

Рабочая программа дисциплины

Копинг-стратегии поведения

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на</p>

		основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p> <p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	<p>- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>-парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача</p>	<p>-анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>-критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию</p>	<p>- навыками решения задач, оценкой достоинства и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).</p>
	УК-6		
	<p>-различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>	<p>- оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p>	<p>- навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; -навыками критического оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач</p>
	ПК-6		

	<p>- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска</p>	<p>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента;</p> <p>- методами психологической коррекции психических особенностей личности;</p> <p>- приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Защитные механизмы личности», «Основы психосоматики», «Психосоматическая медицина», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с</i>

			применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	16	16
Занятия семинарского типа	64	32	32
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	11,9	59,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Развитие проблематики копинга в рамках основных теоретических ориентаций современной Психологии	4		8				1
2.	Методические подходы к анализу совладания	4		8				2
3.	Виды совладания и копинг- стратегии	6		7				2
4.	Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями	4		7				1
5.	Личностные и средовые детерминанты совладания.	3		9				1
6.	Процессы совладания в онтогенезе	4		9				1
7.	Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация и социализация.	4		8				2
8.	Религия и ее функции в формировании стратегий совладания	3		8				1,9

1.	Развитие проблематики копинга в рамках основных теоретических ориентаций современной Психологии	2		4				6
2.	Методические подходы к анализу совладания	2		4				6
3.	Виды совладания и копинг-стратегии	2		4				12
4.	Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями	2		4				5,9
5.	Личностные и средовые детерминанты совладания.	2		4				12
6.	Процессы совладания в онтогенезе	2		4				6
7.	Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация и социализация.	2		4				6
8.	Религия и ее функции в формировании стратегий совладания	2		4				6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				59,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Развитие проблематики копинга в рамках основных теоретических ориентаций современной психологии	Психология совладания как наука, изучающая защитно-адаптационные механизмы личности. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье, понятия стресса и дистресса. Соотношение понятий копинг, совладание, регуляция, саморегуляция, самоуправление. Основные проблемы психологии совладания: терминологические трудности, проблема классификации, современные направления исследования в мировой психологии. Сфера практического применения психологии совладания с трудными жизненными ситуациями.
2.	Методические подходы к анализу совладания	Методики диагностики психологических защит и копинг-стратегий. Основные трудности при анализе бессознательного материала. Диагностика копингов: тест Ч. Карвера, Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана, тест Хейма. Диагностика копинг-стратегий с помощью методики семантического дифференциала.

		Вопросник Копинг-стратегии школьного возраста, Методика диагностики стилей психологического совладания (копингов) у подростков. Проективная методика Преодоление.
3.	Виды совладания и копинг-стратегии	Виды копинга (Lazarus и Folkman). Соотношение копинга и психологических защит личности. Копинг-ресурсы личности. Копинг-поведение по Л. Мерфи. Теория осознанных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус). Определение понятия совладание. Родственные понятия: копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы. Конструктивные и деструктивные копинги. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия.
4.	Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями	Различные классификации копингов: по Р. Моос, по Л. Перлин и С. Шулер, по И.М. Никольской и Р.М. Грановской. Взаимосвязь копингов и стресса, психосоматических заболеваний, профессиональной деформации, психических расстройств. Исследования процессов совладания в рамках когнитивистской ориентации. Феноменология совладания и психологические защиты.
5.	Личностные и средовые детерминанты совладания.	Совладание с повседневными трудностями как особенность социального поведения в ситуации социальных изменений.
6.	Процессы совладания в онтогенезе.	Личностный рост и личностная зрелость. Кризисы личностного роста. Источники угрозы: экстремальные ситуации, ситуации выбора, нарушение идентичности. Актуализация и развитие личностных ресурсов в кризисных ситуациях. Личностный рост как ресурс. Критерии личностного роста. Я-концепция как ресурс.
7.	Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация и социализация.	Проблема сравнительной эффективности различных стратегий совладания. Совладание с повседневными трудностями как особенность социального поведения в ситуации социальных изменений.
8.	Религия и ее функции в формировании стратегий совладания.	Подход Э. Фромма и А. Маслоу к определению религии и ее функциям. Взгляды У. Джеймса на особенности религиозного переживания личности в условиях различных эпох и культур.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Развитие проблематики копинга в рамках основных теоретических	Что такое адаптационный синдром? В чем отличие стресса от дистресса?

	ориентаций современной психологии.	Раскройте соотношение понятий копинг, совладание, регуляция, саморегуляция, самоуправление. Дайте краткую характеристику современным теориям копинга в психологии.
2.	Методические подходы к анализу совладания	Какие основные трудности возникают при анализе бессознательного материала? Какие методы можно применять для диагностики совладания? Перечислите методики диагностики копинг-поведения.
3.	Виды совладания и копинг- стратегии	В чем состоит теория осознанных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус)? Перечислите конструктивные и деструктивные копинги. В чем заключается взаимосвязь копинга и стресса?
4.	Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями	Что такое психологическая защита личности? Какие виды психологических защит вы знаете? Раскройте соотношение копинга и психологических защит личности. Дайте характеристику классификациям копингов (Р. Моос, Л. Перлин и С. Шулер, И.М. Никольская и Р.М. Грановская).
5.	Личностные и средовые детерминанты совладания.	В чем состоит личностные детерминанты совладания? Какие средовые детерминанты являются благоприятными для гармоничного развития личности? Разройте роль соотношения личностных и средовых детерминант совладания.
6.	Процессы совладания в онтогенезе.	Дайте определение понятиям личностный рост и личностная зрелость. В чем состоит их сходство и различие? Какие кризисы проходит личность в процессе личностного роста? Что такое Я-концепция? Кто является автором теории Я-концепции. В чем заключается роль благоприятной Я-концепции при совладании?
7.	Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация и социализация.	Что такое кросс-культурная адаптация? В чем заключается сходство и различие адаптации и социализации? Какие факторы социализации способствуют формированию конструктивных копинг-стратегий? Какие виды культур были исследованы в теории М. Мид?
8.	Религия и ее функции в формировании стратегий совладания	В чем состоит подход А. Маслоу к определению религии? Религиозные переживания личности в условиях различных культур: сравнительная характеристика. Какие функции выполняет религия в решении вопроса совладания с трудной ситуацией?

