

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**Москва
2024**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	<p>ПК-1.1 Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.</p> <p>ПК-1.4 Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы исследований в психологии; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в отечественных и зарубежных психологических школах - общие принципы и методы, характеристики экспериментального психологического исследования и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования; - классифицировать и выделять этапы экспериментального исследования; - основные угрозы внутренней и внешней валидности эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблемы исследования, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - различать уровни организации исследования (уровни методов); - организовывать прикладные исследования; - формулировать выводы по теме исследования; - готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; - при проведении прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, уметь анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики; - рецензирования психологических исследований; - формулировать основные методологические компоненты исследования в области психологии
	ПК-1		

	<p>- основания выбора методов психологического исследования содержание основных методологических компонентов психологического исследования;</p> <p>- требования к организации психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- основы содержательного и формального планирования экспериментов;</p> <p>- критерии оценивания внешней и внутренней валидности исследований.</p>	<p>- планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- применять методы измерения психических явлений;</p> <p>- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований.</p>	<p>- процедурами подбора выборки исследования;</p> <p>- оценивать достоверность результатов исследования;</p> <p>- навыками оформления результатов исследования методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики методами обработки и интерпретации данных психологического исследования;</p> <p>- владеет навыками эффективного взаимодействия с участниками исследования.</p>
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Психология общения», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Этнопсихология», «Специальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Основы патопсихологии», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психология социального пола», «Психология гендерных отношений» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	16	16
Занятия семинарского типа	32	32	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,9	59,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологической науки	4		2				4
2.	Эксперимент в системе методов психологического исследования	4		4				4
3.	Теория психологического эксперимента	4		4				4
4.	Алгоритм экспериментального исследования.	4		4				3,9
5.	Типы психологических экспериментов	6		6				6
6.	Эксперименты с межгрупповым сравнением	2		2				4
7.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные следования и факторные эксперименты	2		2				4

8.	Корреляционный подход в психологических исследованиях	2		2				4
9.	Компьютеризированный психологический эксперимент	2		2				4
10.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	2		4				6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	32		32				43,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологической науки	1		2				5
2.	Эксперимент в системе методов психологического исследования	2		2				5
3.	Теория психологического эксперимента	1		4				6
4.	Алгоритм экспериментального исследования.	1		4				6
5.	Типы психологических экспериментов	2		4				8
6.	Эксперименты с межгрупповым сравнением	2		4				5
7.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные следования и факторные эксперименты	2		4				6
8.	Корреляционный подход в психологических исследованиях	2		2				6

9.	Компьютеризированный психологический эксперимент	1		2				5
10.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	2		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				59,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологической науки	1		2				5
2.	Эксперимент в системе методов психологического исследования	2		2				5
3.	Теория психологического эксперимента	1		4				6
4.	Алгоритм экспериментального исследования.	1		4				6
5.	Типы психологических экспериментов	2		4				8
6.	Эксперименты с межгрупповым сравнением	2		4				5
7.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	2		4				6
8.	Корреляционный подход в психологических исследованиях	2		2				6

9.	Компьютеризированный психологический эксперимент	1		2				5
10.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	2		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				59,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологической науки	<p>Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах.</p> <p>Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.</p> <p>Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования.</p> <p>История становления экспериментальной психологии как науки.</p> <p>История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э.Вебера, Г.Фехнера, психологическая Эббингауза, А. экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)</p> <p>Понятие о науке, формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Фазы развития науки по Т. Куну. Парадигма и возможности ее изменения. Идеи К. Поппера. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения, виды проблем. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез</p>

		(по Р. Готсданкеру и В. Н. Дружинину), статистические гипотезы.
2.	Эксперимент в системе методов психологического исследования	<p>Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем.</p> <p>Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы Эксперимент в системе методов психологического исследования.</p>
3.	Теория психологического эксперимента	<p>Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента. Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.</p>
4.	Алгоритм экспериментального исследования.	<p>Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в</p>

		экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.
5.	Типы психологических экспериментов	Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Естественный искусственный, лабораторный и социальный эксперименты. Педагогический и психолого-педагогический эксперименты. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования.
6.	Эксперименты с межгрупповым сравнением	Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и не систематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.
7.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.
8.	Корреляционный подход в психологических исследованиях	Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

		<p>Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.</p>
9.	Компьютеризированный психологический эксперимент	<p>История компьютеризации психологических исследований. Проблемы психологических последствий компьютеризации. Особенности исследований, проводимых посредством Интернета. Варианты проведения сетевых опросов. Особенности экспериментирования с помощью Интернета: проблема экспериментального контроля, валидность исследований, подбор участников, сферы применения. Компьютерная игра как средство проведения психологического исследования.</p>
10	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	<p>Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б.Кристиансен. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г.Е.Журавлеву. Добровольное в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологической науки	<p>1. Объект и предмет и задачи экспериментальной психологии 2. Современное понимание предмета экспериментальной психологии 3. Задачи экспериментальной психологии</p>

		<p>4. Сущность экспериментального метода</p> <p>5. Общие принципы научного исследования.</p> <p>6. Теория научного исследования</p> <p>7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы</p>
2.	Эксперимент в системе методов психологического исследования	<p>1. Классификации методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, Г.Д. Пирьев, С.Л. Рубинштейн и др.).</p> <p>2. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов В. Н. Дружинина.</p> <p>3. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.</p> <p>4. Проблема выбора методов и методик согласно целям и задачам психологического исследования.</p> <p>5. Общая характеристика метода наблюдения: специфика применения, разновидности метода. Критерии научности наблюдения.</p> <p>6. Описание процедуры исследования методом наблюдения. Основные требования к регистрации данных наблюдения.</p> <p>7. Опрос как метод психологического исследования и его виды (анкетирование, интервью, социометрический опрос).</p> <p>8. Структура анкеты, правила формулирования вопросов и проведения анкетирования. Особенности свободного и программированного опроса.</p> <p>9. Правила взаимодействия с респондентом и основные этапы интервью. Обработка данных, написание отчета по результатам опроса.</p> <p>10. Архивные методы психологического исследования.</p> <p>11. Метод анализа продуктов деятельности, метод анализа документов, биографический метод, контент-анализ (назначение, преимущества, недостатки, характеристика процедуры организации).</p> <p>12. Проективный метод и возможности его применения в психологическом исследовании.</p> <p>13. Проективный метод в работе с разными категориями испытуемых.</p> <p>14. Герменевтический метод в психологии в контексте реализации принципа дополнительности: история и современность, основные особенности и ограничения. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.</p>
3.	Теория психологического эксперимента	<p>1. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.</p> <p>2. Независимая переменная эксперимента</p> <p>3. Зависимая переменная эксперимента</p> <p>4. Отношения между независимой и зависимой переменными</p> <p>5. Приемы контроля внешних переменных.</p> <p>6. Основные характеристики экспериментального исследования</p>

