

Рабочая программа дисциплины

**Защитные механизмы личности**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**Москва  
2024**

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные	-	ПК-6

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p> <p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	-анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; -- -критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию	- навыками решения задач, оценкой достоинства и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).
	<b>УК-6</b>		
	-различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	- оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	- навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; -навыками критического оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач
	<b>ПК-6</b>		

	<p>- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска</p>	<p>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента;</p> <p>- методами психологической коррекции психических особенностей личности;</p> <p>- приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	---	---	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология личности», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Копинг-стратегии поведения», «Основы психосоматики», «Психосоматическая медицина», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и прохождения практики.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108

<b>Контактная работа:</b>				
	Занятия лекционного типа	32	16	16
	Занятия семинарского типа	64	32	32
	Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b>	0,1	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		11,9	59,9	59,9

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	6		13				3
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	7		13				2
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	6		13				2
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	6		12				2
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	7		13				2,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		32		64				11,9

**6.1.2. Очная-заочная форма обучения**

		Виды учебной работы (в часах)					
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	2		4				25
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	2		4				14
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	5		10				12
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	2		4				12
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	5		10				21,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		16		32				59,9

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	2		4				25
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические	2		4				14

	защитные механизмы личности».							
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	5		10				12
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	2		4				12
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	5		10				21,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				59,9

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ № п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	Понятие «психологическая защита». Защитные механизмы эго (вытеснение, регрессия, формирование реакции, изоляция, уничтожение ранее сделанного, проекция, интроекция, поворот на себя, обращение в свою противоположность, сублимация). Теория развития личности: модель психосоциального конфликта. Психологическая защита как одно из необходимых средств частичного «урегулирования» конфликта. Роль защитных механизмов в формировании области бессознательного в топической модели психики (сознания). Природа тревоги. Типы тревоги.
22.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	История изучения проблемы бессознательного в психологии. Проблема защитных механизмов личности в психоанализе. «Психопатология обыденной жизни» З.Фрейда.
33.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	Классификация защитных механизмов А.Фрейд в зависимости от источника неудовольствия. Механизмы защиты от «внешнего источника»: отрицание в фантазии, отрицание в слове и действии, ограничение «Я», идентификация с агрессором, аскетизм, интеллектуализация. Сравнительный анализ процессов вытеснения и отрицания, торможения и ограничения эго. Процессы замещения объекта



		влечения и отождествления с объектом влечения как защитные. Взгляды А.Фрейд и М Кляйн на генез механизмов защиты. К.Хорни. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».
44.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	Постулаты концепции личности К. Роджерса. Искажение восприятия, отрицание и отказ в осознании реального опыта как защита от разрушения сформированной «Я-концепции» и препятствия на пути личностного роста в направлении «полноценно функционирующего человека» Ф. Перлз и гештальт-подход. Холизм. Континуум «человек-среда». Цикл взаимодействия. Защитные искажения расположения контактной границы в континууме. Проекция, интроекция, слияние, ретрофлексия, дефлексия как патологические защитные механизмы. Роль защиты с точек зрения А. Адлера и Э. Фромма.
55.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	Ф.В. Бассин, Ю.С. Савенко. Компенсаторные психологические механизмы как регулятивная структура системы стабилизации личности. Р.М. Грановская. Психологическая защита – система охраны Модели Мира. Три линии защиты. Совладание как активное изменение себя и среды. Влияние возраста, пола и гендера на процессы защиты и совладания. Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. Попытка интегративного подхода к проблеме психологической защиты. Законы эволюции Ч. Дарвина. Теория базовых эмоций и универсальные проблемы адаптации организма по Р. Плутчику. Типология и генез защитных комплексов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ № п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
11.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Назовите основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности.</li> <li>2) Кто и когда впервые ввел в психологию понятие «психологическая защита»?</li> <li>3) Назовите основные детерминанты проявления психологической защиты личности?</li> <li>4) В чем заключаются особенности проявления механизмов психологической защиты на уровне перцепции?</li> <li>5) В чем заключаются положительные и отрицательные функции психологической защиты?</li> </ol>

22.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	<p>1) Назовите ученых, которые разрабатывали тему бессознательного психики.</p> <p>2) Как, согласно психоаналитической концепции, тревога и страх меняются в процессе развития человека?</p> <p>3) Функцией какой из составляющих структуры «Я» является психологическая защита?</p> <p>4) Дайте обоснование теории защитных механизмов с точки зрения классического психоанализа.</p>
33.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	<p>1) Назовите три защитные стратегии, которые применяет человек в ситуациях, связанных с сильным эмоциональным напряжением, с точки зрения К. Хорни.</p> <p>2) Как, по Вашему мнению, соотносятся защитные механизмы интроекция и отождествление с агрессором?</p> <p>3) Как, по Вашему мнению, соотносятся процессы рационализации и интеллектуализации?</p> <p>4) Какие изменения в системе «Восприятие – Сознание» происходят как результат работы каждого из них?</p> <p>5) Что такое аскетизм по А. Фрейд?</p> <p>6) Как А. Фрейд классифицировала источники опасности для Эго?</p> <p>7) В чем сходство и различие механизмов уничтожение ранее сделанного (отмена некогда бывшего) /З. Фрейд/ и отрицание в слове и действии /А. Фрейд/?</p> <p>8) Какие защитные механизмы описывала М. Кляйн?</p>
44.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	<p>1) Дайте объяснение понятиям «незаконченное дело» и «избегание».</p> <p>2) При неврозе преобладает тенденция к сосредоточению на какой зоне? Что при этом происходит с человеком?</p> <p>3) Дайте психологическую характеристику защитным механизмам личности, выделенным Ф. Перлзом.</p> <p>4) Понятие о защитных механизмах в недирективной психотерапии К. Роджерса?</p> <p>5) Что, согласно К. Роджерсу, препятствует психологическому росту? Механизм образования невроза?</p> <p>6) В чем заключаются особенности сократического диалога как способа коррекции защитного поведения личности?</p> <p>7) Почему возникает экзистенциальная фрустрация, к чему она может привести? Причины экзистенциального вакуума?</p>

55.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	1) Системный подход к проблеме функционирования защитных механизмов. 2) Современные концепции типологии и генеза защитных механизмов. 3) Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.
-----	--	--

### **6.2.3. Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	Понятие «психологическая защита». Защитные механизмы эго (вытеснение, регрессия, формирование реакции, изоляция, уничтожение ранее сделанного, проекция, интроекция, поворот на себя, обращение в свою противоположность, сублимация). Теория развития личности: модель психосоциального конфликта. Психологическая защита как одно из необходимых средств частичного «урегулирования» конфликта. Роль защитных механизмов в формировании области бессознательного в топической модели психики (сознания). Природа тревоги. Типы тревоги. Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. Детерминанты проявления психологической защиты личности. Особенности проявления механизмов психологической защиты на уровне перцепции. Положительные и отрицательные функции психологической защиты?
22.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	История изучения проблемы бессознательного в психологии. Проблема защитных механизмов личности в психоанализе. «Психопатология обыденной жизни» З. Фрейда. Обоснование теории защитных механизмов с точки зрения классического психоанализа.
33.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	Классификация защитных механизмов А. Фрейд в зависимости от источника неудовольствия. Механизмы защиты от «внешнего источника»: отрицание в фантазии, отрицание в слове и действии, ограничение «Я», идентификация с агрессором, аскетизм, интеллектуализация. Сравнительный анализ процессов вытеснения и отрицания, торможения и ограничения эго. Процессы замещения объекта влечения и отождествления с объектом влечения как защитные. Взгляды А. Фрейд и М. Кляйн на генез механизмов защиты. К. Хорни. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».
44.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках	Постулаты концепции личности К. Роджерса. Искажение восприятия, отрицание и отказ в осознании реального опыта как защита