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Развитие проблематики копинга в рамках основных теоретических ориентаций современной психологии	Психология совладания как наука, изучающая защитно-адаптационные механизмы личности. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье, понятия стресса и дистресса. Соотношение понятий копинг, совладание, регуляция, саморегуляция, самоуправление. Основные проблемы психологии совладания: терминологические трудности, проблема классификации, современные направления исследования в мировой психологии. Сфера практического применения психологии совладания с трудными жизненными ситуациями.
2.	Методические подходы к анализу совладания	Методики диагностики психологических защит и копинг-стратегий. Основные трудности при анализе бессознательного материала. Диагностика копингов: тест Ч. Карвера, Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана, тест Хейма. Диагностика копинг-стратегий с помощью методики семантического дифференциала. Вопросник Копинг-стратегии школьного возраста, Методика диагностики стилей психологического совладания (копингов) у подростков. Проективная методика Преодоление.
3.	Виды совладания и копинг-стратегии	Виды копинга (Lazarus и Folkman). Соотношение копинга и психологических защит личности. Копинг-ресурсы личности. Копинг-поведение по Л. Мерфи. Теория осознанных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус). Определение понятия совладание. Родственные понятия: копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы. Конструктивные и деструктивные копинги. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия.
4.	Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями	Различные классификации копингов: по Р. Моос, по Л. Перлин и С. Шулер, по И.М. Никольской и Р.М. Грановской. Взаимосвязь копингов и стресса, психосоматических заболеваний, профессиональной деформации, психических расстройств. Исследования процессов совладания в рамках когнитивистской ориентации. Феноменология совладания и психологические защиты.
5.	Личностные и средовые детерминанты совладания.	Совладание с повседневными трудностями как особенность социального поведения в ситуации социальных изменений.
6.		Личностный рост и личностная зрелость. Кризисы личностного роста. Источники угрозы:

	Процессы совладания в онтогенезе.	экстремальные ситуации, ситуации выбора, нарушение идентичности. Актуализация и развитие личностных ресурсов в кризисных ситуациях. Личностный рост как ресурс. Критерии личностного роста. Я-концепция как ресурс.
7.	Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация и социализация.	Проблема сравнительной эффективности различных стратегий совладания. Совладание с повседневными трудностями как особенность социального поведения в ситуации социальных изменений.
8.	Религия и ее функции в формировании стратегий совладания.	Подход Э. Фромма и А. Маслоу к определению религии и ее функциям. Взгляды У. Джеймса на особенности религиозного переживания личности в условиях различных эпох и культур.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие проблематики копинга в рамках основных теоретических ориентаций современной психологии	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Методические подходы к анализу совладания	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Виды совладания и копинг- стратегии	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

4.	Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Личностные и средовые детерминанты совладания.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Процессы совладания в онтогенезе	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация и социализация.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Религия и ее функции в формировании стратегий совладания	Опрос проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Становление проблематики совладания: социально-исторический и гносеологический контекст.
2. Общая характеристика основных теоретических подходов к проблеме совладания.
3. Основные классификации стратегий и стилей совладания.
4. Социально-психологические копинг-ресурсы.
5. Личностные детерминанты совладания.
6. Возрастные аспекты совладания.
7. Специфика совладающего поведения в детском возрасте.
8. Особенности совладания в подростковом возрасте.
9. Идентичность как ресурс и результат совладания.
10. Исследования процессов совладания в рамках кросс-культурной психологии.
11. Основные методические подходы к изучению стратегий совладающего поведения.
12. Подход Р. Лазаруса и С. Фолкман к пониманию совладания.
13. Психобиографический подход к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
14. Исследования процессов совладания в рамках когнитивистской ориентации.
15. Феноменология совладания и психологические защиты.
16. Отечественная общепсихологическая традиция в исследовании совладания.

17. Проблема сравнительной эффективности различных стратегий совладания.
18. Совладание с повседневными трудностями как особенность социального поведения в ситуации социальных изменений.
19. Ритуал, его виды и функции.
20. Ритуал как культурный феномен и предмет исследования в науках о человеке (антропологии, психологии, этнологии и религиоведении).
21. Теория ритуала А. ван Геннепа и В. Тернера.
22. Ритуализированные формы поведения (обычай, этикет, церемониал, игра) и их отличия от ритуала.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Приведите примеры классификаций стратегий совладания, построенных по критерию
 - эффективности/неэффективности;
 - доминирования определенного модуса совладания;
 - активности/пассивности. Назовите стратегии и их авторов.