		<p>7. Способы и приемы представления табличной и графической информации в экспериментальном психологическом исследовании</p> <p>8. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение способов представления таблично-графической информации.</p>
4.	Алгоритм экспериментального исследования.	<p>1. Алгоритм экспериментального исследования</p> <p>2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования этапы:</p> <p>3. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования.</p> <p>4. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину</p> <p>5. Способы и приемы представления табличной и графической информации в экспериментальном психологическом исследовании</p> <p>6. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение способов представления таблично-графической информации.</p> <p>7. Способы формулирование гипотез экспериментального исследования</p> <p>8. Протоколирование экспериментального исследования.</p> <p>9. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности</p> <p>10. Способы формирования группы испытуемых</p> <p>11. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.</p>
5.	Типы психологических экспериментов	<p>1 Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир.</p> <p>2 Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир.</p> <p>3 Лабораторные или научные эксперименты.</p> <p>4 Корреляционные исследования.</p> <p>5. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера</p> <p>6. Основные экспериментальные планы:</p> <p>1) Планы для одной независимой переменной:</p> <p>2) план (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия;</p> <p>3) план для 2-х рандомизированных групп, с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест);</p> <p>4) план Соломона для 4-х групп;</p> <p>5) планы для одной независимой переменной и нескольких групп</p> <p>8. Факторные планы:</p> <p>-2x2; 3x2; 3x3;</p> <p>-латинский квадрат;</p> <p>- греко-латинский квадрат.</p>
6.	Эксперименты межгрупповым сравнением	<p>с</p> <p>1. Понятие о популяции и выборке</p> <p>2. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках</p>

		<p>3. Стратегии подбора различных групп (Р.Готтстадкер)</p> <p>4. Конструирование экспериментальных групп (Дружинин)</p> <p>5. Правила формирования выборки испытуемых</p> <p>6. Стратегии построения групп (по В.Н. Дружинину)</p> <p>7. Численность экспериментальной выборки</p>
7.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные следования и факторные эксперименты	<p>1 Доэкспериментальные планы</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследование единичного случая; -план с предварительным и итоговым тестированием одной группы -сравнение статистических групп. <p>2 Квазиэкспериментальные планы</p> <ul style="list-style-type: none"> -планы экспериментов для неэквивалентных групп; -планы дискретных временных серий <p>3.Методы активного эксперимента. Основные отличия методов пассивного и активного эксперимента.</p> <p>4. Понятие системы «Черный ящик».</p> <p>5. Порядок выборов действующих факторов, области определения эксперимента.</p> <p>6. Вид уравнения регрессии при полном факторном эксперименте.</p> <p>7. Построение матрицы планирования полного факторного эксперимента. Ее назначение. Порядок расчет коэффициентов математической модели.</p> <p>8. Достоинства и недостатки полного факторного эксперимента.</p>
8.	Корреляционный подход в психологических исследованиях	<p>1. Понятие о корреляционном исследовании</p> <p>2. Понятие об искусственно корреляционном исследовании и их отличие от естественного эксперимента</p> <p>3. Планирование экспериментального корреляционного исследования.</p> <p>4. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности</p> <p>5. Подбор исследуемой группы испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение</p> <p>6. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана</p> <p>7. Понятие о валидности экспериментального корреляционного исследования</p> <p>8. Переменные корреляционного исследования</p> <p>9. Протоколирование экспериментального исследования.</p> <p>10. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности</p> <p>11. Формирование экспериментальной группы</p> <p>12. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.</p>
9.	Компьютеризированный психологический эксперимент	<p>1. Особенности исследований, проводимых посредством Интернета.</p> <p>2. Варианты проведения сетевых опросов.</p>

		<p>3. Особенности экспериментирования с помощью Интернета: проблема экспериментального контроля, валидность исследований, подбор участников, сферы применения.</p> <p>4. Компьютерная игра как средство проведения психологического исследования.</p>
10.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	<p>1 Социально-психологические аспекты эксперимента.</p> <p>2 Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:</p> <p>3 Приемы контроля «эффектов общения»:</p> <p>4 Мотивация экспериментального общения:</p> <p>5 Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:</p> <p>6 Личность испытуемого в психологическом эксперименте:</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологической науки	<p>История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э.Вебера, Г.Фехнера, психологическая Эббингауза, А. экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)</p> <p>Понятие о науке, формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Фазы развития науки по Т. Куну. Парадигма и возможности ее изменения. Идеи К. Поппера. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения, виды проблем. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.</p>
2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	<p>Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования.</p>

3	Теория психологического эксперимента	Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение независимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировке причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента. Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.
4	Алгоритм экспериментального исследования.	Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правоте и выдвинутых предположений.
5	Типы психологических экспериментов	Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Естественный, искусственный, лабораторный и социальный эксперименты. Педагогический и психолого-педагогический эксперименты. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования.
6	Эксперименты	Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ

	межгрупповым сравнением	конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.
7	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.
8	Корреляционный подход психологических исследований	Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.
9	Компьютеризированный психологический эксперимент	История компьютеризации психологических исследований. Проблемы психологических последствий компьютеризации. Особенности исследований, проводимых посредством Интернета. Варианты проведения сетевых опросов. Особенности экспериментирования с помощью Интернета: проблема экспериментального контроля, валидность исследований, подбор участников, сферы применения. Компьютерная игра как средство проведения психологического исследования.
10	Социально-психологические аспекты эксперимента и исследования.	Экспериментальное общение и его аспекты. Личность и деятельность испытуемого экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г. Е. Журавлеву. Добровольное эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Экспериментальная психология как отрасль современной психологической науки	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Эксперимент в системе методов психологического исследования	Опрос, проблемно-аналитическое задание, дискуссия, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Теория психологического эксперимента	Опрос, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Алгоритм экспериментального исследования.	Опрос, исследовательский проект, контрольная работа, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Типы психологических экспериментов	Опрос, исследовательский проект, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Эксперименты с межгрупповым сравнением	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	Опрос, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Корреляционный подход психологических исследованиях	Опрос, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Компьютеризированный	Опрос, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

