

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Психология |
| <i>Код</i> | 37.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|------------------------------|------|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Код компетенции | УК-5 | | |
| | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, | - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и | - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современной российской государственности и актуально политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую по поливариантность взаимоотношений | <p>культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | <p>уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | российского государства и общества в федеративном измерении | | |
|--|---|--|--|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История России», «Всеобщая история», «Социальная психология», «Правоведение».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Очная</i> | | |
|---|--------------|---------------------|---------------------------------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 8 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 36 | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация: зачёт | 17,9 | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 0,1 | 39,9 | 39,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|-------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | я | я | | ы | | |
| Раздел 1. Что такое Россия? | | | | | | | | |
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | | | | | | 2 |
| 2 | Многообразие российских регионов | | | | 2 | | | |
| 3 | Испытания и победы России | | | | 2 | | | |
| 4 | Герои страны, герои народа | | | | 2 | | | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | | | |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | | | | | 2 |
| 6 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | | 2 | | | |
| 7 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 | | | | | | 2 |
| 8 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | | 2 | | | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | | | |
| 9 | Мировоззрение и идентичность | 2 | | | | | | 2 |
| 10 | Ценностные вызовы современной политики | | | | 2 | | | |
| 11 | Концепт мировоззрения в социальных науках | | | | 2 | | | |
| 12 | Системная модель мировоззрения | | | | 2 | | | |
| 13 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | | | | | | 2 |
| 14 | Ценности российской цивилизации | | | | 2 | | | |
| 15 | Мировоззрение и государство | | | | 2 | | | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | | | |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | 2 | | | | | | 2 |
| 17 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|----|--|--|------|
| 18 | Уровни и ветви власти | | | | 2 | | | |
| 19 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | | | | | | 2 |
| 20 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | | | 2 | | | |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | | |
| 21 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | | | | | | 2 |
| 22 | Россия и глобальные вызовы | | | | 2 | | | |
| 23 | Внутренние вызовы общественного развития | | | | 2 | | | |
| 24 | Образы будущего России | | | | 2 | | | |
| 25 | Сценарии развития российской цивилизации | 2 | | | | | | 1,9 |
| 26 | Ориентиры стратегического развития | | | | 2 | | | |
| 27 | Сценарии развития российской цивилизации | | | | 2 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 18 | | | 36 | | | 17,9 |

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|------------------------------------|-------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| Раздел 1. Что такое Россия? | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|---|
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | | | | | | 2 |
| 2 | Многообразие российских регионов | | | | 2 | | | |
| 3 | Испытания и победы России | | | | 2 | | | |
| 4 | Герои страны, герои народа | | | | | | | 2 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | | | |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | | | | | 2 |
| 6 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | | 2 | | | 2 |
| 7 | Философское осмысление России как цивилизации | | | | | | | 2 |
| 8 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | | 2 | | | 2 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | | | |
| 9 | Мировоззрение и идентичность | 2 | | | | | | 2 |
| 10 | Ценностные вызовы современной политики | | | | 2 | | | |
| 11 | Концепт мировоззрения в социальных науках | | | | | | | 2 |
| 12 | Системная модель мировоззрения | | | | 2 | | | 2 |
| 13 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | | | | | | 2 |
| 14 | Ценности российской цивилизации | | | | 2 | | | |
| 15 | Мировоззрение и государство | | | | | | | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | | | |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | | | | | | | 2 |
| 17 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | | 2 | | | |
| 18 | Уровни и ветви власти | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|----|--|--|------|
| 19 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | | | | | | 2 |
| 20 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | | | | | | 2 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | | |
| 21 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | | | | | | 2 |
| 22 | Россия и глобальные вызовы | | | | 2 | | | 2 |
| 23 | Внутренние вызовы общественного развития | | | | 2 | | | |
| 24 | Образы будущего России | | | | | | | 2 |
| 25 | Сценарии развития российской цивилизации | | | | | | | 1,9 |
| 26 | Ориентиры стратегического развития | | | | | | | 2 |
| 27 | Сценарии развития российской цивилизации | | | | 2 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 8 | | | 24 | | | 39,9 |

