

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психокоррекции

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.2. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-9		
	- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
Код компетенций	ПК-6		
	- принципы психологического и психо-коррекционного сопровождения и реабилитации детей и взрослых, - основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды	- определять мишени оказания для психологической помощи детям и взрослым, подбирать необходимый психодиагностический и психокоррекционный инструментарий, - реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	- реализацией программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов, - навыками составлением методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психокоррекция», «Практикум по психоконсультированию», «Психология семьи», «Психотерапия с практикумом» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	8/288	8/288
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа	126	84	84
Промежуточная аттестация: зачет /экзамен	54	54	54
Самостоятельная работа (СРС)	108	146	146

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				12			12
2.	Тема 2. Психокоррекция семейных отношений				12			12
3.	Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками				14			12
4.	Тема 4. Психодинамическое направление в				14			12

	психокоррекции							
5.	Тема 5. Современный вариант психоаналитической коррекции				12			10
6.	Тема 6. Поведенческая психокоррекция				12			10
7.	Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление				12			10
8.	Тема 8. Клиент - центрированный подход				12			10
9.	Тема 9. Арт-терапия				14			10
10.	Тема 10. Телесно-ориентированная коррекция				12			10
	Промежуточная аттестация	654						
	Итого				126			108

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2			10			15
2.	Тема 2. Психокоррекция семейных отношений	2			10			15
3.	Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками				8			15
4.	Тема 4. Психодинамическое направление в психокоррекции				8			15
5.	Тема 5. Современный вариант психоаналитической				8			16

	коррекции							
6.	Тема 6. Поведенческая психокоррекция				8			15
7.	Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление				8			14
8.	Тема 8. Клиент -центрированный подход				8			14
9.	Тема 9. Арт-терапия				8			14
10.	Тема 10. Телесно-ориентированная коррекция				8			14
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	4			84			146

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2			10			15
2.	Тема 2. Психокоррекция семейных отношений	2			10			15
3.	Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками				8			15
4.	Тема 4. Психодинамическое направление в психокоррекции				8			15
5.	Тема 5. Современный вариант психоаналитической коррекции				8			16
6.	Тема 6. Поведенческая психокоррекция				8			15
7.	Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое				8			14

	направление							
8.	Тема 8. Клиент - центрированный подход				8			14
9.	Тема 9. Арт-терапия				8			14
10.	Тема 10. Телесно- ориентированная коррекция				8			14
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	4			84			146

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие..
2.	Психокоррекция семейных отношений	Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс.
2.	Психокоррекция семейных отношений	Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений.

		<p>Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.</p> <p>Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).</p> <p>Основные требования к составлению психокоррекционной программы.</p> <p>Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений</p>
3.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	<p>Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>Методы психокоррекционной работы с детьми.</p> <p>Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками.</p> <p>Методы психокоррекционной работы с подростками.</p> <p>Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11–14 лет) и ранней юности (15-16 лет).</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с данной категорией.</p> <p>Теория и практика психокоррекционных упражнений.</p>
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции	<p>История возникновения метода.</p> <p>Теоретические основы психоанализа, теории личности, механизмы защиты, стадии психосексуального развития.</p> <p>Работа с рисунками и с образами.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Упражнения для самоанализа.</p>
5.	Современный вариант психоаналитической коррекции	<p>Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория Я.</p> <p>Варианты теории объектных отношений.</p> <p>Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений).</p> <p>Контрперенос - главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации.</p> <p>Упражнения (пример: идентификационная</p>

		ниша).
6.	Поведенческая Психокоррекция	Теории научения. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Имерсионные методы. Имаго – метод. Упражнения (пример: «ребенок во мне»).
7.	Экзистенциально- гуманистическое направление	Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Упражнение (пример: повторяющийся вопрос). История гештальт терапии (Ф. Перлз). Техники гештальт терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Расширение сознания. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Упражнения (пример: «горячий стул»).
8.	Клиент - центрированный подход	Основные положения клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Упражнения (пример: «кто я?»).
9.	Арт-терапия	История развития. Современные теории терапии искусством. Основные направления терапии искусством. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Упражнения (пример: групповой рисунок или сочинение сказки).
10.	Телесно-ориентированная коррекция	История возникновения метода. Вегетотерапия В. Райха. Базовые техники работы с мышечными блоками. Современные направления в телесно- ориентированной психотерапии. Упражнения (пример: арка).

6.2.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности	Особенности составления психокоррекционных программ.

	практического психолога	Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс.
2.	Психокоррекция семейных отношений	Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений
3.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Методы психокоррекционной работы с детьми. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Методы психокоррекционной работы с подростками. Основные направления психокоррекционной работы с данной категорией. Практика психокоррекционных упражнений.
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции	Работа с рисунками и с образами. Самоанализ. Упражнения для самоанализа.
5.	Современный вариант психоаналитической коррекции	Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений). Контрперенос - главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации. Упражнения (пример: идентификационная ниша).
6.	Поведенческая Психокоррекция	Систематическая десенсибилизация в воображении. Имерсионные методы. Имаго – метод. Упражнения (пример: «ребенок во мне»).
7.	Экзистенциально-гуманистическое направление	Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Расширение сознания. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Упражнения (пример: «горячий стул»).
8.	Клиент - центрированный подход	Основные положения клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного

		подхода. Упражнения (пример: «кто я?»).
9.	Арт-терапия	Современные теории терапии искусством. Основные направления терапии искусством. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Упражнения (пример: групповой рисунок или сочинение сказки).
10.	Телесно-ориентированная коррекция	Вегетотерапия В. Райха. Базовые техники работы с мышечными блоками. Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии Упражнения (пример: арка).

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Дискуссия, решение ситуационной, проблемной задачи, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Психокоррекция семейных отношений	Дискуссия, информационный проект, комплексное проблемно-аналитическое задание, практические задания. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Проблемно-аналитические и практические задания, интерактивные задания, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ:

		тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции	Дискуссия, интерактивные задания, исследовательский проект, комплексное проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Современный вариант психоаналитической коррекции	Дискуссия, решение ситуационной, проблемной задачи, информационный проект, деловая игра, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Поведенческая психокоррекция	Дискуссия, комплексное проблемно-аналитическое задание, практическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Экзистенциально-гуманистическое направление	Дискуссия/опрос, практическое задание, исследовательский проект, интерактивные задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Клиент - центрированный подход	Дискуссия, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Арт-терапия	Дискуссия/опрос, практическое задание, решение ситуационной, проблемной задачи, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Телесно-ориентированная коррекция	Дискуссия, комплексное проблемно-аналитическое задание, практическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания к интерактивным занятиям (дискуссия)

1. Истоки поведенческой терапии.

2. Основные цели в клиент-центрированной психокоррекции.
3. Природа психологических расстройств и психологического здоровья.
4. Различия между здоровыми и нездоровыми негативными эмоциями.
5. Типичные когнитивные ошибки.
6. Ролевые игры для подростков.
7. Ролевые игры для взрослых.
8. Ролевые игры с дошкольниками.
9. Ролевые игры с младшими школьниками.
10. Сюжетно-ролевые игры.

Типовые темы информационных проектов

1. Базисные концепции психоаналитической психологии.
2. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
3. Психологические типы по К. Юнгу.
4. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
5. Три основных стиля жизни индивида.
6. Схемы апперцепции по А. Адлеру. Поведенческая терапия алкоголизма
7. Поведенческая терапия наркомании
8. Основные этапы клиент-центрированного коррекционного процесса.
9. Техника вербализации
10. Критерии иррациональности убеждений, их детекция, дискриминация и дебатирование.

Практическое задание 1. «Рекомендации по формированию психокоррекционной группы»

Составьте рекомендации по формированию детской психокоррекционной группы, отразив следующие критерии: размер группы, композиция (состав участников) группы, тип группы (открытая/закрытая).

Практическое задание 2. «Работа со статьёй о психолого-педагогической коррекции»

Ознакомьтесь с содержанием статьи Кондратьевой (Чечулиной) К.С. Психолого-педагогическая коррекция застенчивости учащихся старших классов в условиях специально организованного обучения <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-zastenchivosti-uchaschihsya-starshih-klassov-v-usloviyah-spetsialno-organizovannogo/viewer>

На основании материала статьи составьте рекомендации для педагогов по оказанию помощи застенчивым старшеклассникам.

Типовые проблемные задачи

1. Прочитайте следующую книгу: Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с.
В процессе чтения обратите внимание на вопросы, приведенные ниже, а также выполните творческое задание.
Какова история создания этой книги?
В каких условиях она была задумана, а в каких – написана?
Какого взгляда на человека придерживается В. Франкл?

Почему для человека важно наличие смысла жизни?

В каких сферах может быть найден человеком смысл жизни?

Творческая проблемная задача: напишите эссе. В нем отразите ответы на следующие вопросы: как вы думаете, с какими условиями можно сравнить те, через которые прошел В. Франкл? Кому может быть рекомендована для прочтения эта книга? Людям какого возраста и с какими проблемами?

2. Заполните таблицу «Методы арт-терапии». Опишите не менее пяти разновидностей арт-терапии, указав характеристику метода, возрастные ограничения для реализации данного метода и технику выполнения.
3. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

Типовые ситуационные задачи

1. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.
2. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».
3. Поработайте сновидение по следующей схеме:
 - а) запишите содержание сновидения;
 - б) прочитайте его, фиксируя все ассоциации, которые возникают во время чтения;
 - в) создайте рисунок на тему своего сновидения;
 - г) подберите «карту сновидений Юнга», которая ассоциируется с вашим сном;
 - д) обсуждение в парах;
 - е) рефлексия.