	гуманистического подхода	от разрушения сформированной «Я-концепции» и препятствия на пути личностного роста в направлении «полноценно функционирующего человека» Ф. Перлз и гештальт-подход. Холизм. Континуум «человек-среда». Цикл взаимодействия. Защитные искажения расположения контактной границы в континууме. Проекция, интроекция, слияние, ретрофлексия, дефлексия как патологические защитные механизмы. Роль защиты с точек зрения А. Адлера и Э. Фромма.
55.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	Ф.В. Бассин, Ю.С. Савенко. Компенсаторные психологические механизмы как регулятивная структура системы стабилизации личности. Р.М. Грановская. Психологическая защита – система охраны Модели Мира. Три линии защиты. Совладание как активное изменение себя и среды. Влияние возраста, пола и гендера на процессы защиты и совладания. Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. Попытка интегративного подхода к проблеме психологической защиты. Законы эволюции Ч.Д Дарвина. Теория базовых эмоций и универсальные проблемы адаптации организма по Р. Плутчику. Типология и генез защитных комплексов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека. Системный подход к проблеме функционирования защитных механизмов. Современные концепции типологии и генеза защитных механизмов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
-----	-------------------------------	----------------------------------

1.	Понятие «психологическая защита» в психологии.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Современные концепции защитного поведения	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые вопросы**

1. Психоанализ о механизмах психологической защиты личности.
2. Неопсихоанализ о механизмах психологической защиты личности.
3. Аналитическая психология о механизмах психологической защиты личности.
4. Индивидуальная психология А. Адлера о механизмах психологической защиты личности.
5. Гештальт-терапия о механизмах психологической защиты личности.
6. Телесно-ориентированная психология о механизмах психологической защиты личности.
7. Поведенческая терапия как средство защитного поведения личности.
8. Когнитивно-эмоциональная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
9. Психодрама как средство коррекции защитного поведения личности.
10. Гипносуггестивная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
11. Эриксоновский гипноз как средство коррекции защитного поведения личности.
12. Нейролингвистическое программирование как средство коррекции защитного поведения личности.
13. Психосинтез как средство коррекции защитного поведения личности.
14. Недирективная психотерапия К. Роджерса как средство коррекции защитного поведения личности.
15. Основные уровни проявления психологической защиты личности.
16. Влияние механизмов психологической защиты на деятельность личности.
17. Особенности защитного поведения личности в семье.

18. Трансперсональная психология о защитных механизмах личности.
19. Семейная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности в семье.
20. Основные методы диагностики особенностей защитного поведения личности.
21. Основные способы коррекции защитного поведения личности.
22. Проекция как механизм психологической защиты личности.
23. Перенос как механизм психологической защиты личности.
24. Реактивные образования как механизм психологической защиты личности.
25. Интеллектуализация как механизм психологической защиты личности.
26. Рационализация как механизм психологической защиты личности.
27. Отрицание как механизм психологической защиты личности.
28. Вытеснение как механизм психологической защиты личности.
29. Замещение как механизм психологической защиты личности.
30. Идентификация как механизм психологической защиты личности.
31. Сублимация как механизм психологической защиты личности.
32. Основные формы защитного поведения личности по Э. Фромму.
33. Основные формы защитного поведения личности по К. Хорни.
34. Основные формы защитного поведения личности по Ф. Перлзу.
35. Основные формы защитного поведения личности по З. Фрейду.
36. Особенности проявления механизмов психологической защиты у детей по А. Фрейд.
37. Влияние механизмов психологической защиты на общение личности.
38. Логотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
39. Влияние механизмов психологической защиты на активность личности.
40. Базовые пренатальные матрицы по С. Грофу и их влияние на защитное поведение личности.
41. История изучения механизмов психологической защиты личности.
42. Влияние комплекса неполноценности по А. Адлеру на защитное поведение личности.
43. Онтогенез механизмов психологической защиты.
44. Влияние локуса контроля на защитное поведение личности.

### Типовые проблемно-аналитические задания

**Задание 1.** Женщина, 51 год, замужем 27 лет, 2 детей, образование - высшее. 5 месяцев назад был приобретен абонемент в фитнес-центр с целью коррекции фигуры. За это время было всего 3 посещения. Задан вопрос: почему так? Эмоционально выраженный ответ: "У меня на все не хватает времени! А вы не помогаете! И вообще, я и так себе на даче фитнес устраиваю!"

Вопросы:

1. Каков предполагаемый интрапсихический конфликт?
2. Действие каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации?

**Задание 2.** Школьник, 8 лет, полная семья, второй ребенок (сестра старше на 10 лет). Квартира. Прибежал из школы, собирается гулять с друзьями. Спешит, носится по квартире. Со всего маху задевает стол, на котором стоит ваза с большим, тяжелым букетом. Все с грохотом летит со стола. Ваза разбивается. Испуганные глаза, и гневный крик по поводу того, что «ставьте, где попало!»

Вопросы:

1. Каков предполагаемый интрапсихический конфликт.
2. Действие каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации.

## **Типовые задания к интерактивным занятиям**

### *Сравнительный анализ в форме диспута*

1. Определение внутренней стратегии и получение ответа как психологические условия эффективной коррекции защитного поведения.
2. Психотехники НЛП как способы коррекции защитных механизмов личности: раскрутка карты, разрушение комплексного эквивалента, работа с линией времени.
3. Основные формы арттерапии.

### *Подготовка и проведение диспут-игры*

1. Биоэнергетика Александра Лоуэна, структурная интеграция (рольфинг) Иды Рольф, обучение интегрированным движениям по Матиасу Александеру, метод Моше Фильденкрайза как средства коррекции защитных механизмов личности.
2. Г. Салливан о защитных механизмах личности как средстве обеспечения адекватного приспособления к окружающим
3. Неопсихоанализ о защитных механизмах личности

## **Типовые тесты**

**1. Использование примитивных форм поведения в сложной ситуации указывает на механизм**

- а) проекция;
- б) интроекция;
- в) реактивное образование;
- г) **регрессия;**
- д) обращение на себя.

**2. Механизм приписывания внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе, называется.....**

- а) сублимацией;
- б) ретрофлексией;
- в) обращением влечения в свою противоположность;
- г) **проекцией;**
- д) интроекцией.

**3. По мнению З.Фрейда, сигналом для «автоматического запуска» защитных механизмов является...**

- а) страх;
- б) **тревога;**
- в) аффект;
- г) эмоции;
- д) стресс.