	психологический эксперимент	
10.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Введение в экспериментальную психологию. Связь с другими науками.
2. Общее представление о методологии науки. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости. Теория как высшая форма научного знания.
3. Классификация исследовательских методов в психологии.
4. Этапы научного исследования. Научная проблема. Гипотеза.
5. История развития экспериментальной психологии.
6. Понятие эксперимента, его компоненты и виды.
7. Организация и проведение экспериментального исследования.
8. Идеальный, реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
9. Экспериментальная выборка.
10. Валидность и факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.
11. Экспериментальные переменные.
12. Отношения между переменными и способы их контроля.
13. Экспериментальные планы.
14. Доэкспериментальные планы. Квазиэксперимент.
15. Корреляционные исследования.
16. Элементы теории психологических измерений (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).
17. Виды психологических измерений (метод ранжирования, парных сравнений, абсолютной).
18. Правила ранжирования.
19. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
20. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.
21. Основные правила оформления курсовой и дипломной работы.
22. Классификация задач и методов их решения. Первичная и вторичная обработка данных.
23. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента.
24. Мотивация экспериментального общения.
25. Приемы контроля «эффектов общения».
26. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
27. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.
28. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
29. Независимая переменная.
30. Зависимая переменная.
31. Отношения между независимой и зависимой переменными.
32. Приемы контроля внешних переменных.
33. Понятие об измерении в психологии.
34. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
35. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала

отношений.

36. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Заполните таблицу

	В чём заключается	Когда применяется
Поисковое исследование		
Критическое исследование		
Уточняющее исследование		
Воспроизводящее исследование		

2. Заполните таблицу

	Ошибки экспериментатора	Способы их контроля
1.		
2.		
3.		
...		

3. «Этические принципы проведения исследований». Студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек. В подгруппах нужно выработать свод этических принципов проведения исследования. Так выбирается три студента, которые будут выступать в роли экспертной оценки.

4. Испытуемому предлагается запоминать вербальный материал различного типа: в первой серии – слоги, во второй – слова, в третьей – словосочетания. В результате фиксируется объем воспроизводимой информации. Определите независимую и зависимую переменные, тип экспериментального плана.

5. Проанализировать эксперименты из книги Годфруа по плану психологического исследования (Годфруа ч.2 .103-116):

- 1 Вид эксперимента (конструирующий, формирующий, естественный или лабораторный)
- 2 Тема исследования
- 3 Автор
- 4 Актуальность (постановка проблемы)
- 5 Цель (ожидаемый результата)
- 6 Задачи
- 7 Объект и предмет
- 8 Гипотеза
- 9 Характеристика методов и методик
- 10 характеристика переменных – независимая, зависимая. Выборка
- 11 Процедура исследования (суть эксперимента)
- 12 Наглядное графическое представление результатов
- 13 Анализ полученных результатов
- 14 Выводы

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Причины проведения искусственного эксперимента. Правила проверки искусственного эксперимента на внешнюю валидность.

- 2 Модели экспериментов в психологии
- 3 Виды основных эмпирических исследований в науке.
- 4 Тестирование как метод психологического измерения.
- 5 Основные типы побочных переменных и их контроль.
- 6 Корреляционные исследования в экспериментальной психологии.
- 7 Мотивация поведения испытуемых в эксперименте.
- 8 Этика психологического эксперимента.
9. Становление экспериментальной психологии.
- 10 Артефакты. Способы избегания артефактов.
- 11 Выборка. Правила формирования репрезентативной выборки.
- 12 Способы повышения надежности эксперимента.
- 13 Валидность эксперимента. Виды валидности. Методы контроля валидности (нейтрализации побочных факторов).
14. Определение понятия безупречного (чистого) эксперимента, его соотношение с понятием идеального эксперимента.
- 15 Характеристика естественного эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности в естественном эксперименте. Способы повышения внутренней валидности естественного эксперимента.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
2. Ф. Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
3. А. Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
4. Эксперименты Г. Эббингауза.
5. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
6. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина И.М. Сеченова.
7. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
8. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
9. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.
10. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Разработка идей для психологических исследований
2. Эксперимент в поведенческой психологии и в школе К. Левина (Особенности эксперимента в школе К. Левина как антитеза бихевиористской экспериментальной методологии.)
3. Экспериментальные исследования эффективности психологического воздействия на личность в практике психотерапии, консультирования и в образовании.
4. Экспериментальные исследования в организационной, инженерной психологии, психологии труда. (Исследования влияния различных переменных на работоспособность и производительность труда).
5. Эксперимент в социальной психологии (Эксперимент в исследованиях С. Милграма. Экспериментальные исследования установок, конформизма, агрессии.)
6. Неэкспериментальные методы (наблюдение, беседа, архивный метод).
7. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого – эффект Зайонца. Этика психологических исследований.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
2. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.
3. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
4. Сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.
5. Определение понятия безупречного (чистого) эксперимента, его соотношение с понятием идеального эксперимента.
6. Сколько испытуемых должно участвовать в различных экспериментах. Как проводить исследования на одном испытуемом.

Типовые тесты

Вопрос 1. К основным видам наблюдения относится...

- а) закрытое наблюдение;
- б) целенаправленное наблюдение;
- в) объективное наблюдение;
- г) субъективное наблюдение;
- д) одноразовое наблюдение.

Вопрос 2. Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени направленное на исследование индивидуально-психологических, личностных особенностей испытуемых - ...

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) эксперимент;
- г) опрос.

Вопрос 3. Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты - ...

- а) стандартизованность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) надежность;
- д) точность.

В опрос 4. Свойство теста измерять именно ту характеристику, для измерения которой он и был создан - ...

- а) надежность;
- б) устойчивость;
- в) валидность;
- г) точность;
- д) стандартизованность.

В опрос 5. Основными характеристиками психологических тестов являются - ...

- а) надежность;
- б) объективность;
- в) точность;
- г) устойчивость;
- д) валидность.