Типовые тесты

1. **Защитные механизмы личности и процессы совладания отличает друг от друга:**
 - а) степень осознанности;
 - б) степень гибкости;
 - в) степень целесообразности;
 - г) ничего не отличает, это одно и то же;
 - д) нет правильного ответа;
 - е) **верны ответы а,б,в**
2. **Современные исследования копинга в основном принадлежат к:**
 - а) социальному бихевиоризму;
 - б) интеракционизму;
 - в) когнитивистской ориентации;
 - г) неопсихоанализу;
 - д) **совмещают в себе подходы различных теоретических ориентаций**
3. **Перечислите основные причины актуализации исследовательского интереса к данной проблематике:** _____
4. **Согласно Г.Селье, основные разновидности стресса это:**
 - а) стресс и дистресс;
 - б) гиперстресс и гипостресс;
 - в) эустресс, дистресс и гипостресс;
 - г) **стресс, дистресс и эустресс;**
 - д) дистресс, эустресс, гипостресс и гиперстресс
5. **К личностным ресурсам совладания относят (выберите правильные ответы):**
 - а) **уровень эмоциональной стабильности;**
 - б) коммуникативную компетентность;
 - в) **особенности Я-концепции;**
 - г) **лидерские качества;**
 - д) потребность в аффилиации;
6. **Показатели, которые обуславливают реализацию конструктивного копинга**

- а) уровень притязаний;
- б) **интеллект;**
- в) оптимизм;
- г) **реализм в оценке ситуации**

7.К социальным ресурсам совладания личности относят (выберите правильные ответы):

- а) количественные характеристики социальной сети;
- б) **социальную идентичность;**
- в) качественные характеристики социальной сети;
- г) особенности социальной ситуации развития;
- д) социальные нормы;
- е) **низкий уровень конфликтности во взаимодействии**

8.В исследованиях копинга преобладают следующие методы исследования:

- а) полевой эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование;
- д) моделирование;
- е) лабораторный эксперимент;
- ж) **все ответы верны;**
- з) нет правильного ответа

9.На сегодняшний день в исследованиях копинга доминирует:

- а) ситуационный подход;
- б) **интегративный подход;**
- в) диспозиционный подход;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы верны

10.К одному из основных критериев стратегий копинг-поведения в стрессовой ситуации относится копинг:

- а) эмоциональный проблемный
- б) морально-волевой
- в) **эмоциональный, моторный**
- г) сенсорный

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Приведите примеры классификаций стратегий совладания, построенных по критерию
2. эффективности/неэффективности;
3. доминирования определенного модуса совладания;
4. активности/пассивности. Назовите стратегии и их авторов.

Типовые ситуационные задачи

1. Понятие профессионального стресса.
2. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала.
3. Управление стрессом в профессиональной деятельности.

4. Современные технологии стресс-менеджмента в профессиональной деятельности.
5. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Личностные деформации стрессового типа.
6. Гендерные различия в формировании проявлений профессионального стресса.
7. Особенности выбора стратегий совпадающего поведения в трудных профессиональных ситуациях.
8. Психологические технологии управления стрессом в организации.
9. Влияние профессиональной мотивации на особенности формирования стрессовых состояний.
10. Гендерные / возрастные особенности совпадающего поведения.

Типовые тесты

1. Феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия Селье Г. назвал:
 - а). стрессом;
 - б). эустрессом;
 - в). дистрессом

2. Полезным стрессом называется:
 - а). эустресс;
 - б). дистресс

3. Вредоносным стрессом называется:
 - а). эустресс;
 - б). дистресс

4. Если стресс-фактор продолжительное время воздействует на организм, то наступает стадия:
 - а). тревоги;
 - б). фобии;
 - в). страха;
 - г). депрессия;
 - д). адаптации

5. Длительное воздействие психологических стрессов, как правило, приводит к психосоматическим заболеваниям таким, как:
 - а). сердечно-сосудистая система (ишемическая болезнь);
 - б). язвенная болезнь желудка;
 - в). артериальная гипертония;
 - г). неспецифический колит

6. В психологии выделяют:
 - а). эмоциональный стресс;
 - б). когнитивный стресс;
 - в). психологический стресс

7. Эмоциональный стресс присущ:
 - а). животным;
 - б). человеку;
 - в). животным и человеку

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83201.html>
2. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83201.html>
3. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88070.html> .
2. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL:
3. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. — . — URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Копинг-стратегии поведения

Направление подготовки

Психология

Код

37.03.01

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация выпускника

бакалавр

Москва
2024

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-6

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает

		<p>обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности</p>
ПК-6	<p>Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p>	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>

	<p>другим социальным группам.</p>	<p>развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p> <p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>
--	-----------------------------------	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<p>- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>-парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача</p>	<p>-анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>-критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию</p>	<p>- навыками решения задач, оценкой достоинства и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).</p>
	УК-6		

	<p>-различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>	<p>- оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p>	<p>- навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; -навыками критического оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач</p>
	<p>ПК-6</p>		
	<p>- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>- особенности возрастных этапов,</p>	<p>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента;</p> <p>- методами психологической коррекции психических особенностей личности;</p> <p>- приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

	кризисов развития и факторы риска		
--	-----------------------------------	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Тесты

2. Защитные механизмы личности и процессы совладания отличает друг от друга:

- ж) степень осознанности;
- з) степень гибкости;
- и) степень целесообразности;
- к) ничего не отличает, это одно и то же;
- л) нет правильного ответа;
- м) верны ответы а,б,в**

6. Современные исследования копинга в основном принадлежат к:

- е) социальному бихевиоризму;
- ж) интеракционизму;
- з) когнитивистской ориентации;
- и) неопсихоанализу;
- к) совмещают в себе подходы различных теоретических ориентаций**

7. Перечислите основные причины актуализации исследовательского интереса к данной проблематике: _____

8. Согласно Г.Селье, основные разновидности стресса это:

- е) стресс и дистресс;
- ж) гиперстресс и гипостресс;
- з) эустресс, дистресс и гипостресс;
- и) стресс, дистресс и эустресс;**
- к) дистресс, эустресс, гипостресс и гиперстресс

9. К личностным ресурсам совладания относят (выберите правильные ответы):

- е) уровень эмоциональной стабильности;**
- ж) коммуникативную компетентность;
- з) особенности Я-концепции;**
- и) лидерские качества;**
- к) потребность в аффилиации;

6. Показатели, которые обуславливают реализацию конструктивного копинга

- д) уровень притязаний;
- е) **интеллект;**
- ж) оптимизм;
- з) **реализм в оценке ситуации**