Темы для эссе

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.
2. Цели психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Эффективность коррекционного воздействия.
5. Этапы психокоррекционной работы с детьми.
6. Временной параметр составления психокоррекционной программы.
7. Пространственный параметр составления психокоррекционной программы.
8. Содержательный параметр составления психокоррекционной программы.
9. Стилиевой параметр составления психокоррекционной программы.
10. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
11. Принцип единства диагностики и развития (коррекции).
12. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
13. Основные принципы психокоррекционной работы.
14. Индивидуальная психокоррекция.
15. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
16. Специфика групповой психокоррекции.

17. Особенности комплектования группы.
18. Групповая динамика.
19. Руководство психокоррекционной группой.
20. Виды коррекционных групп.
21. Влияние психоанализа на развитие психокоррекции.
22. Основные положения концепции А. Адлера.
23. Поведенческое направление в психокоррекции.
24. Техники когнитивной психокоррекции.
25. Техники поведенческой психокоррекции.
26. Психологическое здоровье. Его структура, критерии нарушения.
27. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
28. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
29. Логотерапия.
30. Экзистенциальное направление.

Типовой тест

1. Корни поведенческого направления в психокоррекционной работе уходят в:

- а) психодинамическое направление,
- б) экзистенциальное направление,
- в) гуманистическое направление,
- г) бихевиоризм,**
- д) психоанализ.

2. Наиболее полный сборник упражнений на коррекцию поведения старших дошкольников и младших школьников можно найти у автора какого пособия:

- а) И.В. Дубровиной,
- б) А.А. Осиповой,
- в) О.А. Карабановой,
- г) Р.С. Немова,
- д) О.Н. Истратовой.**

3. Методы диагностики поведенческих зон роста старших дошкольников:

- а) кубики Кооса;
- б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- в) изучение рисунков;**
- г) неоконченные предложения;**
- д) методика Т. Н. Волковской.

4. Один из методов коррекции школьной тревожности (А.М. Прихожан):

- а) сенсорная интеграция;
- б) десенсибилизация;**
- в) символдрама;
- г) сказкотерапия;
- д) игротерапия.

5. Не является параметром тяжести агрессивных проявлений у детей и подростков:

- а) частота и легкость возникновения;
- б) степень неадекватности агрессии в ситуации;
- в) фиксируемость на агрессии;

- г) форма агрессии;
- д) **низкий уровень фрустрации.**

6. Выделите, пожалуйста, три основных тенденции развития Я-Концепции подростков:

- а) **обособление самооценки от оценок окружающих;**
- б) **саморегуляция;**
- в) неустойчивость самооценки;
- г) самовоспитание;
- д) самооценка выступает как регулятор поведения.

7. Основная задача профкоррекции старшего школьника в ситуации выбора профессии – помочь ответить на каких 3 главных вопроса:

- а) «Кто Я?»
- б) **«Что я хочу, выбирая профессию?»**
- в) **«Что я могу делать?»**
- г) **«Что пользуется спросом на рынке труда?»**
- д) «Что понравится моим родителям?»

8. Что не является методом адаптации к стрессу:

- а) психологический метод,
- б) **научный метод,**
- в) физиологический метод,
- г) физический метод,
- д) биохимический метод.

9. Классическая формула аутогенной тренировки состоит из количества упражнений:

- а) 3,
- б) 8,
- в) 5,
- г) **6,**
- д) 7.

10. Аддиктивное поведение детей и подростков – это:

- а) практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо,
- б) поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и/или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью,
- в) с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам,
- г) **вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества,**
- д) привязанность, имеющая определенную выраженность и недопустимая с точки зрения общественных норм, угрожающая здоровью, причиняющая психологические страдания самой личности.

11. По К. Изарду эмоций:

- а) 10,
- б) 5,
- в) 7,
- г) 12,
- д) 11.

12. Алекситимия это –

- а) рефлексорное содружественное движение конечностей,
- б) повышенная способность к запоминанию и воспроизведению информации,
- в) нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного),
- г) **отсутствие способности к распознаванию эмоциональных переживаний,**
- д) нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных движений.

13. Четырехфазный подход к активному воображению разработан:

- а) **К. Юнгом и М. Джонсоном,**
- б) З. Фрэйдом,
- в) Н. Линде,
- г) Л. Выготским,
- д) И. Павловым.

14. Что такое психоматозы?

- а) Устаревшее название группы нервно-психических расстройств,
- б) Явно выраженное нарушение психической деятельности.
- в) **Заболевания внутренних органов, в патогенезе которых эмоциональный стресс.**
- г) Приступы кратковременной утраты сознания.
- д) Хроническое неврологическое заболевание.

15. Трансформация состояний по Н.Д. Линде насчитывает методов:

- а) 7,
- б) 12,
- в) **10,**
- г) 5,
- д) 3.

16. Суггестивная психотерапия – это:

- а) эмоционально-образный метод психотерапии,
- б) **информационное воздействие на психическую сферу в виде внушения,**
- в) проективная методика,
- г) метод аутогенной тренировки,
- д) метод, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов.

17. Не рекомендуется применять при эмоциональной реактивности у детей и подростков следующие методики:

- а) тренинг эмоциональной устойчивости,
- б) аутотренинг,
- в) **просветительская работа,**
- г) коррекция ценностных ориентаций,
- д) индивидуальные консультации.

18. С помощью какой проективной методики шкалируются телесные ощущения (дети):

- а) "Дом, дерево, человек",
- б) "Волшебная страна чувств",**
- в) "Несуществующее животное",
- г) нет такой методики,
- д) методика Г. Роршаха.

19. Психоскульптурирование – это:

- а) метод ресоциализации внутриличностных психических компонентов,
- б) метод лингвистического исследования,
- в) метод исследования психо-эмоционального состояния клиента,
- г) метод аналитической психодрамы, основанный на игровом моделировании актуальных представлений клиентов,**
- д) биографический метод в социальной работе.

20. Что не относится к патологии эмоций?

- а) Депрессия.
- б) Эйфория.
- в) Тревожный синдром.
- г) Беспокойство.**
- д) Алекситимия.

21. По мнению Немова Р.С. психокоррекция это:

- а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения заболеваний,
- б) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия,
- в) совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления поведения психически здорового человека,**
- г) лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим),
- д) комплекс медицинских мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем.

22. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности:

- а) биологическая модель,
- б) медицинская модель,
- в) интеракционистская модель,
- г) деятельностьная модель,**
- д) педагогическая модель.

23. Методы психологической коррекции:

- а) психодрама,**
- б) структурированное семейное интервью,
- в) арт-терапия,**
- г) проективный рисунок,**
- д) метод замещающего онтогенеза.

24. Какие виды нарушений когнитивной сферы относятся к легким:

- а) шизофрения,

- б) дислексия,
- в) СДВГ,**
- г) аутизм,
- д) ЗРР.

25. Когнитивные нарушения -это:

- а) высшие психические функции мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального (осознанного) познания мира,
- б) собирательное обозначение различных нарушений высших мозговых функций вследствие расстройства процессов получения, переработки и анализа информации,**
- в) нейроонтогенетическое расстройство, характеризующееся двигательными нарушениями, проявляющимися обычно с детского возраста,
- г) нарушения, связанные с нарушением в части нервной системы ребенка, ответственной за восприятие,
- д) собирательный термин, который используется для обозначения отклонений от нормального речевого развития, от речевой нормы, принятой в данной языковой среде.

26. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип развивающего обучения;**
- г) деятельностный принцип;
- д) казуальный принцип.

27. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);**
- б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития;
- г) программа по профилактике антивитаьного поведения обучающихся;
- д) программа адаптации младших школьников.

28. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой психического развития ребёнка;
- б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками;**
- д) все варианты неверны.

29. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

- а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);**
- б) программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля

за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной);
г) интегративную программу Н.Я. и М.М. Семаго;
д) все варианты неверны.

30. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:
а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
г) развитие самооценки через психологическую сказку;
д) все варианты неверны.

31. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:
а) форму проведения коррекционной работы;
б) продолжительность и режим занятий;
в) подбор и комплектацию групп;
г) определение жёсткого плана коррекции;
д) все варианты неверны.

32. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе в возрасте 7 – 8 лет:
а) 4- 5 чел.;
б) 6 - 8 чел.;
в) 8-10 чел.;
г) 8 – 12 чел;
д) все варианты неверны.

33. Частью деятельности психолога не всегда считается:
а) коррекция познавательной деятельности;
б) коррекция эмоциональной сферы;
в) коррекция личностного развития;
г) коррекция поведения детей и подростков;
д) все варианты неверны.

34. Цель психокоррекционных сказок:
а) позитивное влияние на поведение и установку человека;
б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
в) повлиять на личностное развитие слушающего;
г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации;
д) вылечить психоэмоциональную травму.

35. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:
а) принцип «снизу вверх»;
б) принцип «сверху вниз»;
в) каузальный принцип;
г) принцип возрастания сложности;
д) принцип единства диагностики и коррекции.

36. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- а) до 14 лет;
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет;
- г) до 12 лет;
- д) до 13 лет.

37. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- а) группы психического здоровья и качества жизни;
- б) группы личностного роста;
- в) группы решения психологических проблем;
- г) **группы социально-психологического тренинга;**
- д) все варианты неверны.

38. Социально-психологический тренинг направлен на:

- а) **на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;**
- б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- в) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет;
- г) на изменение стереотипного способа поведения.

39. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- а) желание педагога;
- б) запрос администрации;
- в) **добровольность участия;**
- г) запрос родителей;
- д) запрос из органов правопорядка.

40. Цель поведенческой терапии:

- а) **выработать полезные навыки поведения;**
- б) развить профессиональные навыки;
- в) обучить саморегуляции;
- г) вербализировать эмоциональное переживание;
- д) достижение озарения и осознания проблемы.

