

Рабочая программа дисциплины

Основы супервизии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**Москва
2024**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности. ОПК-7.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-основные стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; -информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	- грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; -свободно воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и	- системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

		иностранном(-ых) языке (ах).	
	УК-6		
	-различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	- оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	- навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; - навыками критического оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач
	ОПК-7		
	-современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.	-профессионально использовать методы супервизорской работы и анализировать результаты своей работы	- моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	4	24
Занятия семинарского типа	56	52	52
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	87,9	87,9	87,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы супервизии			20				30
2.	Тема 2. Алгоритм очной супервизии			20				30
3.	Тема 3. Основы супервизии групповой терапии			16				27,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			56				87,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			Самостоя-
		Контактная работа			
		Занятия	Занятия семинарского типа		

		лекционного типа						тельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы супервизии	4		20				25
2.	Тема 2. Алгоритм очной супервизии			20				35
3.	Тема 3. Основы супервизии групповой терапии			12				27,9
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	4		52				87,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы супервизии	4		20				25
2.	Тема 2. Алгоритм очной супервизии			20				35
3.	Тема 3. Основы супервизии групповой терапии			14				27,9
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	4		52				87,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы супервизии	Теоретические основы супервизии. Модель «Цикл контакта» в супервизии. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы супервизии	1. Модель «Цикл контакта» в супервизии. 2. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. 3. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. 4. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.
2.	<i>Тема 2.</i> Алгоритм очной супервизии	1. Непосредственно супервизия, или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. 2. Дидактические аспекты супервизии. 3. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
3.	<i>Тема 3.</i> Основы супервизии групповой терапии	1. Сбор материала и области наблюдения супервизора. 2. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. 3. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. 4. Личность и стиль терапевта. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. 5. Дидактические аспекты групповой супервизии.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы супервизии	Понятие супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Сопротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии.
2.	<i>Тема 2.</i> Алгоритм очной супервизии	Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии. Непосредственно супервизия или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.
3.	<i>Тема 3.</i>	Гештальт-подход в работе с групповым

	Основы супервизии групповой терапии	процессом как основа фокусирования в супервизоре кой практике. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике. Теории группового развития и гештальт-терапия. Сбор материала и области наблюдения супервизора. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.
--	-------------------------------------	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы супервизии	Устный опрос, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, собеседование, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	<i>Тема 2.</i> Алгоритм очной супервизии	Устный опрос, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, собеседование, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	<i>Тема 3.</i>	Устный опрос, ситуационная, проблемная задача (кейс-

	Основы супервизии групповой терапии	измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, собеседование, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
--	-------------------------------------	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Личная терапия и супервизия в психологическом консультировании.
2. Для чего необходима супервизия в психологии.
3. Почему индивидуальная терапия для психолога обязательна.
4. Индивидуальная терапия психолога и супервизия для психолога – сходства, различия, пересечения.
5. Преимущества и недостатки очной терапии.

Типовые проблемно-аналитические задания

«Алексею только исполнилось 15. Несколько месяцев назад он познакомился с Димой. Мне это совершенно не понятно, но между ними возникла какая-то мгновенная и прочная связь, они совсем не расставались бы, если бы я это позволила. Беда в том, что вся семья этого Димы известна как неблагополучная. Диму несколько раз ловили на мелких кражах, его старшему брату предъявляли обвинение в изнасиловании, а сестра употребляет наркотики. У сына тоже появились неприятности с милицией и с инспектором по делам несовершеннолетних. Я уверена, что влияние Димы опасно для него. Я сказала ему: «Никакого Димы!» Алексей не должен встречаться с Димой и Дима больше не имеет права приходить к нам. Мы одни с тех пор, как отец Алексея ушел от нас, оставив 3-х летнего сына. Мальчик не встречается с ним после того, как он предал нас. Мы всегда с сыном легко договаривались и все проблемы решали сообща. Но на этот раз все по-другому. Алексей не сказал мне ни слова, но я знаю, что это объявление войны. Последние месяцы Алексей почти не разговаривает со мной, возвращается домой поздно ночью, не делает уроки и перестал исполнять свои обязанности по дому. Мне посоветовали поискать что-нибудь хорошее в отношениях Алексея и Димы, и когда я спросила сына, почему он так настаивает на встречах с Димой, он ответил: «Потому что мы друзья. Мы заботимся друг о друге и хорошо понимаем друг друга». Признаюсь, я была задета, потрясена. Я искала способы принять эти отношения, но я не могу, я не понимаю, что может быть хорошего в этом. А вчера я поинтересовалась, когда последний раз сын ходил на клуб политологов, он всегда был увлечен этими вопросами и второй год ходит в клуб... Он усмехнулся и сказал, что это компания идиотов. Я попросила его не отзываться так о людях, в том числе и об учителях. Он вспыхнул буквально на глазах и кричал мне о дискриминации и лицемерии всех взрослых, включая и меня. Я была ошеломлена силой его гнева и резкостью слов. Я поняла, что теряю сына... Как вернуть его к нормальной жизни? Как вернуть нормальные отношения в нашу семью?».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации, следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

Варианты ответов:

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

- а) на консультанте, его реакциях
- б) на проблеме, о которой клиент рассказывал
- в) на технологии и процедуре ведения консультации
- г) на своих субъективных переживаниях в данный момент
- д) на логичном изложении содержания проблемы
- е) на своем имидже
- ж) на другом.

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

- а) вынудить психолога отреагировать определенным образом (указать, каким)
- б) повлиять на отношение психолога к нему
- в) внушить психологу свои взгляды
- г) найти решение проблемы, о которой он рассказывает
- д) обвинить, обесценить себя
- е) обвинить других
- ж) защититься, отвергнуть обвинение
- з) осознать и осмыслить свои актуальные переживания
- и) произвести определенное впечатление
- к) «правильно» ответить на вопросы психолога
- л) другое.