7. К социальным ресурсам совладания личности относят (выберите правильные ответы):

- ж) количественные характеристики социальной сети;
- з) **социальную идентичность;**
- и) качественные характеристики социальной сети;
- к) особенности социальной ситуации развития;
- л) социальные нормы;
- м) **низкий уровень конфликтности во взаимодействии**

8. В исследованиях копинга преобладают следующие методы исследования:

- а) полевой эксперимент;
- б) наблюдение;
- с) опрос;
- д) тестирование;
- е) моделирование;
- ф) лабораторный эксперимент;
- г) **все ответы верны;**
- h) нет правильного ответа

9. На сегодняшний день в исследованиях копинга доминирует:

- а) ситуационный подход;
- б) **интегративный подход;**
- с) диспозиционный подход;
- д) нет правильного ответа;
- е) все ответы верны

10. К одному из основных критериев стратегий копинг-поведения в стрессовой ситуации относится копинг:

- а) эмоциональный проблемный
- б) морально-волевой
- с) **эмоциональный, моторный**
- д) Сенсорный

11. Особым образом организованное обсуждение с участниками и свидетелями травмирующего инцидента с целью минимизации психологических страданий называется:

- а) психотерапевтический тренинг;
- б) моделирующая ситуация;
- в) **психологический дебрифинг.**

12. Психологическая реакция на травму, характеризующаяся проявлением индивидом выраженных эмоциональных реакций на событие и его последствия характерна для фазы:

- а) **психологического шока;**
- б) воздействия;
- в) критики.

13. К факторам, вызывающим профессиональное выгорание, относятся:

- a) Чрезмерная эмпатия
- b) Интроверсия
- c) Низкая социальная активность
- d) **Все ответы верны**

14. К факторам, вызывающим профессиональное выгорание, относятся:

- a) **Трудоголизм**
- b) Высокая самооценка
- c) Низкая зарплата
- d) Все ответы верны

15. Эмоциональное выгорание на рабочем месте, сопряжённое с потерей эффективности и нежеланием продолжать работу, это проявление:

- a) КЭП
- b) **СЭВ**
- c) ОВЗ

16. Ригидность паттернов поведения характерна для:

- a) **Непродуктивного копинга**
- b) Продуктивного копинга
- c) Оба ответа верны

17. Разнообразие поведенческих сценариев характерно для:

- a) Непродуктивного копинга
- b) **Продуктивного копинга**
- c) Оба ответа верны

18. Тип совладающего поведения, при котором разрешение проблемной ситуации достигается преимущественно за счет использования гибких, адекватных ситуации паттернов копинг-поведения, называется:

- a) Непродуктивным копингом
- b) **Продуктивным копингом**
- c) Оба ответа неверны

19. Квадрат Декарта - это:

- a) **Упражнение для принятия решения**
- b) Тренинг для группы
- c) Форма дискуссии

20. Автором теста-опросника для диагностики копинга является:

- a) Бойко
- b) **Лазарус**
- c) Декарт

21. Автором теста-опросника для диагностики синдрома эмоционального выгорания является:

- a) **Бойко**
- b) Лазарус
- c) Декарт

22. Навыки, обладание которыми обеспечивает адаптацию, социализацию и индивидуализацию личности в процессе персонального развития, называются:

- a) Агрессивными навыками
- b) Лайф скиллз**
- c) Навыками жизни

23. Стратегия высвобождения внутренних ресурсов, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, активно воздействовать на среду, отстаивая свою независимость от внешнего давления и возможность творческих проявлений, называется:

- a) Адаптацией
- b) Конгломерацией
- c) Личностным развитием**

24. Личностное развитие реализуется через компоненты ИПК:

- a) аксиологический, когнитивный, поведенческий и аффективный
- b) аксиологический, познавательный, поведенческий и аффективный
- c) аксиологический, когнитивный, поведенческий и эмоциональный
- d) все ответы верны**

25. Качества, которые представляют собой отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией, называются:

- a) Социально важными
- b) Профессионально важными**
- c) Адаптационными

26. Синдром физического и эмоционального истощения, включающего как развитие отрицательной самооценки и отрицательного отношения к работе, так и утрату понимания и сочувствия по отношению к учащимся, называется:

- a) Профессиональное выгорание педагога**
- b) Коммуникативное выгорание педагога
- c) Оба ответа не верны

27. Навыки, обладание которыми не является отличительной чертой определенной профессиональной группы, или социальные способности: мышление, коммуникативные навыки, способы разрешения проблемных ситуаций, называются:

- a) Хард скиллз
- b) Софт скиллз**
- c) Оба ответа верны

28. Технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий. Их можно также определить как базовые знания и умения:

- a) Хард скиллз**
- b) Софт скиллз
- c) Оба ответа верны

29. Т.А. Уиллс и С. Шиффман выделяют три стадии копинг-процесса: предупреждающую, собственно совладания и восстанавливающую. О какой из них идет речь: анализ последствий критического события, ограничение размера ущерба, возвращение в прежнее нормальное состояние:

- a) предупреждающая стадия;
- b) стадия совладания;
- c) **восстанавливающая стадия;**
- d) все ответы неверны.

30. По мнению В.А. Бодрова, преодоление стресса является процессом, включающим несколько последовательных стадий. Выберите из предложенных вариантов тот, который верно отражает эту последовательность:

- a) мотивационно-целевая, эмоционально-волевая, мобилизации ресурсов, предварительной оценки ситуации и возможностей, реализации, оценки результата или переоценки стрессогенности события;
- b) **предварительной оценки ситуации и возможностей, мобилизации ресурсов, мотивационно-целевая, эмоциональноволевая, реализации, оценки результата или переоценки стрессогенности события;**
- c) мотивационно-целевая, предварительной оценки ситуации и возможностей, эмоционально-волевая, мобилизации ресурсов, реализации, оценки результата или переоценки стрессогенности события;
- d) мотивационно-целевая, предварительной оценки ситуации и возможностей, эмоционально-волевая, реализации, оценки результата или переоценки стрессогенности события, мобилизации ресурсов.