41. Виды психокоррекционных воздействий:

- а) подкрепление;
- б) убеждение;
- в) внушение;
- г) подражание;
- д) **все перечисленные варианты.**

42. Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:

- а) коррекционного обучения;
- б) психологической профилактики;
- в) психологической коррекции;

г) коррекционного развития;

д) коррекционного воспитания.

43. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем -это

а) сверхкраткосрочная психокоррекция;

б) краткосрочная психокоррекция;

в) среднесрочная психокоррекция;

г) долгосрочная психокоррекция;

д) сверхдолгосрочная психокоррекция.

44. Психокоррекционная ситуация характеризуется наличием следующих элементов:

а) клиент;

б) психолог;

в) теория;

г) набор процедур, техник, методов;

д) все перечисленные варианты.

45. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:

а) «синдрома угасания»;

б) «синдрома Корсакова»;

в) «синдрома внушения»;

г) «синдрома выгорания»;

д) «синдрома аффективности».

46. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?

а) подготовительный;

б) диагностический;

в) установочный;

г) коррекционный;

д) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

47. Существо Эдипова комплекса состоит (З.Фрейд):

а) в агрессивности малыша к матери;

б) в сексуальном равнодушии малыша к детям противоположного пола;

в) в нежной бессознательной тяге к отцу как к защитнику;

г) в садистском отношении к маленьким животным;

д) ни в одном из перечисленных.

48. Фобия - это(З.Фрейд):

а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо;

б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации;

в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;

г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение;

д) правильно б) и в).

49. "Комплексы" - это (К. Юнг):

- а) аффекты, заряженные тягостным переживанием своей неполноценности;
- б) фрагменты обостренного самолюбия, не могущего найти выхода, разрядиться, реализующиеся в агрессивные поступки или в невротические симптомы;
- в) психические фрагменты, выделившиеся в отдельные констелляции образов и идей в результате психических травм или каких-либо конфликтов, одновременно несовместимых друг с другом тенденций; подавленные эмоциональные содержания, которые могут вызвать постоянное душевное раздражение, а иногда даже симптомы невроза;**
- г) постоянно сдерживаемая осознанная, ситуационно обусловленная неприязнь к кому-либо;
- д) нет правильных.

50. Символы проявляются (К. Юнг):

- а) в мыслях;
- б) в чувствах и поступках;
- в) в ситуациях;
- г) в том, что случается как бы само по себе с неодушевленными предметами (например, остановились часы, треснуло зеркало и т.п.);
- д) во всем перечисленном.**

51. "Коллективное бессознательное" -это (К. Юнг):

- а) сверхличное бессознательное;**
- б) врожденный глубокий слой бессознательного, приобретаемый из личного опыта
- в) место скопления вытесненных содержаний;
- г) душевное групповое переживание, возникающее в коллективе несовместимых друг с другом людей;
- д) сумма индивидуальных бессознательных.

52. Обладание означает все перечисленное, за исключением (Э. Фромм):

- а) обладать вещами, чтобы жить;
- б) обладать вещами для удовольствия;
- в) иметь как можно больше денег и вещей для ощущения богатства и силы;
- г) исследовать растения, животных для приобретения знаний, для пользы людям;
- д) стать единым целым с цветком.**

53. Выражение "у меня бессонница" означает, что (Э. Фромм):

- а) бессонница -это такой же симптом физического состояния, как боль в горле или зубная боль;**
- б) бессонница - не телесное ощущение, а некое состояние психики, когда человек не может уснуть;
- в) "Я не могу уснуть", это то же самое;
- г) правильно а) и в);
- д) нет верных ответов.

54. Основными понятиями психодрамы являются все перечисленные, за исключением (К. Рудестам, 1990):

- а) ролевой игры;
- б) спонтанности;
- в) теле;
- г) катарсиса;

д) театрального сомнамбулизма.

55. Психология, основывавшаяся прежде на изучении осязаемых стимулов, реакций, доступных наблюдению, зримых положительных подкреплений и изучающая теперь такие эфемерные, расплывчатые туманности, как переживание опыта, структура "Я", становление (К. Роджерс):

а) закопается в субъективизме, не имеет будущего;

б) неизбежно встречает ловушки, которые таят в себе рассуждения по аналогии; напоминает путь развития физических наук;

в) является теперь психоаналитической психологией;

г) является теперь бихевиориальной психологией;

д) кто такой Роджерс?

56. Виды групп встреч -это группы, ориентированные на (К. Рудестам):

а) определенную задачу и на чувство общности;

б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;

в) дзэн;

г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга;

д) конструктивную критику друг друга.

57. Б-ценностями являются (А. Маслоу):

а) красота и простота;

б) истина;

в) совершенство;

г) всесторонность;

д) все перечисленное.

58. Консультант, помогающий самоактуализации людей (А. Маслоу):

а) пытается помочь человеку совершенствоваться, расти личностно в рамках собственного стиля этого человека;

б) пропагандирует знания пациентам, тренирует их;

в) в идеальном случае помогает пациенту проникнуться своими (психолога) теоретическими представлениями, доносит до пациента свой взгляд на мир;

г) помогает пациенту сооружать всевозможные защиты от жизненных трудностей;

д) все перечисленное.

59. Гештальттерапия разработана на основе (К. Рудестам, 1990):

а) поведенческой психотерапии;

б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;

в) психоанализа и экзистенциальной философии, противления психологическому изменению;

г) правильно а) и б);

д) нет верных ответов.

60. Основные понятия гештальттерапии -это (К. Рудестам, 1990):

а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;

б) телесная медитация;

в) генетически обусловленные характерологические структуры;

г) правильно а) и в);

д) нет верных ответов.

61. К основным методам (упражнениям) гештальттерапии относятся все перечисленные, за исключением (К. Рудестам, 1990):

- а) упражнений на расширение осознания;
- б) изучения литературы по физиологии;**
- в) интеграции противоположностей;
- г) усиления внимания к чувствам;
- д) принятия ответственности за самих себя.

62. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К. Рудестам, 1990):

- а) Абрахам Маслоу;
- б) Курт Левин;
- в) Карен Хорни;
- г) Фредерик Перлз;**
- д) Адриан Хилл.

63. Логотерапия -это попытка (В. Франкл):

- а) придать смысл жизни пациенту;
- б) помочь пациенту разобраться в характерах людей по особенностям их речи и на основании этого строить с людьми добрые дружеские отношения, смягчая свою душевную напряженность;
- в) помочь пациенту спонтанно найти свой смысл;**
- г) придать цель жизни пациенту;
- д) побудить пациента к религиозному переживанию.

64. К трем известным принципам логотерапии относятся (В. Франкл):

- а) свободная воля и стремление к смыслу;**
- б) живой ум психотерапевта;
- в) оптимизм психотерапевта;
- г) порядочность психотерапевта;
- д) нет верных ответов.

65. Поддержание соматического и психического равновесия связано со всеми следующими факторами, кроме (Э. Берн):

- а) снятия напряжения;
- б) избегания психологически опасных ситуаций;
- в) получения "поглаживаний";
- г) творчества;**
- д) сохранения достигнутого равновесия.

66. Человек в социальной группе в каждый момент времени обнаруживает следующие состояния своего "Я" (Э. Берн):

- а) бабушки-кормилицы;
- б) воина-защитника;
- в) ребенка, взрослого, родителя;**
- г) золушки;
- д) правильно а) и г).

67. Цель простого транзакционного анализа состоит в том, чтобы (Э. Берн):

- а) выяснить, какой иной ипостаси противостоит воин-защитник;
- б) наладить добрые отношения в социальной группе;
- в) выяснить, какое именно состояние "Я" ответственно за транзакционный стимул, какое состояние человека осуществило транзакционную реакцию;**

- г) смягчить агрессивно-сексуальную напряженность в группе;
- д) что такое транзакционный анализ?

68. Трансперсональная психология возникла на стыке (В.В. Майков, 1987):

- а) клинических исследований гипноза;
- б) арттерапии;
- в) бихевиоризма, психоанализа и гуманистической психологии;**
- г) правильно только а) и б);
- д) всего перечисленного.

69. Целями трансперсональной терапии являются (С. Гроф):

- а) облегчение эмоционального напряжения;
- б) смягчение или исчезновение симптомов;
- в) улучшение межличностных отношений;
- г) обретение, открытие духовного опыта с чувством планетарного единства, экологической озабоченности, призывом к служению;**
- д) становление психотерапевтической философии и поведения, созвучных господствующей культуре общества.

70. Леонгард (1976) предложил и описал следующие типы акцентуированных личностей:

- а) гипертимический и аффективно-лабильный;**
- б) циклоидный;
- в) шизоидный;
- г) сенситивный;
- д) правильно б) и в).

71. Миннесотский опросник включает в себя все следующие шкалы, кроме:

- а) истерии;
- б) депрессии;
- в) психастении;
- г) эпилептоидии и наркомании;**
- д) правильно а) и б).

72. Тематический апперцепционный тест выявляет все перечисленное, за исключением:

- а) способности к воображению, фантазии;
- б) стойкости внимания и богатства памяти;
- в) особенности эмоциональности;**
- г) особенности осмысления;
- д) правильно г).

73. Тест "незаконченных предложений" -это:

- а) одна из вербальных проективных методик;
- б) тест, способный выявить мотивы, потребности личности;
- в) тест, способный выявить психологические компенсаторные механизмы;
- г) тест, способный выявить отношение к отцу;
- д) все перечисленное.**

74. Исследование уровня притязаний помогает выявить:

- а) конфликт при истерии и конфликт при неврастении;**
- б) шизофренические псевдогаллюцинации;
- в) абстрактные способности;
- г) наличие творческих способностей;

д) все перечисленное.

75. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования мышления относятся все перечисленное, за исключением:

- а) методики "исключения" ("четвертый лишний");
- б) методики "классификации";
- в) метода "пиктограмм";
- г) метода образования искусственных понятий;
- д) **теста Паниковского.**

76. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования памяти относятся:

- а) методика Шульте;
- б) "корректирующая проба";
- в) таблицы Бурдона – Анфимова;
- г) **методика Бендера;**
- д) методика Мюнстерберга.

77. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования внимания относятся:

- а) тест Бентона;
- б) **методика Шульте - Горбова и методика Торндайка;**
- в) тест Кипарисова;
- г) метод "пиктограмм";
- д) «корректирующая проба».

78. "Психологическая защита"- это (В.Е. Рожнов - ред., 1979):

- а) важнейшая форма реакции сознания на перенесенную психическую травму;
- б) феномены типа "вытеснения", "сублимации"; средство спонтанного устранения психических травм;
- в) феномены типа "рационализации";
- г) защита, проявляющаяся в виде особых форм взаимодействия, осознаваемых и неосознаваемых психологических установок;
- д) **правильно а) и г).**

79. Техника релаксации по Джекобсону включает в себя следующие основные упражнения:

- а) лечь на спину, согнуть руки в локтевых суставах и резко напрячь мышцы рук, обращая внимание на ощущение мышечного напряжения; расслабить мышцы и дать рукам свободно упасть, обращая внимание на ощущение мышечного расслабления;
- б) согнуть и разогнуть мышцы пальцев ног шесть раз подряд, обращая внимание на ощущения напряжения-расслабления;
- в) сокращать бицепсы сначала сильно, потом все более слабо и пребывать в неподвижности с расслабленными мышцами-сгибателями в течение 15 мин;
- г) научиться расслаблять мышцы языка, смягая этим тревожную напряженность;
- д) **правильно а) и в).**

80. Первое стандартное упражнение низшей ступени классической аутогенной тренировки имеет своей целью вызвать ощущение:

- а) тепла и тяжести в обеих руках;
- б) **тяжести во всем теле и покоя;**
- в) приятной тяжести в области живота;
- г) покоя в области сердца;

д) ничего из перечисленного.

81. Когнитивная терапия Бека основывается на всех следующих положениях, кроме:

а) депрессия возникает тогда, когда человек неадекватно интерпретирует мир и себя, не видит альтернативных объяснений и решений;

б) тревожно-ипохондрические сомнения есть результат конкретизации изначальной аморфной тревоги среди определенных житейских событий; в основе тягостных "черных" депрессивных мыслей (в том числе, суицидальных) лежит патология аффекта;

в) пациенту следует проанализировать свой способ мышления, понимания вещей как один из многих возможных наряду с более адекватными по отношению к действительности;

г) основной метод работы психотерапевта - формулирование вопросов, как это делал Сократ;

д) неверные положения не перечислены.

82. Различают следующие подходы в групповой психотерапии, за исключением:

а) дидактического;

б) аналитического;

в) поведенческого;

г) восточно-иероглифического;

д) экзистенциально-гуманистического.

83. Формами групповой психокоррекции являются:

а) эмпатия;

б) самораскрытие;

в) групповая систематическая десенситизация фобий;

г) снижение эгоцентризма и чувство общности с группой;

д) ни одно из перечисленных.

84. Противопоказаниями (абсолютными) к групповой психотерапии не являются (В.Е. Рожнов - ред., 1985):

а) тики;

б) писчий спазм;

в) судорожные припадки;

г) параличи;

д) все перечисленное.

85. Во время групповой дискуссии (по Карвасарскому) обычно просят нового пациента:

а) рассказать о своих симптомах, сообщить о своем семейном положении и назвать свою профессию;

б) сказать о своем отношении к групповой психотерапии;

в) дать оценку нравственным особенностям психотерапевта с первого взгляда;

г) искренне проанализировать при всех свое отношение к животным;

д) правильно а) и б).

86. При фокусированном обсуждении биографии и проблем одного из членов группы (по Карвасарскому):

а) психотерапевт не может задавать вопросы пациенту;

б) психотерапевт не может задавать вопросы группе;

в) пациенты могут выражать свою агрессивность к обсуждаемому члену группы, а отдельные члены группы могут выражать стремление "показать себя" перед психологом или группой;

- г) важно сфокусировать внимание всей группы в течение длительного времени (1-3 занятия) только на одном пациенте;
д) правильно б) и г).

87. Климат, атмосферу групповых занятий определяют (по Карвасарскому):

- а) вербальные средства воздействия;
б) невербальные средства воздействия;
в) мимика психотерапевта, его жестикауляция и интонация;
г) объяснения психотерапевтом проблем пациента;
д) **правильно б) и в).**

88. В случае длительного молчания в группе психологу нецелесообразно (по Карвасарскому):

- а) прерывать молчание, стимулируя группу к какой-либо определенной активности;
б) делать это молчание предметом обсуждения;
в) не прерывать молчание;
г) использовать молчание для того, чтобы помочь пациентам понять свою ответственность за то, что происходит в группе;
д) **стремиться всегда к максимальному смягчению напряженности в группе.**

89. Психогимнастика - эта форма психокоррекции, при которой:

- а) участники группы выражают эмоции только с помощью мимики;
б) пациенты учатся понимать чувства, мысли без помощи слов и движений;
в) пациенты выполняют различные упражнения, в том числе направленные на развитие внимания как невербально обратить на себя внимание группы;
г) пациенты получают, в частности, пантомимические задания, выполнение которых обсуждается всей группой;
д) **правильно в) и г).**

90. Проективный рисунок в группе (по Карвасарскому) - есть психокоррекционный прием:

- а) для выявления в группе трудно объяснимых проблем, переживаний пациента;
б) для выяснения, понимания пациентом его определенного характерологического типа;
в) для психотерапевтического изучения понимания пациентом характеров других участников группы;
г) при котором обсуждаются, в том числе, возникающие расхождения в интерпретации рисунка группой и самим автором или который предоставляет дополнительный материал для дискуссии;
д) **правильно а) и г).**

91. Определите методы психо-реабилитационной деятельности:

- а) психологическое консультирование;
б) психопрофилактика;
в) психокоррекция;
г) частная психотерапия;
д) **тренинг.**

92. При создании системы коррекционной работы с детьми с нарушениями познавательного развития целесообразно использовать методы:

- а) **метод коррекции концентрации внимания;**
б) метод мнимой коррекции;
в) телесно-ориентировочный метод;
г) метод коррекции заострения характерологических особенностей;

д) метод речевого опосредования деятельности.

93. Построение коррекционных программ включают структурные элементы:

- а) первичная диагностика;**
- б) социальный мониторинг;
- в) формулировка психологических проблем;**
- г) направленность коррекционных воздействий;
- д) рекомендации родителям.**

94. Психокоррекция страха эффективна при использовании:

- а) психогимнастики;
- б) психоконсультации;
- в) гипноза;
- г) сказкотерапии;**
- д) беседы.

95. Выделите проективные методики:

- а) тест тематической апперцепции;**
- б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- в) тест цветовых выборов Люшера;**
- г) методика Дж. Гилфорда;
- д) методика Т. Н. Волковской.

96. В зависимости от типов решаемых проблем выделяют различные виды психологического консультирования (по книге Немова Р.С. Основы психологического консультирования - М., 1999.):

- а) психолого-педагогический;
- б) анонимный;
- в) семейный;**
- г) частный;
- д) возрастной.**

97. Определите методики изучения отношений ребёнка к родителям и социуму:

- а) методика Р. Жилия;**
- б) молоформализованные методики;
- в) рисуночные методики;**
- г) личностный опросник;
- д) методика Г. Айзенка.

98. Определите направления психоконсультативной работы с пациентами с проблемами развития:

- а) информирование;
- б) реконструкция поведения;**
- в) обучение эффективному взаимодействию;**
- г) моделирование педагогического общения;
- д) профилактика нарушений.

99. Психодиагностику эмоционального развития детей можно осуществлять с применением следующих методик:

- а) «Цветовой тест отношений»;**
- б) «Тест Крепелина»;
- в) «Пиктограмма»;

г) Тест школьной тревожности;

д) Тематическая пиктограмма.

100. Для исследования уровня понятийного развития используют диагностические методики:

а) «Рисунок человека»;

б) «Классификация предметов»;

в) «Пиктограмма»;

г) «Исключение предметов»;

д) «кубики Кооса».

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 2. Психокоррекция семейных отношений

5. Психокоррекция супружеских отношений.

6. Психокоррекция постразводной ситуации.

7. Психокоррекция сексуальных проблем в семье.

8. Нарушения жизнедеятельности семьи.

9. Психодинамическое направление психокоррекции семейных отношений.

10. Системное направление психокоррекции семейных отношений.

11. Эклектическое направление психокоррекции семейных отношений.

12. «Семейная фотография» в психокоррекции семейных отношений.

13. Ролевая игра в психокоррекции семейных отношений.

Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

14. Психологическая коррекция умственного развития школьников.

23. Показатели умственного развития.

24. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.

25. Коррекционность психодиагностических методик.

26. Основные принципы коррекции умственного развития школьников.

27. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.

28. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах.

Тема 4. Психодинамическое направление (теория и практика)

29. Фазы аналитического процесса.

30. Перенос и контрперенос.

31. Интервью.

32. Аналитическая психология Юнга. Базовые положения.

33. Понятие коллективного бессознательного, архетипов и комплексов.

34. Метод активного воображения.

35. Аналитическая индивидуальная психотерапия А. Адлера.

36. Основные положения концепции Адлера, техники.

