

Рабочая программа дисциплины

Психосемиотика

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.3: -Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача</p> <p>УК-1.5 : - Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1: - Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.</p> <p>ОПК-2.2: - Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>ОПК-2.3: - Использует качественные и количественные методы при анализе и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.4: - Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологического обследования, обосновывает выводы научных исследований.</p>

ПК-1	Способен прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	<p>ПК-1.1.: - Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.</p> <p>ПК-1.2.: -Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.</p> <p>ПК-1.3.: -Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.</p>
ПК-8	Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики	<p>ПК-8.1.: -Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы, соблюдая требования профессиональной этики.</p> <p>ПК-8.2.: Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений о клиенте в ходе обследования.</p> <p>ПК-8.4.: Оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<p>-основные психолингвистические концепции;</p> <p>-основы психолингвистической теории:</p> <p>отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе;</p>	<p>-осуществлять поиск, критический анализ в рамках поставленной задачи;</p> <p>-применять и критически анализировать подходы для решения поставленных задач в</p>	<p>-способностью выделять сходства и различия психолингвистических подходов и школ;</p> <p>-способностью объяснения психолингвистических моделей</p>

	<p>-предмет и задачи психолингвистики и психосемиотики;</p> <p>-признаки междисциплинарности применительно к психолингвистике и психосемиотике;</p> <p>- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ</p>	<p>современной психолингвистики и психосемиотике;</p> <p>-использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц речевого материала;</p> <p>- оценивает достоинства и недостатки психолингвистических теорий</p>	<p>порождения и восприятия речи;</p> <p>-навыками оценивания достоинства и недостатки психолингвистических теорий</p>
Код компетенции	ОПК-2		
	<p>-современные психолингвистические методы и методики;</p> <p>- методологические аспекты психолингвистических исследований.</p> <p>-методологические аспекты психолингвистических исследований;</p> <p>-психо-лингвистические исследования проблем происхождения языковой способности</p> <p>-психо-лингвистические исследования проблем социокультурной обусловленности языкового развития</p>	<p>-подбирает и применяет современными психолингвистические методы и методики исследования исходя из поставленных задач;</p> <p>- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;</p> <p>-применять методы психолингвистического исследования</p> <p>-планировать, организовывать и использовать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>-обрабатывать и интерпретировать результаты психолингвистического обследования,</p>	<p>-основными психолингвистическими методами и конкретными методиками;</p> <p>- навыками подбора и применения современных психолингвистических методов и методик исследования исходя из поставленных задач;</p> <p>- анализом оценки психолингвистических исследовательских программ;</p> <p>-навыками качественного и количественного анализа интерпретации психолингвистических данных;</p> <p>-навыками обработки</p>

		обосновывать выводы психолингвистического исследования	интерпретации результатов психолингвистического обследования
Код компетенции	ПК-1		
	-основные методологические подходы в психолингвистике и психологии по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности; - психологические техники и технологии психолингвистического обследования познавательной, эмоционально-волевой сферы,	- грамотно реализовывать психологические техники и технологии по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности;; -разрабатывать программы и проводит психолингвистическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности; -определять с достаточной долей вероятности личностные черты	- психологическими и психолингвистическими технологиями, в частности техникой ТМ (Текстовых Методик), - психо-лингвистическими методами и техниками, ориентированными на личностный рост, диагностику проблем и охрану здоровья групп взрослых людей и подростков;

	психических свойств личности.	человека, его жизненные стратегии, этические установки и психологические ограничения на основе анализа его устных и письменных текстов; -определять с достаточной долей вероятности психологическую специфику и стратегии поведения, объединяющую группы людей, в том числе профессиональные и учебные коллективы	-навыками анализа и предоставления психолингвистического исследования.
Код компетенции	ПК-8		
	-этические принципы в работе психолога; -специфику принципа «конфиденциальность» в работе психолога.	- вести профессиональную деятельность с учетом этических принципов; - применять методы, способы, подходы, техники психологической работы с учетом принципа «конфиденциальность»; -оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека	-приемами сохранения информации, полученной от клиента, с учетом этических принципов; -приемами прояснения принципа конфиденциальности и клиенту с целью снижения тревожности и напряженности клиента.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Психология общения», «Психология личности», «Социальная психология», «Конфликтология», «Профессиональная этика психолога» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-Заочная</i>	<i>Очно-Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	32	32
Занятия семинарского типа	34	32	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа (СРС)	75,8	79,8	79,8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	6			6			15
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	7			7			15
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	7			7			15
4.	Синтаксис. Синтаксические	7			7			15

	структуры						
5.	Сюжет. Структура сюжета.	7			7		15,8
	Промежуточная аттестация	0,2					
	Итого	34			34		75,8

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	6			6			16
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	6			6			16
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	6			6			16
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	7			7			16
5.	Сюжет. Структура сюжета.	7			7			15,8
	Промежуточная аттестация	0,2						
	Итого	32			32			79,8

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
	Контактная работа	

№ п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	6			6			16
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	6			6			16
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	6			6			16
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	7			7			16
5.	Сюжет. Структура сюжета.	7			7			15,8
	Промежуточная аттестация	0,2						
	Итого	32			32			79,8

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики: история возникновения, миссия, ценности и принципы. Лингвистика и психология, разделившись на две различные области знания, продолжают оставаться взаимосвязанными. Грамматика родного языка предоставляет их носителю возможность выразить одну мысль многими способами. Но выбор из всего многообразия предоставляемых языком вариантов совершается системно. У каждого индивида есть

		предпочтительные и недопустимые варианты выбора, которые, будучи неосознаваемыми, являются структурами в математическом смысле этого термина. Произвольный выбор одного способа сказать из множества возможных говорит о человеке больше, чем пакет психологических тестов. Системная работа со случайными выборами грамматических форм позволяет обнаружить успешные и неудачные жизненные стратегии человека, узнать о его травмах и победах, увидеть фрагменты его внутреннего мира.
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	Неосознаваемая часть высказывания. Грамматика высказывания как важное сообщение Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров. О чем говорит системный выбор верхнего или нижнего голосового регистра. Как воздействует выбор голосового регистра на слушателя. Как воздействует выбор голосового регистра на самого говорящего.
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви. Грамматическое прошедшее время: способ саморепрезентации говорящего. Грамматическое настоящее время: способ говорить о чувствах и давать оценку, даже если упоминания об эмоциях вообще отсутствуют в высказывании.
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	Синтаксические структуры, в которых отражаются стратегии говорящего относительно свободы, гордости, удачи. Человеческий мир и мир нечеловеческих существ. Страх проиграть и страх выиграть.
5.	Сюжет. Структура сюжета.	Структура повторов в тексте. Повторы в тексте, определяющие индивидуальные характеристики и проблемы каждого говорящего. Умолчания, или нулевые повторы. Выявление сюжетных умолчаний.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения, миссия психолингвистики и психосемиотики 2. Ценности и принцип психолингвистики и психосемиотики. 3. Взаимосвязь лингвистики и психологии 4. Грамматика родного языка и ее функции. 5. Что позволяет обнаружить успешные и неудачные жизненные стратегии человека, узнать о его травмах и победах, увидеть фрагменты его внутреннего мира?