31. Психологические защиты личности можно рассматривать как:

- a) отдельную трактовку копинга в терминах динамики Эго;
- b) неосознаваемые способы совладания с жизненными трудностями;
- c) самостоятельный механизм адаптации;
- d) **все ответы верны.**

32. В отличие от психологических защит, совладание или копинг Т.Л. Крюковой понимается как поведение субъекта, имеющее:

- a) произвольный характер;
- b) продуктивный характер;
- c) **сознательный характер;**
- d) эмоциональный характер.

33. Что из предложенного списка, по мнению С. Фолкман, не относится к личностным копинг-ресурсам, а является разновидностью средовых, социальных ресурсов:

- a) интервальный локус контроля;
- b) эмпатия;
- c) адекватная самооценка;
- d) **умение находить и оказывать социальную поддержку.**

34. В психологии выделяют три основных теоретических подхода к проблеме преодоления стресса, в основе которых лежат разные схемы взаимосвязи личности, среды и преодоления. О каком из них идет речь: за основу берется постоянство ситуации, а успешность ее преодоления детерминирована индивидуальными особенностями человека:

- a) когнитивный подход;
- b) **лично ориентированный подход;**
- c) проблемно ориентированный подход;

d) рациональный подход.

35. Проблемно ориентированный подход к трактовке копинг-поведения по-другому можно обозначить как:

- a) диспозиционный;
- b) личностный;
- c) **ситуационный;**
- d) факторный.

36. Какое из предложенных положений противоречит идее когнитивного подхода к трактовке копинг-поведения:

- a) отношение человека к ситуации определяется индивидуальными возможностями и степенью значимости ситуации, именно оценка ее как таковой актуализирует потребность в преодолении;
- b) **требования конкретной ситуации вызывают стратегии ее преодоления, в свою очередь, изменение которых определяется изменением требованиями ситуации;**
- c) выбор стратегии поведения определяется содержанием задачи и может одновременно включать и проблемно ориентированные, и эмоционально ориентированные стратегии;
- d) репрезентация одной и той же ситуации в сознании разных людей, как правило, имеет универсальный характер, отражающий сходства в восприятии стрессора.

37. Кому принадлежит следующее определение копинг-поведения: «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы»:

- a) **Р. Лазарус и С. Фолкман;**
- b) Р. Мосс и Дж. Шеффер;
- c) Т.А. Уиллс и С. Шиффман;
- d) Э. Фрайденберг и Р. Льюис.

38. Кому из отечественных авторов, выделяющих в качестве средовых ресурсов культурные, политические и институциональные, принадлежит эта цитата: «...Однако даже при достаточности ресурсов, они могут остаться неиспользованными из-за препятствий в виде культурных ценностей, общественного мнения или собственных личностных качеств, например, застенчивости или гордости...»:

- a) **К. Муздыбаев;**
- b) В.А. Бодров;
- c) Л.И. Анцыферова;
- d) С.К. Нартова-Бочавер.

39. О каком понятии идет речь: индивидуальный способ взаимодействия с трудной ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями:

- a) социальное поведение;
- b) **копинг;**
- c) проактивное поведение;
- d) все ответы верны.

40. Поведение человека, направленное на взаимодействие со стрессовыми или трудными жизненными ситуациями, в психологической науке обозначается как:

- a) совладающее поведение;
- b) **копинг-поведение;**

с) **оба ответа верны.**

d)

41. Непосредственными формами реализации копинг-поведения личности выступают:

a) механизмы копинга;

b) детерминанты копинга;

с) **копинг-стратегии;**

d) копинг-ресурсы.

42. Устойчивое сочетание копинг-стратегий, используемое конкретной личностью в определенных обстоятельствах ее жизни, определяется как:

a) копинг-стиль;

b) репертуар копинга;

с) копинг-поведение;

d) **копинг-профиль.**

43. Какое из предложенных утверждений о стратегиях преодоления трудных ситуаций личностью является неверным:

a) при столкновении и управлении стрессовыми ситуациями люди склонны опираться на предшествующий опыт преодоления;

b) люди могут использовать как проблемно ориентированные, так и эмоционально ориентированные стратегии совладания со стрессом;

с) выбор копинг-стратегии во многом определяется результатом предварительной оценки ситуации, ее вредности или полезности для субъекта;

d) **копинг-стратегии формируются в детском возрасте, становясь устойчивым образованием к периоду отрочества.**

44. Стратегии преодоления преимущественно сосредоточены на трёх основных сферах: на оценке ситуации, на решении проблемы и на собственном эмоциональном состоянии. О какой стратегии идет речь: решительное противостояние субъекта стрессорам и их последствиям, стремление к активному взаимодействию с критическими событиями:

a) стратегия, сфокусированная на оценке;

b) **стратегия, сфокусированная на проблеме;**

с) стратегия, сфокусированная на эмоции;

d) все ответы неверны.

45. Согласно идее Р. Мосса и Дж. Шеффера, оценка и выбор той или иной копинг-стратегии зависят от степени их соответствия адаптивным задачам, стоящим перед субъектом в кризисной ситуации. Эти задачи, по мнению авторов, образуют некоторую последовательную цепочку, состоящую из нескольких звеньев. Какое звено является первым?

a) реакция человека на требования кризисной ситуации и его попытка противостоять ей;

b) **установление смысла ситуации и определение её значения для субъекта;**

с) сохранение разумного эмоционального баланса, управление негативными чувствами, вызванными неблагоприятными событиями;

d) поддержка отношения с лицами, способными оказать содействие в решении проблемы (членами семьи, друзьями, коллегами и др.).