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> | |
| Раздел 1. Что такое Россия? | | | | | | | | |
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | | | | | | 2 |
| 2 | Многообразие | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | российских регионов | | | | | | | |
| 3 | Испытания и победы России | | | | 2 | | | |
| 4 | Герои страны, герои народа | | | | | | | 2 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | | | |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | | | | | 2 |
| 6 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | | 2 | | | 2 |
| 7 | Философское осмысление России как цивилизации | | | | | | | 2 |
| 8 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | | 2 | | | 2 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | | | |
| 9 | Мировоззрение и идентичность | 2 | | | | | | 2 |
| 10 | Ценностные вызовы современной политики | | | | 2 | | | |
| 11 | Концепт мировоззрения в социальных науках | | | | | | | 2 |
| 12 | Системная модель мировоззрения | | | | 2 | | | 2 |
| 13 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | | | | | | 2 |
| 14 | Ценности российской цивилизации | | | | 2 | | | |
| 15 | Мировоззрение и государство | | | | | | | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | | | |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | | | | | | | 2 |
| 17 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | | 2 | | | |
| 18 | Уровни и ветви власти | | | | 2 | | | |
| 19 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|----|--|--|------|
| | программы | | | | | | | |
| 20 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | | | | | | 2 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | | |
| 21 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | | | | | | 2 |
| 22 | Россия и глобальные вызовы | | | | 2 | | | 2 |
| 23 | Внутренние вызовы общественного развития | | | | 2 | | | |
| 24 | Образы будущего России | | | | | | | 2 |
| 25 | Сценарии развития российской цивилизации | | | | | | | 1,9 |
| 26 | Ориентиры стратегического развития | | | | | | | 2 |
| 27 | Сценарии развития российской цивилизации | | | | 2 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 8 | | | 24 | | | 39,9 |

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|--------------|---|---|
| 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. 2. Особенности многонациональной российской культуры. 3. Выдающиеся герои российской истории. 4. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны |
| 2. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. 2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма. |

| | | |
|----|---|--|
| | | 3. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма |
| 3. | Философское осмысление России как цивилизации | 1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики. 2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. 4. Эффект глобализации на цивилизационные проекты |
| 4. | Мировоззрение и идентичность | 1. Концепции мировоззрения. 2. Актуальные вопросы российского мировоззрения. 3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения |
| 5. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения». 2. Специализированная активность государственных и политических структур |
| 6. | Конституционные принципы и разделение властей | 1. Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении. 2. Государственно-политическая организации российского общества. 3. Матричный характер российской политики |
| 7. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1. Ключевые элементы российской государственной организации. 2. История российского представительства. 3. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны |
| 8. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. 2. Возможные изменения, которые позволят стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. 3. Существующие проблемы техногенного характера |
| 9. | Сценарии развития российской цивилизации | 1. Сценарии будущего России. 2. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы |

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|--------------|---|---|
| 1. | Многообразие российских регионов | 1. Культурные традиции и терпимость. 2. Этнокультурное многообразие России: история и современность. 3. Языковые отличия и культура языкового поведения. 4. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтничной среде: технологии воспитания повседневной толерантности |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Испытания и победы России | 1. Ключевые особенности России. 2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. 3. Ключевые символы России |
| 3. | Герои страны, герои народа | 1. Выдающиеся политические и государственные деятели. 2. Выдающиеся ученые. 3. Выдающиеся деятели культуры. 4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины |
| 4. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. 2. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации |
| 5. | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. 2. Миссия России, её роль |
| 6. | Ценностные вызовы современной политики | 1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. 2. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства |
| 7. | Концепт мировоззрения в социальных науках | 1. Системное представление о мировоззрении. 2. Основные концепции мировоззрения |
| 8. | Системная модель мировоззрения | 1. Элементы системной модели мировоззрения. 2. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования |
| 9. | Ценности российской цивилизации | 1. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. 2. Общественные идеалы российской цивилизации |
| 10. | Мировоззрение и государство | 1. Компоненты мировоззрения. 2. Ценностные принципы российской цивилизации |
| 11. | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 1. Природа российской политической жизни. 2. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении |
| 12. | Уровни и ветви власти | 1. Политическое устройство Российской Федерации. 2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти |
| 13. | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1. Приоритеты долгосрочного развития страны. 2. Особенности национальных проектов |
| 14. | Россия и глобальные вызовы | 1. Современные вызовы, стоящие перед человечеством. 2. Климатические и экологические проблемы человечества |
| 15. | Внутренние вызовы общественного развития | 1. Стратегия национальной безопасности. 2. Стратегия научно-технологического развития и пр. |
| 16. | Образы будущего России | 1. Сценарии, развилки и оценки будущего для России. 2. Воплощение идентичных для России ценностей. |
| 17. | Ориентиры | 1. Актуализация глобальной роли России как гаранта |

| | | |
|-----|--|---|
| | стратегического развития | человеческих ценностей и самобытного развития. 2. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. 3. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир |
| 18. | Сценарии развития российской цивилизации | 1. Идеальные ориентиры российского будущего. 2. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам |

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Особенности многонациональной российской культуры. Выдающиеся герои российской истории. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны |
| 2. | Многообразие российских регионов | Культурные традиции и терпимость. Этнокультурное многообразие России: история и современность. Языковые отличия и культура языкового поведения. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтничной среде: технологии воспитания повседневной толерантности |
| 3. | Испытания и победы России | Ключевые особенности России. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Ключевые символы России |
| 4. | Герои страны, герои народа | Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации |
| 5. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма |
| 6. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации |
| 7. | Философское осмысление России как цивилизации | Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Российская цивилизация в академическом дискурсе | Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Миссия России, её роль |
| 9. | Мировоззрение и идентичность | Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения». Специализированная активность государственных и политических структур |
| 10. | Ценностные вызовы современной политики | Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства |
| 11. | Концепт мировоззрения в социальных науках | Системное представление о мировоззрении. Основные концепции мировоззрения |
| 12. | Системная модель мировоззрения | Элементы системной модели мировоззрения. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования |
| 13. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения». Специализированная активность государственных и политических структур |
| 14. | Ценности российской цивилизации | Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. Общественные идеалы российской цивилизации |
| 15. | Мировоззрение и государство | Компоненты мировоззрения. Ценностные принципы российской цивилизации |
| 16. | Конституционные принципы и разделение властей | Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении. Государственно-политическая организации российского общества. Матричный характер российской политики |
| 17. | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Природа российской политической жизни. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении |
| 18. | Уровни и ветви власти | Политическое устройство Российской Федерации. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти |
| 19. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Ключевые элементы российской государственной организации. История российского представительства. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны |
| 20. | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Приоритеты долгосрочного развития страны. Особенности национальных проектов |
| 21. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения, которые позволят стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Существующие проблемы техногенного характера |
| 22. | Россия и глобальные вызовы | Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Климатические и экологические проблемы человечества |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Внутренние вызовы общественного развития | Стратегия национальной безопасности. Стратегия научно-технологического развития и пр. |
| 24. | Образы будущего России | Сценарии, развилки и оценки будущего для России. Воплощение идентичных для России ценностей. |
| 25. | Сценарии развития российской цивилизации | Идеальные ориентиры российского будущего. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам |
| 26. | Ориентиры стратегического развития | Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир |
| 27. | Сценарии развития российской цивилизации | Идеальные ориентиры российского будущего. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1. | Многообразие российских регионов | Опрос, интеллектуальная игра-викторина, свободные дискуссии. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2. | Испытания и победы России | Индивидуальные и групповые проекты, деловые игры и дебаты. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3. | Герои страны, герои народа | Индивидуальные и групповые проекты, работа с кейсами. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Индивидуальные и групповые проекты, деловая игра Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 5. | Российская цивилизация | Индивидуальные и групповые проекты, кейс-стади, |

| | | |
|-----|--|---|
| | в академическом дискурсе | анализ литературы Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 6. | Ценностные вызовы современной политики | Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 7. | Концепт мировоззрения в социальных науках | Питч-сессии, доклады и дебаты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 8. | Системная модель мировоззрения | Разбор кейс-стади, проектная работа, деловые игры Реализация программы с применением ДОТ: |
| 9. | Ценности российской цивилизации | Обсуждение мультимедийных материалов, студенческие дебаты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 10. | Мировоззрение и государство | Деловые (сценарные) игры, дискуссии Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 11. | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Дискуссии и дебаты, кейсы Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 12. | Уровни и ветви власти | Деловые игры и проектная деятельность Реализация программы с применением ДОТ: |
| 13. | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Разбор кейсов Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 14. | Россия и глобальные вызовы | Разбор кейсов, проблемные выступления Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 15. | Внутренние вызовы общественного развития | Викторины, деловые игры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 16. | Образы будущего России | Групповые проекты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 17. | Ориентиры стратегического развития | Проектная деятельность и сценарное моделирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 18. | Сценарии развития российской цивилизации | Дискуссии, сценарное моделирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мироззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Ситуационные задачи (эссе)

Кейс 1

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. Правовое государство для выполнения основной своей функции - защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека.

Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных

ценностей – эти не правовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношения к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинства личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренном законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жестокой опеки государства.

Е.В. Лукашева

1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором.
2. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите 3 условия.
3. Автор утверждает, что «Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и знания, полученные в обществоведческом курсе, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.
4. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Приведите три аргумента доказывающих правоту утверждения автора.

Кейс 2

Теория бюрократии по Веберу

Появление термина «бюрократия» связывают с именем французского экономиста Винсента де Гурнэ, который ввел его в 1745 г. для обозначения исполнительной власти. В научный оборот этот термин вошел благодаря немецкому социологу, экономисту, историку **Максу Веберу** (1864-1920), автору наиболее полного и всестороннего социологического исследования феномена бюрократии.

Вебер предложил следующие принципы бюрократической концепции организационной структуры:

- иерархическое построение организации;
- иерархия приказа, построенная на легальной власти;
- подчинение нижестоящего работника вышестоящему и ответственность не только за свои действия, но и за действия подчиненных;
- специализация и разделение труда по функциям;
- четкая система процедур и правил, обеспечивающая единообразие выполнения производственных процессов;
- система продвижения и пребывания в должности, основанная на умениях и опыте и измеряемая стандартами;
- ориентация системы коммуникаций как в организации, так и вне ее на написанные правила.

Термин «бюрократия» Вебером использовался для обозначения рациональной организации, предписания и правила которой создают фундамент эффективной работы и позволяют бороться с фаворитизмом. Бюрократия рассматривалась им как некий идеальный образ, наиболее эффективный инструмент управления социальными структурами и отдельными структурными единицами.

По мнению Вебера, жестко формализованный характер бюрократических отношений, четкость распределения ролевых функций, личная заинтересованность бюрократов в достижении целей организации приводят к принятию своевременных и квалифицированных решений, основанных на тщательно отобранной и проверенной информации.

Бюрократию как рациональную машину управления характеризуют:

- жесткая ответственность за каждый участок работы;
- координация во имя достижения организационных целей;
- оптимальное действие безличных правил;
- четкая иерархическая зависимость.

Однако позже Вебер стал различать бюрократию в позитивном смысле (западная рациональная система управления) и в негативном смысле (восточная иррациональная система управления), понимая под восточной иррациональной системой управления такую, в которой инструкции, приказы, задания и прочие формальные атрибуты власти становятся самоцелью.

Роберт Мертон (1910-2003) оценивал бюрократию следующим образом:

- в результате неукоснительного следования формальным правилам и конформизма работники управления в конечном счете теряют способность принимать самостоятельные решения;
- постоянная ориентация на правила, реляции и формально разработанные руководства к действию приводит к тому, что данные нормативы становятся всеобщими и окончательными, а их соблюдение — основной задачей и результатом организационной деятельности;
- все это обуславливает отказ представителей бюрократии от творческого, самостоятельного мышления и даже от компетенции;
- следствием становится рождение стереотипного бюрократа, не имеющего воображения и способности к творчеству, не гибкого в применении официальных норм и правил;
- итог деятельности такого бюрократа — замкнутость бюрократической касты, возвышение ее над работниками.

Достижение этой цели возможно при изменении установок представителей бюрократии и провозглашении корреляции их благополучия и карьеры с конечным результатом деятельности организации.

Вопросы:

1. В социологии теория бюрократии является одной из самых разработанных. Тем не менее, к этой теме вновь и вновь обращаются. Почему?
2. Какую точку зрения на бюрократический элемент политической системы вы считаете более справедливой, ответ аргументируйте.

Кейс 3

Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

Кейс 4

Вас спрашивают во время встречи с общественностью: «Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы государственной власти делятся на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную, или что власть делят между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов Федерации и муниципальные органы»? Что вы ответите?

Кейс 5

Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы. Кто из спорящих прав?

Кейс 6

Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов».

Прав ли он? Выскажите ваше мнение.

11. Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы». Э. Ренан
2. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
3. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп
4. «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел
5. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев
6. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
7. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг
8. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
9. «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен
10. «Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». И. Гете
11. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
12. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
13. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г. Чернышевский
14. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
15. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
16. «Без борьбы нет прогресса». Ф. Дуглас
17. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
18. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в

длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». Аристотель

19. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше

20. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон

21. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

ТЕМА. Гражданином быть обязан.