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

- а) утешителя, «психологической жилетки», в которую можно поплакаться
- б) судьи, эксперта, который все знает
- в) друга, с которым можно посоветоваться
- г) родителя, который может похвалить или поругать
- д) священника, которому можно во всем исповедоваться
- е) доктора, который вылечит
- ж) соучастника исследования проблемной ситуации
- з) волшебника, который может все исправить.
- и) другую.

Типовые ситуационные задачи

1. «Попытаюсь коротко обозначить нашу проблему. Мне 23 года, замужем 3 года, но вместе мы уже 7 лет. Сыну летом исполнится 3 года. История наших отношений с мужем долгая и непростая. Было всякое. Мы оба темпераментны, ругаемся обычно громко и бурно. Но быстро миримся. Сейчас мы живем с моей мамой и моей бабушкой. Конфликтов между зятем и тещей никогда не было. Конечно, они не друзья, но вполне мирно живут и уважают друг друга. 8 марта я поругалась с мужем. Ссора началась еще накануне, а утром все продолжилось. Суть ее неважна – это был сущий пустяк. И я делала несколько попыток помириться, а муж все никак не мог остыть. В итоге он уда-рил меня... Рассек мне бровь так, что пришлось зашивать. Это случилось в ванне. Моя мама с нашим сыном были дома. Когда я вышла из ванны с такой раной, мама была в шоке. Андрей, муж, уже собирал вещи и говорил, что уходит от меня. Я была как в трансе. Я молчала и одевалась. Надо было в травмпункт ехать. Мама орала на Андрея и на меня, что раз мы жить не умеем, то надо расходиться, что нечего ребенка тут уродовать и т.д и т.п. Андрей собрался и сказал, что проводит меня до врача. Я молчала. Мы шли по улице, он говорил, когда пойдем в ЗАГС, когда он будет видеть сына, сколько денег будет давать. Я молчала. Я не верила в это. Думала, что проводит он меня до дверей и все. Он пошел со мной. Сидел рядом. Я

чувствовала, что он не хочет меня потерять. И была права. Он стал просить прощения, стал умолять... Я люблю его, это очень дорогой мне человек. Я его, наверное, уже простила. Он сказал, что испугался. Он понял, что не может меня потерять. Надо сказать, что в последнее время наши отношения были не очень. Не было страсти, романтики, нежности. Все уже стало привычно. И мы стали относиться друг к другу с не-каким-то пренебрежением. И в тот момент я поняла, насколько сильно его люблю. И что мы все можем исправить. Домой мы пришли вместе. Мы вместе просили прощения у моей мамы. Она сказала, что пока не может простить. Сейчас она общается как обычно только со мной и с внуком. С Андреем не разговаривает вообще. И он, и я понимаем ее. Но хочется как-то все наладить. Жить с его мамой мы не можем – там все слишком сложно. Да и сыну не нужны эти переезды и нервы. Снимать жилье тоже нет возможности. Я не знаю, как вернуть мамино расположение и уважение. Мне кажется, это невозможно... Андрей каждый день просит у меня прощения, пишет мне письма. Мы не можем оторваться друг от друга. Мы словно заново влюбились. Он клянется, что никогда в жизни не сделает мне больно. И я ему верю. Я понимаю, что мама хочет видеть меня счастливой, и, видимо, Андрей по ее мнению, не может этого сделать. Я не знаю, что мне предпринять? Как себя вести? Очень нужен Ваш мудрый совет».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

3 вопрос. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту?

Типовые тесты

1. К этическим принципам консультирования относится:

- а) добровольность консультации
- б) ориентация на общепринятые нормы
- в) анонимность и конфиденциальность
- г) разграничение личных и профессиональных отношений.

2. Для манипуляции характерны:

- а) потеря времени и сил
- б) отсутствие продвижения к цели
- в) принятие ответственности
- г) чувство неудовлетворенности.

3. Эмпатическое понимание можно показать клиенту таким способом:

- а) молчанием
- б) отражением
- в) метафорой
- г) оцениванием.

4. Искренность с клиентом предполагает:

- а) исчерпывающую откровенность
- б) конгруэнтность
- в) аутентичность
- г) спонтанность.

5. Эффективности консультанта способствуют:

- а) открытость собственному опыту
- б) развитое чувство вины за ошибки
- в) толерантность к неопределенности
- г) отказ от совершенства.

6. Заключение контракта в консультативной практике предполагает:

- а) достижение взаимопонимания
- б) формулирование проблемы
- в) заключение соглашения
- г) решение проблемы.

7. Универсальные цели консультирования взрослых клиентов без клинических нарушений:

- а) развитие навыков преодоления трудностей
- б) изменение ближайшего окружения
- в) реализация и повышение потенциала личности
- г) развитие умений в межличностных отношениях.

8. Психологическая практика ориентируется на:

- а) исследование психики и сознания человека
- б) работу с психикой при помощи методов воздействия психолога на сознание другого человека
- в) интеграцию личности.

9. Психологическая практика разворачивается на основе:

- а) естественнонаучной парадигмы
- б) собственных представлений о человеке
- в) гуманистической парадигмы.

10. Консультативная психология – это:

- а) прикладная отрасль психологического и междисциплинарного знания
- б) раздел психологии, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи
- в) особая сфера психологических услуг.

11. Модель консультирования определяется:

- а) личностно-центрированным подходом
- б) бихевиоральным и когнитивным подходами
- в) соответствием с жизненными ситуациями, вызывающими психическую дезадаптацию.

12. Цель психологического консультирования:

- а) обучение человека продуктивным способам существования в конкретных обстоятельствах его жизни
- б) реконструкция личности
- в) обеспечение всестороннего развития и самореализации личности во взаимодействии с миром.

13. Установите последовательность. Работа консультанта с манипуляцией клиента:

- а) предоставление выбора и принятия ответственности

- б) осознание происходящего и своих чувств
- в) раскрытие манипуляции «здесь-и-сейчас».

14. Распределить модальные слова в порядке возрастания личной ответственности:

- а) должен
- б) хочу
- в) нужно

15. Установите последовательность. Трехзвенье Я-высказывание предполагает:

- а) высказывание о своих чувствах
- б) констатация происходящего
- в) высказывание о своих желаниях.