46. О какой копинг-стратегии из классификации С. Фолкман и Р. Лазаруса идет речь: признание своей роли в порождении проблемы, формирование личного опыта:

a) **принятие ответственности;**

- b) противостояние;
- c) самоконтроль;
- d) поиск социальной поддержки.

47. Какое из предложенных утверждений не является верным:

- a) выбор копинг-стратегий детерминируется как личностными особенностями человека, так и требованиями ситуации;
- b) копинг-стратегии могут быть взаимоисключающие;
- c) человек в трудных ситуациях склонен использовать, как правило, несколько стратегий совладания, что обеспечивает их взаимодополнение;
- d) **при столкновении с трудной ситуацией, человек сначала использует эмоционально ориентированные, а затем проблемно ориентированные стратегии совладания.**

48. Какая из предложенных стратегий в концепции Вебера не является специфичной, встречаясь в классификациях и у других авторов:

- a) **поиск социальной поддержки;**
- b) сострадание к самому себе;
- c) понижение самооценки;
- d) эмоциональная экспрессия.

49. Что из перечисленного не относится к «неконструктивным» способам совладания, по мнению Э. Фрайденберга и Р. Льюиса:

- a) надежда на чудо;
- b) самообвинение;
- c) вымещение недовольства на других;
- d) **активный отдых (например, спорт).**

50. По мнению П. Тойтс, человек изменяет, решает трудные ситуации либо когнитивно, либо поведенчески, что образует две группы копинг-стратегий, в свою очередь, каждая из которых подразделяется на подгруппы. Какая из подгрупп не выделяется автором:

- a) стратегии, ориентированные на ситуацию;
- b) стратегии, ориентированные на изменение собственной личности;
- c) стратегии, ориентированные на изменение физиологического состояния;
- d) **стратегии, ориентированные на экспрессивное выражение.**

51. О какой стратегии копинга из классификации Ч. Карвера идет речь: психологический уход от цели, достижению которой мешает стрессор:

- a) планирование;
- b) сдерживание;
- c) **ментальное отстранение;**
- b) поведенческое отстранение.

52. Отечественный автор Л.И. Анцыферова выделяет метастратегические техники и частные стратегии совладания с жизненными трудностями. Что из перечисленного ученый относит к последним:

- a) преобразующие стратегии совладания;
- b) стратегии приспособления, изменения собственных характеристик и отношений к ситуации;
- c) вспомогательные приемы самосохранения в ситуациях трудностей и несчастий;
- d) **все ответы верны.**

53. Л.И. Анцыферова считает, что каждый человек должен стремиться к развитию у себя метастратегических техник или обобщенных способов совладания. Что из перечисленного не относится автором к метастратегиям:

- a) **способность предвидеть трудные ситуации;**
- b) способность предотвратить появление трудностей;
- c) своевременное распознавание неразрешимости конкретных жизненных трудностей и перераспределение, перенос своих усилий на другие актуальные задачи;
- d) игнорирование психологической подготовки к вероятным тяжелым событиям, работа с ними «по факту».

54. В качестве критериев успешного преодоления, по мнению разных авторов, могут выступать (укажите неверный ответ):

- a) улучшение эмоционального состояния и психологического самочувствия человека;
- b) **усиление ригидности поведения;**
- c) снижение значимости ситуации;
- d) оптимизация социального функционирования.

55. Психологическое преодоление может быть «запущено»:

- a) стрессовой ситуацией;
- b) трудным жизненным событием;
- c) кризисной ситуацией;
- d) **все ответы верны.**

56. Стрессовые ситуации связаны с тем, что они:

- a) оказывают воздействие на психику человека и его поведенческие реакции;
- b) предъявляют особые требования к характеру приспособления человека к социальной среде;
- c) являются трудными или субъективно воспринимаются как таковые;
- d) **все ответы верны.**

57. А.О. Прохоров разделяет трудные ситуации на обратимые и необратимые, исследуя тяжелые жизненные события с позиции психических состояний людей в них попавших. Что из перечисленного относится автором к обратимым ситуациям:

- a) потеря близкого человека;
- b) **развод;**
- c) **переезд на новое место жительства;**
- d) неизлечимая болезнь.

58. Какие стрессоры А.Б. Леонова не относят к социально-психологическим:

- a) **воздействие токсичных веществ;**
- b) дефицит времени;
- c) неожиданность ситуации;
- d) повышенная значимость деятельности.

59. Какой критерий лежит в основе следующей классификации стрессоров, выделяемых К. Муздыбаевым - острые, средние и умеренные:

- a) по типу жизненных событий;
- b) **по интенсивности событий;**
- c) по степени управляемости событий;
- d) по длительности.

60. Л.А. Китаев-Смык выделяет характеристики стрессора, от которых зависит степень его экстремальности и дальнейшие действия по его устранению. Что из указанного относится к таким характеристикам:

- a) субъективная оценка опасности стрессора для целостности субъекта (физической, социальной и пр.);
- b) субъективная чувствительность к стрессору (значимость стрессора для субъекта);
- c) близость действия стрессора к крайним точкам субъективной шкалы «приятно - неприятно»;
- d) **все ответы верны.**

61. Что из указанного ниже не является ситуационной переменной копинга:

- a) значимость события;
- b) субъективный контроль ситуации;
- c) **интернальный локус контроля;**
- d) степень стрессогенности события.

62. Методика, разработанная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная Ю.Л. Ханиным, позволяет измерять тревожность:

- a) как личностное свойство;
- b) как состояние;
- c) **как личностное свойство и как состояние;**
- d) все ответы неверны.

