по К. Юнгу.

Типовые темы информационных проектов (рефератов):

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и не директивная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
12. Логотерапия В. Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс).
14. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
15. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Теория оперантного научения Б. Скиннера.
18. Теория когнитивного научения.
19. Классическое обусловливание И.П. Павлова.
20. Оперантное обусловливание Б. Скиннера и его метод модификации поведения.
21. Самообразование в сфере психокоррекции

Типовые творческие задания:

Практическое занятие 1

Психологическая коррекция

Вопросы и задания

1. Психологическая коррекция и психотерапия.
2. Сущность психокоррекционного процесса.
3. Формы психокоррекционного процесса.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
5. Позиции психолога и клиента.
6. Модели психокоррекции.
7. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

Практическое занятие 2

Психодинамическое направление

Вопросы и задания

1. Базисные концепции психоаналитической психологии.
2. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
3. Психологические типы по К.Юнгу.
4. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
5. Три основных стиля жизни индивида.
6. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
7. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.
8. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».

9. Поработайте со сновидением по следующей схеме:
- запишите содержание сновидения;
 - прочитайте его, фиксируя все ассоциации, которые возникают во время чтения;
 - создайте рисунок на тему своего сновидения;
 - подберите «карту сновидений Юнга», которая ассоциируется с вашим сном;
 - обсуждение в парах;
 - рефлексия.

Практическое занятие 3

Знакомство с техниками транзактного анализа Э.Берна

Вопросы и задания

- Проанализируйте свою жизненную позицию, ответив на вопросы:
 - какая позиция характерна для меня в настоящий момент (для каждой сферы жизни: в семье, в неформальном общении, в учебе и т. д.);
 - какой была моя жизненная позиция в каждой из этих сфер на протяжении последних 12 месяцев.
- Обсудите ответы на эти вопросы в парах.
- Отметьте, какую жизненную позицию в учебе, семье, общении вы хотели бы занять в будущем:
 - идеализация действительности;
 - крушение надежд;
 - вызов всему;
 - уход от дел;
 - осознание;
 - решительность;
 - убежденность.

Практическое занятие 4

Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в гештальт-группах

Вопросы и задания

- Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальт-терапии.
- Цели и задачи гештальт-терапии.
- Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:
 - У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;
 - Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;
 - Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;
 - Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.
- Определите, к какой зоне относятся высказывания:
 - Я осознаю/чувствую легкое покалывание в затылке;
 - Я осознаю/чувствую неприятное жужжание;
 - Я осознаю/чувствую ворсистую поверхность кресла.
- Отработка техник гештальт-терапии:
 - работа в парах на определение зон осознания;
 - методика «Не сказочная история».

Практическое занятие 5

Экзистенциально-гуманистическое направление

Вопросы и задания

1. Группы встреч (энкаутер-группы).
2. Требования к ведущему групп встреч. Особенности подбора упражнений.
3. Лого-терапия В. Франкла. Источники жизненного смысла.
4. Экзистенциальное направление. Основные идеи.
5. Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.
6. Отработка техник:
 - а) моя замечательная жизнь;
 - б) задания анализа жизненных целей.

Типовые вопросы для дискуссии:

1. Психо-гимнастика (Г.Юнова, М.И.Чистякова).
2. Техники, используемые в гештальт-терапии.
3. Основные положения учения А. Адлера.
4. Формы арт-терапевтической работы.
5. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе.
6. Социально-психологический тренинг. Этапы построения основной метафорической истории.
7. Структура личности по Э. Берну.
8. Правила и методы структурирования информации.
9. Формируем собственную самооценку. Техники поднятия самооценки и обретения гармонии.
10. Невербальное общение. Читаем мысли людей по их жестам.