16. Установите соответствие. Какое теоретическое направление, с каких позиций рассматривает использование контакта «консультант - клиент»:

- 1) психоаналитическое направление
 - 2) терапия поведения
 - 3) ориентированная на клиента терапия
 - 4) экзистенциальная терапия
- а) консультативный контакт составляет суть процесса консультирования, особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка
- б) основная задача консультанта – вжиться в существование клиента и завязать с ним аутентичную связь «человек - человек», в результате которой меняется как клиент, так и консультант
- в) консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства
- г) консультант является активной и директивной стороной, исполняет роль учителя, устанавливает с клиентом рабочие отношения.

17. Каким методам, какие техники соответствуют:

- 1) методы выслушивания
 - 2) методы воздействия
- а) интерпретация
 - б) директива
 - в) вопросы
 - г) резюме
 - д) совет
 - е) перефраз
 - ж) самораскрытие
 - з) повтор
 - и) отражение
 - к) обратная связь.

18. Определите эффект воздействия:

1. «Мы должны попросить прощения. Надеюсь, что Вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали Вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для Вас есть надежда, правда?».
2. «Думаю, что Вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет Вам новые чувства. Удачи Вам, до свидания».
3. «Мы с Вами нашли столько новых качеств в Ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет Вам не тратить силы на повторение старого».

4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У Вас еще столько возможностей начать новую жизнь».
5. «Сегодня Вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с Вами здесь говорили. Я уверена, что Вы это сделаете».
6. «Да, Вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что Вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».
7. «Я уверена, что Вы нашли верное решение. Следуйте ему».
8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который Вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».
9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходим с Вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ...».
10. «Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!».

Варианты ответа:

- 5 – максимальное воздействие
- 4 – сильное воздействие
- 3 – среднее воздействие
- 2 – слабое воздействие
- 1 – минимальное воздействие
- 0 - отсутствует воздействие.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Техники и приемы психодинамической психотерапии в индивидуальной супервизии.
2. Техники и приемы когнитивно-бихевиоральной психотерапии в индивидуальной супервизии.
3. Техники и приемы гуманистической психотерапии в индивидуальной супервизии.
4. Техники и приемы других направлений психотерапии в индивидуальной супервизии.
5. Психологические и психотерапевтические техники, применяемые в групповой психотерапии.

Типовые ситуационные задачи

1. Психосоматика в психологической супервизии.
2. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
3. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
4. Гуманистический подход к психологической супервизии.
5. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
6. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
7. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
8. Соппротивление и психологическая защита в супервизии.
9. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
10. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
11. Диагностика при проведении супервизии.
12. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.

Типовые тесты

1. ТЕРМИН СУПЕРВИЗОР ПРОИСХОДИТ ОТ ЛАТИНСКИХ КОРНЕЙ И ОЗНАЧАЕТ:
 - а) «смотреть поверх»

- б) + «зреть в корень»
- в) «видеть главное»
- г) «понимать суть»

2. КАКОЕ ПОНЯТИЕ ОТРАЖАЕТ КОНЦЕПТУАЛЬНУЮ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ БАЗУ СУПЕРВИЗОРА, ЕГО ПОДХОДЫ К ПРАКТИКЕ ПСИХОТЕРАПИИ В РУСЛЕ ИЗБРАННОГО ИМ НАПРАВЛЕНИЯ ИЛИ ШКОЛЫ?

- а) форма супервизии
- б) модель супервизии
- в) + концепция супервизии
- г) система супервизии

3. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «НАРРАТИВ»?

- а) Описание
- б) + анализ обработка интерпретация

4. КАКАЯ ФОРМА ОЧНОЙ СУПЕРВИЗИИ ВОЗНИКЛА ИЗ ШКОЛЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ?

- а) временная (немедленная или отсроченная)
- б) пространственная (внутри или снаружи комнаты) личностная (с присутствием пациента) +

ЧТО НАХОДИТСЯ В ФОКУСЕ ОСНОВНОГО ВНИМАНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ БАЛИНТОВСКОЙ ГРУППЫ?

технические детали лечебного процесса взаимоотношения «врач—больной»
+ личные особенности данного специалиста арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. . Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>
2. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92760.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Основы консультативной психологии : учебное пособие / составители О. В. Болотова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62857.html>
2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

8.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
2. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
4. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы супервизии

Направление подготовки	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-7

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-</p>

		и).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности</p>
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-основные стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;	- грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства	- системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и

	-информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	взаимодействия с партнёрами; -свободно воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке (ах).	грамматически верно строить устную и письменную речь.
	УК-6		
	-различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	- оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	- навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; -навыками критического оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач
	ОПК-7		

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	-современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.	-профессионально использовать методы супервизорской работы и анализировать результаты своей работы	- моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.
---	---	--	--

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения

		<p>сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<p>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции,

соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

ТЕСТЫ

1. Концепция детерминации психического развития аномального ребенка была выдвинута:

М. Монтессори

Л. С. Выготским

Э. Сегеном

2. Супервизия – это ...

один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии
область развития навыков и способностей психотерапевта

основная форма профессиональной поддержки и развития помогающих специалистов.

наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу

3. Психокоррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

3

4

5

4. Техника классического психоанализа включает в себя три основные процедуры - продуцирование материала, анализ материала и ...

подстройку к будущему

рабочий альянс

интроекцию

катарсис

5. Необходимым условием прогрессивной мышечной релаксации Джекобсон считал предварительное мышечное:

напряжение;

бездействие;

образование «зажимов».

6. Гипноз это:

измененное состояние личности, заключающееся в нарушении координации моторных действий и паническом страхе;

измененное состояние сознания, характеризующееся изменением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что сопровождается изменением функций контроля и самосознания;

особое состояние сознания, при котором происходит отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических переживаний.

7. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:

угловые трансакции;

перекрестные

трансакции; скрытые

трансакции;

дополнительные трансакции.