63. Эмоциональное состояние, возникающее у человека при попадании в стрессовую ситуацию и характеризующееся субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением, а также отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации называется:

- a) ситуативной тревожностью;
- b) реактивной тревожностью;
- c) тревогой;
- d) **все ответы верны.**

64. Методика Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий» позволяет диагностировать следующие стратегии преодоления (укажите неверный ответ):

- a) стратегия разрешения проблем;
- b) стратегия поиска социальной поддержки;
- c) стратегия избегания;
- d) **стратегия самоконтроля.**

65. По мнению Ч. Карвера, копинг-реакции имеют разную степень адаптивности. Какая из стратегий является дезадаптивной:

- a) активный копинг;
- b) планирование;
- c) поиск активной общественной поддержки;
- d) **отрицание.**

66. Какая методика изучения копинга охватывает наибольшее количество стратегий:

- a) опросник «Копинг-механизмы» Э. Хейма;
- b) **анкета многомерной инвентаризации копинга Ч. Карвера;**
- c) шкала SACS С. Хобфолла;

d) опросник способов совладания Р. Лазаруса.

67. Какая методика изучения копинга охватывает наименьшее количество стратегий:

- a) **опросник «Копинг-механизмы» Э. Хейма;**
- b) анкета многомерной инвентаризации копинга Ч. Карвера;
- c) шкала SACS С. Хобфолла;
- d) опросник способов совладания Р. Лазаруса.

68. Какая методика изучения копинга охватывает 9 стратегий копинга:

- a) опросник «Копинг-механизмы» Э. Хейма;
- b) анкета многомерной инвентаризации копинга Ч. Карвера;
- c) **шкала SACS С. Хобфолла;**
- d) опросник способов совладания Р. Лазаруса.

69. Какая методика изучения копинга охватывает 8 стратегий копинга:

- a) опросник «Копинг-механизмы» Э. Хейма;
- b) анкета многомерной инвентаризации копинга Ч. Карвера;
- c) шкала SACS С. Хобфолла;
- d) **опросник способов совладания Р. Лазаруса.**

70. Осуществив специальные исследования стресса, учеными выделяются следующие функции психологической помощи человеку в стрессовой ситуации:

- a) Помочь человеку разработать и применить на практике стратегию поведения, которая позволит избежать, уменьшить или модифицировать степень подверженности стрессовым воздействиям, что значительно позволит снизить уровень субъективного восприятия стресса.
- b) Помочь человеку развить и применять на практике навыки, снижающие повышенный уровень психофизиологической реактивности и уровень психофизиологического функционирования.
- c) Помочь человеку в разработке и практическом применении методик, направленных на адекватное выражение или использование стрессовой реакции.
- d) **Все ответы верны**

71. Стратегия разрешения проблем, стратегия поиска социальной поддержки и стратегия избегания диагностируются опросником:

- a) **Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий»**
- b) опросник «Копинг-механизмы» Э. Хейма;
- c) анкета многомерной инвентаризации копинга Ч. Карвера;

72. Выберите неверный ответ. Эмоциональное состояние, возникающее у человека при попадании в стрессовую ситуацию и характеризующееся субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением, а также отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации называется:

- a) ситуативной тревожностью;
- b) реактивной тревожностью;
- c) тревогой;
- d) **личностной тревожностью.**

73. Выбор копинг-поведения в зависимости от устойчивых индивидуальных особенностях можно обозначить как ... подход:

- a) **диспозиционный;**
- b) личностный;
- c) ситуационный;
- d) факторный.

74. Определяет **копинг** как динамический процесс и предполагает изучение специфических стратегий, которые могут быть полезны в отдельных ситуациях (выберите подход):

- a) диспозиционный;
- b) личностный;
- c) **ситуационный;**
- d) факторный.

75. К личностным ресурсам совладания не относят (выберите правильные ответы):

- a) уровень эмоциональной стабильности;
- b) **коммуникативную компетентность;**
- c) особенности Я-концепции;
- d) лидерские качества;
- e) **потребность в аффилиации;**

76. Показатели, которые не обуславливают реализацию конструктивного копинга

- a) **эмпатия;**
- b) интеллект;
- c) **оптимизм;**
- d) реализм в оценке ситуации

77. К социальным ресурсам совладания личности не относят (выберите правильные ответы):

- a) **количественные характеристики социальной сети;**
- b) социальную идентичность;
- c) **социальные нормы;**
- d) низкий уровень конфликтности во взаимодействии

78. Вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс:

- a) **полевой эксперимент;**
- b) лабораторный эксперимент;
- c) моделирование;
- d) все ответы верны;
- e) нет правильного ответа

79. Эксперимент, в котором, по мере возможности, обеспечивается взаимодействие исследуемых субъектов только с теми факторами, которые интересуют экспериментатора:

- a) полевой эксперимент;
- b) **лабораторный эксперимент;**
- c) моделирование;
- d) все ответы верны;
- e) нет правильного ответа

80. Исследование объектов познания на их моделях через построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователей:

- a) полевой эксперимент;
- b) лабораторный эксперимент;
- c) **моделирование;**
- d) все ответы верны;
- e) нет правильного ответа

81. О каком понятии идет речь: самоиницированное поведение, которое стремится решить проблему до того, как она возникла:

- a) социальное поведение;
- b) копинг;
- c) **проактивное поведение;**
- d) все ответы верны.