37. Символдрама как техника неопсихоаналитического направления.

Тема 5. Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений (теория и практика)

38. Модель развития Я и объектных отношений Мелани Кляйн.

39. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер.
40. Хайнц Кохут и его вклад в психологию нарциссизма.
41. Отто Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии.
42. Концепция пограничной и нарциссической патологии Джеймса Мастерсона
- Тема 6. Методы поведенческой психокоррекции*
43. Принципы обусловливания рефлексов и научения.
44. Классическое обусловливание.
45. Инструментальное обусловливание.
46. Процессы, лежащие в основе научения.
- Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление (теория и практика)*
47. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
48. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии.
49. Основные функции экзистенциального психотерапевта.
50. Основные понятия гештальттерапии: «фигура – фон», «здесь и сейчас», незаконченное дело и т. д.
51. Механизмы нарушения саморегуляции, способы прерывания контакта: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция.
52. Основные принципы гештальттерапии: принцип «сейчас», принцип «я-ты», принцип субъективизации высказываний.
- Тема 8. Клиент - центрированный подход*
53. Основные понятия клиент-центрированного подхода: поле опыта, самость и идеальная самость, конгруэнтность, тенденция к самоактуализации.
54. Техники клиент - центрированной психокоррекции
55. Специфика техник: самость против идеальной самости, терапевт, центрированный на клиенте, анализ сопротивления, впечатление.
- Тема 9. Арт-терапия*
56. Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Терапевтические возможности рисунка. Использование в психологическом консультировании и психокоррекции техник работы с рисунком.
57. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
58. ТДТ: пространство, время, сила, течение.
59. Возможности работы со сказкой.
60. Виды сказок в сказкотерапии.
- Тема 10. Телесно-ориентированная коррекция.*
61. Предмет телесно-ориентированной психотерапии, психологии, ее связь с другими направлениями.
62. Базовые понятия: броня характера, мышечный панцирь, сексуальность, контакт.
63. Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии: А. Лоуэн, Ф. Александер, М. Фельденкрайс, первичная терапия Янова, рольфинг и др.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2–2,5 стр. 14 шрифтом с 1,5 интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры:

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2–3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки к практической работе.

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде доклада или реферата (объем: 10–15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1–2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3–4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90–100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70–89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50–69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>
2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN

- 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97921.html>
2. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2017 —. — Москва, 2017 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71943.html>
2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/: Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2022 —. — Пермь, 2022—. — Ежекв. — ISSN 2078-7898. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121942.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2022 —. — Москва, 2022 —. — Ежекв. — ISSN 2313-1683— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121518.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. — Москва, 2023 —. — URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. — Москва, 2023—. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2023. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/> eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2023 —. — URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т. д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм»*, *анализ НПА*, *анализ проблемных ситуаций*, *анализ конкретных ситуаций*, *инциденты*, *имитация коллективной профессиональной*

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по психокоррекции

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2024

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-6
Общепрофессиональные		ОПК-5

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.2. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
		ПК-6.3. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в	ОПК-5.2. Обладать систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия.

	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
--	--	--

5. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-9		
	- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
Код компетенций	ПК-6		
	- принципы психологического и психо-коррекционного сопровождения и реабилитации детей и взрослых, - основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды	- определять мишени оказания для психологической помощи детям и взрослым, подбирать необходимый психодиагностический и психокоррекционный инструментарий, - реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования,	- реализацией программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов, - навыками составлением

		здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы
Код компетенций	ОПК-5		
	- особенности организации и проведения психокоррекции	- применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	- навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие психокоррекционные задачи в работе психолога-практика

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков: - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

- 6. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине.**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов.

Типовые задания к интерактивным занятиям (дискуссия)

1. Истоки поведенческой терапии.
2. Основные цели в клиент-центрированной психокоррекции.
3. Природа психологических расстройств и психологического здоровья.
4. Различия между здоровыми и нездоровыми негативными эмоциями.
5. Типичные когнитивные ошибки.
6. Ролевые игры для подростков.
7. Ролевые игры для взрослых.
8. Ролевые игры с дошкольниками.
9. Ролевые игры с младшими школьниками.
10. Сюжетно-ролевые игры.

Типовые темы информационных проектов

11. Базисные концепции психоаналитической психологии.
12. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
13. Психологические типы по К. Юнгу.
14. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
15. Три основных стиля жизни индивида.
16. Схемы апперцепции по А. Адлеру. Поведенческая терапия алкоголизма
17. Поведенческая терапия наркомании
18. Основные этапы клиент-центрированного коррекционного процесса.
19. Техника вербализации
20. Критерии иррациональности убеждений, их детекция, дискриминация и дебатирование.

Практическое задание 1. «Рекомендации по формированию психокоррекционной группы»

Составьте рекомендации по формированию детской психокоррекционной группы, отразив следующие критерии: размер группы, композиция (состав участников) группы, тип группы (открытая/закрытая).

Практическое задание 2. «Работа со статьёй о психолого-педагогической коррекции»

Ознакомьтесь с содержанием статьи Кондратьевой (Чечулиной) К.С. Психолого-педагогическая коррекция застенчивости учащихся старших классов в условиях специально организованного обучения <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-zastenчивosti-uchaschihsya-starshih-klassov-v-usloviyah-spetsialno-organizovannogo-obucheniya>

[organizovannogo/viewer](#)

На основании материала статьи составьте рекомендации для педагогов по оказанию помощи застенчивым старшеклассникам.

Типовые проблемные задачи

1. Прочитайте следующую книгу: Франкл В. Человек в поисках смысла. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с.

В процессе чтения обратите внимание на вопросы, приведенные ниже, а также выполните творческое задание.

Какова история создания этой книги?

В каких условиях она была задумана, а в каких – написана?

Какого взгляда на человека придерживается В. Франкл?

Почему для человека важно наличие смысла жизни?

В каких сферах может быть найден человеком смысл жизни?

Творческая проблемная задача: напишите эссе. В нем отразите ответы на следующие вопросы: как вы думаете, с какими условиями можно сравнить те, через которые прошел В. Франкл? Кому может быть рекомендована для прочтения эта книга? Людям какого возраста и с какими проблемами?

2. Заполните таблицу «Методы арт-терапии». Опишите не менее пяти разновидностей арт-терапии, указав характеристику метода, возрастные ограничения для реализации данного метода и технику выполнения.

3. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

Типовые ситуационные задачи

4. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.

5. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».

6. Поработайте сновидение по следующей схеме:

а) запишите содержание сновидения;

б) прочитайте его, фиксируя все ассоциации, которые возникают во время чтения;

в) создайте рисунок на тему своего сновидения;

г) выберите «карту сновидений Юнга», которая ассоциируется с вашим сном;

д) обсуждение в парах;

е) рефлексия.

Темы для эссе

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии.

2. Цели психологической коррекции.

3. Виды психологической коррекции.

4. Эффективность коррекционного воздействия.

5. Этапы психокоррекционной работы с детьми.

6. Временной параметр составления психокоррекционной программы.

7. Пространственный параметр составления психокоррекционной программы.
8. Содержательный параметр составления психокоррекционной программы.
9. Стилиевой параметр составления психокоррекционной программы.
10. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
11. Принцип единства диагностики и развития (коррекции).
12. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
13. Основные принципы психокоррекционной работы.
14. Индивидуальная психокоррекция.
15. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
16. Специфика групповой психокоррекции.
17. Особенности комплектования группы.
18. Групповая динамика.
19. Руководство психокоррекционной группой.
20. Виды коррекционных групп.
21. Влияние психоанализа на развитие психокоррекции.
22. Основные положения концепции А. Адлера.
23. Поведенческое направление в психокоррекции.
24. Техники когнитивной психокоррекции.
25. Техники поведенческой психокоррекции.
26. Психологическое здоровье. Его структура, критерии нарушения.
27. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности
28. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
29. Логотерапия.
30. Экзистенциальное направление.

Типовой тест

1. Корни поведенческого направления в психокоррекционной работе уходят в:
 - а) психодинамическое направление,
 - б) экзистенциальное направление,
 - в) гуманистическое направление,
 - г) бихевиоризм,**
 - д) психоанализ.

2. Наиболее полный сборник упражнений на коррекцию поведения старших дошкольников и младших школьников можно найти у автора какого пособия:
 - а) И.В. Дубровиной,
 - б) А.А. Осиповой,
 - в) О.А. Карабановой,
 - г) Р.С. Немова,
 - д) О.Н. Истратовой.**

3. Методы диагностики поведенческих зон роста старших дошкольников:
 - а) кубики Кооса;
 - б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
 - в) изучение рисунков;**
 - г) неоконченные предложения;**
 - д) методика Т. Н. Волковской.

4. Один из методов коррекции школьной тревожности (А.М. Прихожан):

- а) сенсорная интеграция;
- б) десенсибилизация;**
- в) символдрама;
- г) сказкотерапия;
- д) игротерапия.

5. Не является параметром тяжести агрессивных проявлений у детей и подростков:

- а) частота и легкость возникновения;
- б) степень неадекватности агрессии в ситуации;
- в) фиксируемость на агрессии;
- г) форма агрессии;
- д) низкий уровень фрустрации.**

6. Выделите, пожалуйста, три основных тенденции развития Я-Концепции подростков:

- а) обособление самооценки от оценок окружающих;**
- б) саморегуляция;**
- в) неустойчивость самооценки;
- г) самовоспитание;
- д) самооценка выступает как регулятор поведения.

7. Основная задача профкоррекции старшего школьника в ситуации выбора профессии – помочь ответить на каких 3 главных вопроса:

- а) «Кто Я?»
- б) «Что я хочу, выбирая профессию?»**
- в) «Что я могу делать?»**
- г) «Что пользуется спросом на рынке труда?»**
- д) «Что понравится моим родителям?»