8. Автор теории реципрокного торможения

Д. Вольпе И.П. Павлов Б.Скиннер Э.Торндай

9. Аспекты анализа в терапевтической системе

Рассказ терапевта о клиенте

Действия клиента

Действия терапевта Процесс терапии

10. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента истинное содержание личности («реальное Я») (1), представление человека о себе, о своем Я (2), а также:

представление личности о патологическом Я;

представление человека об идеальном Я («идеальное Я»);

представление личности о детском Я.

11. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются

фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту

фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать

фаза спонтанных анархических поступков участников группы

12. Назовите основателя когнитивной терапии

А.Эллис

А. Бек

Дж. Уотс

он

13. Назовите основателя рационально-эмотивной терапии

А. Эллис

Бек

А. Бек

Э. Берн

14. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:

преимущественно объективный тип

познания только межличностный тип

познания

только субъективный тип познания

15.Схема классического обуславливания принадлежит

И.П.Павлову

Б.Скиннеру Д.Вольпе

16.Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится) относится к методам:

рациональной

терапии

психосинтеза

психодрамы

17.Терапевтическая система – это ...

интервизорские группы, в которых терапевты общаются друг с другом

система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса

система отношений терапевта и супервизора

набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом

18.Глобальные грубые способы переработки информации характерны для

Первичных когнитивных процессов

Вторичных когнитивных процессов

Дисфункциональных когнитивных схем

19.Функции супервизора в роли консультанта

консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом занимается системой "супервизор - супервизируемый"

диагностирует и поддерживает терапевтическую систему

сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы

20.Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию,подсознательное, защитные механизмы и ...

тьень архетипы

самость

21.Контракт с супервизором – это ...

официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы

письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы

договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику

22.Трудности в работе супервизора

Проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет)

Проблема навыков супервизии

Излишняя скромность

Зависть к супервизируемому

23.Основными положениями концепции личности Маслоу являются все перечисленные, кроме

оздоровление общества - это укрощение агрессии и либидо

непрерывного стремления человека к самовыражению как основному источнику человеческой деятельности

человек и животное изначально добры человек обязан быть тем, чем он может стать

24.Позиция психотерапевта в поведенческой психотерапии

Директивна

Анонимна

Позиция на равных с клиентом

25.В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три глобальные части - это сбор информации, переводение клиента из сегодняшнего состояния в желаемое и ...:

осознание незавершенных

гештальтовосуществление катарсиса

подстройка к будущему

подстройка к

настоящему

26.Неадекватная обработка информации, в соответствии с устойчивыми когнитивными моделями, основанными на опыте или базисных убеждениях характерна для

Первичных когнитивных процессов

Вторичных когнитивных процессов

Дисфункциональных когнитивных схем

27.Отметьте приемлемые способы предъявления случая на супервизии

аудиозапись сессии

пересказ сессии супервизируемым

предъявление рисунков и других продуктов творчества

клиентастенографическая запись текста сессии

демонстрация фотографий и личной информации пациента показать

страничку клиента в соц. сетях своему супервизору

28.Индивидуальная психотерапия А. Адлера включает в себя три основные содержательные компонента - помощь клиенту в понимании себя и своего поведения, формирование у клиента интереса к обществу и ...

понимание психологом специфического индивидуального стиля

клиентарелаксацию клиента

подстройку к будущему

порядок рождения

29.Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного

в теории К.Г. Юнга:

либидо **креативное "Я"**

индивидуальный стиль

30. Особенности психотерапевтической работы «группы встреч» (К. Роджерс) состоят в том, чтобы ...

познавать себя и других в более или менее интуитивно-недирективно в живом общении; помогать товарищу в его житейском конфликте общественным мнением группы; познавать характеры участников группы на базе психологически-типологического просвещения, воспитания; клинически направлять мнение группы в свободном откровенном самовыражении участников группы

непосредственном, живом, глубоком взаимодействии друг с другом рассказывать свое сокровенное, дабы каждый участник группы познавал себя и

31. Основной терапевтический механизм в поведенческой психотерапии

Обучение новым способам поведения

Обучение новым стратегиям мышления

Использование интерпретации и переноса

32. Необходимые условия для проведения супервизии

Наличие запроса на супервизию

Обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым

Наличие у супервизируемого практики работы с пациентом

33. Для психотерапевтического процесса в поведенческом направлении характерна

Структурированность

Неопределенность

Использование переноса

34. К основным положениям в концепции личности Олпорта относится тезис:

«Личность дышит, движется биологическими потребностями»

«Механизм развития личности - это "черты" как биологические явления»

«Действиями человека владеет духовное начало»

«черты» (набор черт) - это врожденное; «человек - открытая система»

35. Причинами неврозов в гештальттерапии являются незавершенные гештальты, неотрагированные гештальты, негативные формы психологических защит, неосознание противоположностей и ...

нарушение системы "контакт-отхода"

неправильное мышление клиента

фрустрации

36. В структуре личности, по Юнгу, существуют все следующие основные компоненты, кроме

архетипа и расового бессознательного

личного бессознательного коллективного

бессознательного сознания

37. Выберите основные положения эволюционной модели супервизии

принцип развития: супервизируемый не стоит на месте

принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора
отношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским

верная модель отсутствует

38. К трем основным видам неврозов относятся:

истерия

невроз навязчивых состояний

шизофрения

афазия

39. Основа терапии Э. Берна это укрепление роли «Взрослого» в структуре личности, также:

снятие мышечных "зажимов"

нивелирование роли "Ребенка" и "Родителя"

редукция роли самости

снижение влияния рационального мышления на поведение личности.

40. Ф. Перлс в гештальттерапии в качестве основных гештальтов личности рассматривал:

образы восприятия

мыслительные

образы потребности

образы воображения

41. Соотнесите функции супервизии и их содержание

A. Оценочная

B. Консультирующая

C. Поддерживающая

D. Формирующая

E. экспертиза результата и процесса ведения случая.

F. Исследование вопросов, возникающих у консультанта во время и по поводу своей работы.

G. Помощь в переживании негативного опыта общения с «трудными» клиентами.

H. Развитие умений, навыков, понимания и способностей супервизируемого.

42. Установите соответствие между названиями эффективных стилей супервизии и их характеристиками

А. Ориентированный на решение проблемы.