**4. Выберите лишние варианты. С точки зрения Фрейда существуют следующие бессознательные защитные механизмы:**

- а) сублимация;
- б) регрессия;
- в) **ассимиляция;**
- г) **персонализация.**
- д) рационализация;

**5. М. Кляйн внесла существенный вклад в развитие таких понятий и подходов, как:**

- а) внутренний объект
- б) депрессивная позиция
- в) все ответы правильные
- г) проективная идентификация

**6. Кто впервые ввел понятие защитных механизмов:**

- а) М.Кляйн
- б) К.Абрахам
- в) А.Фрейд
- г) **З.Фрейд**

**7. Регрессия это...**

- а) потребность, желания и стремление человека.
- б) **возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.**
- в) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

**8. Перевод либидозной энергии в творческое русло называется:**

- а) регрессия
- б) **сублимация**
- в) рационализация
- г) идентификация

**9. Отказ воспринимать ситуацию как реальную называется**

- а) регрессия
- б) сублимация
- в) рационализация
- г) идентификация
- д) **отрицание**

**10. Удержание содержание мыслей, чувств, представлений в области бессознательного называется:**

- а) регрессия
- б) подавление
- в) рационализация
- г) идентификация
- д) отрицание

**11. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».**

- а) **К. Хорни**
- б) З.Фрейд
- в) М.Кляйн
- г) Г.С. Салливан

**12. Бессознательный психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты. Включение индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок и пр.**

- а) регрессия
- б) подавление
- в) **интроеция**
- г) идентификация
- д) отрицание



**13. Неосознаваемый механизм ухода, направленный на прекращение контакта и усиление изоляции человека от других, так и от его собственного опыта.**

- а) дефлексия
- б) регрессия
- в) подавление
- г) интроекция
- д) отрицание

**14. Сдерживание или направление энергии на себя. Человек сдерживает энергию, которая хочет выйти наружу, и направляет ее на самого себя, часто принося сильный вред себе.**

- а) регрессия
- б) подавление
- в) ретрофлексия
- г) интроекция
- д) отрицание

**15. стирание границ между личностью и средой<sup>[3][4]</sup>, затруднено определение собственных чувств и эмоций, а также переживаний других людей.**

- а) конфлюэнция
- б) дефлексия
- в) интроекция
- г) проекция

**Реализация программы с применением ДОТ:**

**Типовые проблемные задачи**

Задание:

1) выписать определение каждого механизма психологической защиты, привести пример: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, отрицание, сублимация.

2) самостоятельно найти и выписать информацию о таких механизмах защиты, как гиперкомпенсация, соматизация, юмор, привести пример.

**Примерный эталон задания по теме «Механизмы психологической защиты»**

**Вытеснение** представляет собой процесс удаления из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдания («мотивированное забывание»).

В результате действия вытеснения индивидуумы не сознают своих вызывающих тревогу конфликтов, а также не помнят травматических прошлых событий.

**Пример вытеснения:** после пережитого насилия, человек как бы забывает, что с ним произошло (ПТСР, «военный невроз»).

**Типовые ситуационные задачи**

1. Школьник, 8 лет, полная семья, второй ребенок (сестра старше на 10 лет). Квартира. Прибежал из школы, собирается гулять с друзьями. Спешит, носится по квартире. Со всего маху задевает стол, на котором стоит ваза с большим,

тяжелым букетом. Все с грохотом летит со стола. Ваза разбивается. Испуганные глаза, и гневный крик по поводу того, что «ставьте, где попало!»

Вопросы:

1. Каков предполагаемый интрапсихический конфликт.
2. Действие каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации.

### Типовые тесты

**1. Использование примитивных форм поведения в сложной ситуации указывает на механизм**

- а) проекция;
- б) интроекция;
- в) реактивное образование;
- г) **регрессия;**
- д) обращение на себя.

**2. Механизм приписывания внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе, называется.....**

- а) сублимацией;
- б) ретрофлексией;
- в) обращением влечения в свою противоположность;
- г) **проекцией;**
- д) интроекцией.

**3. По мнению З.Фрейда, сигналом для «автоматического запуска» защитных механизмов является...**

- а) страх;
- б) **тревога;**
- в) аффект;
- г) эмоции;
- д) стресс.

**4. Выберите лишние варианты. С точки зрения Фрейда существуют следующие бессознательные защитные механизмы:**

- е) сублимация;
- ж) регрессия;
- з) **ассимиляция;**
- и) **персонализация.**
- к) рационализация;

**5. М. Кляйн внесла существенный вклад в развитие таких понятий и подходов, как:**

- д) внутренний объект
- е) депрессивная позиция
- ж) все ответы правильные
- з) проективная идентификация

**6. Кто впервые ввел понятие защитных механизмов:**

- д) М.Кляйн
- е) К.Абрахам
- ж) А.Фрейд

з) **З.Фрейд**

**7.Регрессия это ...**

- г) потребность, желания и стремление человека.
- д) **возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.**
- е) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

**8.Перевод либидозной энергии в творческое русло называется:**

- д) регрессия
- е) **сублимация**
- ж) рационализация
- з) идентификация

**9.Отказ воспринимать ситуацию как реальную называется**

- е) регрессия
- ж) сублимация
- з) рационализация
- и) идентификация
- к) **отрицание**

**10.Удержание содержание мыслей, чувств, представлений в области бессознательного называется:**

- е) регрессия
- ж) **подавление**
- з) рационализация
- и) идентификация
- к) отрицание

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.



Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная литература:*

1. Болдырева, Т. А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-7410-1704-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71270.html>

3. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83201.html>

4. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83201.html>

5. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Ф., Тайсон Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 408 с. — ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88311.html>

2. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88070.html> .

3. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНой. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Защитные механизмы личности

*Направление подготовки*

Психология

*Код*

37.03.01

*Направленность (профиль)*

Психологическое консультирование

*Квалификация выпускника*

бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные	-	ПК-6

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>



<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p>

		ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
--	--	--

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>УК-1</b>		
	- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	-анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; -- -критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию	- навыками решения задач, оценкой достоинства и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).
	<b>УК-6</b>		
	-различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	- оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	- навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; -навыками критического оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач
	<b>ПК-6</b>		

	<p>- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска</p>	<p>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента;</p> <p>- методами психологической коррекции психических особенностей личности;</p> <p>- приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	---	---	---

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> </ul>

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Тест**

**2. Использование примитивных форм поведения в сложной ситуации указывает на механизм**

- е) проекция;
- ж) интроекция;
- з) реактивное образование;
- и) регрессия;**
- к) обращение на себя.

**6. Механизм приписывания внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе, называется.....**

- е) сублимацией;
- ж) ретрофлексией;
- з) обращением влечения в свою противоположность;
- и) проекцией;**
- к) интроекцией.

**3. По мнению З.Фрейда, сигналом для «автоматического запуска» защитных механизмов является...**

- е) страх;
- ж) тревога;**
- з) аффект;
- и) эмоции;
- к) стресс.