8. Что не является методом адаптации к стрессу:

- а) психологический метод,
- б) научный метод,**
- в) физиологический метод,
- г) физический метод,
- д) биохимический метод.

9. Классическая формула аутогенной тренировки состоит из количества упражнений:

- а) 3,
- б) 8,
- в) 5,
- г) 6,**
- д) 7.

10. Аддиктивное поведение детей и подростков – это:

- а) практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо,
- б) поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и/или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью,
- в) с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически

сложившимся в данном обществе нормам или стандартам,

г) вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества,

д) привязанность, имеющая определенную выраженность и недопустимая с точки зрения общественных норм, угрожающая здоровью, причиняющая психологические страдания самой личности.

11. По К. Изарду эмоций:

а) 10,

б) 5,

в) 7,

г) 12,

д) 11.

12. Алекситимия это –

а) рефлекторное содружественное движение конечностей,

б) повышенная способность к запоминанию и воспроизведению информации,

в) нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного),

г) отсутствие способности к распознаванию эмоциональных переживаний,

д) нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных движений.

13. Четырехфазный подход к активному воображению разработан:

а) К. Юнгом и М. Джонсоном,

б) З. Фрэйдом,

в) Н. Линде,

г) Л. Выготским,

д) И. Павловым.

14. Что такое психоматозы?

а) Устаревшее название группы нервно-психических расстройств,

б) Явно выраженное нарушение психической деятельности.

в) Заболевания внутренних органов, в патогенезе которых эмоциональный стресс.

г) Приступы кратковременной утраты сознания.

д) Хроническое неврологическое заболевание.

15. Трансформация состояний по Н.Д. Линде насчитывает методов:

а) 7,

б) 12,

в) 10,

г) 5,

д) 3.

16. Суггестивная психотерапия – это:

а) эмоционально-образный метод психотерапии,

б) информационное воздействие на психическую сферу в виде внушения,

в) проективная методика,

г) метод аутогенной тренировки,

д) метод, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов.

17. Не рекомендуется применять при эмоциональной реактивности у детей и подростков следующие методики:

- а) тренинг эмоциональной устойчивости,
- б) аутотренинг,
- в) просветительская работа,**
- г) коррекция ценностных ориентаций,
- д) индивидуальные консультации.

18. С помощью какой проективной методики шкалируются телесные ощущения (дети):

- а) "Дом, дерево, человек",
- б) "Волшебная страна чувств",**
- в) "Несуществующее животное",
- г) нет такой методики,
- д) методика Г. Роршаха.

19. Психоскульптурирование – это:

- а) метод ресоциализации внутриличностных психических компонентов,
- б) метод лингвистического исследования,
- в) метод исследования психо-эмоционального состояния клиента,
- г) метод аналитической психодрамы, основанный на игровом моделировании актуальных представлений клиентов,**
- д) биографический метод в социальной работе.

20. Что не относится к патологии эмоций?

- а) Депрессия.
- б) Эйфория.
- в) Тревожный синдром.
- г) Беспокойство.**
- д) Алекситимия.

21. По мнению Немова Р.С. психокоррекция это:

- а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения заболеваний,
- б) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия,
- в) совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления поведения психически здорового человека,**
- г) лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим),
- д) комплекс медицинских мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем.

22. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности:

- а) биологическая модель,
- б) медицинская модель,
- в) интеракционистская модель,
- г) деятельностьная модель,**
- д) педагогическая модель.

23. Методы психологической коррекции:

- а) психодрама,**
- б) структурированное семейное интервью,
- в) арт-терапия,**
- г) проективный рисунок,**
- д) метод замещающего онтогенеза.

24. Какие виды нарушений когнитивной сферы относятся к легким:

- а) шизофрения,
- б) дислексия,
- в) СДВГ,**
- г) аутизм,
- д) ЗРР.

25. Когнитивные нарушения -это:

- а) высшие психические функции мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального (осознанного) познания мира,
- б) собирательное обозначение различных нарушений высших мозговых функций вследствие расстройства процессов получения, переработки и анализа информации,**
- в) нейроонтогенетическое расстройство, характеризующееся двигательными нарушениями, проявляющимися обычно с детского возраста,
- г) нарушения, связанные с нарушением в части нервной системы ребенка, ответственной за восприятие,
- д) собирательный термин, который используется для обозначения отклонений от нормального речевого развития, от речевой нормы, принятой в данной языковой среде.

26. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип развивающего обучения;**
- г) деятельностный принцип;
- д) казуальный принцип.

27. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);**
- б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития;
- г) программа по профилактике антивиталяного поведения обучающихся;
- д) программа адаптации младших школьников.

28. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой психического развития ребёнка;
- б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками;**
- д) все варианты неверны.

29. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

- а) **программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);**
- б) программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной);
- г) интегративную программу Н.Я. и М.М. Семаго;
- д) все варианты неверны.

30. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- б) **программа формирования произвольной регуляции психической активности;**
- в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- г) развитие самооценки через психологическую сказку;
- д) все варианты неверны.

31. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- а) форму проведения коррекционной работы;
- б) продолжительность и режим занятий;
- в) подбор и комплектацию групп;
- г) **определение жёсткого плана коррекции;**
- д) все варианты неверны.

32. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе в возрасте 7 – 8 лет:

- а) 4- 5 чел.;
- б) **6 - 8 чел.;**
- в) 8-10 чел.;
- г) 8 – 12 чел.;
- д) все варианты неверны.

33. Частью деятельности психолога не всегда считается:

- а) **коррекция познавательной деятельности;**
- б) коррекция эмоциональной сферы;
- в) коррекция личностного развития;
- г) коррекция поведения детей и подростков;
- д) все варианты неверны.

34. Цель психокоррекционных сказок:

- а) **позитивное влияние на поведение и установку человека;**
- б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- в) повлиять на личностное развитие слушающего;
- г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации;
- д) вылечить психоэмоциональную травму.

35. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в

средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- а) принцип «снизу вверх»;
- б) принцип «сверху вниз»;**
- в) каузальный принцип;
- г) принцип возрастания сложности;
- д) принцип единства диагностики и коррекции.

36. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- а) до 14 лет;**
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет;
- г) до 12 лет;
- д) до 13 лет.

37. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- а) группы психического здоровья и качества жизни;
- б) группы личностного роста;
- в) группы решения психологических проблем;
- г) группы социально-психологического тренинга;**
- д) все варианты неверны.

38. Социально-психологический тренинг направлен на:

- а) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;**
- б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- в) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет;
- г) на изменение стереотипного способа поведения.

39. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- а) желание педагога;
- б) запрос администрации;
- в) добровольность участия;**
- г) запрос родителей;
- д) запрос из органов правопорядка.

40. Цель поведенческой терапии:

- а) выработать полезные навыки поведения;**
- б) развить профессиональные навыки;
- в) обучить саморегуляции;
- г) вербализировать эмоциональное переживание;
- д) достижение озарения и осознания проблемы.

41. Виды психокоррекционных воздействий:

- а) подкрепление;
- б) убеждение;
- в) внушение;
- г) подражание;

д) все перечисленные варианты.

42. Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:

- а) коррекционного обучения;
- б) психологической профилактики;
- в) психологической коррекции;
- г) коррекционного развития;**
- д) коррекционного воспитания.

43. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем -это

- а) сверхкраткосрочная психокоррекция;
- б) краткосрочная психокоррекция;
- в) среднесрочная психокоррекция;
- г) долгосрочная психокоррекция;**
- д) сверхдолгосрочная психокоррекция.

44. Психокоррекционная ситуация характеризуется наличием следующих элементов:

- а) клиент;
- б) психолог;
- в) теория;
- г) набор процедур, техник, методов;
- д) все перечисленные варианты.**

45. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:

- а) «синдрома угасания»;
- б) «синдрома Корсакова»;
- в) «синдрома внушения»;
- г) «синдрома выгорания»;**
- д) «синдрома аффективности».

46. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?

- а) подготовительный;**
- б) диагностический;
- в) установочный;
- г) коррекционный;
- д) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

47. Существо Эдипова комплекса состоит (З.Фрейд):

- а) в агрессивности малыша к матери;
- б) в сексуальном равнодушии малыша к детям противоположного пола;
- в) в нежной бессознательной тяге к отцу как к защитнику;
- г) в садистском отношении к маленьким животным;
- д) ни в одном из перечисленных.**

48. Фобия - это(З.Фрейд):

- а) **вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо;**
- б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации;
- в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;
- г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение;
- д) правильно б) и в).

49. "Комплексы" - это (К. Юнг):

- а) аффекты, заряженные тягостным переживанием своей неполноценности;
- б) фрагменты обостренного самолюбия, не могущего найти выхода, разрядиться, реализующиеся в агрессивные поступки или в невротические симптомы;
- в) **психические фрагменты, выделившиеся в отдельные конstellации образов и идей в результате психических травм или каких-либо конфликтов, одновременно несовместимых друг с другом тенденций; подавленные эмоциональные содержания, которые могут вызвать постоянное душевное раздражение, а иногда даже симптомы невроза;**
- г) постоянно сдерживаемая осознанная, ситуационно обусловленная неприязнь к кому-либо;
- д) нет правильных.