В. Межличностно-сензитивный.

С. Располагающий стиль.

Д. Фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии.

Е. Поддержка взаимодействия, обращение к потребностям во взаимоотношениях супервизора и супервизируемого.

Ф. Характеризуется теплом, помощью, дружеским поведением, поддержкой и открытостью по отношению к супервизируемому.

43. Установите соответствие между названиями неэффективных стилей супервизии и их характеристиками

А. Аморфный стиль.

В. Неподдерживающий стиль.

С. Терапевтический стиль.

Д. Характеризуется недостаточной ясностью в отношении супервизии и связанных с ней ожиданий супервизируемого.

Е. Характеризуется холодностью, отчужденностью, а иногда и враждебностью.

Ф. Супервизор склонен приписывать событиям в терапии значение личных проблем супервизируемого.

44. Установите соответствие между понятиями защитных механизмов и их определениями

А. Вытеснение

В. Замещение

С. Интеллектуализация

Д. Гиперкомпенсация

Е. Активное, мотивированное устранение чего-либо из сознания.

Ф. Бессознательная переориентация импульса или чувства с первоначального объекта на другой

Г. Неосознанное стремление контролировать эмоции и импульсы на основе рациональной интерпретации ситуации.

Н. Прикрытие собственных слабостей за счёт подчёркивания сильных сторон или преодоление фрустрации в одной сфере сверхудовлетворением в других сферах.

45. Сущность влияния гештальт-терапевта состоит в побуждении клиента жить:

в настоящем и в будущем

в фантазии и вымыслах

46. Функции супервизии...

Направляющая

Успокаивающая

Формирующая

Тонизирующая

Блокирующая

47. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности

постоянный процесс индивидуализации

всякого рода "меры защиты"

вытеснение

проекция сублимация

48. Модель специфической ориентации – это ...

получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертификации

подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях спациентами

свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией модель отсутствует

49. Балинтовские группы – это группы ...

по имени создателя Балинта

поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе

в которых всех участников подвергают групповому сеансу гипноза по работе с наркотической и алкогольной зависимостью

для поддержки родственников больных психическими заболеваниями

это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

50. Отметьте зоны роста супервизируемого:

компетентность в навыках самооценка

приемы и методы оценки индивидуальные различия чувство стиля теоретическая ориентация

51. Какой теории принадлежит следующее положение: «Закрепление модели поведения зависит от ответа»

Теория инкубации Г. Айзенка

Бихевиоризм обуславливания Д. Уотсона

Теории оперантного подкрепления Б. Скиннера

52. Какой теории принадлежит следующее положение: «Избегание пугающей ситуации и представление о ней может вызвать тревогу более сильную, чем реальная ситуация»

Теория инкубации Г. Айзенка

Бихевиоризм обуславливания Д.Уотсона

Теории оперантного подкрепления Б.Скиннера

Теория эмоций К.Изарда

53.Способность индивида вступать в межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения с другими членами общества и включения в совместную деятельность – это **(компетентность)**.

54. Повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов – это **(фасилитация)**.

55. Групповая психотерапия-это

1) самостоятельное психотерапевтическое направление

2) **метод, использующий в лечебных целях групповую динамику**

3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»

4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

56. Автор теории реципроктного торможения...

Д.Вольпе

57.Балинтовские группы – это группы ...

1)по работе с наркотической и алкогольной зависимостью для поддержки родственников больных психическими заболеваниями

2)поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе

3)это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

1. 2. 3

58.В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три глобальные части – это сбор информации, переводение клиента из сегодняшнего состояния в желаемое и ...:

подстройка к будущему

59.Выберите основные положения эволюционной модели супервизии

взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским

60.Глобальные грубые способы переработки информации характерны для

Первичных когнитивных процессов

61.Для психотерапевтического процесса в поведенческом направлении характерна

Структурированность

62.Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится) относится к методам:

рациональной терапии

63.Индивидуальная психотерапия А. Адлера включает в себя три основные содержательные компонента - помощь клиенту в понимании себя и своего поведения, формирование у клиента интереса к обществу и ...

понимание психологом специфического индивидуального стиля клиента

64.К основным положениям в концепции личности Олпорта относится тезис:

Личность дышит, движется биологическими потребностями

65.К трем основным видам неврозов относятся:

1)невроз навязчивых состояний

2)афазия

3)истерия

1. 2. 3

66.Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:

- a. либидо
- b. креативное "Я"
- c. индивидуальный стиль
- d. Анима и Анимус**

67.Какой теории принадлежит следующее положение: «Избегание пугающей ситуации и представление о ней может вызвать тревогу более сильную, чем реальная ситуация»

Теория инкубации Г.Айзенка

68.Контракт с супервизором – это ...

письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы

69.Модель специфической ориентации – это ...

модель отсутствует

70.Назовите основателя когнитивной терапии

А.Бек

71.Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:

постоянный процесс индивидуализации

72.Основными положениями концепции личности Маслоу являются все перечисленные, кроме

потребности в самоактуализации у невротиков не возникает

73.Особенности психотерапевтической работы «группы встреч» (К. Роджерс) состоят в том, чтобы ...

1)познавать себя и других в более или менее интуитивно-недирективно

2)познавать характеры участников группы на базе психологически-типологического просвещения, эти ответы взяты из группы телеграмм test_synergy воспитания; клинически направлять мнение группы в свободном откровенном самовыражении участников группы

3)непосредственном, живом, глубоком взаимодействии друг с другом рассказывать свое сокровенное, дабы каждый участник группы познавал себя и

1. 2. 3

74.Отметьте зоны роста супервизируемого:

компетентность в навыках самооценка теоретическая ориентация

75.Позиция психотерапевта в поведенческой психотерапии

Директивна

76.Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:

субъективный, объективный, межличностный

77.Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы и ...

архетипы

78.Супервизия – это ...

основная форма профессиональной поддержки и развития помогающих специалистов.

79.Терапевтическая система – это ...

система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса

80.Установите соответствие между названиями неэффективных стилей супервизии и их характеристиками

А. D. Характеризуется недостаточной ясностью в отношении супервизии и связанных с ней ожиданий супервизируемого.