Цель игры: способствовать воспитанию **гражданской** ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

Оборудование: табло с табличками, на которых указаны названия команд и количество набранных ими баллов; таблички с цифрами 1, 2, 3; карточки с заданиями для конкурсов; компьютер; проектор; АРМ.

Основные задачи: воспитание у обучающихся **гражданских** качеств и патриотизма, формирование базисных знаний о государстве, праве, правах человека.

Задача команд отметить те из них, которые являются обязанностями **гражданина** России, закрепленными в Конституции нашей страны.

- а) соблюдать законы,
- б) платить налоги,
- в) состоять в рядах какой –либо партии,
- г) работать на предприятий,
- д) защищать Отечество,
- е) сохранять природу и окружающую среду,
- ж) учиться, получать образование,
- з) бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответы: а, б, д, е, з.

По истечении игры даётся «заключительное слово» членам жюри. Подсчитывается средний балл всех конкурсов. Выигрывает команда набравшее максимальное количество баллов.

Типовые тесты

1. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?

Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.

2. Какие особенности имеет современный мир?

Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

3. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?

Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

4. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?

Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

5. А по каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?

Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

6. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?

Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

7. Дайте определение понятия «мировоззрение».

Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

8. Что дает мировоззрение человеку?

Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

9. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

10. Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.

Ответ: право, мораль, обычаи.

11. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления – это:

Ответ: административно-территориальное деление территории в РФ».

12. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

Ответ: императивного метода регулирования.

13. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

Ответ: конституционным строем.

14. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?

Ответ: принцип разделения властей.

15. Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности?

Ответ: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?

Ответ: православие, самодержавие, народность.

17. Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является ...

Ответ: выделение единых законов и стадий развития человеческого общества.

18. Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что ...

Ответ. Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.

19. Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?

Ответ: Федеральное собрание.

20. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название ...

Ответ: Беловежские соглашения.

21. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?

Ответ: Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.

22. По какому вопросу у Россия и США не возникало противоречий?

Ответ: борьба с международным терроризмом.

23. Укажите причину охлаждения отношений между Россией и странами Запада.

Ответ: продвижение блока НАТО на Восток.

24. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека.

Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

В. Высокие нравственные идеалы.

Г. Крепкая семья.

Д. Созидательный труд.

Е. Приоритет духовного над материальным.

Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость.

З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

И. Историческая память и преемственность поколений.

К. Единство народов России.

Выберите верный ответ:

1) только АБГДЕ;

2) только БВГЗИК;

3) только БГЗ;

4) только БГДИК;

5) все варианты верны.

25. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

1) ориентация на приоритет общенациональных интересов;

2) сохранение страны как единого федеративного государства;

3) является обобщением политики регионов;

4) вырабатывается на федеральном уровне;

5) служит дополнительным фактором прогресса всей страны;

6) не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

26. Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?

- 1) Совет Федерации;
- 2) Государственная Дума;
- 3) обе палаты.

27. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...

- 1) достойную жизнь и свободное развитие;
- 2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- 3) минимальный уровень личного благосостояния.

28. Кто является авторами гимна России?

- 1) С. Михалков и А. Александров;
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов;
- 4) М. Блантер и М. Исаковский.

29. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

- 1) мифологический;
- 2) религиозный;
- 3) философский.

30. Выберите верный вариант:

- 1) Россия – монархия;
- 2) Россия – федеративное государство;
- 3) Россия – унитарное государство.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют

понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и

предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88349.html>
2. Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России : монография / Н. Г. Гузынин. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-9596-1892-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129599.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Исаченко, Н. Н. Северная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее: монография / Н. Н. Исаченко. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-9961-1951-1. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101450.html>
2. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности / С. В. Бобрышов, Д. В. Пикалов, Л. В. Суменко [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-907642-24-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128247.html>
3. Землянухина, Н. С. Уровень и качество жизни населения России: факторы формирования и пути повышения / Н. С. Землянухина, С. Г. Землянухина, И. Д. Павлова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-292-04796-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127152.html>
4. Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-9795-2210-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129290.html>

8.3. Периодические издания

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru> .
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Всемирная история. <http://historic.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

Для ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы российской государственности