2.	Неосознаваемая часть высказывания Неосознаваемый выбор голосовых регистров Фонетика: три голоса человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика высказывания как важное сообщение 2. Неосознаваемый выбор голосовых регистров. 3. О чем говорит системный выбор верхнего или нижнего голосового регистра. 4. Как воздействует выбор голосового регистра на слушателя. 5. Как воздействует выбор голосового регистра на самого говорящего.
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви. 2. Способ саморепрезентации говорящего. 3. Грамматическое настоящее время.
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии говорящего относительно свободы, гордости, удачи. 2. Человеческий мир и мир нечеловеческих существ. 3. Страх проиграть и страх выиграть.
5.	Сюжет. Структура сюжета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что в высказывании остается за пределами внимания? 2. О чем говорят повторяющиеся и сюжетные фрагменты? 3. Как выявить сюжетные умолчания и о чем они свидетельствуют? 4. Как материал курса применяется на практике и зачем вообще столько усилий, если многое мы и так понимаем интуитивно?

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики: история возникновения, миссия, ценности и принципы. Лингвистика и психология, разделившись на две различные области знания, продолжают оставаться взаимосвязанными. Грамматика родного языка предоставляет их носителю возможность выразить одну мысль многими способами. Но выбор из всего многообразия предоставляемых языком вариантов совершается системно. У каждого индивида есть предпочтительные и недопустимые варианты выбора, которые, будучи неосознаваемыми, являются структурами в математическом смысле этого термина. Произвольный выбор одного способа сказать из множества возможных говорит о человеке больше, чем пакет психологических тестов. Системная работа со случайными выборами

		грамматических форм позволяет обнаружить успешные и неудачные жизненные стратегии человека, узнать о его травмах и победах, увидеть фрагменты его внутреннего мира.
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	Неосознаваемая часть высказывания. Грамматика высказывания как важное сообщение Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров. О чем говорит системный выбор верхнего или нижнего голосового регистра. Как воздействует выбор голосового регистра на слушателя. Как воздействует выбор голосового регистра на самого говорящего.
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви. Грамматическое прошедшее время: способ саморепрезентации говорящего. Грамматическое настоящее время: способ говорить о чувствах и давать оценку, даже если упоминания об эмоциях вообще отсутствуют в высказывании.
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры	Синтаксис. Синтаксические структуры, в которых отражаются стратегии говорящего относительно свободы, гордости, удачи. Человеческий мир и мир нечеловеческих существ. Страх проиграть и страх выиграть
5.	Сюжет. Структура сюжета.	Сюжет. Структура сюжета. Что в высказывании остается за пределами внимания? Структура повторов в тексте. О чем говорят повторяющиеся и сюжетные фрагменты? Повторы в тексте, определяющие индивидуальные характеристики и проблемы каждого говорящего. Умолчания, или нулевые повторы. Как выявить сюжетные умолчания и о чем они свидетельствуют?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Введение в изучение основ психолингвистики и психосемиотики	Опрос, тестирование, исследовательский проект, задания к интерактивным занятиям. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Неосознаваемая часть высказывания Фонетика: три голоса человека. Неосознаваемый выбор голосовых регистров	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Морфология: грамматические показатели времени и их связь с образом Я, страхом смерти и страхом любви.	Опрос, вопросы к контрольной работе, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Синтаксис. Синтаксические структуры.	Опрос, вопросы к контрольной работе, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Сюжет. Структура сюжета.	Опрос, исследовательский проект, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. С помощью каких инструментов задается оппозиция «Свои – чужие»?
2. Каковы эффекты использования внутренних предикатов?
3. Каковы эффекты использования безагенсных конструкций?
4. Каковы эффекты использования безагенсных конструкций, организованных вокруг внутренних предикатов?
5. Каковы способы создания а тексте умолчаний?
6. В чем состоит специфика синтаксических умолчаний?
7. Какими средствами можно реконструировать умолчания?
8. В чем проявляются этикетные культурные запреты на экзистенциальную проблематику?
9. В чем проявляются «магические» культурные запреты на экзистенциальную проблематику?
10. Как интерпретировать пренебрежение этикетными и «магическими» запретами?
11. Каковы диагностические преимущества текстовых методик перед анализом «случайного» текста?

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание.

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации психолингвистического исследования

А. Содержание задания.

Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х возрастов (например, дошкольников и подростков).

Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х направлений профессиональной деятельности (например, «человек-техника», «человек-человек»).

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Дискуссия Н. Хомского и Ж. Пиаже.
2. Исследования наследственных предпосылок развития языковых способностей.
3. Проблема саморазвития и спонтанности речезыковой способности.
4. Исследования креолизированных языков.
5. Основные результаты исследований обучения приматов языку.

Информационный проект

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Междисциплинарный характер психолингвистики.
3. Развитие представлений о языке в античности
4. Идея рациональности языка в «Грамматике Пор-Рояля»
5. Значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку в трудах Лейбница и Локка
6. Концепция языка В. фон Гумбольдта

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Психолингвистика: мои представления и ожидания.
2. Соотношение языка и мысли в трудах А.А. Потебни
3. Внутренняя форма слова в работах Ф.Ф. Фортунатова и московской лингвистической школы
4. Концепция языка как психосоциальное орудия в работах И.А. Бодуэна де Куртене
5. Представления о языке и психологии народа в работах Х. Штейнтала
6. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме дискуссии

Деловая игра «Споры о предмете и статусе психолингвистики». Цель игры – выявить ключевые позиции в споре о предмете и статусе психолингвистики, определить «сильные» и «слабые» стороны каждого подхода. Студентам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся по микрогруппам. Каждая готовит презентацию своего подхода. Помимо этого, готовится оппонировать противоположному подходу о предмете или статусе психолингвистики. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о предмете и статусе науки «оживают» становятся реальным событием в сознании студентов. По окончании игры проводится рефлексия случившегося и делается обобщение, в котором студенты подводят итог спорам и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход.