В. Е. Характеризуется холодностью, отчужденностью, а иногда и враждебностью.

С. Ф. Супервизор склонен приписывать событиям в терапии значение личных проблем супервизируемого.

81. Установите соответствие между названиями эффективных стилей супервизии и их характеристиками

А. Ориентированный на решение проблемы - Д. Фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии

В. Межличностно-сензитивный - Е. Поддержка взаимодействия, обращение к потребностям во взаимоотношениях супервизора и супервизируемого

С. Располагающий стиль - Ф. Характеризуется теплом, помощью

82. Установите соответствие между понятиями защитных механизмов и их определениями

А. Вытеснение

В. Замещение

С. Интеллектуализация

Д. Гиперкомпенсация

Е. Активное, мотивированное устранение чего-либо из сознания.

Ф. Бессознательная переориентация импульса или чувства с первоначального объекта на другой

Г. Неосознанное стремление контролировать эмоции и импульсы на основе рациональной интерпретации ситуации.

Н. Прикрытие собственных слабостей за счёт подчёркивания сильных сторон или преодоление фрустрации в одной сфере сверхудовлетворением в других сферах.

А. Вытеснение - Е. Активное, мотивированное устранение чего-либо из сознания.

В. Замещение - Ф. Бессознательная переориентация импульса или чувства с первоначального объекта на другой

С. Интеллектуализация - Г. Неосознанное стремление контролировать эмоции и импульсы на основе рациональной интерпретации

83. Ф. Перлс в гештальттерапии в качестве основных гештальтов личности рассматривал:

образы восприятия

84. Функции супервизии (три правильных ответа)

1) Направляющая 2) Контролирующая 3) Стимулирующая

1. 2. 3

85. Функции супервизора в роли консультанта

сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы

86. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:

a. «смотреть поверх»

b. «зреть в корень»

c. «видеть главное»

d. «понимать суть»

87. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?

a. форма супервизии

b. модель супервизии

c. концепция супервизии

d. система супервизии

88. Что означает термин «нарратив»?

a. описание

- b. + анализ
- c. обработка
- d. интерпретация

89.Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

a. временная (немедленная или отсроченная)

b. пространственная (внутри или снаружи комнаты) личностная (с присутствием пациента)

90.Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?

a. технические детали лечебного процесса взаимоотношения «врач—больной»

b. личностные особенности данного специалиста арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист

91.Школа психоанализа считающая, что супервизия должна проводиться личным аналитиком практиканта?

a) Берлинская школа;

b) Венгерская школа;

в) Британская школа;

г) Австрийская школа

92.Основные положения эволюционной модели супервизии?

a) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте;

б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора;

в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;

г) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом;

д) такой модели не существует.

93. Фокусы интегративной модели супервизии?

a) структурирование сессии стажером;

б) способность стажера к интеграции полученной информации;

в) соответствие выбора целей и средств вмешательства;

г) многозадачность стажера;

д) процесс терапевтического контакта

94.Для чего необходима формулировка случая?

a) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом;

б) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта;

в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет;

г) способствует формированию творческого подхода у стажера;

д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.

95. Что анализируется в терапевтической системе?

a) рассказ терапевта о клиенте;

б) действия клиента;

в) действия терапевта;

г) процесс терапии;

д) проблемы клиента в семье;

е) все вышеперечисленное.

96. С какими трудностями может сталкиваться супервизор?

a) проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет);

б) проблема навыков супервизии;

- в) излишняя скромность;
- г) зависть к супервизируемому;
- д) **ограничительное поведение супервизора;**
- е) **проблема принятия ответственности за процесс.**

97. Необходимые условия для супервизии ...

- а) **наличие запроса на супервизию;**
- б) **обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым;**
- в) наличие у супервизируемого практики работы с пациентом;
- г) наличие аудио-, видео-записи или протокола сеанса работы.

98. Терапевтическая система – это ...

- а) терапевты, которые общаются друг с другом в сообществе и образуют интервизорские группы;
- б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса;

в) система отношений терапевта и супервизора;

- г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом

99. Чему способствует авторитет супервизора?

- а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;
- б) развитию «согласательства» у стажера;
- в) блокировке собственной творческой активности;
- г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;

- д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;

е) все вышеперечисленное.

100. Функции супервизора в роли консультанта:

- а) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом занимается системой «супервизор – супервизируемый»;
- б) рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»;
- в) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы;
- г) дает советы о том, куда двигаться;
- д) снабжает альтернативами.
- е) **все вышеперечисленное.**

Тесты

1. К этическим принципам консультирования относится:

- а) добровольность консультации
- б) ориентация на общепринятые нормы
- в) анонимность и конфиденциальность
- г) разграничение личных и профессиональных отношений.

2. Для манипуляции характерны:

- а) потеря времени и сил
- б) отсутствие продвижения к цели
- в) принятие ответственности
- г) чувство неудовлетворенности.

3. Эмпатическое понимание можно показать клиенту таким способом:

- а) молчанием
- б) отражением
- в) метафорой
- г) оцениванием.

4. Искренность с клиентом предполагает:

- а) исчерпывающую откровенность
- б) конгруэнтность
- в) аутентичность
- г) спонтанность.

5. Эффективности консультанта способствуют:

- а) открытость собственному опыту
- б) развитое чувство вины за ошибки
- в) толерантность к неопределенности
- г) отказ от совершенства.

6. Заключение контракта в консультативной практике предполагает:

- а) достижение взаимопонимания
- б) формулирование проблемы
- в) заключение соглашения
- г) решение проблемы.

7. Универсальные цели консультирования взрослых клиентов без клинических нарушений:

- а) развитие навыков преодоления трудностей
- б) изменение ближайшего окружения
- в) реализация и повышение потенциала личности
- г) развитие умений в межличностных отношениях.

8. Психологическая практика ориентируется на:

- а) исследование психики и сознания человека
- б) работу с психикой при помощи методов воздействия психолога на сознание другого человека
- в) интеграцию личности.