Направление подготовки

Психология

Код

37.03.01

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация выпускника

бакалавр

**Москва
2024 г.**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|------------------------------|------|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

3. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| Код компетенции | УК-5 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>- особенности современной российской государственности и актуально политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное</p> | <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>- навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | обеспечение традиционных институциональных решений и особую по поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении | | |
|--|---|--|--|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|--|
| ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕ ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции,

соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

12. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
13. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
14. Современные модели идентичности: актуальность для России.
15. Ценностные вызовы современного российского общества.
16. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
17. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
18. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
19. Российское мироззрение в региональной перспективе.
20. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
21. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Ситуационные задачи (эссе)

Кейс 1

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащие использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь:

взаимная ответственность государства и гражданина. Правовое государство для выполнения основной своей функции - защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека.

Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти не правовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношения к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защита права человека, обеспечить достоинства личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренном законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жестокой опеки государства.

Е.В. Лукашева

5. Назовите принципы правового государства, приведенные автором.
6. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите 3 условия.
7. Автор утверждает, что «Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и знания, полученные в обществоведческом курсе, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.
8. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Приведите три аргумента доказывающих правоту утверждения автора.

Кейс 2

Теория бюрократии по Веберу

Появление термина «бюрократия» связывают с именем французского экономиста Винсента де Гурнэ, который ввел его в 1745 г. для обозначения исполнительной власти. В научный оборот этот термин вошел благодаря немецкому социологу, экономисту, историку **Максу Веберу** (1864-1920), автору наиболее полного и всестороннего социологического исследования феномена бюрократии.

Вебер предложил следующие принципы бюрократической концепции организационной структуры:

- иерархическое построение организации;
- иерархия приказа, построенная на легальной власти;
- подчинение нижестоящего работника вышестоящему и ответственность не только за свои действия, но и за действия подчиненных;
- специализация и разделение труда по функциям;

- четкая система процедур и правил, обеспечивающая единообразие выполнения производственных процессов;
- система продвижения и пребывания в должности, основанная на умениях и опыте и измеряемая стандартами;
- ориентация системы коммуникаций как в организации, так и вне ее на написанные правила.

Термин «бюрократия» Вебером использовался для обозначения рациональной организации, предписания и правила которой создают фундамент эффективной работы и позволяют бороться с фаворитизмом. Бюрократия рассматривалась им как некий идеальный образ, наиболее эффективный инструмент управления социальными структурами и отдельными структурными единицами.

По мнению Вебера, жестко формализованный характер бюрократических отношений, четкость распределения ролевых функций, личная заинтересованность бюрократов в достижении целей организации приводят к принятию своевременных и квалифицированных решений, основанных на тщательно отобранной и проверенной информации.

Бюрократию как рациональную машину управления характеризуют:

- жесткая ответственность за каждый участок работы;
- координация во имя достижения организационных целей;
- оптимальное действие безличных правил;
- четкая иерархическая зависимость.

Однако позже Вебер стал различать бюрократию в позитивном смысле (западная рациональная система управления) и в негативном смысле (восточная иррациональная система управления), понимая под восточной иррациональной системой управления такую, в которой инструкции, приказы, задания и прочие формальные атрибуты власти становятся самоцелью.

Роберт Мертон (1910-2003) оценивал бюрократию следующим образом:

- в результате неукоснительного следования формальным правилам и конформизма работники управления в конечном счете теряют способность принимать самостоятельные решения;
- постоянная ориентация на правила, реляции и формально разработанные руководства к действию приводит к тому, что данные нормативы становятся всеобщими и окончательными, а их соблюдение — основной задачей и результатом организационной деятельности;
- все это обуславливает отказ представителей бюрократии от творческого, самостоятельного мышления и даже от компетенции;
- следствием становится рождение стереотипного бюрократа, не имеющего воображения и способности к творчеству, не гибкого в применении официальных норм и правил;
- итог деятельности такого бюрократа — замкнутость бюрократической касты, возвышение ее над работниками.

Достижение этой цели возможно при изменении установок представителей бюрократии и провозглашении корреляции их благополучия и карьеры с конечным результатом деятельности организации.

Вопросы:

3. В социологии теория бюрократии является одной из самых разработанных. Тем не менее, к этой теме вновь и вновь обращаются. Почему?
4. Какую точку зрения на бюрократический элемент политической системы вы считаете более справедливой, ответ аргументируйте.