Типовые тесты

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

- a) 1930
- b) 1946
- c) 1970
- d) 1968

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

- a) экспериментальные исследования речевой деятельности
- b) создание судебно-психолингвистической экспертизы
- c) обучение языку, в том числе иностранному
- d) исследование речевых событий

3. Назовите основателя психолингвистики.

- a) Ч. Озгуд
- b) Н. Хомский
- c) Т. Слама-Казаку
- d) А.А. Леонтьев

4. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

- a) Ч. Озгуд
- b) Н. Хомский
- c) Т. Слама-Казаку
- d) А.А. Леонтьев

5. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

	Автор		Содержание подхода
a)	Ч. Озгуд	1	Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой
b)	А.А. Леонтьев	2	Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи
c)	Т. Слама-Казаку	3	Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.
d)	И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4	Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

6. Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

- a) невозможно определить предмет науки
- b) в междисциплинарном статусе психолингвистики

- с) в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики
- д) в интегративном характере психолингвистической науки

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Сходство и отличие в развитии языковых способностей у человека и приматов
2. Особенности языкового развития в различных социокультурных контекстах.
3. Развитие речи при билингвизме.
4. Методы психолингвистики: метод семантического шкалирования.
5. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент.
6. Методы психолингвистики: методики дополнения.
7. Методы психолингвистики: методики косвенного исследования семантики.
8. Методы психолингвистики: градуальное шкалирование.
9. Методы психолингвистики: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент.
10. Теория речевого воздействия: основные закономерности и коммуникативные правила.
11. Точки зрения на происхождение речи и языка.
12. Концепция семантической универсалий А. Вежбицкой.

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые проблемные задачи

Типовые ситуационные задачи

Типовые тесты

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итогом проектной деятельности может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты / Вежбицкая А.. — Москва : Языки славянской культуры, 2011. — 568 с. — ISBN 978-5-9551-0485-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35701.html>
2. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75818.html>
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Любичева Е.В., Болдырева Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29985.html>
4. Махлина С.Т. Семиотика культуры и лингвистика : учебное пособие / Махлина С.Т.. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2010. — 468 с. — ISBN 978-5-903983-19-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11264.html>
5. Психолингвистика : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>
6. Саяпина И.А. Семиотика : учебное пособие / Саяпина И.А.. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2004. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9773.html>
7. Морозова Н.С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Морозова Н.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Исследования по лингвистике и семиотике : сборник статей к юбилею Вячеслава Всеволодовича Иванова / Т.В. Gamkrelidze [и др.].. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 611 с. — ISBN 978-5-9551-0438-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28607.html>
2. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Любичева Е.В., Болдырева Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html>
3. Морозова Н.С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Морозова Н.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и

- издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>.
 3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
 4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНой. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
 5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
 6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
 7. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
 8. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
 9. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;

- колонки;
- микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психосемиотика

Направление подготовки

Психология

Код

37.03.01

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация выпускника

бакалавр

Москва

2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1:</p> <p>- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.3:</p> <p>-Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача</p> <p>УК-1.5 :</p> <p>- Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	<p>ОПК-2.1:</p> <p>- Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.</p> <p>ОПК-2.2:</p> <p>- Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.3:</p> <p>- Использует качественные и количественные методы при анализе и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.4:</p> <p>- Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологического обследования, обосновывает выводы научных исследований.</p>
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально- волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	<p>ПК-1.1.:</p> <p>- Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности.</p> <p>ПК-1.2.:</p> <p>-Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.</p> <p>ПК-1.3.:</p> <p>-Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.</p>
ПК-8	Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики	<p>ПК-8.1.:</p> <p>-Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы, соблюдая требования профессиональной этики.</p> <p>ПК-8.2.:</p> <p>Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений о клиенте в ходе обследования.</p> <p>ПК-8.4.:</p> <p>Оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<p>-основные психолингвистические концепции;</p> <p>-основы психолингвистической теории:</p> <p>отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе;</p> <p>-предмет и задачи психолингвистики и психосемиотики;</p> <p>-признаки междисциплинарности применительно к психолингвистике и психосемиотике;</p> <p>- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ</p>	<p>-осуществлять поиск, критический анализ в рамках поставленной задачи;</p> <p>-применять и критически анализировать подходы для решения поставленных задач в современной психолингвистики и психосемиотике;</p> <p>-использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц речевого материала;</p> <p>- оценивает достоинства и недостатки психолингвистических теорий</p>	<p>-способностью выделять сходства и различия психолингвистических подходов и школ;</p> <p>-способностью объяснения психолингвистических моделей порождения и восприятия речи;</p> <p>-навыками оценивания достоинства и недостатки психолингвистических теорий</p>
Код компетенции	ОПК-2		

	<p>-современные психолингвистические методы и методики;</p> <p>- методологические аспекты психолингвистических исследований.</p> <p>-методологические аспекты психолингвистических исследований;</p> <p>-психо-лингвистические исследования проблем происхождения языковой способности</p> <p>-психо-лингвистические исследования проблем социокультурной обусловленности языкового развития</p>	<p>-подбирает и применяет современными психолингвистические методы и методики исследования исходя из поставленных задач;</p> <p>- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;</p> <p>-применять методы психолингвистического исследования</p> <p>-планировать, организовывать и использовать психолингвистический эксперимент,</p> <p>интерпретировать полученные результаты;</p> <p>-обрабатывать и интерпретировать результаты психолингвистического обследования,</p> <p>обосновывать выводы психолингвистического исследования</p>	<p>-основными психолингвистическими методами и конкретными методиками;</p> <p>- навыками подбора и применения современных психолингвистических методов и методик исследования исходя из поставленных задач;</p> <p>- анализом оценки психолингвистических исследовательских программ;</p> <p>-навыками качественного и количественного анализа интерпретации психолингвистических данных;</p> <p>-навыками обработки и интерпретации результатов психолингвистического обследования</p>
Код компетенции	ПК-1		
	<p>-основные методологические подходы в психолингвистике и психологии по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности;</p>	<p>- грамотно реализовывать психологические техники и технологии по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности;;</p> <p>-разрабатывать программы и проводит</p>	<p>- психологическими и психолингвистическими технологиями, в частности техникой ТМ (Текстовых Методик),</p> <p>- психо-</p>