Вопрос 6. Основными видами тестов в психологии являются:

- а) тест-опросник;
- б) тест-задание;
- в) проективный тест;
- г) тест проверки знаний;

д) тест интеллекта.

Вопрос 7. Метод психологии, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется...

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) эксперимент;
- д) социометрия.

Вопрос 8. Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - ...

- а) эксперимент;
- б) квазиэксперимент;
- в) корреляционное исследование;
- г) наблюдение;
- д) тестирование.

Вопрос 9. Активная позиция исследователя характерна для...

- а) наблюдения;
- б) тестирования;
- в) интервью;
- г) эксперимента;
- д) анкетирования.

Вопрос 10. По способу организации эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

Вопрос 11. По цели исследования эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

Вопрос 12. По характеру влияния эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

Вопрос 13. По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

Вопрос 14. Эксперимент организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это...

- а) эксперимент полного соответствия;
- б) реальный эксперимент;
- в) идеальный эксперимент;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) поисковый эксперимент.

Вопрос 15. Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - ...

- а) пилотажный эксперимент;
- б) реальный эксперимент;

- в) идеальный эксперимент;
- г) подтверждающий эксперимент;
- д) поисковый эксперимент.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Соотношение идеального и реального эксперимента.
2. История экспериментальной психологии.
3. История экспериментальной психологии в России.
4. Классификация экспериментальных психологических исследований.
5. Основные этапы психологического эксперимента.
6. Независимые переменные, способы их задания.
7. Зависимая переменная и базисный процесс.
8. Конструирование экспериментальных групп.
9. Внешние переменные.
10. Классификация артефактов.
11. Способы контроля внешних переменных.
12. Балансировка внешних переменных.
13. Контрбалансировка внешних переменных.
14. Техника рандомизации в экспериментальной психологии.
15. Планирование эксперимента как норматив научного исследования и как условие установления экспериментального эффекта.
16. Планы для одной независимой переменной с итоговым тестированием.
17. Факторные эксперименты. Факторные планы.
18. Принцип латинского квадрата.
19. Взаимодействие переменных в факторном эксперименте.
20. Экспериментальные планы для единичных случаев.
21. Схемы временных серий. Виды чередований временных серий.
22. Доэкспериментальные планы.
23. Квазиэкспериментальные планы.

Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД – в ФОС

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Проблемно-аналитическое задание:

Провести обзор и краткий анализ наиболее интересных на Ваш взгляд исследований, описанных в двух последних номерах «Психологического журнала» и журнала «Вопросы психологии». Рассмотреть не менее 3-х исследований. Результаты обобщить в таблице:

№	Авторы, название статьи	Выходные данные (название журнала, год выпуска, номер страницы)	Содержание исследования	Практическая значимость исследования	Наиболее интересные факты и выводы
1					
2					

Сформулируйте основную, альтернативную и третью конкурирующую гипотезы в исследовании на тему «Изучение влияния СПТ на успешность обучения студентов ВУЗа».

Типовые ситуационные задачи

1. Понятие корреляционного исследования.
2. Области применения корреляционных исследований.
3. Переменные в корреляционных исследованиях.
4. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными.
5. Основные виды корреляционных исследований: простые, сравнительные, структурные.

Типовые тесты

1. Внешние переменные, не связанные с конкретными событиями, а представляющие собой изменение самих испытуемых (взросление, усиление голода, усталость) называются факторами:

- а) естественного развития
- б) фона (истории)
- в) статистической регрессии
- г) тестирования

2. Внешние переменные - конкретные события, которые могут произойти между первым и вторым измерениями в эксперименте, называются факторами:

- а) естественного развития
- б) фона (истории)
- в) статистической регрессии
- г) тестирования

3. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп (экспериментальной и контрольной) в ходе эксперимента называют фактором:

- а) отбора испытуемых
- б) экспериментального отсева
- в) статистической регрессии
- г) инструментальной погрешности

4. Когда группы отбираются на основе крайних показателей (оценок) имеет место фактор:

- а) отбора испытуемых
- б) отсева в ходе эксперимента
- в) статистической регрессии
- г) инструментальной погрешности

5. Истинный экспериментальный план характеризуется:

- а) наличием как экспериментальной, так и контрольной выборок
- б) необходимостью рандомизировать контрольную и экспериментальную группы
- в) синхронностью воздействий в экспериментальной и контрольной группах
- г) все ответы верны

6. «План Соломона» для 4-х групп относится к:

- а) доэкспериментальным планам
- б) истинным экспериментальным планам
- в) квазиэкспериментам
- г) экспериментам полного соответствия

7. Метод «плацебо в слепую» или «двойной слепой опыт» позволяет контролировать эффекты:

- а) плацебо
- б) Хотторна
- в) аудитории
- г) Розенталя (Пигмалиона)

8. Фактор присутствия внешнего наблюдателя (экспериментатора), вызывающий изменение поведения человека в эксперименте, получил название эффекта:

- а) плацебо
- б) Хотторна
- в) аудитории
- г) Розенталя (Пигмалиона)

9. Какой фактор может влиять на выраженность эффекта аудитории (как в сторону усиления, так и снижения):

- а) степень референтности (значимости для испытуемого) наблюдателя или группы лиц, создающих влияющее окружение
- б) сложность выполняемой задачи
- в) личностные особенности испытуемых (тревожность)
- г) все ответы верны

10. На механизмах внушения и самовнушения основан эффект:

- а) плацебо
- б) Хотторна
- в) аудитории
- г) Розенталя (Пигмалиона)

11. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности
- б) достоверности
- в) надежности
- г) репрезентативности

12. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:

- а) селекцией
- б) статистической регрессией
- в) экспериментальным отсевом
- г) естественным развитием

13. Понятие «экологическая валидность» чаще используется как синоним понятия «валидность»:

- а) внутренняя
- б) внешняя
- в) операциональная
- г) конструктивная

14. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

- а) внутренняя
- б) внешняя
- в) операциональная
- г) конструктивная

15. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

- а) внутренней
- б) внешней
- в) операциональной
- г) конструктивной

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы(практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2.Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее

50%заданий

10.Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / Носс И.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88158.html>

2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html>

3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html>

4. Психология человека и общества : научно-практические исследования / А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0297-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88410.html>

5. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

6. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Степанов С.С. Живая психология. Уроки классических экспериментов / Степанов С.С.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 191 с. — ISBN 978-

5-4486-0865-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88161.html>

2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

3. Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88379.html>

4. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала : монография / М. М. Кашапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-4486-0851-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88207.html>

5. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология/ :Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 —. — Москва, 2007 —. — Ежекв. — ISSN 2076-9121.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 —. — Москва, 2013 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/ :Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 —. — Пермь, 2010 —. — Ежекв. — ISSN 2078-7898.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук/ :Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 —. — Москва, 2003 —. — Ежекв. — ISSN 1998-4618.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 —. — Москва, 2003 —. — Ежекв. — ISSN 2313-1683.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>.