**4. Выберите лишние варианты. С точки зрения Фрейда существуют следующие бессознательные защитные механизмы:**

- л) сублимация;
- м) регрессия;
- н) ассимиляция;**

- о) **персонализация.**
- п) рационализация;

**5. М. Кляйн внесла существенный вклад в развитие таких понятий и подходов, как:**

- и) внутренний объект
- к) депрессивная позиция
- л) все ответы правильные
- м) **проективная идентификация**

**6. Кто впервые ввел понятие защитных механизмов:**

- и) М.Кляйн
- к) К.Абрахам
- л) А.Фрейд
- м) **З.Фрейд**

**7. Регрессия это...**

- ж) потребность ,желания и стремление человека.
- з) **возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.**
- и) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

**8. Перевод либидозной энергии в творческое русло называется:**

- и) регрессия
- к) **сублимация**
- л) рационализация
- м) идентификация

**9. Отказ воспринимать ситуацию как реальную называется**

- л) регрессия
- м) сублимация
- н) рационализация
- о) идентификация
- п) **отрицание**

**10. Удержание содержание мыслей, чувств, представлений в области бессознательного называется:**

- л) регрессия
- м) **подавление**
- н) рационализация
- о) идентификация
- п) отрицание

**11. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей» описан:**

- д) **К. Хорни**
- е) З.Фрейд
- ж) М.Кляйн
- з) Г.С. Салливан

**12. Бессознательный психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты. Включение индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок и пр.**

- е) регрессия
- ж) подавление
- з) **интроеция**
- и) идентификация
- к) отрицание

**13. Неосознаваемый механизм ухода, направленный на прекращение контакта и усиление изоляции человека от других, так и от его собственного опыта.**

- е) **дефлексия**
- ж) регрессия
- з) подавление
- и) интроеция
- к) отрицание

**14. Сдерживание или направление энергии на себя. Человек сдерживает энергию, которая хочет выйти наружу, и направляет ее на самого себя, часто принося сильный вред себе.**

- е) регрессия
- ж) подавление
- з) **ретрофлексия**
- и) интроеция
- к) отрицание

**15. стирание границ между личностью и средой, затруднено определение собственных чувств и эмоций, а также переживаний других людей.**

- д) **конфлюэнция**
- е) дефлексия
- ж) интроекция
- з) проекция

**16. сублимация предполагает:**

- а) Отказ воспринимать ситуацию как реальную
- б) **Перевод либидозной энергии в творческое русло**
- с) Неосознаваемый механизм ухода, направленный на прекращение контакта и усиление изоляции человека от других, так и от его собственного опыта
- д) Нет правильного ответа

**17. Вытеснение - это:**

- а) **Полное удаление из сознания травмирующих факторов**
- б) Отказ воспринимать ситуацию как реальную
- с) Приписывание внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе
- д) Нет правильного ответа

**18. Регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму психологического дискомфорта, сохранение Я-концепции на желаемом для личности уровне – это:**

- а) рационализация

- b) сепарация
- c) самость
- d) **психологическая защита**

19. Возникновение способа поведения, прямо противоположного бессознательному вытесненному стремлению – это:

- a) **реактивное образование**
- b) регрессия
- в) подавление
- г) нет правильного ответа

20. Отождествление субъекта с тревожащим его объектом – это:

- a) реактивное образование
- b) подавление
- в) **идентификация**
- г) сублимация

21. Рациональное объяснение ситуации дискомфорта – это:

- a) реактивное образование
- б) **рационализация**
- в) идентификация
- г) подавление

22. Переориентация чувства на другой объект, более доступный – это:

- a) реактивное образование
- б) **вымещение**
- в) подавление
- г) сублимация

23. Проекция проявляется в:

- a) **приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе**
- b) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- c) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
- d) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

24. Появление симптомов реальной болезни могут быть проявлением:

- a) реактивного образования
- b) регрессии
- в) идентификация
- г) **ипохондри**

25. Восприятие происходящего таким образом, как будто это происходит с другим описывает действие механизма:

- a) **диссоциации**
- b) подавления
- в) отрицания
- г) проекции

26. Идентификация проявляется в:



**а) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе**

- b) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- c) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
- d) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

**27. В структуре личности в позднем психоанализе З. Фрейда выделяют:**

- a) Сознание, бессознательное, предсознательное
- b) Я, Оно и Сверх-Я**
- c) Самость, Эго и Супер-Эго
- d) все ответы верны

**28. В структуре личности в раннем психоанализе З. Фрейда выделяют:**

- a) Сознание, бессознательное, предсознательное**
- b) Я, Оно и Сверх-Я
- c) Самость, Эго и Супер-Эго
- d) все ответы верны

**29. Диссоциация проявляется в:**

- a) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- b) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
- c) восприятию происходящего таким образом, как будто это происходит с другим человеком**
- d) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

**30. Ипохондрия проявляется в:**

- a) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом
- b) появлении симптомов реальной болезни**
- c) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
- d) переориентации чувства на другой объект, более доступный

**31. Рационализация проявляется в:**

- a) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе
- b) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- c) рациональном объяснении ситуации дискомфорта**
- d) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

**32. Реактивное образование проявляется в:**

- a) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- b) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
- c) отказе воспринимать ситуацию как реальную
- d) возникновении способа поведения, прямо противоположного бессознательному вытесненному стремлению

**33. Навязчивая потребность выполнять какие-либо действия может быть проявлением такого механизма психологической защиты как:**

- a) диссоциация
- b) подавление
- в) компульсивное поведение**
- г) проекции

34. Подавление своего гнева или саботаж может быть проявлением такого механизма психологической защиты как:

- а) **пассивная агрессия**
- б) сублимация
- в) компульсивное поведение
- г) проекции

35. Уход от ситуаций, несущих потенциальную угрозу самооценке связан с проявлением:

- а) диссоциации
- б) **избегания**
- в) компульсивного поведения
- г) проекции

36. **Компульсивное поведение проявляется в:**

- а) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- б) **навязчивой потребности выполнять какие-либо действия**
- с) отказе воспринимать ситуацию как реальную
- д) возникновении способа поведения, прямо противоположного бессознательному вытесненному стремлению

37. **Пассивная агрессия проявляется в:**

- а) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе
- б) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- с) **подавлении своего гнева или саботаже**
- д) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

38. **Позволяет отвлекаться от тревоги из-за мнимых или реальных недостатков с помощью неких статусных достижений. Это:**

- а) реактивное образование
- б) регрессия
- в) идентификация
- г) **компенсация**

39. **Проявляется в попытках управлять ситуацией, используя реальную или мнимую власть и манипуляции, искренне считая это собственной прерогативой и игнорируя при этом мнение и интересы окружающих. Это:**

- а) **всемогущий контроль**
- б) избегание
- в) регрессия
- г) проекция

40. **Позволяет притупить глубинное чувство вины реальными социально значимыми поступками. Это:**

- а) реактивное образование
- б) **альтруизм**
- в) идентификация
- г) юмор

41. **Разработка планов по преодолению возможных в**

**будущем дискомфортных ситуаций является проявлением такого механизма психологической защиты как:**

- а) предвосхищение**
- б) сублимация
- в) компульсивное поведение
- г) проекции

**42. Попытка преобразовать негативное восприятие ситуации в позитивное, что позволяет не уходить от конфликта, а использовать его положительные моменты является проявлением такого механизма психологической защиты как:**