	<p>- психологические техники и технологии психолингвистического обследования познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности.</p>	<p>психолингвистическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности;</p> <p>-определять с достаточной долей вероятности личностные черты человека, его жизненные стратегии, этические установки и психологические ограничения на основе анализа его устных и письменных текстов;</p> <p>-определять с достаточной долей вероятности психологическую специфику и стратегии поведения, объединяющую группы людей, в том числе профессиональные и учебные коллективы</p>	<p>лингвистическими методами и техниками, ориентированными на личностный рост, диагностику проблем и охрану здоровья групп взрослых людей и подростков;</p> <p>-навыками анализа и предоставления психолингвистического исследования.</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ПК-8</p>		
	<p>-этические принципы в работе психолога;</p> <p>-специфику принципа «конфиденциальность» в работе психолога.</p>	<p>- вести профессиональную деятельность с учетом этических принципов;</p> <p>- применять методы, способы, подходы, техники психологической работы с учетом принципа «конфиденциальность»;</p> <p>-оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека</p>	<p>-приемами сохранения информации, полученной от клиента, с учетом этических принципов;</p> <p>-приемами прояснения принципа конфиденциальности и клиенту с целью снижения тревожности и напряженности клиента.</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	------------------------------------------------------------------------------------

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

Вопрос № 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

- А 1930
- Б 1946
- В 1970
- Г 1968

Вопрос № 2

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

А	экспериментальные исследования речевой деятельности
Б	создание судебно-психолингвистической экспертизы
В	обучение языку, в том числе иностранному
Г	исследование речевых событий

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

А	Ч. Осгуд
Б	Н. Хомский
В	Т. Слама-Казаку
Г	А.А. Леонтьев

Вопрос № 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».**

А	Ч. Осгуд
Б	Н. Хомский
В	Т. Слама-Казаку
Г	А.А. Леонтьев

Вопрос № 5

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

	Автор		Содержание подхода
А	Ч. Осгуд	1	<u>Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой</u>
Б	<u>А.А. Леонтьев</u>	2	Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи
В	Т. Слама-Казаку	3	<i>Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на ней великую ответственность.</i>
Г	И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4	Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

Вопрос № 6

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

А	невозможно определить предмет науки
Б	в междисциплинарном статусе психолингвистики
В	в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики

Г	в интегративном характере психолингвистической науки
---	------------------------------------------------------

Вопрос № 7

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

А	И.А. Зимняя
Б	Р.М. Фрумкина
В	И.Н. Горелов
Г	А.А. Леонтьев

Вопрос № 8

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

А	теория речевой деятельности
Б	проблемы языковой способности
В	психолингвистика овладения языком
Г	патопсихолингвистика
Д	психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 9

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

А	Ч. Осгуд
Б	Н. Хомский
В	Т. Слама-Казаку
Г	Дж. Миллер
Д	Дж. Верч

Вопрос № 10

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу*

А	Л.С. Выготского
Б	А.А. Леонтьева
В	Л.В. Сахарного
Г	А.Р. Лурия

Вопрос № 11

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.

А	Л.С. Выготскому
Б	А.А. Леонтьеву
В	Л.В. Сахарному
Г	А.Р. Лурия

Вопрос № 12

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

А	Л.С. Выготскому
Б	А.А. Леонтьеву
В	Л.В. Сахарному
Г	А.Р. Лурия

Вопрос № 13

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

А	психолингвистика первого поколения
Б	психолингвистика второго поколения

В	современная психолингвистика
Г	Санкт-петербургская психолингвистическая школа

Вопрос № 14

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

А	предмет психолингвистики – это интенции говорящих
Б	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка
В	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения
Г	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

Вопрос № 15

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.**

А	языковая способность
Б	языковой процесс
В	языковая система
Г	языковой стандарт
Д	языковой материал

Вопрос № 16

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.**

А	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива
Б	процессы говорения и понимания
В	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования
Г	реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
Д	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных

для данной культуры

Вопрос № 17

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

А	устная речь
Б	дактильная речь
В	эгоцентрическая речь
Г	между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Вопрос № 18

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является главной особенностью детской речи.

А	эгоцентризм
Б	ситуативность
В	монологичность
Г	диалогичность

Вопрос № 19

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- *Как тебя зовут, девочка?*
- *Малина.*
- *Малина?*
- *нет, Малина.*
- *ну, я и говорю — Малина!*
- *Малина! Малина!*
- *Может быть, тебя зовут Марина?*
- *Да, Малина!*

А	об эгоцентризме детской речи
Б	о тенденции к словотворчеству ребенка
В	о том, что семантическое развитие опережает фонотическое
Г	О том, что ребенок не может различить фонемы

Вопрос № 20

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: *Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего*

А	результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования
Б	овладение грамматикой
В	экстериоризация правил речевого поведения
Г	интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения

Вопрос № 21

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: *Ч. Озгуд автор Впервые предъявил свою теорию в 1954 году в книге «Психолингвистика - 54».*

А	теории уровней языка
Б	теории трансформационно-генеративной грамматики
В	модели производства речи «ГОТЕ»
Г	модели непосредственно составляющих
Д	стохастической модели производства речи

Вопрос № 22

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите уровни языка, выделенные Ч.Озгудом в Теории уровней языка.

А	уровень семантической записи
Б	мотивационный уровень
В	семантический уровень
Г	уровень формирования развернутого речевого высказывания
Д	уровень последовательностей
Е	интеграционный уровень

Вопрос № 23

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

А	теория уровней языка Ч. Озгуда
Б	теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
В	модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
Г	модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
Д	стохастическая модель производства речи

Вопрос № 24

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?