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 —. — Томск, 1997 —. — Ежемес. — ISSN 1609-624X.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности /:ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 –. – Москва, 2016 –. – Ежекв. – ISSN 2346-8351.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 –. – Москва, 2006 –. – Ежекв. – ISSN 2079-6617.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 –. –URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 –. –URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. –. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспериментальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1

Профессиональные		ПК-1
------------------	--	------

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	<p>ПК-1.1 Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.</p> <p>ПК-1.4 Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-6		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>- основные типы исследований в психологии;</p> <p>- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в отечественных и зарубежных психологических школах</p> <p>- общие принципы и методы, характеристики экспериментального психологического исследования и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования;</p> <p>- классифицировать и выделять этапы экспериментального исследования;</p> <p>- основные угрозы внутренней и внешней валидности эксперимента</p>	<p>- определять проблемы исследования, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</p> <p>- организовывать прикладные исследования;</p> <p>- формулировать выводы по теме исследования;</p> <p>- готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;</p> <p>- при проведении прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, уметь анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования</p>	<p>-методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>- рецензирования психологических исследований;</p> <p>- формулировать основные методологические компоненты исследования в области психологии</p>
	ПК-5		

<p>ПК-1 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.</p>	<p>- основания выбора методов психологического исследования содержание основных методологических компонентов психологического исследования;</p> <p>- требования к организации психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- основы содержательного и формального планирования экспериментов;</p> <p>- критерии оценивания внешней и внутренней валидности исследований.</p>	<p>- планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- применять методы измерения психических явлений;</p> <p>- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психологических исследований.</p>	<p>- процедурами подбора выборки исследования;</p> <p>- оценивать достоверность результатов исследования;</p> <p>- навыками оформления результатов исследования методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики методами обработки и интерпретации данных психологического исследования;</p> <p>- владеет навыками эффективного взаимодействия с участниками исследования.</p>
---	---	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <p>- выделения главного,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ ЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Тест

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:
 - а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени +**
 - б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
 - в) изучение обширного количества испытуемых
2. Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени и направленное на исследование индивидуально-психологических, личностных особенностей испытуемых - ...
 - а) анкетирование;
 - б) тестирование;**
 - в) эксперимент;
 - г) опрос.
3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:
 - а) дедуктивное
 - б) аналогия
 - в) индуктивное +**
4. Квалификационной работой может быть:
 - а) курсовая работа +**
 - б) самостоятельная работа
 - в) научная статья
5. Квалификационной работой может быть:
 - а) научная статья
 - б) контрольная работа
 - в) диссертация +**
6. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:
 - а) гипотезой, в рамках которой он проводится
 - б) местом и специальными приборами измерения +**
 - в) количеством испытуемых, участвующих в нем
7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
 - а) контрольной
 - б) внешней**

в) базисной +

8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:

а) измерение +

б) рандомизацию

в) валидизацию

9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:

а) Вундт

б) Кун

в) Поппер +

10. Внешняя валидность — это мера:

а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории

б) соответствия экспериментальной процедуры реальности +

в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

11. В отчете необходимо указать:

а) всех лиц, принимавших участие в исследовании +

б) только главного исполнителя

в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

12. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

а) психофизиология и нейропсихология

б) возрастная, педагогическая, детская психология +

в) дифференциальная психология

13. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:

а) эмпирическими +

б) теоретическими

в) статистическими

14. Объект исследования в психологии — это:

а) часть существующей реальности

б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых

в) группа людей, с которыми проводится эксперимент +

15. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:

а) оперирование с числами +

б) индуктивное мышление

в) словесное понимание

16. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:

а) Дж. Гласс

б) Розенцвейг +

в) Рубинштейн

17. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой:

а) систематической

б) гнездовой

в) стратифицированной +

18. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:

- а) отбора
- б) анализа +**
- в) отсева

19. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:

- а) парных сравнений
- б) ранжирования
- в) абсолютной оценки +**

20. Понятие «нормальная наука» предложил:

- а) Вундт
- б) Кун +**
- в) Конт

21. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

- а) характеристики заданий +**
- б) сложность заданий
- в) доступность заданий

22. Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов:

- а) памяти
- б) интеллекта +**
- в) личности

23. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) особенности экспериментатора
- б) параметрические статистики
- в) константные переменные испытуемого +**

24. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) параметрические данные
- б) особенности испытуемого +**
- в) особенности экспериментатора

25. Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов разработан специальный тест умственного развития:

- а) РАВЕН
- б) ШТУР
- в) АСТУР +**

26. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем:

- а) с точки зрения различных теорий в науке
- б) на стыке нескольких наук и областей знания +**
- в) с точки зрения различных парадигм

27. Зависимая переменная бывает:

- а) одномерной +**
- б) множественной
- в) единичной

28. Исследовательский ... – документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы:

- а) чертеж
- б) план
- в) проект +**

29. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

а) наибольшая искусственность экспериментальных условий +

б) формирующий характер

в) наименьшая искусственность экспериментальных условий

30. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

а) наименьшая искусственность экспериментальных условий

б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций +

в) формирующий характер

31. Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты - ...

а) стандартизованность;

б) устойчивость;

в) валидность;

г) надежность;

д) точность.

32. Свойство теста измерять именно ту характеристику, для измерения которой он и был создан - ...

а) надежность;

б) устойчивость;

в) валидность;

г) точность;

д) стандартизованность.

33. Основными характеристиками психологических тестов являются- ...

а) надежность;

б) объективность;

в) точность;

г) устойчивость;

д) валидность.

34. Метод психологии, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется...

а) опрос;

б) наблюдение;

в) анализ продуктов деятельности;

г) эксперимент;

д) социометрия.

35. Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - ...

а) эксперимент;

б) квазиэксперимент;

в) корреляционное исследование;

г) наблюдение;

д) тестирование.

36. Активная позиция исследователя характерна для...

а) наблюдения;

б) тестирования;

в) интервью;

г) эксперимента;

д) анкетирования.

37. По способу организации эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

38. По цели исследования эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

39. По характеру влияния эксперимент бывает...

а) лабораторный, естественный, полевой;

б) констатирующий, формирующий;

в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

40. Эксперимент организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это...

а) эксперимент полного соответствия;

б) реальный эксперимент;

в) идеальный эксперимент;

г) лабораторный эксперимент;

д) поисковый эксперимент.

41. Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - ...

а) пилотажный эксперимент;

б) реальный эксперимент;

в) идеальный эксперимент;

г) подтверждающий эксперимент;

д) поисковый эксперимент.

42. Решающую роль в превращении психологии в самостоятельную экспериментальную науку сыграли...

1) достижения в области теоретической разработки разных точек зрения на предмет психологии;

2) крупные успехи в экспериментальном анализе деятельности органов чувств (Вебер, Фехнер и др.);

3) выявление законов интеллекта животных как научения (Торндайк).

43. Дополнительная переменная, особо значимая для эксперимента, называется ...

1) независимой,

2) зависимой,

3) ключевой,

4) основной.

44. Соответствие /или степень соответствия/ применяемых методических процедур теоретическим понятиям, входящим в гипотезу называется валидностью.

1) внешней,

2) внутренней,

3) конструктивной,

4) операциональной.

45. Устранение результатов действия побочных переменных, усреднение их изменчивости и нестабильности обеспечивают идеальный и бесконечный эксперименты. Это повышает внутреннюю валидность.

1) Верно

2) Неверно.

46. Стратегия формирования экспериментальной выборки методом случайного выбора, когда каждой личности предоставляется равный шанс для участия в эксперименте, называется....

1) рандомизация,

- 2) стратометрический отбор,
- 3) попарный отбор,
- 4) привлечение реальных групп.

47. Как называется схема эксперимента, при которой все условия или уровни независимой переменной предъявляются одному испытуемому?

1) интраиндивидуальная;

- 2) межгрупповая;
- 3) кросс-индивидуальная.

48. Для повышения репрезентативности выборки исследования лучше всего привлечь...

- 1) добровольцев;
- 2) студентов;
- 3) людей, которые не очень хотят участвовать в эксперименте;

4) специально отобранные группы испытуемых.

49. Что не относится к преимуществам экспериментов с большим количеством испытуемых?

- 1) Распространение результатов полученных на выборке испытуемых на популяцию;
- 2) Возможность применения схем межгрупповых сравнений;

3) Быстрота и относительная легкость проведения таких экспериментов.

50. Способ контроля внешних переменных путем исключения их присутствия называется...

- 1) элиминацией,**
- 2) константностью условий,
- 3) балансировкой,
- 4) контрбалансировкой.

51. Метод, при котором экспериментатор сам не воздействует на испытуемых, но исследует влияние в качестве воздействия некоторого реального события из жизни испытуемых (травмы головного мозга, последствия цунами и т.д.), называется ...

1) классическим экспериментом;

- 2) эксперимент ex-post-facto;**
- 3) корреляционное исследование;
- 4) факторный эксперимент.

52. Экспериментальные планы, полностью не соответствующие предъявляемым требованиям к классическому экспериментальному исследованию, которые по возможности следует избегать, называются ...

- 1) доэкспериментальными планами,**
- 2) планами «истинных» экспериментов,
- 3) квазиэкспериментальными планами,
- 4) корреляционными исследованиями.

53. Экспериментальные планы, направленные на установление влияния каждой из нескольких переменных и их взаимовлияния, называются ...

- 1) факторными планами,**
- 2) доэкспериментальными планами,
- 3) квазиэкспериментальными планами,
- 4) корреляционными исследованиями.

54. Эксперимент, где используется две и больше независимых переменных и несколько зависимых переменных называется ...

- 1) искусственным
- 2) безупречным
- 3) факторным**
- 4) многомерным
- 5) групповым.

55. Пионером преобразования экспериментальной психологии в дифференциальную, изучающую различия между индивидами и группами людей стал..... Он считал, что как

телесные, так и психические признаки генетически детерминированы. При этом термин «Дифференциальная психология» ввел немецкий психолог Вильям Штерн (1871-1938) в работе «О психологии индивидуальных различий» (1900).

1) Гальтон Френсис (1822-1911),

2) Торндайк Эдвар (1874-1949),

3) Кюльпе Освальд (1862-1915),

4) Альфред Бине (1857-1911).

56. *Безупречный эксперимент (в реальности недостижим) – мысленный образец для проведения любых возможных реальных экспериментов. Типы безупречного эксперимента соответствуют разделению внешней и внутренней валидности. Выделяют следующие три типа безупречного эксперимента...*

1) бесконечный,

2) мультивалентный,

3) идеальный,

4) индивидуальный,

5) полного соответствия,

6) кросс-индивидуальный.

57. *Соответствие эксперимента – степень адекватности отражения изучаемой реальности ил теоретического представления о ней в реально проводимом эксперименте. Проблемы соответствия связаны с обеспечением внешней валидности и возникают в отношении следующих составных частей экспериментальной гипотезы:*

1) выборки,

2) независимой и зависимой переменных,

3) воспроизводимости эксперимента,

4) уровни дополнительных переменных,

5) догадок экспериментатора.

58. *При проверке на статистическую значимость полученных результатов чаще всего пользуются строгим и нестрогим уровнями значимости, которые показывают вероятность ошибочных утверждений. Какой из перечисленных уровней значимости является строгим?*

1) $p = 0,05$ (5 из 100, или 1 из 20 ложных утверждений)

2) $p = 0,01$ (1 из 100 ложных утверждений).

38. *Факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента:*

1) Изменения во времени

2) Различия экспериментальных задач

3) Эффекты последовательности

4) Предубеждение экспериментатора.

59. *Экспериментальная переменная, изменяемая экспериментатором и имеющая несколько условий, называется...*

1) дополнительной,

2) зависимой,

3) независимой,

4) побочной,

60. *Соответствие интерпретации экспериментальных данных теории называется*

валидностью.