50. Символы проявляются (К. Юнг):

- а) в мыслях;
- б) в чувствах и поступках;
- в) в ситуациях;
- г) в том, что случается как бы само по себе с неодушевленными предметами (например, остановились часы, треснуло зеркало и т.п.);
- д) **во всем перечисленном.**

51. "Коллективное бессознательное" -это (К. Юнг):

- а) **сверхличное бессознательное;**
- б) врожденный глубокий слой бессознательного, приобретаемый из личного опыта
- в) место скопления вытесненных содержаний;
- г) душевное групповое переживание, возникающее в коллективе несовместимых друг с другом людей;
- д) сумма индивидуальных бессознательных.

52. Обладание означает все перечисленное, за исключением (Э. Фромм):

- а) обладать вещами, чтобы жить;
- б) обладать вещами для удовольствия;
- в) иметь как можно больше денег и вещей для ощущения богатства и силы;
- г) исследовать растения, животных для приобретения знаний, для пользы людям;
- д) **стать единым целым с цветком.**

53. Выражение "у меня бессонница" означает, что (Э. Фромм):

- а) **бессонница -это такой же симптом физического состояния, как боль в горле или зубная боль;**
- б) бессонница - не телесное ощущение, а некое состояние психики, когда человек не может уснуть;
- в) "Я не могу уснуть", это то же самое;
- г) правильно а) и в);
- д) нет верных ответов.

54. Основными понятиями психодрамы являются все перечисленные, за исключением (К. Рудестам, 1990):

- а) ролевой игры;
- б) спонтанности;
- в) теле;
- г) катарсиса;
- д) **театрального сомнамбулизма.**

55. Психология, основывавшаяся прежде на изучении осязаемых стимулов, реакций, доступных наблюдению, зримых положительных подкреплений и изучающая теперь такие эфемерные, расплывчатые туманности, как переживание опыта, структура "Я", становление (К. Роджерс):

- а) закопается в субъективизме, не имеет будущего;
- б) **неизбежно встречает ловушки, которые таят в себе рассуждения по аналогии; напоминает путь развития физических наук;**
- в) является теперь психоаналитической психологией;
- г) является теперь бихевиориальной психологией;
- д) кто такой Роджерс?

56. Виды групп встреч -это группы, ориентированные на (К. Рудестам):

- а) **определенную задачу и на чувство общности;**
- б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;
- в) дзэн;
- г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга;
- д) конструктивную критику друг друга.

57. Б-ценностями являются (А. Маслоу):

- а) красота и простота;
- б) истина;
- в) совершенство;
- г) всесторонность;
- д) **все перечисленное.**

58. Консультант, помогающий самоактуализации людей (А. Маслоу):

- а) **пытается помочь человеку совершенствоваться, расти лично в рамках собственного стиля этого человека;**
- б) пропагандирует знания пациентам, тренирует их;
- в) в идеальном случае помогает пациенту проникнуться своими (психолога) теоретическими представлениями, доносит до пациента свой взгляд на мир;
- г) помогает пациенту сооружать всевозможные защиты от жизненных трудностей;
- д) все перечисленное.

59. Гештальттерапия разработана на основе (К. Рудестам, 1990):

- а) поведенческой психотерапии;
- б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
- в) **психоанализа и экзистенциальной философии, противления психологическому изменению;**
- г) правильно а) и б);
- д) нет верных ответов.

60. Основные понятия гештальттерапии -это (К. Рудестам, 1990):

а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;

б) телесная медитация;

в) генетически обусловленные характерологические структуры;

г) правильно а) и в);

д) нет верных ответов.

61. К основным методам (упражнениям) гештальттерапии относятся все перечисленные, за исключением (К. Рудестам, 1990):

а) упражнений на расширение осознания;

б) изучения литературы по физиологии;

в) интеграции противоположностей;

г) усиления внимания к чувствам;

д) принятия ответственности за самих себя.

62. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К. Рудестам, 1990):

а) Абрахам Маслоу;

б) Курт Левин;

в) Карен Хорни;

г) Фредерик Перлз;

д) Адриан Хилл.

63. Логотерапия -это попытка (В. Франкл):

а) придать смысл жизни пациенту;

б) помочь пациенту разобраться в характерах людей по особенностям их речи и на основании этого строить с людьми добрые дружеские отношения, смягчая свою душевную напряженность;

в) помочь пациенту спонтанно найти свой смысл;

г) придать цель жизни пациенту;

д) побудить пациента к религиозному переживанию.

64. К трем известным принципам логотерапии относятся (В. Франкл):

а) свободная воля и стремление к смыслу;

б) живой ум психотерапевта;

в) оптимизм психотерапевта;

г) порядочность психотерапевта;

д) нет верных ответов.

65. Поддержание соматического и психического равновесия связано со всеми следующими факторами, кроме (Э. Берн):

а) снятия напряжения;

б) избегания психологически опасных ситуаций;

в) получения "поглаживаний";

г) творчества;

д) сохранения достигнутого равновесия.

66. Человек в социальной группе в каждый момент времени обнаруживает следующие состояния своего "Я" (Э. Берн):

а) бабушки-кормилицы;

б) воина-защитника;

в) ребенка, взрослого, родителя;

г) золушки;

д) правильно а) и г).

67. Цель простого транзакционного анализа состоит в том, чтобы (Э. Берн):

- а) выяснить, какой иной ипостаси противостоит воин-защитник;
- б) наладить добрые отношения в социальной группе;
- в) выяснить, какое именно состояние "Я" ответственно за транзакционный стимул, какое состояние человека осуществило транзакционную реакцию;**
- г) смягчить агрессивную-сексуальную напряженность в группе;
- д) что такое транзакционный анализ?

68. Трансперсональная психология возникла на стыке (В.В. Майков, 1987):

- а) клинических исследований гипноза;
- б) арттерапии;
- в) бихевиоризма, психоанализа и гуманистической психологии;**
- г) правильно только а) и б);
- д) всего перечисленного.

69. Целями трансперсональной терапии являются (С. Гроф):

- а) облегчение эмоционального напряжения;
- б) смягчение или исчезновение симптомов;
- в) улучшение межличностных отношений;
- г) обретение, открытие духовного опыта с чувством планетарного единства, экологической озабоченности, призывом к служению;**
- д) становление психотерапевтической философии и поведения, созвучных господствующей культуре общества.

70. Леонгард (1976) предложил и описал следующие типы акцентуированных личностей:

- а) гипертимический и аффективно-лабильный;**
- б) циклоидный;
- в) шизоидный;
- г) сенситивный;
- д) правильно б) и в).

71. Миннесотский опросник включает в себя все следующие шкалы, кроме:

- а) истерии;
- б) депрессии;
- в) психастении;
- г) эпилептоидии и наркомании;**
- д) правильно а) и б).

72. Тематический апперцепционный тест выявляет все перечисленное, за исключением:

- а) способности к воображению, фантазии;
- б) стойкости внимания и богатства памяти;
- в) особенности эмоциональности;**
- г) особенности осмысления;
- д) правильно г).

73. Тест "незаконченных предложений" -это:

- а) одна из вербальных проективных методик;
- б) тест, способный выявить мотивы, потребности личности;
- в) тест, способный выявить психологические компенсаторные механизмы;
- г) тест, способный выявить отношение к отцу;

д) все перечисленное.

74. Исследование уровня притязаний помогает выявить:

- а) конфликт при истерии и конфликт при неврастении;**
- б) шизофренические псевдогаллюцинации;
- в) абстрактные способности;
- г) наличие творческих способностей;
- д) все перечисленное.

75. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования мышления относятся все перечисленное, за исключением:

- а) методики "исключения" ("четвертый лишний");
- б) методики "классификации";
- в) метода "пиктограмм";
- г) метода образования искусственных понятий;
- д) теста Паниковского.**

76. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования памяти относятся:

- а) методика Шульте;
- б) "корректирующая проба";
- в) таблицы Бурдона – Анфимова;
- г) методика Бендера;**
- д) методика Мюнстерберга.

77. К самым известным экспериментально-психологическим методам, методикам исследования внимания относятся:

- а) тест Бентона;
- б) методика Шульте - Горбова и методика Торндайка;**
- в) тест Кипарисова;
- г) метод "пиктограмм";
- д) «корректирующая проба».

78. "Психологическая защита"- это (В.Е. Рожнов - ред., 1979):

- а) важнейшая форма реакции сознания на перенесенную психическую травму;
- б) феномены типа "вытеснения", "сублимации"; средство спонтанного устранения психических травм;
- в) феномены типа "рационализации";
- г) защита, проявляющаяся в виде особых форм взаимодействия, осознаваемых и неосознаваемых психологических установок;
- д) правильно а) и г).**

79. Техника релаксации по Джекобсону включает в себя следующие основные упражнения:

- а) лечь на спину, согнуть руки в локтевых суставах и резко напрячь мышцы рук, обращая внимание на ощущение мышечного напряжения; расслабить мышцы и дать рукам свободно упасть, обращая внимание на ощущение мышечного расслабления;
- б) согнуть и разогнуть мышцы пальцев ног шесть раз подряд, обращая внимание на ощущения напряжения-расслабления;
- в) сокращать бицепсы сначала сильно, потом все более слабо и пребывать в неподвижности с расслабленными мышцами-сгибателями в течение 15 мин;
- г) научиться расслаблять мышцы языка, смягчая этим тревожную напряженность;
- д) правильно а) и в).**

80. Первое стандартное упражнение низшей ступени классической аутогенной тренировки имеет своей целью вызвать ощущение:

- а) тепла и тяжести в обеих руках;
- б) тяжести во всем теле и покоя;**
- в) приятной тяжести в области живота;
- г) покоя в области сердца;
- д) ничего из перечисленного.