9. Психологическая практика разворачивается на основе:

- а) естественнонаучной парадигмы
- б) собственных представлений о человеке
- в) гуманистической парадигмы.

10. Консультативная психология – это:

- а) прикладная отрасль психологического и междисциплинарного знания
- б) раздел психологии, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи
- в) особая сфера психологических услуг.

11. Модель консультирования определяется:

- а) личностно-центрированным подходом
- б) бихевиоральным и когнитивным подходами
- в) соответствием с жизненными ситуациями, вызывающими психическую дезадаптацию.

12. Цель психологического консультирования:

- а) обучение человека продуктивным способам существования в конкретных обстоятельствах его жизни

- б) реконструкция личности
- в) обеспечение всестороннего развития и самореализации личности во взаимодействии с миром.

13. Установите последовательность. Работа консультанта с манипуляцией клиента:

- а) предоставление выбора и принятия ответственности
- б) осознание происходящего и своих чувств
- в) раскрытие манипуляции «здесь-и-сейчас».

14. Распределить модальные слова в порядке возрастания личной ответственности:

- а) должен
- б) хочу
- в) нужно

15. Установите последовательность. Трехзвеньевоe Я-высказывание предполагает:

- а) высказывание о своих чувствах
- б) констатация происходящего
- в) высказывание о своих желаниях.

16. Установите соответствие. Какое теоретическое направление, с каких позиций рассматривает использование контакта «консультант - клиент»:

- 1) психоаналитическое направление
 - 2) терапия поведения
 - 3) ориентированная на клиента терапия
 - 4) экзистенциальная терапия
- а) консультативный контакт составляет суть процесса консультирования, особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка
- б) основная задача консультанта – вжиться в существование клиента и завязать с ним аутентичную связь «человек - человек», в результате которой меняется как клиент, так и консультант
- в) консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства
- г) консультант является активной и директивной стороной, исполняет роль учителя, устанавливает с клиентом рабочие отношения.

17. Каким методам, какие техники соответствуют:

- 1) методы выслушивания
- 2) методы воздействия
- а) интерпретация
- б) директива
- в) вопросы
- г) резюме
- д) совет
- е) перефраз
- ж) самораскрытие
- з) повтор
- и) отражение
- к) обратная связь.

18. Определите эффект воздействия:

1. «Мы должны попроситься. Надеюсь, что Вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали Вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для Вас есть надежда, правда?».

2. «Думаю, что Вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет Вам новые чувства. Удачи Вам, до свидания».

3. «Мы с Вами нашли столько новых качеств в Ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет Вам не тратить силы на повторение старого».

4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У Вас еще столько возможностей начать новую жизнь».

5. «Сегодня Вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с Вами здесь говорили. Я уверена, что Вы это сделаете».

6. «Да, Вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что Вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».

7. «Я уверена, что Вы нашли верное решение. Следуйте ему».

8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который Вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».

9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходим с Вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ...».

10. «Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!».

Варианты ответа:

5 – максимальное воздействие

4 – сильное воздействие

3 – среднее воздействие

2 – слабое воздействие

1 – минимальное воздействие

0 - отсутствует воздействие.

18. Определите эффект воздействия:

1. «Мы должны попроситься. Надеюсь, что Вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали Вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для Вас есть надежда, правда?».

2. «Думаю, что Вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет Вам новые чувства. Удачи Вам, до свидания».

3. «Мы с Вами нашли столько новых качеств в Ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет Вам не тратить силы на повторение старого».

4. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У Вас еще столько возможностей начать новую жизнь».

5. «Сегодня Вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с Вами здесь говорили. Я уверена, что Вы это сделаете».

6. «Да, Вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что Вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».

7. «Я уверена, что Вы нашли верное решение. Следуйте ему».

8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который Вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».

9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходим с Вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее ...».

10. «Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!».

Варианты ответа:

5 – максимальное воздействие

4 – сильное воздействие

3 – среднее воздействие

2 – слабое воздействие

1 – минимальное воздействие

0 - отсутствует воздействие.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Примерные темы рефератов

1. Индивидуальная терапия психолога и супервизия для психолога – сходства, различия, пересечения.
2. Супервизия как метод поддержки и повышения квалификации в консультировании.
3. Роль супервизии в профессиональном и личностном развитии консультанта.
4. Развитие умений и навыков в процессе супервизии, способствующих совершенствованию профессиональной деятельности консультанта.
5. Развитие умений и навыков оценивания результатов консультативной работы.
6. Повышение уровня ответственности у консультантов и консультативной службы при использовании метода супервизии.
7. Роль супервизора в консультировании при анализе профессиональных и личностных сторон консультанта, влияющих на благо клиента.
8. **Препятствия, мешающие специалисту пользоваться супервизией.**
9. Преимущества и недостатки очной терапии.
10. Личная терапия и супервизия в психологическом консультировании.

Примерные темы эссе

1. Проблемы самопонимания и самовосприятия в супервизии.
2. Теоретические знания и профессиональные действия в консультировании.
3. Взаимоотношения с другими людьми в процессе групповой супервизии.
4. Формальные и организационные вопросы консультативной практики.
5. Отношения с клиентом (проблемы обособления, изоляции, переноса и контрпереноса, зависимости и др.).

Проблемно-аналитические задания

«Алексею только исполнилось 15. Несколько месяцев назад он познакомился с Димой. Мне это совершенно не понятно, но между ними возникла какая-то мгновенная и прочная связь, они совсем не расставались бы, если бы я это позволила. Беда в том, что вся семья этого Димы известна как неблагополучная. Диму несколько раз ловили на мелких кражах, его старшему брату предъявляли обвинение в изнасиловании, а сестра употребляет наркотики. У сына тоже появились неприятности с милицией и с инспектором по делам несовершеннолетних. Я уверена, что влияние Димы опасно для него. Я сказала ему: «Никакого Димы!» Алексей не должен встречаться с Димой и Дима больше не имеет права приходить к нам. Мы одни с тех пор, как отец Алексея ушел от нас, оставив 3-х летнего сына. Мальчик не встречается с ним после того, как он предал нас. Мы всегда с сыном легко договаривались и все проблемы решали сообща. Но на этот раз все по-другому. Алексей не сказал мне ни слова, но я знаю, что это объявление войны. Последние месяцы Алексей почти не разговаривает со мной, возвращается домой поздно ночью, не делает уроки и перестал исполнять свои обязанности по дому. Мне посоветовали поискать что-нибудь хорошее в отношениях Алексея и Димы, и когда я спросила сына, почему он так настаивает на встречах с Димой, он ответил: «Потому что мы друзья. Мы заботимся друг о друге и