- а) всемогущий контроль
- б) избегание
- в) регрессия
- г) юмор

**43. Альтруизм как механизм психологической защиты проявляется в:**

- а) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом
- б) притупление глубинного чувства вины реальными социально значимыми поступками**
- в) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
- г) переориентации чувства на другой объект, более доступный

**44. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Самые глубинные и работающие на уровне психофизиологии, функционированию которых в большей степени свойственно бессознательное протекание процессов.**

**Личностям присуще игнорирование или забывание событий, уход в мир фантазий, расщепление сознания, отреагирование на телесном уровне**

- а) Психотические защиты**
- б) Инфантильные защиты
- в) Невротические защиты
- г) Адаптивные/зрелые защиты

**45. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Функционируют на уровне эмоций и обусловлены эмоциональным инфантилизмом. Лицам, использующим данные механизмы защиты, свойственно перекладывание ответственности на окружающих и стремление снять напряжение ситуации «здесь и сейчас» любым доступным способом.**

- а) Психотические защиты
- б) Инфантильные защиты**
- в) Невротические защиты
- г) Адаптивные/зрелые защиты

**46. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Работают на когнитивном уровне и тесно связаны с самооценкой личности.**

- а) Психотические защиты
- б) Инфантильные защиты
- в) Невротические защиты**
- г) Адаптивные/зрелые защиты

**47. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Позволяют не только более успешно психологически адаптироваться, но и имеют благотворное влияние на жизнь личности и одобряемы социумом**

- a) Психотические защиты
- b) Инфантильные защиты
- c) Невротические защиты
- d) Адаптивные/зрелые защиты**

48. В психологии феномен «комплекс неполноценности» впервые наиболее полно описал:

- a) А. Адлер**
- б) З.Фрейд
- в) М.Кляйн
- г) Г.С. Салливан

**49. По А. Адлеру функция комплекса неполноценности связана с тем, чтобы:**

- a) фрустрировать субъекта
- b) мотивировать субъекта**
- c) манипулировать субъектом
- d) все ответы верны

**50. По А. Адлеру, уникальный способ, который выбирает человек для реализации своих жизненных целей является:**

- a) путь жизни
- b) самореализация
- c) жизненный стиль**
- d) самоактуализация

51. В психологию феномен «жизненный стиль» ввел:

- a) З.Фрейд
- б) А. Адлер**
- в) К. Хорни
- г) Г. Айзенк

52. 51. В психологию феномен «комплекс превосходства» ввел:

- a) З.Фрейд
- б) Г. Салливан
- в) А. Адлер**
- г) А.В. Петровский

**53. Механизмы психологической защиты сильнее работают у:**

- a) невротической личности**
- b) здоровой личности
- c) нет правильного ответа

**54. «Прямой манифестацией бессознательного» К. Юнг называл:**

- a) потребности
- b) установки
- c) сны**
- d) страхи

55. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Молодой человек вырос в неполной семье. Его мать всегда была на работе, большую часть времени

он проводил с няней. Что-либо от мамы он добивался лишь когда проявлял сильные эмоции: ревел в саду, чтобы она сама приехала и забрала его, придумывал по утрам болезни, чтобы получить заботу и т.д. В нынешнее время, находясь в отношениях с девушкой, во время конфликтов он не желает разбираться в реальных причинах происходящего. Его обычной реакцией является несдержанное эмоциональное поведение: закрыть уши, топнуть ногой и обидеться, ударить какую-нибудь вещь, или даже захныкать и уйти.

- a) **Регрессия**
- b) Сублимация
- c) Идентификация
- d) Ипохондрия

1. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Творчество Леонардо да Винчи: ввиду отсутствия интереса к личной жизни, ему удалось создать множество величайших произведений искусства.

- a) Регрессия
- b) **Сублимация**
- c) Идентификация
- d) Ипохондрия

2. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Над Юлей издевались в школе, над ней смеялись из-за привычек и черт лица. Ей было очень обидно, ведь над другими девочками не смеялись и незаметно для себя она начала их копировать.

- a) Регрессия
- b) Сублимация
- c) **Идентификация**
- d) Ипохондрия

3. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Семен учится в университете. Успеваемость у него хорошая, но есть проблема с одним предметом, он дается Семену очень трудно и отношения с преподавателем этого предмета у него не сложились. Присутствовать на этих парах молодому человеку неприятно, он всё время боится, что его спросят, а ответить на этот вопрос он не сможет. Спустя полгода обучения каждое утро перед этим предметом у Семена плохое самочувствие: поднимается температура, тошнота. Но как только он понимает, что по расписанию занятие уже закончилось, то ему сразу становится лучше и все симптомы пропадают.

- a) Регрессия
- b) Сублимация
- c) Идентификация
- d) **Ипохондрия**

4. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. У Ани, мама работает организатором мероприятий. В детстве мама иногда брала её с собой. Аня видела как мама продумывает все детали следит за всем. На одном мероприятии случился не большой пожар, огнетушителя не оказалось, пришлось бежать в соседнее здание. Аня очень испугалась, виноватой сделали её маму. Она не досмотрела. Сейчас Аня всегда была готова к любым ситуациям, даже к самым невероятным.

- a) **Предвосхищение**
- b) Компенсация
- c) Замещение

d) Компульсивное поведение

1. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. У Дмитрия невысокий рост, в школе он был самым низким среди мальчиков из своего класса. Над ним часто подшучивали из-за этого и он расстраивался. После окончания школы он устроился на работу, где над ним тоже шутили из-за роста. Через два года он получил престижную должность управляющего. Он всегда старается заработать как можно больше денег и со временем купил себе большой автомобиль, о котором всегда мечтал. Девушка у Дмитрия была самой красивой среди девушек его друзей, но он её не любил, казалось, что при встрече с друзьями он брал её с собой, чтобы просто продемонстрировать как вещь.

a) Предвосхищение

**b) Компенсация**

c) Замещение

d) Компульсивное поведение

2. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Девушка при фразе подруги "твой парень вечно тебя подводит" отшвырнула сидящую на коленях кошку.

a) Предвосхищение

b) Компенсация

**c) Замещение**

d) Компульсивное поведение

3. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. К мужчине с детства были очень требовательны: он должен был всегда быть лучше всех в учёбе, спорте, различных хобби. Всё это привело в сознательном возрасте к желанию держать свою жизнь под полным контролем, а любое отклонение от планов вызывает стресс и фрустрацию. Из-за появившихся проблем на работе, у мужчины появились проблемы с деньгами, подтолкнувшие его к азартным играм. Он осознаёт, что это глупо и вовсе не "лёгкие деньги", но как бы не пытался перестать, всегда возвращается и начинает залезать в долги.

a) Предвосхищение

b) Компенсация

c) Замещение

**d) Компульсивное поведение**

4. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Басня Эзопа Лиса и виноград: К лозе высокой, голод чувствуя, лиса /В прыжках скакала - винограда кисть достать. / Но взять невмочь ей - и она сказала так: / Еще не зрел он - не хочу я кислый братъ. / Коль кто бессилье хочет словом облегчить, / К себе относит пусть он басни этой смысл".

**a) Рационализация**

b) Регрессия

c) Компульсивное поведение

d) Компенсация

5. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Мария каждый раз во время любого спора со своим молодым человеком начинает плакать и кричать, что убедить его в своей правоте, а когда это не получается, она уезжает к маме на какое-то время, чтобы она её пожалела и оказала поддержку.