81. Когнитивная терапия Бека основывается на всех следующих положениях, кроме:

- а) депрессия возникает тогда, когда человек неадекватно интерпретирует мир и себя, не видит альтернативных объяснений и решений;
- б) тревожно-ипохондрические сомнения есть результат конкретизации изначальной аморфной тревоги среди определенных житейских событий; в основе тягостных "черных" депрессивных мыслей (в том числе, суицидальных) лежит патология аффекта;**
- в) пациенту следует проанализировать свой способ мышления, понимания вещей как один из многих возможных наряду с более адекватными по отношению к действительности;
- г) основной метод работы психотерапевта - формулирование вопросов, как это делал Сократ;
- д) неверные положения не перечислены.

82. Различают следующие подходы в групповой психотерапии, за исключением:

- а) дидактического;
- б) аналитического;
- в) поведенческого;
- г) восточно-иероглифического;**
- д) экзистенциально-гуманистического.

83. Формами групповой психокоррекции являются:

- а) эмпатия;
- б) самораскрытие;
- в) групповая систематическая десенситизация фобий;**
- г) снижение эгоцентризма и чувство общности с группой;
- д) ни одно из перечисленных.

84. Противопоказаниями (абсолютными) к групповой психотерапии не являются (В.Е. Рожнов - ред., 1985):

- а) тики;
- б) писчий спазм;
- в) судорожные припадки;
- г) параличи;
- д) все перечисленное.**

85. Во время групповой дискуссии (по Карвасарскому) обычно просят нового пациента:

- а) рассказать о своих симптомах, сообщить о своем семейном положении и назвать свою профессию;**
- б) сказать о своем отношении к групповой психотерапии;
- в) дать оценку нравственным особенностям психотерапевта с первого взгляда;
- г) искренне проанализировать при всех свое отношение к животным;
- д) правильно а) и б).

86. При фокусированном обсуждении биографии и проблем одного из членов группы (по

Карвасарскому):

- а) психотерапевт не может задавать вопросы пациенту;
- б) психотерапевт не может задавать вопросы группе;
- в) пациенты могут выражать свою агрессивность к обсуждаемому члену группы, а отдельные члены группы могут выражать стремление "показать себя" перед психологом или группой;**
- г) важно сфокусировать внимание всей группы в течение длительного времени (1-3 занятия) только на одном пациенте;
- д) правильно б) и г).

87. Климат, атмосферу групповых занятий определяют (по Карвасарскому):

- а) вербальные средства воздействия;
- б) невербальные средства воздействия;
- в) мимика психотерапевта, его жестикауляция и интонация;
- г) объяснения психотерапевтом проблем пациента;
- д) правильно б) и в).**

88. В случае длительного молчания в группе психологу нецелесообразно (по Карвасарскому):

- а) прерывать молчание, стимулируя группу к какой-либо определенной активности;
- б) делать это молчание предметом обсуждения;
- в) не прерывать молчание;
- г) использовать молчание для того, чтобы помочь пациентам понять свою ответственность за то, что происходит в группе;
- д) стремиться всегда к максимальному смягчению напряженности в группе.**

89. Психогимнастика - эта форма психокоррекции, при которой:

- а) участники группы выражают эмоции только с помощью мимики;
- б) пациенты учатся понимать чувства, мысли без помощи слов и движений;
- в) пациенты выполняют различные упражнения, в том числе направленные на развитие внимания как невербально обратить на себя внимание группы;
- г) пациенты получают, в частности, пантомимические задания, выполнение которых обсуждается всей группой;
- д) правильно в) и г).**

90. Проективный рисунок в группе (по Карвасарскому) - есть психокоррекционный прием:

- а) для выявления в группе трудно объяснимых проблем, переживаний пациента;
- б) для выяснения, понимания пациентом его определенного характерологического типа;
- в) для психотерапевтического изучения понимания пациентом характеров других участников группы;
- г) при котором обсуждаются, в том числе, возникающие расхождения в интерпретации рисунка группой и самим автором или который предоставляет дополнительный материал для дискуссии;
- д) правильно а) и г).**

91. Определите методы психо-реабилитационной деятельности:

- а) психологическое консультирование;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) частная психотерапия;
- д) тренинг.**

92. При создании системы коррекционной работы с детьми с нарушениями познавательного

развития целесообразно использовать методы:

- а) метод коррекции концентрации внимания;**
- б) метод мнимой коррекции;
- в) телесно-ориентировочный метод;
- г) метод коррекции заострения характерологических особенностей;
- д) метод речевого опосредования деятельности.**

93. Построение коррекционных программ включают структурные элементы:

- а) первичная диагностика;**
- б) социальный мониторинг;
- в) формулировка психологических проблем;**
- г) направленность коррекционных воздействий;
- д) рекомендации родителям.**

94. Психокоррекция страха эффективна при использовании:

- а) психогимнастики;
- б) психоконсультации;
- в) гипноза;
- г) сказкотерапии;**
- д) беседы.

95. Выделите проективные методики:

- а) тест тематической апперцепции;**
- б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- в) тест цветowych выборов Люшера;**
- г) методика Дж. Гилфорда;
- д) методика Т. Н. Волковской.

96. В зависимости от типов решаемых проблем выделяют различные виды психологического консультирования (по книге Немова Р.С. Основы психологического консультирования - М., 1999.):

- а) психолого-педагогический;
- б) анонимный;
- в) семейный;**
- г) частный;
- д) возрастной.**

97. Определите методики изучения отношений ребёнка к родителям и социуму:

- а) методика Р. Жилия;**
- б) малоформализованные методики;
- в) рисуночные методики;**
- г) личностный опросник;
- д) методика Г. Айзенка.

98. Определите направления психоконсультативной работы с пациентами с проблемами развития:

- а) информирование;
- б) реконструкция поведения;**
- в) обучение эффективному взаимодействию;**
- г) моделирование педагогического общения;
- д) профилактика нарушений.

99. Психодиагностику эмоционального развития детей можно осуществлять с применением следующих методик:

- а) **«Цветовой тест отношений»;**
- б) «Тест Крепелина»;
- в) «Пиктограмма»;
- г) **Тест школьной тревожности;**
- д) Тематическая пиктограмма.

100. Для исследования уровня понятийного развития используют диагностические методики:

- а) «Рисунок человека»;
- б) **«Классификация предметов»;**
- в) «Пиктограмма»;
- г) **«Исключение предметов»;**
- д) «кубики Кооса».

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 2. Психокоррекция семейных отношений

5. Психокоррекция супружеских отношений.
6. Психокоррекция постразводной ситуации.
7. Психокоррекция сексуальных проблем в семье.
8. Нарушения жизнедеятельности семьи.
9. Психодинамическое направление психокоррекции семейных отношений.
10. Системное направление психокоррекции семейных отношений.
11. Эклектическое направление психокоррекции семейных отношений.
12. «Семейная фотография» в психокоррекции семейных отношений.
13. Ролевая игра в психокоррекции семейных отношений.

Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

14. Психологическая коррекция умственного развития школьников.
23. Показатели умственного развития.
24. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
25. Коррекционность психодиагностических методик.
26. Основные принципы коррекции умственного развития школьников.
27. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность.
28. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах.

Тема 4. Психодинамическое направление (теория и практика)

29. Фазы аналитического процесса.
30. Перенос и контрперенос.
31. Интервью.
32. Аналитическая психология Юнга. Базовые положения.
33. Понятие коллективного бессознательного, архетипов и комплексов.
34. Метод активного воображения.
35. Аналитическая индивидуальная психотерапия А. Адлера.
36. Основные положения концепции Адлера, техники.

37. Символдрама как техника неопсихоаналитического направления.
Тема 5. Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений (теория и практика)
38. Модель развития Я и объектных отношений Мелани Кляйн.
 39. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер.
 40. Хайнц Кохут и его вклад в психологию нарциссизма.
 41. Отто Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии.
 42. Концепция пограничной и нарциссической патологии Джеймса Мастерсона
Тема 6. Методы поведенческой психокоррекции
43. Принципы обусловливания рефлексов и научения.
 44. Классическое обусловливание.
 45. Инструментальное обусловливание.
 46. Процессы, лежащие в основе научения.
Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление (теория и практика)
47. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
 48. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии.
 49. Основные функции экзистенциального психотерапевта.
 50. Основные понятия гештальттерапии: «фигура – фон», «здесь и сейчас», незаконченное дело и т. д.
 51. Механизмы нарушения саморегуляции, способы прерывания контакта: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция.
 52. Основные принципы гештальттерапии: принцип «сейчас», принцип «я-ты», принцип субъективизации высказываний.
Тема 8. Клиент - центрированный подход
53. Основные понятия клиент-центрированного подхода: поле опыта, самость и идеальная самость, конгруэнтность, тенденция к самоактуализации.
 54. Техники клиент - центрированной психокоррекции
 55. Специфика техник: самость против идеальной самости, терапевт, центрированный на клиенте, анализ сопротивления, впечатление.
Тема 9. Арт-терапия
56. Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Терапевтические возможности рисунка. Использование в психологическом консультировании и психокоррекции техник работы с рисунком.
 57. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
 58. ТДТ (танцевально-двигательная терапия): пространство, время, сила, течение.
 59. Возможности работы со сказкой.
 60. Виды сказок в сказкотерапии.
Тема 10. Телесно-ориентированная коррекция.
61. Предмет телесно-ориентированной психотерапии, психологии, ее связь с другими направлениями.
 62. Базовые понятия: броня характера, мышечный панцирь, сексуальность, контакт.
 63. Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии: А. Лоуэн, Ф. Александер, М. Фельденкрайс, первичная терапия Янова, рольфинг и др.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

3. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-

конференция);

4. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2–2,5 стр. 14 шрифтом с 1,5 интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Требование к решению ситуационной, проблемной задачи

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры:

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2–3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки к практической работе.

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические

навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде доклада или реферата (объем: 10–15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т. д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1–2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3–4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные

вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90–100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70–89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50–69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.