хорошо понимаем друг друга». Признаюсь, я была задета, потрясена. Я искала способы принять эти отношения, но я не могу, я не понимаю, что может быть хорошего в этом. А вчера я поинтересовалась, когда последний раз сын ходил на клуб политологов, он всегда был увлечен этими вопросами и второй год ходит в клуб... Он усмехнулся и сказал, что это компания идиотов. Я попросила его не отзываться так о людях, в том числе и об учителях. Он вспыхнул буквально на глазах и кричал мне о дискриминации и лицемерии всех взрослых, включая и меня. Я была ошеломлена силой его гнева и резкостью слов. Я поняла, что теряю сына... Как вернуть его к нормальной жизни? Как вернуть нормальные отношения в нашу семью?».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации, следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

Варианты ответов:

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

- а) на консультанте, его реакциях
- б) на проблеме, о которой клиент рассказывал
- в) на технологии и процедуре ведения консультации
- г) на своих субъективных переживаниях в данный момент
- д) на логичном изложении содержания проблемы
- е) на своем имидже
- ж) на другом.

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

- а) вынудить психолога отреагировать определенным образом (указать, каким)
- б) повлиять на отношение психолога к нему
- в) внушить психологу свои взгляды
- г) найти решение проблемы, о которой он рассказывает
- д) обвинить, обесценить себя
- е) обвинить других
- ж) защититься, отвергнуть обвинение
- з) осознать и осмыслить свои актуальные переживания
- и) произвести определенное впечатление
- к) «правильно» ответить на вопросы психолога
- л) другое.

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

- а) утешителя, «психологической жилетки», в которую можно поплакаться
- б) судьи, эксперта, который все знает
- в) друга, с которым можно посоветоваться
- г) родителя, который может похвалить или поругать
- д) священника, которому можно во всем исповедоваться
- е) доктора, который вылечит
- ж) соучастника исследования проблемной ситуации
- з) волшебника, который может все исправить.
- и) другую.

Ситуационные задачи

1. «Попытаюсь коротко обозначить нашу проблему. Мне 23 года, замужем 3 года, но вместе мы уже 7 лет. Сыну летом исполнится 3 года. История наших отношений с мужем долгая и непростая. Было всякое. Мы оба темпераментны, ругаемся обычно громко и бурно.

Но быстро миримся. Сейчас мы живем с моей мамой и моей бабушкой. Конфликтов между зятем и тещей никогда не было. Конечно, они не друзья, но вполне мирно живут и уважают друг друга. 8 марта я поругалась с мужем. Ссора началась еще накануне, а утром все продолжилось. Суть ее неважна – это был сущий пустяк. И я делала несколько попыток помириться, а муж все никак не мог остыть. В итоге он уда-рил меня... Рассек мне бровь так, что пришлось зашивать. Это случилось в ванне. Моя мама с нашим сыном были дома. Когда я вышла из ванны с такой раной, мама была в шоке. Андрей, муж, уже собирал вещи и говорил, что уходит от меня. Я была как в трансе. Я молчала и одевалась. Надо было в травмпункт ехать. Мама орала на Андрея и на меня, что раз мы жить не умеем, то надо расходиться, что нечего ребенка тут уродовать и т.д и т.п. Андрей собрался и сказал, что проводит меня до врача. Я молчала. Мы шли по улице, он говорил, когда пойдем в ЗАГС, когда он будет видеть сына, сколько денег будет давать. Я молчала. Я не верила в это. Думала, что проводит он меня до дверей и все. Он пошел со мной. Сидел рядом. Я чувствовала, что он не хочет меня потерять. И была права. Он стал просить прощения, стал умолять... Я люблю его, это очень дорогой мне человек. Я его, наверное, уже простила. Он сказал, что испугался. Он понял, что не может меня потерять. Надо сказать, что в последнее время наши отношения были не очень. Не было страсти, романтики, нежности. Все уже стало привычно. И мы стали относиться друг к другу с не-которым пренебрежением. И в тот момент я поняла, насколько сильно его люблю. И что мы все можем исправить. Домой мы пришли вместе. Мы вместе просили прощения у моей мамы. Она сказала, что пока не может простить. Сейчас она общается как обычно только со мной и с внуком. С Андреем не разговаривает вообще. И он, и я понимаем ее. Но хочется как-то все наладить. Жить с его мамой мы не можем – там все слишком сложно. Да и сыну не нужны эти переезды и нервы. Снимать жилье тоже нет возможности. Я не знаю, как вернуть мамино расположение и уважение. Мне кажется, это невозможно... Андрей каждый день просит у меня прощения, пишет мне письма. Мы не можем оторваться друг от друга. Мы словно заново влюбились. Он клянется, что никогда в жизни не сделает мне больно. И я ему верю. Я понимаю, что мама хочет видеть меня счастливой, и, видимо, Андрей по ее мнению, не может этого сделать. Я не знаю, что мне предпринять? Как себя вести? Очень нужен Ваш мудрый совет».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

3 вопрос. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.
7. Понятие модели супервизии.
8. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания».
9. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
10. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.

11. Организация группы супервизии.
12. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
13. Структурирование групповой работы.
14. Командная супервизия.
15. Препятствия в получении супервизии.
16. Обучение и развитие супервизора.
17. Качества необходимые хорошему супервизору.
18. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
19. Уровни развития супервизируемого.
20. Типичные проблемы супервизируемого.
21. Этические принципы супервизии.
22. Качества эффективного супервизора.
23. Супервизия как индивидуальное консультирование.
24. Групповые формы супервизии.
25. Условия успешной супервизии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому

занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.