А	человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»
Б	в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня
В	суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову
Г	поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка
Д	центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение

Вопрос № 25

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

	положение		автор
А	суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову	1	<i>Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)</i>
Б	<i>человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»</i>	2	Л.С. Выготский
В	в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня	3	Ч. Озгуд (Теория уровней языка)

Г	<i>поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка</i>	4	<i>Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)</i>
Д	<u>центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение</u>	5	А.А. Леонтьев
Е	процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	6	<u>А.Р. Лурия</u>

Вопрос № 26

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?

А	говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка
Б	говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам
В	говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания
Г	говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации

Вопрос № 27

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

А	мысль
Б	внутреннее слово
В	внешнее слово
Г	мотивация

Вопрос № 28

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Внутреннее программирование речевого высказывания – это ...

А	установление отношений между мотивом и речью
----------	----------------------------------------------

Б	реализация мысли в слове
В	опосредование мысли во внутреннем слове
Г	процесс извлечения смысла

Вопрос № 29

Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите звенья порождения речи, выделенные Л.С. Выготским со звеньями порождения речи, выделенные А.А. Леонтьевым.

	положение Л.С. Выготского		Положение А.А. Леонтьева
А	мотивация	1	<i>речевая интенция</i>
Б	<i>мысль</i>	2	мотивация
В	<u>опосредование мысли во внутреннем слове</u>	3	<u>внутреннее программирование речевого высказывания</u>
Г	опосредование мысли в значениях внешних слов	4	акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)
Д	опосредование мысли в словах	5	реализация внутренней программы

Вопрос № 30

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите этапы речеобразования (по А.Р. Лурия) с их содержанием.

	этап речеобразования		содержание этапа
А	семантическая запись	1	включает в свой состав как создание исходной схемы, определяющей последовательность звеньев высказывания, так и контроль за протеканием всплывающих компонентов высказывания, и сознательный выбор нужных компонентов
Б	внутренняя речь	2	<i>свернутое речевое высказывание</i>
В	<i>формирование развернутого речевого высказывания</i>	3	перевод внутреннего смысла в систему развернутых синтаксически организованных речевых значений

Вопрос № 31

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием.

	этап речепроизводства		содержание этапа
А	внутреннее программирование высказывания	1	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
Б	грамматико-семантическая реализация	2	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
В	моторное программирование	3	перевод кода в эфферентные нервные импульсы
Г	выход речи	4	реализация речи

Вопрос № 32

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Что такое «лемма» (по В. Левелту)?

А	нефонологическая часть лексической информации слова
Б	внутреннее слово
В	внешнее слово
Г	фонологическая часть лексической информации слова

Вопрос № 33

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

А	единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
Б	единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция
В	единицей психолингвистического анализа является языковая единица
Г	единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Вопрос № 34

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. ... (перечислите характеристики эвристической психолингвистической теории).

А	опора на принцип «анализа по элементам»
Б	выбор стратегии речевого поведения
В	гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
Г	соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

Вопрос № 35

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

А	единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
Б	в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения
В	стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
Г	единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Вопрос № 36

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными.

А	лингвистический эксперимент
Б	ассоциативные методики
В	методики семантического шкалирования
Г	обучающий эксперимент

Вопрос № 37

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула.

А	лингвистический эксперимент
---	-----------------------------

Б	ассоциативные методики
В	методики семантического шкалирования
Г	обучающий эксперимент

Вопрос № 38

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

К какой современной психолингвистической концепции относятся следующие слова: *Концепция основывается на идее пропозиций. Пропозиция состоит из предиката и одного или нескольких аргументов. Ведущая роль принадлежит предикату. Таким образом, высказывание представляется как система пропозиций, а так называемые правила согласования организуют эти пропозиции в своего рода семантическую сеть.*

А	стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера
Б	теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
В	теория порождения речи И. Шлизингера
Г	когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Вопрос № 39

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

А	стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера
Б	теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
В	теория порождения речи И. Шлизингера
Г	когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Вопрос № 40

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В центре какой психолингвистической концепции рассматриваются «протовербальные элементы»?

А	стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера
Б	теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
В	теория порождения речи И. Шлизингера
Г	когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Вопрос № 4 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков.

А	фоносемантика
Б	психолингвистика воздействия
В	Онтогенез речи
Г	Теории восприятия речи

Вопрос № 4 2

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента.

А	свободный ассоциативный эксперимент
Б	направленный ассоциативный эксперимент
В	цепочечный ассоциативный эксперимент
Г	семантический ассоциативный эксперимент

Вопрос № 43

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.**

А	ассоциативный эксперимент
Б	метод градуального шкалирования
В	семантический дифференциал

Вопрос № 44

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Формализованный количественный метод анализа документов. Перевод в количественные показатели массовой текстовой или фонетической информации с последующей статистической ее обработкой. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.**

А	контент-анализ
Б	интент-анализ
В	метод семантического дифференциала

Вопрос № 45

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Признаки выраженности смысловых единиц, представляют собой части текста, характеризующиеся принадлежностью к определенной категории. Это могут быть символы, слова, термины, сочетания слов различной протяженности, ситуации, суждения, реплики, интонации и т. д. Это тот материал, который позволяет судить о значении в тексте каждой категории**

А	единицы анализа или индикаторы
Б	элементы анализа или показатели
В	слова-стимулы

Вопрос № 46

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что традиционно входит в процедуру интен-анализа.

А	определение слов-стимулов
Б	статистическая обработка слов-реакций
В	выделение основных объектов референции в высказываниях
Г	определение приписываемых этим объектам характеристик (дескрипторов);
Д	построение типологии дескрипторов
Е	квалификация соответствующей типу дескриптора основной интенциональной направленности
Ж	детализация интенциональной структуры дискурса определенного типа с учетом всего коммуникативного контекста
З	валидизация результатов с помощью метода экспертной оценки

Вопрос № 47

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Психолингвистика рассматривает словообразование с точки зрения человеческого фактора. И здесь встают такие вопросы:**

А	из каких лексем состоят неологизмы
Б	в каких случаях, и по каким законам люди создают новые слова
В	как функционируют уже созданные лексем (производные слова) в языковом сознании говорящих
Г	какие участки ассоциативно-вербальной сети актуализируются при производстве неологизмов

Вопрос № 48

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите имя исследователя, проводившего эксперименты, позволяющие пролить свет на природу создания говорящими новых слов.