- a) Рационализация
- b) Регрессия**
- c) Комппульсивное поведение
- d) Компенсация

6. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Светлана работает воспитателем в детском саду и очень сильно устает. Каждый день она следит за 13 детьми, чтобы все вовремя поели, переоделись, собрались и т.д. Недавно в её группу добавили ещё 10 детей, теперь одна она не справляется и работа превратилась для неё в сущий ад. Теперь на работе каждую свободную минуту она что-то ест и зачастую это сладкое. По пути до дома с работа она съедает упаковку любимых пончиков. А дома засыпает в кровати, только если рядом есть что-то сладкое и вкусное.

- a) Рационализация
- b) Регрессия
- c) Комппульсивное поведение**
- d) Компенсация

7. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Девушка имела небогатую семью, но родители хотели лучшего для своего чада, поэтому отправили её в платный лицей. С детства имея в кругу общения сверстников из обеспеченных семей, девушка выросла с низкой самооценкой по поводу своего внешнего вида и атрибутов, из-за чего у неё сформировалось стремление тратить много денег на дорогую одежду, всегда покупать самые новые смартфоны и т.д., даже если финансово это неразумные траты для её кошелька.

- a) Рационализация
- b) Регрессия
- c) Комппульсивное поведение
- d) Компенсация**

8. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Один трудоголик вернулся домой после тяжёлого рабочего дня и сказал жене, встречавшей его в дверях: «Какой у тебя усталый вид». Жена ответила: «Поспи пару часов». Когда муж проснулся, она спросила: «Ну что, теперь я выгляжу более отдохнувшей?».

- a) Проекция**
- b) Реактивное образование
- c) Проекция
- d) Вытеснение

9. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. В школе №1537 Никита из 4 «В» на переменах дергает девочек за косички, толкает и прячет от них портфели. Дома отец Никиты никогда не проявляет нежности к его маме и всегда утверждает в разговорах с сыном, что женщин нужно держать в ежовых рукавицах и не проявлять доброты, а то они сделают из него подкаблучника.

- a) Проекция
- b) Реактивное образование**
- c) Проекция
- d) Вытеснение

10. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Ирина пришла к подруге поделиться своими переживаниями. Она считает, что её муж ей изменяет.

Она видела как на корпоративе его компании он мило беседовал с секретаршей. Спустя время после разговора, под действием алкоголя, Ирина призналась, что однажды во время корпоратива, целовалась с одним из сотрудников из другого отдела.

- a) Проекция
- b) Реактивное образование
- c) **Проекция**
- d) Вытеснение

11. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. На встрече выпускников, спустя 5 лет после окончания школы, бывшие одноклассники вспоминали как в 7 классе они задирали новенького (устраивали бойкот, обзывали, мальчики его часто били), который в этот момент тоже присутствовал на встрече. Но сам «новенький» не мог ничего подобного вспомнить и всё отрицал.

- a) Проекция
- b) Реактивное образование
- c) Проекция
- d) **Вытеснение**

12. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Молодой человек из области поступил в ВУЗ Москвы. Переезд был для него стрессом, но ему помогла быстрая адаптация: он весьма скоро нашёл себе друзей среди однокурсников, а с одной из девушек с потока у него завязались отношения. Но на четвёртом курсе из-за конфликтов распалась компания, а девушка потеряла интерес и ушла от него. Однажды вечером, погружённый в мысли, парень решил на этом этапе жизни сосредоточиться на себе. Он нашёл работу, постоянно занимается дипломом, а в свободное время – физической нагрузкой. Более того, ему комфортнее чувствовать, что его тело находится на пределе своих возможностей от регулярных пробежек и занятий дома, и он думает выделить деньги с работы, чтобы записаться на бокс или борьбу.

- a) **Сублимация**
- b) Избегание
- c) Отрицание
- d) Ипохондрия

72. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Психологи обратили внимание на то, что тучные дети, выполняя проективный тест "Рисунок человека", часто не прорисовывают фигуру, ограничиваясь изображением головы, особенно лица, либо рисуют фигуру в условной манере.

- a) Сублимация
- b) **Избегание**
- c) Отрицание
- d) Ипохондрия

1. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Уже в зрелом возрасте у женщины умер один из двух детей. Прошло несколько лет, а она все так же продолжает убирать в его комнате, сохраняя при этом порядок вещей, что был при нем, разговаривает только о нем, вписывает его в свои планы.

- a) Сублимация
- b) Избегание
- c) **Отрицание**



**d) Ипохондрия**

74. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Девочка росла в обеспеченной семье, её родители ставили на первое место доход и постоянно работали ради общего будущего. Единственные моменты, когда на первое место для них вставала их единственная дочь – когда та заболела. Они сразу начинали возиться над своим сокровищем, возить её в платные клиники и сдавать всевозможные анализы, отменяя любые встречи и собрания. Девушка выросла болезненной, у неё часто скачет давление и кружится голова, а в эмоционально трудные периоды жизни её иммунитет сдаёт позиции, и она оказывается буквально привязанной к постели.

- a) Сублимация
- b) Избегание
- c) Отрицание
- d) Ипохондрия**

75. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Пьер Безухов, герой романа «Война и мир», плененный французами, идет в колонне, в группе русских пленников. Один из них, Платон Каратаев, заболел и ослаб настолько, что уже не может ходить. Он сел, наклонившись о ствол дерева, и остался, с особой улыбкой на лице. Пьер оглядывается назад и видит, что два французских солдата стоят над Каратаевым и о чем-то говорят. «Пьер не оглядывался больше. Он шел, прихрамывая, в гору. Сзади, с того места, где сидел Каратаев, послышался выстрел. Пьер слышал явственно этот выстрел, но в то же мгновение, как он услышал его, Пьер вспомнил, что он не кончил еще начатое перед проездом маршала вычисление о том, сколько проходов оставалось до Смоленска. И он стал считать».

- a) Подавление**
- b) Юмор
- c) Пассивная агрессия
- d) Избегание

76. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Алиса пришла к психологу, с тем, что в любых стрессовых и негативных ситуациях, она улыбается и шутит, чем очень напрягает окружающих. Как выяснил психолог, Алиса росла в неблагополучной семье. Её родители злоупотребляли алкоголем, и когда они видели её с хмурым лицом, начинали орать и заставляли улыбаться.

- a) Подавление
- b) Юмор**
- c) Пассивная агрессия
- d) Избегание

77. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Мальчик вырос в семье с требовательными родителями. С детства его всегда заставляли делать то, что надо, а не то, что ему хочется. Ему всё время рассказывали, как себя должен вести мужчина, когда он, по их мнению, вел себя неподобающе: плакал, что-то выпрашивал, играл в игрушки вместо того, чтобы делать уроки и т.д., из-за чего ребёнку приходилось многое делать через силу, без реального желания. Уже будучи взрослым и имея семью, он постоянно натывается на конфликты с женой: она

жалуется на его вредность, раздражительность и упрямство, не исполнение обязательств. Он утверждает, что окружающие предъявляют к нему повышенные требования. В последний раз они поругались из-за того, что он, когда супруга хотела показать что-то в окне, “агрессивно вздохнул”, перед тем как подойти.