1) внешней,

2) внутренней,

3) конструктивной,

4) операциональной.

61. *Стратегия организации экспериментальных групп, обеспечивающая эквивалентность испытуемых по значимым побочным характеристикам, например использование близнецовых пар, называется....*

- 1) рандомизация,
 - 2) стратометрический отбор,
 - 3) попарный отбор**
 - 4) привлечение реальных групп.
62. Из статистических соображений рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не меньше
- 1) 100 человек,
 - 2) 30-35 человек,**
 - 3) 10 человек.
63. Как называется схема эксперимента, при которой каждое условие независимой переменной предъявляется только один раз и только одной группе испытуемых?
- 1) интраиндивидуальная;**
 - 2) межгрупповая;
 - 3) кросс-индивидуальная.
64. Первая в мире психологическая лаборатория в Лейпциге (1879 г.), связанная с именем своего основателя..... занималась темами, заимствованными у физиологов, — изучением ощущений, времени реакций, ассоциаций, психофизики.
- 1) Герман Гельмгольц (1821-1894),
 - 2) Вильгельм Вундт (1832-1920),**
 - 3) Эрнст Вебер (1795-1878),
 - 4) Густав Фехнер (1801-1887).
65. Метод контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента, который позволяет элиминировать и эффект ожиданий испытуемого, и эффект ожиданий экспериментатора, называется:
- 1) «двойным слепым опытом»**
 - 2) методом «обмана»
 - 3) методом «скрытого» эксперимента
66. Метод организации исследования, при котором не удается полностью реализовать схему идеального исследования, а потому приходится прибегать к использованию особых планов исследования, называется:
- 1) квазиэксперимент**
 - 2) эксперимент
 - 3) лабораторный эксперимент
67. Методы получения эмпирического материала, в которых исследователь активно вызывает явление или процесс, воздействуя на объект, называются:
- 1) активными**
 - 2) пассивными
68. Наука — это сфера человеческой деятельности, результатом которой является ...
- 1) новое знание о действительности**
 - 2) полнота, достоверность, систематичность
69. Обобщенное впечатление наблюдателя, ведущее к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий при использовании метода наблюдения, называется:
- 1) Галло-эффект**
 - 2) Эффект Пигмалиона
 - 3) Ошибка наблюдателя
70. Общенаучные исследовательские методы делятся на:
- 1) теоретические, эмпирические, интерпретационные и моделирование**
 - 2) классические, не классические
 - 3) Теоретические классические, научные
71. Корреляционное исследование, не являющееся в строгом смысле экспериментом — исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих...
- 1) факторный эксперимент,

2) существующие наличные различия,

3) догадку экспериментатора или его предубеждение.

72. Чистый эксперимент, как мысленный образец лабораторного эксперимента, — это такой эксперимент, где экспериментатор оперирует единичной независимой переменной и ее полностью очищенными условиями. Чистый эксперимент является разновидностью ...

1) эксперимента с одним испытуемым;

2) идеального эксперимента;

3) мультивалентного эксперимента;

4) бесконечного эксперимента.

73. В отечественной психологии концепцию «естественного эксперимента» разработал:

1) Николай Николаевич Ланге (1858-1921)

2) Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927)

3) Александр Федорович Лазурский (1874-1917)

4) Георгий Иванович Челпанов (1862-1936).

74. Валидность инструмента по-другому принято называть:

1) обоснованность

2) надежность

3) сила

4) гармоничность

75. Внешняя переменная, которая существенна для изучаемой связи между причиной и следствием, называется:

1) дополнительной

2) связующей

3) центральной

4) отдельной

76. Время реакции в основном можно измерить только экспериментом

1) лабораторным

2) естественным

3) научным

4) теоретическим

77. Гипотеза — это научное предположение, вытекающее из ...

1) идей экспериментатора

2) цели исследования

3) теории

78. Документ, предназначенный для организации и проведения беседы (теста) с опрашиваемым (испытуемым), называется:

1) проектом

2) вопросником

3) отчетом

79. Исследование единичного случая схематично обозначается:

1) X O X O

2) X O

3) O X

80. Каждая теория базируется на:

1) идеях автора/группы авторов

2) законах и правилах

3) эмпирических фактах и закономерностях

81. Независимая переменная включает в себя два состояния. Когда разные состояния НП можно оценить количественно, пользуются также словом

1) уровень;

2) условие;

3) фактор.

82. Экспериментальная переменная, изменяющаяся под влиянием экспериментального воздействия и принимающая разные значения, называется...

- 1) независимой,
- 2) зависимой,**
- 3) дополнительной,
- 4) внешней.

83. Критерием выделения слоев или пар испытуемых при формировании экспериментальных групп является...

- 1) основание, связанное с изучаемой деятельностью,**
- 2) признак, выбранный экспериментатором по желанию,
- 3) наиболее ярко выраженная характеристика у испытуемых,
- 4) качество, которое наименее выражено у испытуемых.

84. Группы, хорошо уравненные между собой по индивидуальным характеристикам, могут не быть достаточно представительными для исследуемой популяции...

1) Верно.

2) Неверно.

85. Способ контроля внешних переменных путем случайного отбора испытуемых в группы, позволяющий исключить влияние индивидуальных особенностей испытуемых на результат эксперимента называется...

- 1) элиминацией,
- 2) константностью условий,
- 3) балансировкой,
- 4) рандомизацией.**

86. При проведении корреляционного исследования проверяются гипотезы о

- 1) причинно-следственной связи между явлениями;
- 2) статистической связи между явлениями;**
- 3) сложных и простых связей между явлениями;
- 4) неоднозначных связей между явлениями.

87. Экспериментальные планы, полностью соответствующие предъявляемым к ним требованиям нормативов проведения экспериментального исследования, называются ...

1) планами «истинных» экспериментов,

- 2) квазиэкспериментальными планами,
- 3) факторными планами,
- 4) корреляционными исследованиями.

88. Глобальной целью любого экспериментального исследования является обобщение полученных результатов и вывода об экспериментальной гипотезе. Но полное достижение этой цели возможно лишь ...