А	А.Р. Лурия
Б	Л.В. Сахарный
В	А.А. Леонтьев
Г	В.П. Белянин

Вопрос № 49

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите фразу: *Новое слово в речевой деятельности возникает в том случае, когда говорящий понимает предназначение предмета или сущность явления, но не имеет ... (по данным Л.В. Сахарного).*

А	знаний о предмете или сущности явления
Б	представлений о лексическом значении неологизма
В	готового синонима к их развернутому описанию

Вопрос № 50

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите фразу: *для образования речевого неологизма говорящий использует словообразовательную модель, которая в его речи и в речи других носителей языка является наиболее продуктивной, частотной. При этом, создавая новое слово, он в его основу кладет (по данным Л.В. Сахарного).*

А	имеющиеся знания о предмете или сущности явления
Б	представления о лексическом значении неологизма
В	актуальный, важный, значимый с его точки зрения признак именуемого предмета или явления

Вопрос № 51

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите фразу: *употребляя производные слова, носитель языка не помнит их производное, мотивационное значение в том, случае, когда эти слова имеют прочные смысловые связи с определенным контекстом. В тех же случаях, когда производное слово не имеет устойчивых контекстуальных связей, на первый план выступает (по данным Л.В. Сахарного).*

А	ложная этимология
Б	мотивирующая семантика

В	истинное лексическое значение
----------	-------------------------------

Вопрос № 52

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите словообразовательный способ языкового воздействия в рекламном тексте с конкретным примером.

	словообразовательный способ		пример
А	<i>способ, не влекущий за собой создания новой формы слова</i>	1	<i>проникновенная щетка «Ричи»</i>
Б	Способ, действие которого направлено на создание новой формы слова	2	<i>на наши матрасы можно положиться</i>
		3	техника «Порта»: ПОРТА тивная техника не ПОРТА чит
		4	сок ВИКО – жи ВИ лег КО !

Вопрос № 53

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, из чего состоит структура языкового знака.

А	лексическое значение
Б	прототип
В	концепт
Г	реалия

Вопрос № 54

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

... это единица картины мира, отраженной в психике человека; это целостное идеальное содержание, разной целостности и четкости, в котором так или иначе отражаются знания человека о фактах материального и духовного бытия.

А	лексическое значение
Б	прототип
В	концепт
Г	реалия

Вопрос № 55

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Слова в сознании человека находятся в определенных

А	семантических полях
Б	связанных между собой прототипах
В	ассоциативно-вербальных связях

Вопрос № 56

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **В ассоциативном эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае ...**

А	цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным
Б	происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента
В	сознание человека включает контроль за реакциями

Вопрос № 57

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Эксперименты А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой, основанные на физиологических реакциях испытуемых, доказывают, что

А	концепты имеют ядро и периферию
Б	ассоциации в языковом сознании людей образуют ассоциативные (семантические) поля, в которых слова, близкие по значению, объединяются в группы
В	отсутствие в языковом сознании ассоциативно-вербальных сетей

Вопрос № 58

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Эксперименты А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой, основанные на физиологических реакциях испытуемых, доказывают, что

А	концепты имеют ядро и периферию
Б	значение слов, входящих в различные семантические поля, конкретизируется в речевом контексте
В	значение слов, входящих в различные семантические поля, не имеют и не должны иметь конкретизацию в речевом контексте

Вопрос № 59

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Система стабильных функциональных образований с устойчивыми связями. Её формирование с психологической стороны представляет процесс усвоения языка, его лексико-семантической структуры (по А.А. Залевской).

А	вербальная сеть
Б	ассоциация
В	прототип
Г	концепт

Вопрос № 60

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Механизм выбора языковых знаков, например, в процессе ассоциативного эксперимента, определяется

А	устройством лексикона в сознании человека говорящего
Б	психическими особенностями говорящего
В	физиологическими особенностями говорящего
Г	спецификой родного языка говорящего

Вопрос № 61

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Любая дискретная единица коллективного сознания, отражающая предмет реального или идеального мира и хранящаяся в национальной памяти носителя языка в виде познанного вербально обозначенного субстрата.

А	концепт
Б	узел ассоциативно-вербальной сети
В	языковой знак
Г	реалия

Вопрос № 62

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Для чего в психолингвистике используется теория прототипов?

А	чтобы определить внутреннюю структуру знака
Б	чтобы структурировать те ментальные объекты, которые отражают наши знания о сущности концептуальной картины мира
В	чтобы доказать, что мир, окружающий нас, не хаотичен, а определенным

	образом структурирован
Г	чтобы определять структуру ассоциативно-вербальной сети конкретного человека

Вопрос № 63

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу.**

А	концепт
Б	узел ассоциативно-вербальной сети
В	языковой знак
Г	семантическое поле

Вопрос № 64

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

..... репрезентируют ядерные части концептуальной картины мира индивида, основные аспекты и базовые понятия доминирующих в сознании стереотипов.

А	концепты
Б	языковые знаки
В	автоматически воспроизводимые единицы
Г	семантические поля

Вопрос № 65

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автоматически воспроизводимые единицы с нагруженной содержательной стороной, обусловленной контекстом – это

А	клише
Б	прототипы
В	стереотипные выражения
Г	ядерные узлы семантического поля

Вопрос № 66

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите критерии выделения автоматически воспроизводимых единиц.

А	связность структуры компонентов и близкое их расположение в ассоциативно
----------	---------------------------------------------------------------------------------

	вербальной сети
Б	эмоциональная и экспрессивная нагруженность, генерализованность (иногда излишняя), доминирование коннотативного компонента в лексическом значении единицы
В	репрезентация (частичная или полная) определенного стереотипного представления
Г	смысловые лакуны в представленных словосочетаниях
Д	частое предъявление носителями языка и кодифицированность в словарях
Е	за каждой автоматически воспроизводимой единицей стоит образ-представление, включающий в себя определенный феномен, который знаком подавляющему большинству членов определенного лингвокультурного сообщества

Вопрос № 67

Привести в соответствие предложенный набор элементов. По мнению А.А. Леонтьева, к модели производства текста приложима трехфазная структура деятельности – ориентировка, исполнение (реализация) контроль. Соотнесите каждую структура с ее содержанием.