- a) Подавление
- b) Юмор
- c) **Пассивная агрессия**
- d) Избегание

78. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Девушка Виктория очень болезненно рассталась с молодым человеком. Спустя время, на работе она начала испытывать чувства к новому сотруднику. Но боится новых отношений, поэтому придумывает себе массу условий для выбора мужчины и вдобавок ко всему уходит с головой в работу, так же вводит запрет на служебные романы.

- a) Подавление
- b) Юмор
- c) Пассивная агрессия
- d) **Избегание**

79. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Ребёнок, будучи всегда капризным и требующим к себе внимания, внезапно для родителей стал заботливым к младшему брату, когда тот родился. Более того, иногда его выражение любви кажется чрезмерным истораживает взрослых, ведь они знали особенности своего ребёнка и думали, что ему будет трудно пережить это пополнение в семье. К этому всему, у ребёнка начались ночные кошмары, повысилась тревожность. Чего он может бояться, и какой механизм защиты в данном случае проявляться?

- a) **Реактивное образование**
- b) Диссоциация
- c) Предвосхищение
- d) Избегание

80. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Во время сексуального насилия ребенок (девушка) смотрела на себя со стороны и неосознанно ассоциировала себя кошкой (куклой), которая со стороны наблюдает эту сцену.

- a) Реактивное образование
- b) **Диссоциация**
- c) Предвосхищение
- d) Избегание

81. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Женщина, которая думает, что ее мужчина изменяет, всегда найдет доказательства своему ожиданию (найдет номер телефона другой женщины, хотя это будет просто его сотрудница, или приревнует к подарку начальницы, которая всех мужчин в своем коллективе поздравила с 23 февраля).

- a) Реактивное образование
- b) Диссоциация
- c) **Предвосхищение**
- d) Избегание

82. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Катя встречалась с молодым человеком, он был на 2 года младше, это были её первые отношения. Они любили друг друга, но парень изменил девушке и они расстались. Через год на работе у Кати появился новый ухажер, она думала, что всё идет к отношениям, но он признался, что поспорил с друзьями и должен был завоевать её, а чувств к ней не испытывал. Опять боль. Девушка ищет проблему в себе и с головой уходит в работу. Она вводит запрет на отношения на работе и мужчин хотя бы на немного младше Кати. И каждый раз, когда появляется хоть какой-то намёк на отношения, девушка находит для себя повод в них не вступать.

- a) Реактивное образование
- b) Диссоциация
- c) Предвосхищение
- d) Избегание**

83. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Андрей попал в аварию, он чудом не пострадал, за день да этого он починил ремень безопасности. Когда он вышел из машины, Андрей некоторое время стоял и просто смотрел на машину, не понимая что произошло, он начал приходить в себя когда люди начали подходить и спрашивать, нужна ли помощь. Как позже рассказал Андрей – он смотрел на машину и не верил что это его машина, думал, что просто очень похожая модель.

- a) Диссоциация**
- b) Альтруизм
- c) Изоляция
- d) Вытеснение

84. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Девочка родилась у молодой пары, которые не были готовы к ребёнку, но всё-таки решились оставить его и сыграли свадьбу. Родители стремились оказать ребёнку любовь и заботу, но тот чувствовал себя создающим проблемы для молодых родителей, из-за чего часто чувствовал себя виноватым. Уже будучи взрослой девушкой, она во всём стремится помочь как своим родителям, так и людям из окружения в целом, что иногда может доходить до навязчивости.

- a) Диссоциация
- b) Альтруизм**
- c) Изоляция
- d) Вытеснение

85. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Виктор поругался сильно со своей девушкой, он хочет с ней помириться, но все откладывает на потом. Сначала считает, что нужно решить проблемы на работе, а потом уже не отвлекаясь ни на, что мириться с девушкой.

- a) Диссоциация
- b) Альтруизм
- c) Изоляция**
- d) Вытеснение

86. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. У девушки есть фобия – она с детства боится шариков, но не помнит из-за чего. Родители ей рассказывали, что она очень испугалась, когда один такой лопнул на её первый день рождения. Воспоминания из детства в целом весьма смутные, а первые сформированные

появляются только к началу школы. С юности девушка замечает за собой тревожность, а те периоды, когда у неё был сильный стресс, напрочь стираются из памяти.

- a) Диссоциация
- b) Альтруизм
- c) Изоляция
- d) **Вытеснение**

87. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Ира учится в 5 классе. У неё с мамой есть традиция перед уходом в школу, она обнимает маму. Но в один из дней она повздорила с мамой и просто ушла в школу. Придя домой она узнала, что у мамы поднялась температура. Ира подумала, что она виновата в этом потому, что не обняла маму утром и теперь её плохо.

- a) **Всемогущий контроль**
- b) Отрицание
- c) Предвосхищение
- d) Избегание

88. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Семья переживает за дедушку, который, несмотря на свою старость, отказывается от помощи и предпочитает делать всё сам: водить машину, хоть для других в связи с возрастом он явно ослабел в её владении, заниматься домашними делами, ходить в магазин. Всё привело к тому, что в последнее время, когда у него появились симптомы болезни, он отказывается проходить медосмотр, аргументируя тем, что в прошлый раз, когда родственники думали, что тот заболел, у него ничего не оказалось, да и не настолько он уж старый.

- a) Всемогущий контроль
- b) **Отрицание**
- c) Предвосхищение
- d) Избегание

89. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Мальчик вырос в неполной семье, мать всегда была излишне требовательна и критична. С возрастом он стал нерешительным, нецелеустремлённым и “травоядным”, хотя мать пыталась добиться обратного результата, из-за чего открыто разочарована. Мальчик постоянно испытывает дискомфорт, бездействует, сталкиваясь с проблемами, боится совершить ошибку.

- a) Всемогущий контроль
- b) Отрицание
- c) Предвосхищение
- d) **Избегание**

90. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Над Юлей издевались в школе, над ней смеялись из-за привычек и черт лица. Ей было очень обидно, ведь над другими девочками не смеялись и незаметно для себя она начала их копировать.

- a) **Идентификация**
- b) Проекция
- c) Избегание
- d) Диссоциация

91. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Коля рассказал мне, что когда ему начало везти и его скоро должны были повысить в должности, он поделился этим со своим приятелем. Тот посоветовал ему никому об этом не

рассказывать, чтобы не написали анонимки. Сам приятель, может быть, никогда в своей жизни и не писал анонимок, но то, что он способен это сделать, не вызывает сомнений.

- a) Идентификация
- b) Проекция**
- c) Избегание
- d) Диссоциация

92. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Девушка удалили из домового чата из-за конфликта с его владельцем, данное действие вызвали у неё бурю негативных эмоций, при этом остальные соседи продолжали хорошо с ней общаться, но каждый раз когда она видела владельца этого чата, ей хотелось его ударить, казалось что каждый вокруг ее ненавидит. Спустя месяц она переехала так и не поговорив с обидчиком.