- 1) в мысленном эксперименте;
- 2) в реальном эксперименте;**
- 3) в безупречном эксперименте;
- 4) в искусственном эксперименте;
- 5) в научном эксперименте.**

89. Развитие экспериментальной психологии в России связано с именами Н.Н. Ланге (Новороссийский университет), В.М. Бехтерева (сначала в Казанском университете, а затем в Петербургской Военно-Медицинской академии, где лабораторией психологии ведал врач по образованию А.Ф. Лазурский), Г.И. Челпанова (в Москве) и других. Кто, из перечисленных ученых построил систему классификации личностей и разработал план естественного эксперимента, благодаря которому возможно изучать не отдельные функции, а личность в целом?

- 1) Николай Николаевич Ланге (1858-1921)
- 2) Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927)
- 3) Александр Федорович Лазурский (1874-1917)**

4) Георгий Иванович Челпанов (1862-1936).

90. Угрозы внутренней валидности эксперимента:

- 1) Ненадежность
- 2) Систематическое смещение
- 3) Неправильно найденное отношение между независимой и зависимой переменной

4) Фактор фона

91. Зависимая переменная должна изменяться постепенно по мере постепенного изменения независимой переменной. Любое изменение можно представить либо в абсолютных величинах, либо в пропорциональных (относительных) величинах.

- 1) **абсолютные изменения – «на» сколько-то раз,**
- 2) абсолютных изменения – «во» сколько-то раз,
- 3) пропорциональных изменения – «на» сколько-то раз,
- 4) **пропорциональных изменения – «во» сколько-то раз.**

92. Схемы с позиционным кросс-индивидуальным уравниванием включают в себя ...

- 1) регулярное чередование,
- 2) **реверсивное уравнивание,**
- 3) полное уравнивание,
- 4) латинский квадрат.

93. Экспериментальная психология – это наука, изучающая ...

- 1) системы методов и методик, применяемых в исследованиях,
- 2) **особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы специфику экспериментального исследования,**
- 3) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти.

94. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это ...

- 1) теоретическое исследование,
- 2) воспроизводящее исследование

3) прикладное исследование

- 4) аналитическое исследование

95. Утверждение «Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия» ...

- 1) **верно**
- 2) частично верно
- 3) не верно

96. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это ...

- 1) эксперимент
- 2) интервью
- 3) тест
- 4) анкета

5) опрос

- 6) наблюдение

97. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это ...

- 1) зависимая
- 2) несвязанная

3) независимая

- 4) рандомизированная

98. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это ...

- 1) корреляционное исследование

- 2) лабораторное исследование
- 3) эмпирическое исследование
- 4) **кросскультурное исследование**

99. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого – это ...

- 1) эффект центрации
- 2) эффект переноса

3) эффект Пигмалиона

- 4) эффект Мейо

100. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. – это ...

- 1) пробное
- 2) формирующее
- 3) реальное
- 4) экспериментальное

5) пилотажное

- б) полевое

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Темы эссе

1. Разработка идей для психологических исследований
2. Эксперимент в поведенческой психологии и в школе К. Левина (Особенности эксперимента в школе К. Левина как антитеза бихевиористской экспериментальной методологии.)
3. Экспериментальные исследования эффективности психологического воздействия на личность в практике психотерапии, консультирования и в образовании.
4. Экспериментальные исследования в организационной, инженерной психологии, психологии труда. (Исследования влияния различных переменных на работоспособность и производительность труда).
5. Эксперимент в социальной психологии (Эксперимент в исследованиях С. Милграма. Экспериментальные исследования установок, конформизма, агрессии.)
6. Неэкспериментальные методы (наблюдение, беседа, архивный метод).
7. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого – эффект Зайонца. Этика психологических исследований.

2.

Проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

3. Заполните таблицу

	В чём заключается	Когда применяется
Поисковое исследование		
Критическое исследование		
Уточняющее исследование		
Воспроизводящее исследование		

4. Заполните таблицу

	Ошибки экспериментатора	Способы их контроля
1.		
2.		
3.		
...		

3. «Этические принципы проведения исследований». Студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек. В подгруппах нужно выработать свод этических принципов проведения исследования. Так же выбирается три студента, которые будут выступать в роли экспертной оценки.

4. Испытуемому предлагается запоминать вербальный материал различного типа: в первой серии – слоги, во второй – слова, в третьей – словосочетания. В результате фиксируется объем воспроизводимой информации. Определите независимую и зависимую переменные, тип экспериментального плана.

5. Проанализировать эксперименты из книги Годфруа по плану психологического исследования (Годфруа ч.2 .103-116):

- 1 Вид эксперимента (конструирующий, формирующий, естественный или лабораторный)
- 2 Тема исследования
- 3 Автор
- 4 Актуальность (постановка проблемы)
- 5 Цель (ожидаемый результата)
- 6 Задачи
- 7 Объект и предмет
- 8 Гипотеза
- 9 Характеристика методов и методик
- 10 характеристика переменных – независимая, зависимая. Выборка
- 11 Процедура исследования (суть эксперимента)
- 12 Наглядное графическое представление результатов
- 13 Анализ полученных результатов
- 14 Выводы

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Введение в экспериментальную психологию. Связь с другими науками.
2. Общее представление о методологии науки. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости. Теория как высшая форма научного знания.
3. Классификация исследовательских методов в психологии.
4. Этапы научного исследования. Научная проблема. Гипотеза.
5. История развития экспериментальной психологии.
6. Понятие эксперимента, его компоненты и виды.
7. Организация и проведение экспериментального исследования.
8. Идеальный, реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
9. Экспериментальная выборка.
10. Валидность и факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.
11. Экспериментальные переменные.
12. Отношения между переменными и способы их контроля.
13. Экспериментальные планы.
14. Доэкспериментальные планы. Квазиэксперимент.
15. Корреляционные исследования.
16. Элементы теории психологических измерений (шкала наименований, шкала

порядка, шкала интервалов, шкала отношений).

17. Виды психологических измерений (метод ранжирования, парных сравнений, абсолютной).

18. Правила ранжирования.

19. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

20. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

21. Основные правила оформления курсовой и дипломной работы.

22. Классификация задач и методов их решения. Первичная и вторичная обработка данных.

23. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента.

24. Мотивация экспериментального общения.

25. Приемы контроля «эффектов общения».

26. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

27. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.

28. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.

29. Независимая переменная.

30. Зависимая переменная.

31. Отношения между независимой и зависимой переменными.

32. Приемы контроля внешних переменных.

33. Понятие об измерении в психологии.

34. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.

35. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.

36. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.