Кейс 3

Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

Кейс 4

Вас спрашивают во время встречи с общественностью: «Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы государственной власти делятся на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную, или что власть делят между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов Федерации и муниципальные органы»? Что вы ответите?

Кейс 5

Вы слышите спор двух государственных служащих, один из которых утверждает, что первым и главным звеном в системе государственного управления и государственной службы является Президент РФ, а другой – что Президент не входит в систему государственной службы. Кто из спорящих прав?

Кейс 6

Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов».

Прав ли он? Выскажите ваше мнение.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы». Э. Ренан
2. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
3. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп
4. «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел
5. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев
6. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
7. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг
8. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер

9. «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен
10. «Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». И. Гете
11. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
12. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
13. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г. Чернышевский
14. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
15. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
16. «Без борьбы нет прогресса». Ф. Дуглас
17. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
18. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». Аристотель
19. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше
20. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
21. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

ТЕМА. Гражданином быть обязан.

Цель игры: способствовать воспитанию **гражданской** ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

Оборудование: табло с табличками, на которых указаны названия команд и количество набранных ими баллов; таблички с цифрами 1, 2, 3; карточки с заданиями для конкурсов; компьютер; проектор; АРМ.

Основные задачи: воспитание у обучающихся **гражданских** качеств и патриотизма, формирование базисных знаний о государстве, праве, правах человека.

Задача команд отметить те из них, которые являются обязанностями **гражданина** России, закрепленными в Конституции нашей страны.

- а) соблюдать законы,
- б) платить налоги,
- в) состоять в рядах какой –либо партии,

- г) работать на предприятий,
- д) защищать Отечество,
- е) сохранять природу и окружающую среду,
- ж) учиться, получать образование,
- з) бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответы: а, б, д, е, з.

По истечении игры даётся «заключительное слово» членам жюри. Подсчитывается средний бал всех конкурсов. Выигрывает команда набравшее максимальное количество баллов.

Типовые тесты

1. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?

Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.

2. Какие особенности имеет современный мир?

Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

3. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?

Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

4. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?

Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

5. А по каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?

Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

6. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?

Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

7. Дайте определение понятия «мировоззрение».

Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

8. Что дает мировоззрение человеку?

Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

9. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

10. Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.

Ответ: право, мораль, обычаи.

11. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного

самоуправления – это:

Ответ: административно-территориальное деление территории в РФ».

12. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

Ответ: императивного метода регулирования.

13. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

Ответ: конституционным строем.

14. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?

Ответ: принцип разделения властей.

15. Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности?

Ответ: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?

Ответ: православие, самодержавие, народность.

17. Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является ...

Ответ: выделение единых законов и стадий развития человеческого общества.

18. Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что ...

Ответ. Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.

19. Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?

Ответ: Федеральное собрание.

20. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название ...

Ответ: Беловежские соглашения.

21. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?

Ответ: Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.

22. По какому вопросу у Россия и США не возникало противоречий?

Ответ: борьба с международным терроризмом.

23. Укажите причину охлаждения отношений между Россией и странами Запада.

Ответ: продвижение блока НАТО на Восток.

24. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека.

Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

В. Высокие нравственные идеалы.

Г. Крепкая семья.

Д. Созидательный труд.

Е. Приоритет духовного над материальным.

Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость.

З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

И. Историческая память и преемственность поколений.

К. Единство народов России.

Выберите верный ответ:

1) только АБГДЕ;

2) только БВГЗИК;

3) только БГЗ;

4) только БГДИК;

5) все варианты верны.

25. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

1) ориентация на приоритет общенациональных интересов;

2) сохранение страны как единого федеративного государства;

3) является обобщением политики регионов;

4) вырабатывается на федеральном уровне;

5) служит дополнительным фактором прогресса всей страны;

6) не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

26. Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?

1) Совет Федерации;

2) Государственная Дума;

3) обе палаты.

27. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...

1) достойную жизнь и свободное развитие;

2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;

3) минимальный уровень личного благосостояния.

28. Кто является авторами гимна России?

1) С. Михалков и А. Александров;

2) М. Дунаевский и А. Пахмутова;

3) М. Таривердиев и С. Добронравов;

4) М. Блантер и М. Исаковский.

29. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

1) мифологический;

2) религиозный;

3) философский.

30. Выберите верный вариант:

1) Россия – монархия;

2) Россия – федеративное государство;

3) Россия – унитарное государство.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.