- a) Идентификация
- b) Проекция
- c) Избегание**
- d) Диссоциация

93. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Марина подверглась жестокому сексуальному насилию. У жертвы психика выключается и она перестаёт чувствовать эмоции, чувства и ощущения тела, она как бы перестаёт присутствовать в себе, в своём теле в этот момент. Душа как бы оказывается где-то в другом месте, например, в углу комнаты. И жертва уже смотрит на себя как бы со стороны. Она может себя ассоциировать с мышкой, и теперь она уже мышка, которая со стороны наблюдает эту сцену. Психика расщепилась для того, чтобы выжить.

- a) Идентификация
- b) Проекция
- c) Избегание
- d) Диссоциация**

94. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. После смерти лучшей подруги Кати, Мария стала язвительно отзываться о девушках с именем Екатерина и отпускала нелестные шутки в их адрес.

- a) Пассивная агрессия**
- b) Предвосхищение
- c) Рационализация
- d) Замещение

95. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Знаменитый итальянский футболист Дженнаро Гаттузо оказался большим фанатом российской классической литературы. Обычно крайне суровый на поле итальянец перед играми любил прочитывать пару страниц из Ф.М. Достоевского. Кто знает, может перед каждым жёстким подкатом Дженнаро задавался вопросом: «Тварь я дрожащая или право имею?».

- a) Юмор
- b) Предвосхищение**
- c) Рационализация
- d) Замещение

96. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Коля в юности был влюблен в Свету. Они встречались, но потом по какой-то причине Света его бросила. Коля решил, что Света так поступила, потому что не обладала высоким уровнем интеллекта, а значит и все женщины на свете тоже не обладают. Когда он теперь знакомится с девушками, он заранее знает, что они не отличаются острым умом.

- a) Юмор
- b) Предвосхищение
- c) **Рационализация**
- d) Замещение

97. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Начальник на работе на вас наорал, а вы пришли домой и наорали на своего ребёнка.

- a) Юмор
- b) Предвосхищение
- c) Рационализация
- d) **Замещение**

98. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Когда Яна была подростком и ходила на танцы, тренер бил из-за неправильного выполнения движений. За слёзы и истерики он просто выгонял детей из зала. Сегодня Яна живет в браке уже 5 лет и каждый раз, когда муж ее бьет она признаётся, что просто неправильно: приговорила, убрала, погладила и, как в детстве не показывает слез и не просит о помощи.

- a) **Рационализация**
- b) Замещение
- c) Подавление
- d) Изоляция

99. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Когда младенец перевозбужден или расстроен, он попросту засыпает, переходит в другое состояние сознания.

- a) Рационализация
- b) Замещение
- c) Подавление
- d) **Изоляция**

100. Выберите правильный вариант ответа. Форма компенсации, с помощью которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности, ведет к превосходству и выдающимся достижениям:

- a) псевдокомпенсация
- b) **гиперкомпенсация**
- c) декомпенсация
- d) гипокомпенсация

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровни формирования компетенции):

#### Учебно-профессиональные задания

Проведите сравнительный анализ подходов К.Юнга и А. Адлера к проблеме психологические механизмы защиты

1. Дайте определение понятию «коллективное бессознательное».
2. Дайте характеристику архетипа и символа.
3. Какую роль, согласно К.Г. Юнгу, играют сны в психике человека?
4. Каковы основные предположения юнгианской теории сновидений?
5. Какую характеристику переноса дал К.Г. Юнг?
6. Дайте характеристику комплексу неполноценности.
7. В чем заключается основное назначение стремления к превосходству?
8. В чем заключаются особенности конструктивной и деструктивной направленности комплекса превосходства?
9. Причины формирования жизненных целей?
10. Дайте характеристику жизненного стиля личности.
11. Дайте сравнительную характеристику здоровой и невротической личности, по А. Адлеру.

**1. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Женщина, 51 год, замужем 27 лет, 2 детей, образование - высшее. 5 месяцев назад был приобретен абонемент в фитнес-центр с целью коррекции фигуры. За это время было всего 3 посещения. Задан вопрос: почему так? Эмоционально выраженный ответ: "У меня на все не хватает времени! А вы не помогаете! И вообще, я и так себе на даче фитнес устраиваю!"

Вопросы:

Каков предполагаемый интрапсихический конфликт?

Действие каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации

**2. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Школьник, 8 лет, полная семья, второй ребенок (сестра старше на 10 лет). Квартира. Прибежал из школы, собирается гулять с друзьями. Спешит, носится по квартире. Со всего маху задевает стол, на котором стоит ваза с большим, тяжелым букетом. Все с грохотом летит со стола. Ваза разбивается. Испуганные глаза, и гневный крик по поводу того, что «ставьте, где попало!»

Вопросы:

1. Каков предполагаемый интрапсихический конфликт.

2. Действие каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

45. Психоанализ о механизмах психологической защиты личности.
46. Неопсихоанализ о механизмах психологической защиты личности.
47. Аналитическая психология о механизмах психологической защиты личности.
48. Индивидуальная психология А. Адлера о механизмах психологической защиты личности.
49. Гештальт-терапия о механизмах психологической защиты личности.
50. Телесно-ориентированная психология о механизмах психологической защиты личности.
51. Поведенческая терапия как средство защитного поведения личности.
52. Когнитивно-эмоциональная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
53. Психодрама как средство коррекции защитного поведения личности.
54. Гипносуггестивная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
55. Эриксоновский гипноз как средство коррекции защитного поведения личности.
56. Нейролингвистическое программирование как средство коррекции защитного поведения личности.
57. Психосинтез как средство коррекции защитного поведения личности.

58. Недирективная психотерапия К. Роджерса как средство коррекции защитного поведения личности.
59. Основные уровни проявления психологической защиты личности.
60. Влияние механизмов психологической защиты на деятельность личности.
61. Особенности защитного поведения личности в семье.
62. Трансперсональная психология о защитных механизмах личности.
63. Семейная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности в семье.
64. Основные методы диагностики особенностей защитного поведения личности.
65. Основные способы коррекции защитного поведения личности.
66. Проекция как механизм психологической защиты личности.
67. Перенос как механизм психологической защиты личности.
68. Реактивные образования как механизм психологической защиты личности.
69. Интеллектуализация как механизм психологической защиты личности.
70. Рационализация как механизм психологической защиты личности.
71. Отрицание как механизм психологической защиты личности.
72. Вытеснение как механизм психологической защиты личности.
73. Замещение как механизм психологической защиты личности.
74. Идентификация как механизм психологической защиты личности.
75. Сублимация как механизм психологической защиты личности.
76. Основные формы защитного поведения личности по Э. Фромму.
77. Основные формы защитного поведения личности по К. Хорни.
78. Основные формы защитного поведения личности по Ф. Перлзу.
79. Основные формы защитного поведения личности по З. Фрейду.
80. Особенности проявления механизмов психологической защиты у детей по А. Фрейд.
81. Влияние механизмов психологической защиты на общение личности.
82. Логотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
83. Влияние механизмов психологической защиты на активность личности.
84. Базовые пренатальные матрицы по С. Грофу и их влияние на защитное поведение личности.
85. История изучения механизмов психологической защиты личности.
86. Влияние комплекса неполноценности по А. Адлеру на защитное поведение личности.
87. Онтогенез механизмов психологической защиты.
88. Влияние локуса контроля на защитное поведение личности.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;



- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.