Типовые проблемные задачи

Знакомство с практическими упражнениями, применяемыми в гештальт-группах
Вопросы и задания

1. Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальт-терапии.
2. Цели и задачи гештальт-терапии.
3. Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:
 - а) У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;
 - б) Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;
 - в) Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;
 - г) Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.
4. Определите, к какой зоне относятся высказывания:
 - а) Я осознаю/чувствую легкое покалывание в затылке;
 - б) Я осознаю/чувствую неприятное жужжание;
 - в) Я осознаю/чувствую ворсистую поверхность кресла.
5. Отработка техник гештальт-терапии:
 - а) работа в парах на определение зон осознания;

б) методика «Не сказочная история».

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но, с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача № 2.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой [двухкомнатной квартире](#), воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Типовые тесты

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

а) психокоррекция;

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от

психотерапии. К ним относят:

а) воздействие на психически больного человека;

б) ориентация на прошлое клиента;

в) ориентация на здоровые стороны личности.

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

а) работой с уже сформированными качествами личности;

б) среднесрочной помощи;

в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента.

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

а) казуальная;

б) смешанная;

в) симптоматическая.

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

а) симптоматической;

б) каузальной;

в) смешанной.

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

а) общая коррекция;

б) частная коррекция;

в) развитие психологических качеств личности.

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

а) смешанная психокоррекция;

б) честная коррекция;

в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

а) арттерапия;

б) психокоррекция;

в) артпедагогика.

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

а) регулятивной;

б) каузальной;

в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

а) сказкотерапия;

б) кинезитерапия;

в) игровая терапия.

11. Основной пункт теории З. Фрейда:

а) определение проблем через операционализацию поведения;

б) концепция бессознательного;

в) сосредоточение контроля и решений находится внутри самого человека, а не в его окружении.

12. Формирование – это:

а) изменение психической реальности в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможности адекватной саморегуляции;

б) изменение психической реальности в соответствии с представлениями о ее социальной и индивидуальной норме;

в) изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств. Предполагает ценность для него новых переживаний

и качеств.

13. Соппротивление – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

14. К бихевиоральному направлению относится:

- а) **когнитивная терапия;**
- б) психодрама Морено;
- в) транзактный анализ Э. Берна.

15. Термин «коррекция» буквально означает:

- а) «изучение»;
- б) «профилактика»;
- в) **«исправление».**

16. Основной формой психологического консультирования является:

- а) психокоррекция;
- б) **беседа;**
- в) психодиагностика.

17. Семейное консультирование целесообразно, когда:

а) рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает сильное воздействие; например: алкоголизм, наркомания, правонарушения подростка, психоз;

б) семья характеризуется антиобщественной направленностью (пьянством, аморальным образом жизни, жестоким обращением с детьми);

в) члены семьи пытаются решить свои проблемы своими силами и не желают вмешивать посторонних.

18. «Перенос» - психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта пациента, в частности проекцию на консультанта через личности другого (значимого) человека.

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

19. Интроекция – это:

а) перенос бессознательных переживаний в физическую сферу (например, в головную боль);

б) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа;

в) провокационное поведение.

20. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности называется

а) замещением;

б) проекцией;

в) идентификацией.

21. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

а) психокоррекция;

б) психопрофилактика;

в) психологическое просвещение.

22. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

23. Объектом коррекции являются:

а) клинически здоровые люди;

- б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.**

24. Предмет коррекции это:

- а) процесс восстановления психологического здоровья;**
- б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

25. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- а) восстановление ресурсов личности;
- б) исправление психологических или поведенческих недостатков;**
- в) формирование высших психических функций.

26. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- а) снижения темпа органического созревания;
- б) нарушений развития;
- в) явлений социальной запущенности.**

27. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;**
- б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

28. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;**
- б) создание зоны «ближайшего развития»;
- в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

29. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала

коррекционных приёмов, конкретных техник;

в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур.

30. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- а) коррекционный
- б) диагностический

в) формирующий.

31. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- а) недостаточность профессиональных знаний;
- б) наличие психологических барьеров;**
- в) отсутствие опыта проведения психокоррекции.

32. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- а) онтогенетический подход;**
- б) теория;
- в) человек, который помогает.

33. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- а) период психокоррекции;
- б) ожидания клиента;**
- в) возраст клиента.

34. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;**
- в) анонимность.

35. Работа психолога не может ориентироваться на:

- а) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- б) направленную стимуляцию базальных механизмов;**

в) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

36. Теория когнитивной терапии оперирует понятием:

а) автоматические мысли;

б) раппорт;

в) диссоциации.

37. Основная техника психоанализа:

а) психодрама Морено;

б) свободные ассоциации;

в) ЭОТ.

38. Цель поведенческой терапии:

а) обучение саморегуляции;

б) работа с бессознательным;

в) выработать полезные навыки поведения.

39. Интроспекция – это:

а) метод проективного исследования;

б) метод самонаблюдения;

в) метод репрессии.

40. основоположником гуманистического подхода является:

а) А. Бэк;

б) З. Фрейд;

в) В. Франкл.

41. Психокоррекция обычно по времени проведения является:

а) сверхсрочным видом помощи;

б) краткосрочным видом помощи;

в) среднесрочным видом помощи.

42. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:

а) психологического просвещения;

б) психологической профилактики;

в) психологической коррекции.

43. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем – это

а) краткосрочная психокоррекция;

б) среднесрочная психокоррекция;

в) долгосрочная психокоррекция.

44. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:

а) познавательной сферы;

б) межличностных отношений;

в) аффективно-волевой сферы.

45. Психокоррекционная ситуация характеризуется наличием следующих элементов:

а) клиент;

б) психолог;

в) набор процедур, техник, методов.

46. Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:

а) деятельностный принцип коррекции;

б) принцип коррекции "снизу вверх";

в) принцип единства диагностики и коррекции;

г) принцип системности развития психической деятельности;

д) принцип коррекции "сверху вниз".

47. Главной задачей какого принципа коррекции является вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление?

а) деятельностный принцип коррекции;

б) принцип коррекции "снизу вверх";

в) принцип единства диагностики и коррекции.

48. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии подчеркивает важность: «сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития»?

а) педагогическая;

б) биологическая;

в) интеракционистская.

49. Какой из индикаторов неблагополучия развития НЕ является поводом для коррекционного воздействия?

а) низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;

б) переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;

в) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.

50. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию?

а) социологический компонент;

б) практический компонент;

в) мотивационный компонент.

51. По завершении коррекционных мероприятий психологом, работающим в гос. учреждении составляется...

а) самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы;

б) отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности;

в) отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

52. В чем состоит специфика детского развития с точки зрения Л.С. Выготского?

а) в том, что оно подчиняется действию врожденных форм поведения;

б) оно является закономерностью развития психики ребенка и заключается в интериоризации им структуры внешней деятельности, совершаемой вместе со взрослым;

в) в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем наследования свойств вида и путем.

53. Основными механизмами развития личности Салливен считает:

а) потребность в нежности, ласке и стремление избежать тревоги;

б) врожденная "застенчивость-робость";

в) "стеснительная паранояльность".

54. Леонгард (1976) предложил и описал следующие типы акцентуированных личностей:

а) гипертимический и аффективно-лабильный;

б) циклоидный;

в) шизоидный.

55. Методика чернильных пятен Роршаха состоит в том, что

а) испытуемый свободно - бессознательно мажет чернилами бумагу и экспериментатор интерпретирует пятна как выражение определенных эмоциональных состояний;

б) испытуемый интерпретирует чернильные пятна, хаотически разбросанные на бумаге;

в) испытуемый интерпретирует чернильные пятна, имеющие симметричный характер; анализируется обыденность или оригинальность интерпретации.

56. Для страдающих неврастенией характерна психологическая защита по типу

а) "отрицания", "рационализации";

б) шизоидизации;

в) "интеллектуализации".

57. Исследование уровня притязаний помогает выявить:

а) конфликт при истерии и конфликт при неврастении;

б) шизофренические псевдогаллюцинации;

в) абстрактные способности.

58. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования памяти относятся:

а) методика Шульте;

б) "корректирующая проба";

в) методика Бендера.

59. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования внимания относятся:

а) тест Бентона;

б) методика Шульте - Горбова и методика Торндайка;

в) метод "пиктограмм".

60. Определите, какой из типов акцентуаций характера по Личко относится к правильному ответу:

а) возбудимый;

б) лабильный;

в) эмотивный.

61. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

а) нарушений развития;

б) нарушений взаимодействия между людьми;

в) явлений социальной запущенности.

62. В структуре личности, по Фрейд, существуют следующие компоненты, кроме:

а) Ид;

б) Оно;

в) Эго.

63. В структуре личности, по Юнгу, существуют следующие основные компоненты, кроме:

а) личного бессознательного;

б) коллективного бессознательного;

в) архетипа и расового бессознательного.

64. Основными моментами (звеньями) в концепции личности Роджерса являются все перечисленное, кроме:

а) врожденной агрессивности человека;

б) категории самооценки;

в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет

себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих.

65. Основными положениями концепции личности Маслоу являются перечисленные факторы, кроме:

а) непрерывного стремления человека к самовыражению как основному источнику человеческой деятельности;

б) человек обязан быть тем, чем он может стать;

в) оздоровление общества - то укрощение агрессии и либидо.

66. Основными положениями "понимающей психологии" Шпрангера являются все перечисленные аспекты, кроме:

а) психическое "излучается" врожденным, биологическим темпераментом; психическое - это сопереживание;

б) психическое сводится к интуитивному пониманию "модулей действительности жизни";

в) не существует объективных причин развития человеческой личности.

67. Миннесотский опросник включает в себя следующие шкалы, кроме:

а) истерии;

б) депрессии;

в) эпилептоидии и наркомании.

68. Фрустрационный тест Розенцвейга выявляет все перечисленное, кроме:

а) силы либидо личности исследуемого и уровня притязаний личности;

б) экстрапунитивности личности исследуемого;

в) интрапунитивности личности исследуемого.

69. Тематический апперцепционный тест выявляет перечисленное, за исключением:

а) способности к воображению, фантазии;

б) стойкости внимания и богатства памяти;

в) особенности эмоциональности.

70. Тест "незаконченных предложений" – это:

а) одна из вербальных проективных методик;

б) тест, способный выявить мотивы, потребности личности;

в) тест, способный выявить психологические компенсаторные механизмы.

71. Согласно функциональной психологии, разработанной Люшером, синий цвет, выбранный пациентом как самый ему приятный, раскрывает его состояние:

а) напряжения;

б) покоя, удовлетворения;

в) возбуждения, активности.

72. "Психологическая защита"-это (В.Е. Рожнов - ред., 1979):

а) важнейшая форма реакции сознания на перенесенную психическую травму;

б) феномены типа "вытеснения", "сублимации"; средство спонтанного устранения психических травм;

в) защита, проявляющаяся в виде особых форм взаимодействия, осознаваемых и неосознаваемых психологических установок.

73. Классическая аутогенная тренировка с профилактической целью применяется в перечисленных случаях, кроме:

а) смягчения бредовой напряженности;

б) вызывания сна и кратковременного отдыха;

в) стимуляции артериального давления у гипотоников.

74. Различают следующие подходы в групповой психотерапии, за исключением:

а) дидактического;

б) аналитического;

в) восточно-иероглифического;

г) экзистенциально-гуманистического;

д) поведенческого.

75. Особенности психотерапевтической работы "группы встреч" (Роджерс) состоят в том, чтобы:

а) познавать себя и других в более или менее интуитивно- недирективно в живом общении; помогать товарищу в его житейском конфликте общественным мнением группы;

б) познавать характеры участников группы на базе психологически-типологического просвещения, воспитания; клинически направлять мнение группы в свободном откровенном самовыражении участников группы;

в) в непосредственном, живом, глубоком взаимодействии друг с другом рассказывать свое сокровенное, дабы каждый участник группы познавал себя и окружающих полнее, чем в обычных домашних или служебных контактах, и научился лучше относиться к другим людям в группе и в жизни.

76. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются:

а) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту;

б) фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать;

в) фаза спонтанных анархических поступков участников группы.

77. Во время групповой дискуссии (по Карвасарскому) обычно просят нового клиента/пациента:

а) рассказать о своих симптомах, сообщить о своем семейном положении и назвать свою профессию;

б) сказать о своем отношении к групповой психотерапии;

в) дать оценку нравственным особенностям психотерапевта с первого взгляда.

78. Психогимнастика - эта форма психокоррекции, при которой:

а) участники группы выражают эмоции только с помощью мимики;

б) клиенты/пациенты выполняют различные упражнения, в том числе направленные на развитие внимания и как невербально обратить на себя внимание группы;

в) клиенты/пациенты получают, в частности, пантомимические задания, выполнение которых обсуждается всей группой.

79. К методикам семейной психотерапии относятся перечисленные аспекты, кроме:

а) указаний (директив);

б) семейной дискуссии;

в) психотерапевтического воздействия на семью дурным примером психотерапевта.

80. Результаты многих исследований воздействия музыки на сердечно-сосудистую систему свидетельствуют о том, что обычно (В.Е.Рожнов, 1985):

а) в случае удовольствия от музыки замедляется пульс;

б) при раздражающем характере музыки усиливаются сокращения сердца, расширяются кровеносные сосуды;

в) в случае удовольствия от музыки снижается артериальное давление.

81. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере: а) «человек – живая природа»; б) **«человек – человек»**; в) «человек – знаковая система».

82. Профессия – это... (укажите наиболее точное определение): а) деятельность, в которой развивается психика человека; б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности; **в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.**

83. Общая цель профессиональной деятельности психолога: **а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем**; б) производство товаров; в) создание каких-либо объектов.

84. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является: а) специалистом; **б) профессионалом**; в) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

85. Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности педагога-психолога: а) консультативно-коррекционная; б) учебно-воспитательная; в) **терапевтическая.**

86. Какая характеристика не относится к научному знанию: **а) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями**; б) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов; в) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.

87. Какое утверждение не является мифом о психологе: а) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»; б) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах; **в) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии.**

88. Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя: а) опирается на метод научного познания; б) использует специальные психологические методики; **в) владеет обширными психологическими знаниями.**

89. Что является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности: **а) психическое нездоровье; б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону**; в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.

90. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются: а) рефлексия, апробация, компенсация; **б) адаптация, компенсация, коррекция**; в) идентификация, коррекция, саморазвитие.

91. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности: **а) призвание**; б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности; в) мастерство.

92. Что не входит в структуру профессиональной компетентности: а) социальная подструктура; б) личностная подструктура; **в) функциональная подструктура.**

93. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога: **а) эмпатийность**; б) коммуникабельность; в) дисциплинированность.

94. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения: а) психологическая поддержка; б) психологическое содействие; в) **психологическое сопровождение**.

95. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»: а) социальные задачи; **б) этические задачи**; в) нравственные задачи.

96. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»: **а) социальные задачи**; б) этические задачи; в) психологические задачи.

97. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее: а) психологическая поддержка; **б) психологическое содействие**; в) психологическое сопровождение

98. *Частью деятельности психолога не всегда считается: а) коррекция познавательной деятельности; б) коррекция эмоциональной сферы; в) коррекция личностного развития; г) коррекция поведения детей и подростков.*

99. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

а) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;

в) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;

г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

100. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть: а) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы; б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе; в) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий; **г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.**

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|---|--|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики | |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии. |

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

| | |
|---|-----------|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные | |

| | |
|---|--|
| <p>точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией | |
| «5» если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить

по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.