82. М. Кляйн внесла существенный вклад в развитие таких понятий и подходов, как:

- a) внутренний объект
- b) депрессивная позиция
- v) все ответы правильные
- г) **проективная идентификация**

83. Кто впервые ввел понятие защитных механизмов:

- a) М.Кляйн
- b) К.Абрахам
- v) А.Фрейд
- г) **З.Фрейд**

84. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей» описан:

- a) **К. Хорни**
- b) З.Фрейд
- v) М.Кляйн
- г) Г.С. Салливан

85. Регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму психологического дискомфорта, сохранение Я-концепции на желаемом для личности уровне – это:

- a) рационализация
- b) сепарация
- c) самость
- d) **психологическая защита**

86. В структуре личности в раннем психоанализе З. Фрейда выделяют:

- a) **Сознание, бессознательное, предсознательное**
- b) Я, Оно и Сверх-Я
- c) Самость, Эго и Супер-Эго
- d) все ответы верны

87. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Самые глубинные и работающие на уровне психофизиологии, функционированию которых в большей степени свойственно бессознательное протекание процессов. Личностям присуще игнорирование или забывание событий, уход в мир фантазий, расщепление сознания, отреагирование на телесном уровне

- a) **Психотические защиты**
- b) Инфантильные защиты
- c) Невротические защиты
- d) Адаптивные/зрелые защиты

88. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Функционируют на уровне эмоций и обусловлены эмоциональным инфантилизмом. Лицам, использующим данные механизмы защиты, свойственно перекладывание ответственности на окружающих и стремление снять напряжение ситуации «здесь и сейчас» любым доступным способом.

- a) Психотические защиты
- b) **Инфантильные защиты**
- c) Невротические защиты
- d) Адаптивные/зрелые защиты

89. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Работают на когнитивном уровне и тесно связаны с самооценкой личности.

- a) Психотические защиты
- b) Инфантильные защиты
- c) **Невротические защиты**
- d) Адаптивные/зрелые защиты

90. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Позволяют не только более успешно психологически адаптироваться, но и имеют благотворное влияние на жизнь личности и одобряемы социумом

- a) Психотические защиты
- b) Инфантильные защиты
- c) Невротические защиты
- d) **Адаптивные/зрелые защиты**

91. В психологии феномен «комплекс неполноценности» впервые наиболее полно описал:

- a) **А. Адлер**
- b) З.Фрейд
- c) М.Кляйн
- d) Г.С. Салливан

92. По А. Адлеру функция комплекса неполноценности связана с тем, чтобы:

- a) фрустрировать субъекта
- b) **мотивировать субъекта**
- c) манипулировать субъектом
- d) все ответы верны

93. По А. Адлеру, уникальный способ, который выбирает человек для реализации своих жизненных целей является:

- a) путь жизни
- b) **самореализация**

- c) **жизненный стиль**
- d) самоактуализация

94. В психологию феномен «жизненный стиль» ввел:

- a) З.Фрейд
- б) А. Адлер**
- в) К. Хорни
- г) Г. Айзенк

95. В психологию феномен «комплекс превосходства» ввел:

- a) З.Фрейд
- б) Г. Салливан
- в) А. Адлер**
- г) А.В. Петровский

96. Механизмы психологической защиты сильнее работают у:

- a) невротической личности**
- б) здоровой личности
- с) нет правильного ответа

97. «Прямой манифестацией бессознательного» К. Юнг называл:

- a) потребности
- б) установки
- с) сны**
- d) страхи

98. Выберите правильный вариант ответа. Форма компенсации, с помощью которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности, ведет к превосходству и выдающимся достижениям:

- a) псевдокомпенсация
- б) гиперкомпенсация**
- с) декомпенсация
- d) гипокомпенсация

99. В структуре личности в позднем психоанализе З. Фрейда выделяют:

- a) Сознание, бессознательное, предсознательное
- б) Я, Оно и Сверх-Я**
- с) Самость, Эго и Супер-Эго
- d) все ответы верны

100. В структуре личности в психоанализе З. Фрейда не выделяют:

- a) Сознание, бессознательное, предсознательное
- б) Я, Оно и Сверх-Я
- с) Самость, Эго и Супер-Эго**
- d) все ответы не верны

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровню формирования компетенции):

Темы эссе

1. Современные зарубежные исследования стратегий совладания в трудных жизненных ситуациях.
2. Неопределенные социальные ситуации как причина совладающего поведения.
3. Межкультурные различия в предпочтениях стратегий совладания.
4. Особенности процессов совладания в конфликтных ситуациях.
5. Сказка и «фэнтези»: сходства и различия стратегий совладания у героев.
6. Отношения к «незнакомому» в фольклоре и традициях различных народов.

Проблемно-аналитические задания

Приведите примеры классификаций стратегий совладания, построенных по критерию

- эффективности/неэффективности;
- доминирования определенного модуса совладания;
- активности/пассивности. Назовите стратегии и их авторов.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Становление проблематики совладания: социально-исторический и гносеологический контекст.
2. Общая характеристика основных теоретических подходов к проблеме совладания.
3. Основные классификации стратегий и стилей совладания.
4. Социально-психологические копинг-ресурсы.
5. Личностные детерминанты совладания.
6. Возрастные аспекты совладания.
7. Специфика совладающего поведения в детском возрасте.
8. Особенности совладания в подростковом возрасте.
9. Идентичность как ресурс и результат совладания.
10. Исследования процессов совладания в рамках кросс-культурной психологии.
11. Основные методические подходы к изучению стратегий совладающего поведения.
12. Подход Р. Лазаруса и С. Фолкман к пониманию совладания.
13. Психобиографический подход к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
14. Исследования процессов совладания в рамках когнитивистской ориентации.
15. Феноменология совладания и психологические защиты.
16. Отечественная общепсихологическая традиция в исследовании совладания.
17. Проблема сравнительной эффективности различных стратегий совладания.
18. Совладание с повседневными трудностями как особенность социального поведения в ситуации социальных изменений.
19. Ритуал, его виды и функции.
20. Ритуал как культурный феномен и предмет исследования в науках о человеке (антропологии, психологии, этнологии и религиоведении).
21. Теория ритуала А. ван Геннепа и В. Тернера.
22. Ритуализированные формы поведения (обычай, этикет, церемониал, игра) и их отличия от ритуала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.