	часть трехфазной структуры		содержание
А	фаза ориентировки	1	материализации замысла общения с привлечением языковых средств. Для текста специфическими языковыми средствами будут средства межфразовой связности (семантические, в первую очередь, а не формальные) и показатели цельности (в частности, сигналы начала и конца).
Б	фаза исполнения (реализация)	2	интеллектуально-мыслительная активность по осмыслению проблемной ситуации общения и предмета коммуникации. На данной фазе у автора текста возникает коммуникативное намерение в виде замысла текста, который и служит мотивом производства текста
В	<u>фаза контроля</u>	3	<u>данная фаза при производстве текста предполагает как отработку самого замысла текста (на этапе планирования), так и коррекцию вербализации замысла.</u>

Вопрос № 68

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Почему замысел текста заведомо не совпадает с реализацией?

А	поскольку замысел текста существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором
Б	поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором
В	современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос

Вопрос № 69

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления (по А.А. Леонтьеву).

А	запоминание текста
Б	осознание текста
В	понимание текста

Вопрос № 70

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как Ж. Пиаже соотносит коэффициент эгоцентрической мысли и коэффициент эгоцентрической речи ребенка?

А	коэффициент эгоцентрической мысли значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической речи
Б	коэффициент эгоцентрической речи значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической мысли
В	коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли равны
Г	Ж.Пиаже не соотносит коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли

Вопрос № 71

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: Эгоцентрическая речь, по Ж. Пиаже, - это побочный продукт

А	детской логики
Б	детской активности
В	детского эгоцентризма
Г	стремления ребенка к удовольствию

Вопрос № 72

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С точки зрения Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь -

А	это побочный продукт детской активности
Б	это психическое образование, направленное на получение удовольствия
В	это переходная стадия развития речи, от внешней речи к внутренней
Г	это синоним социализированной речи

Вопрос № 73

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Что роднит внутреннюю речь взрослого и эгоцентрическую речь ребенка?

А	общность функций: и та и другая, отделившись от социальной речи, выполняют функцию решения задачи
Б	общие, схожие структурные особенности: непонятна окружающим, сокращена, обнаруживает тенденцию к пропускам, опускает то, что перед глазами.
В	общие последствия: и та и другая со временем отмирает
Г	общее значение для ребенка: и та и другая приносит удовольствие и подчиняется тотальному эгоцентризму

Вопрос № 74

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Какие функции эгоцентрической речи были выделены Л.С. Выготским?

А	экспрессивная
Б	функция разряда
В	функция образования плана решения задачи
Г	функция сопровождения детской активности

Вопрос № 75

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите мысль Л.С. Выготского: *На основе эгоцентрической речи возникает внутренняя речь, которая является.....?*

А	средством получения удовольствия
Б	основой мышления
В	средством социализации
Г	главной характеристикой аутичности ребенка

Вопрос № 76

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите ведущих психолингвистов в области суггестивной лингвистики.

А	Д.Л. Спивак
Б	А.А. Леонтьев
В	И.А. Черепанова
Г	Н.А. Рубакин

Вопрос № 77

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите работу, в которой впервые для русского языка были определены фоносемантические значения звуков.

А	В.П. Глухов «Основы психолингвистики»
Б	А. П. Журавлев «Звук и смысл»
В	А.А. Леонтьев «Прикладная психолингвистика»
Г	Г.В. Колшанский «Паралингвистика»

Вопрос № 78

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, какого цвета звук [А] (в рамках классификации звуков А.П. Журавлева).

А	красный
Б	желтый
В	белый
Г	коричневый

Вопрос № 79

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Электронная система, выполняющая фоносемантический анализ.

А	Ваал
Б	Словодел
В	Диатон
Г	Лнгвистика

Вопрос № 80

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, автора следующего высказывания о том что смысл (при пошаговом восприятии текста) «рождается» лишь на пересечении как минимум двух высказываний: *Текстовый смысл – это интеграция лексических значений двух смежных предложений текста. Если интеграция не возникает, берется следующее смежное предложение, и так до того момента, когда возникает смысловая связь предложений.*

А	Н.И. Жинкин
Б	А.А. Леонтьев
В	Л.С. Выготский
Г	В.П. Белянин

Вопрос № 81

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Наука о знаках:

А	фоносемантика
Б	семиотика
В	психология

Вопрос № 82

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Материальный, чувственно воспринимаемый предмет, который выступает как «заместитель», представителя другого предмета, свойства или отношения

А	знак
Б	синтагма
В	язык

Вопрос № 83

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изучает разные области функционирования языка в речевом поведении и деятельности:

А	общая психолингвистика
Б	частная психолингвистика
В	объект психолингвистики

Вопрос № 84

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. . Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе:

А	внутренняя речь
Б	понимание речи
В	восприятие речи

Вопрос № 85

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Оптимальные параметры речевого навыка включают в себя:

А	устойчивость
Б	соответствие норме языка
В	оба варианта верны

Вопрос № 86

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Какая область психолингвистики, изучает проблему происхождения, строения и функционирования индивидуальной системы знаний, опосредованной знаками языка:

А	психосемантика
Б	когнитивная психолингвистика
В	практическая психолингвистика

Вопрос № 87

Какая система отображает закономерности сочетаемости знаков языка при построении речевых высказываний:

А	графическая система
Б	синтагматическая система
В	парадигматическая система

Вопрос № 88

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Какие правила включает в себя модель «трансформационной грамматики» Н. Хомского:

А	фонологические
Б	прагматические
В	оба варианта верны

Вопрос № 89

По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:

А	рецептивная речевая деятельность
Б	реактивная речевая деятельность
В	продуктивная речевая деятельность

Вопрос № 90

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:

А	продуктивная речевая деятельность
Б	инициальная речевая деятельность
В	рецептивная речевая деятельность

Вопрос № 91

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Отметьте формы речи по способу ее формирования:

А	внешняя письменная
Б	внутренняя письменная
В	оба варианта верны
Г	нет верного ответа

Вопрос № 92

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Единицей психолингвистического анализа является:

А	визуальные знаки
Б	речевая операция

В	сенсорное восприятие
----------	----------------------

Вопрос № 93

Отметьте формы речи по способу ее формирования:

А	внешняя устная
Б	. внутренняя устная
В	оба варианта верны
Г	нет верного ответа

Вопрос № 94

Единицей психолингвистического анализа является:

А	сенсорное восприятие
Б	элементарное речевое действие
В	визуальные знаки

Вопрос № 95

Рецептивный вид речевой деятельности:

А	письмо
Б	говорение
В	слушание

Вопрос № 96

К инициальным процессам речевого общения относится:

А	чтение
Б	письмо
В	слушание

Вопрос № 97

Рецептивный вид речевой деятельности:

А	чтение
Б	письмо
В	говорение

Вопрос № 98

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

К инициальным процессам речевого общения относится:

А	слушание
Б	чтение
В	говорение

Вопрос № 99

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

На каком уровне речевого поведения человека речевые стимулы перекодируются в нервные импульсы:

А	рецепции
Б	самостимуляции
В	интеграции

Вопрос № 100

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Лексема – это:

А	лексическая структура речи
Б	лексическая единица языка
В	словарный запас человека

Ключи к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	Б	51	Б
2	В	52	А – 1, 2, Б – 3, 4
3	А	53	Б, В, Г
4	А	54	В
5	А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4	55	В
6	В	56	А
7	А	57	Б
8	В, Г, Д	58	Б
9	Б, Г	59	А

10	А	60	А, Б, В
11	А	61	А
12	А	62	А, Б, В
13	В	63	Г
14	Г	64	В
15	А, Б, Г	65	В
16	А, Б, Д	66	А, Б, В, Д, Е
17	В	67	А – 2, Б – 1, В – 3
18	Б	68	А
19	В	69	В
20	Г	70	А
21	А	71	Б
22	Б, В, Д, Е	72	В
23	Б	73	А, Б
24	В	74	А, Б, В
25	А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4, Д – 6, Е – 5	75	В
26	А	76	А, В
27	Г	77	Б
28	В	78	А
29	А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 5, Д – 4	79	А, Б
30	А – 3, Б – 2, В – 1	80	А
31	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	81	Б
32	А	82	А
33	Б	83	Б
34	Б, В, Г	84	А
35	Б	85	В
36	В	86	А
37	Б	87	Б
38	Г	88	В
39	Б	89	Б
40	Б	90	Б
41	А	91	В
42	А, Б, В	92	Б
43	В	93	В

44	А	94	Б
45	А	95	В
46	В, Г, Д, Е, Ж, З	96	Б
47	Б, В	97	А
48	Б	98	В
49	В	99	А
50	В	100	Б

Примерный список вопросов

1. С помощью каких инструментов задается оппозиция «Свой – чужие»?
2. Каковы эффекты использования внутренних предикатов?
3. Каковы эффекты использования безагенсных конструкций?
4. Каковы эффекты использования безагенсных конструкций, организованных вокруг внутренних предикатов?
5. Каковы способы создания а тексте умолчаний?
6. В чем состоит специфика синтаксических умолчаний?
7. Какими средствами можно реконструировать умолчания?
8. В чем проявляются этикетные культурные запреты на экзистенциальную проблематику?
9. В чем проявляются «магические» культурные запреты на экзистенциальную проблематику?
10. Как интерпретировать пренебрежение этикетными и «магическими» запретами? Каковы диагностические преимущества

Проблемно-аналитические задания

Задание.

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации психолингвистического исследования.

Содержание задания.

Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х возрастов (например, дошкольников и подростков).

Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х направлений профессиональной деятельности (например, «человек-техника», «человек-человек»).

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Дискуссия Н. Хомского и Ж. Пиаже.
2. Исследования наследственных предпосылок развития языковых способностей.
3. Проблема саморазвития и спонтанности речезыковой способности.
4. Исследования креолизированных языков.

5. Основные результаты исследований обучения приматов языку.

Информационный проект

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Междисциплинарный характер психолингвистики.
3. Развитие представлений о языке в античности
4. Идея рациональности языка в «Грамматике Пор-Рояля»
5. Значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку в трудах Лейбница и Локка
6. Концепция языка В. фон Гумбольдта

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Психолингвистика: мои представления и ожидания.
2. Соотношение языка и мысли в трудах А.А. Потебни
3. Внутренняя форма слова в работах Ф.Ф. Фортунатова и московской лингвистической школы
4. Концепция языка как психосоциальное орудия в работах И.А. Бодуэна де Куртене
5. Представления о языке и психологии народа в работах Х. Штейнтала
6. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.

Задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме дискуссии

Деловая игра «Споры о предмете и статусе психолингвистики». Цель игры – выявить ключевые позиции в споре о предмете и статусе психолингвистики, определить «сильные» и «слабые» стороны каждого подхода. Студентам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся по микрогруппам. Каждая готовит презентацию своего подхода. Помимо этого, готовится оппонировать противоположному подходу о предмете или статусе психолингвистики. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о предмете и статусе науки «оживают» становятся реальным событием в сознании студентов. По окончании игры проводится рефлексия случившегося и делается обобщение, в котором студенты подводят итог спорам и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Сходство и отличие в развитии языковых способностей у человека и приматов
2. Особенности языкового развития в различных социокультурных контекстах.
3. Развитие речи при билингвизме.
4. Методы психолингвистики: метод семантического шкалирования.
5. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент.
6. Методы психолингвистики: методики дополнения.
7. Методы психолингвистики: методики косвенного исследования семантики.
8. Методы психолингвистики: градуальное шкалирование.

9. Методы психолингвистики: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент.
10. Теория речевого воздействия: основные закономерности и коммуникативные правила.
11. Точки зрения на происхождение речи и языка.
12. Концепция семантический универсалий А. Вежбицкой.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психосемиотика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
7. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
8. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
9. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
10. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
11. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
12. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
13. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
14. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
15. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
16. Языковая личность.
17. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
18. Производство речи: теория уровней языка.
19. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
20. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
21. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
22. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
23. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
24. Модели восприятия речи.
25. Эксперимент в психолингвистике.
26. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
27. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
28. Дискурс анализ текстов.
29. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики.
30. Фоносемантические эксперименты.
31. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
32. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
33. Словообразовательные способы языкового воздействия.
34. Слово в сознании человека.
35. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
36. Биокультуральная теория значения.

37. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
38. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
39. Текст как объект психолингвистики.
40. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
41. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
42. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы

вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

