

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	основные теоретико-методологические принципы специальной психологии; закономерности психического развития в норме и патологии	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенезов	навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных классификаций психического дизонтогенеза; навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенезов
Код компетенции	ПК - 2		
	этиопатогенез и клиничко-диагностические критерии психического дизонтогенеза; специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами дизонтогенезов	использовать методы интегративной диагностики отклоняющегося психического развития; устанавливать индивидуально-психологические различия развития в норме и патологии с целью формулирования психологического заключения	навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации

			психосоциального функционирования человека
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Этнопсихология», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование», «Психология труда», «Основы патопсихологии», «Основы психопатологии», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	16	16
Занятия семинарского типа	18	16	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	39,9	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебны е	Практ ически е	Семин ары	Лабор аторн ые	

			занятия	занятия		работы		
1.	Теоретические основы специальной психологии	3		3				6
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	3		3				6
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	3		3				6
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	3		3				6
5.	Задержанное и дефицитное развитие	3		3				6
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	3		3				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Теоретические основы специальной психологии	2			2			6
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	2			2			6

3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	2			2			6
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	2			2			6
5.	Задержанное и дефицитное развитие	4			4			6
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	4			4			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тояте льная работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб орато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Теоретические основы специальной психологии	2			2			6
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	2			2			6
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	2			2			6
4.	Психическое недоразвитие.	2			2			6

	Поврежденное развитие							
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	4			4			6
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	4			4			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы специальной психологии	История развития специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении специальной психологии как науки. Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому). Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии. Предметное поле исследований в специальной психологии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	Определение и виды психического дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие закономерности отклоняющегося развития. Патогенные факторы психического дизонтогенеза. Опосредующие факторы психического дизонтогенеза.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	Философские и общепсихологические принципы специальной психологии. Понятие системогенеза. Специфические принципы специальной психологии. Методы исследования в специальной психологии. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г. Е. Сухаревой. Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении М. С. Певзнер. Определение и типы органической деменции.
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	Задержка психического развития (ЗПР): определение и классификация (по К. С. Лебединской). Систематика нарушений сенсорной сферы.

		Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации. Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как модель искаженного развития. Классификация аутизма (по О. С. Никольской). Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы специальной психологии	➤ Концептуальные источники специальной психологии. ➤ Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому). ➤ Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). ➤ Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	➤ Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза. ➤ Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза. ➤ Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза. ➤ Факторы резистентности и уязвимости. ➤ Психосоциальные факторы отклоняющегося развития.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	➤ Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. ➤ Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза. ➤ Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья ➤ Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	➤ Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. ➤ Клинико-психологическая структура органической деменции.
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	➤ Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.

		➤ Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха. ➤ Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	➤ Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. ➤ Клинико-психологическая структура дисгармонического развития.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы специальной психологии	➤ История развития специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении специальной психологии как науки. ➤ Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому). ➤ Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии. ➤ Предметное поле исследований в специальной психологии. ➤ Концептуальные источники специальной психологии. ➤ Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому). ➤ Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). ➤ Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	➤ Определение и виды психического дизонтогенеза. ➤ Структура нарушенного развития. ➤ Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. ➤ Общие закономерности отклоняющегося развития. ➤ Патогенные факторы психического дизонтогенеза. ➤ Опосредующие факторы психического дизонтогенеза. ➤ Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза. ➤ Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза. ➤ Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза. ➤ Факторы резистентности и уязвимости. ➤ Психосоциальные факторы отклоняющегося развития.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и	➤ Философские и общепсихологические принципы специальной психологии. Понятие системогенеза. ➤ Специфические принципы специальной психологии.

	коррекция отклоняющегося развития	➤ Методы исследования в специальной психологии. ➤ Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии. ➤ Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. ➤ Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенезов. ➤ Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья ➤ Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	➤ Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика. ➤ Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г. Е. Сухаревой. ➤ Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении М. С. Певзнер. ➤ Определение и типы органической деменции. ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. ➤ Клинико-психологическая структура органической деменции.
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	➤ Задержка психического развития (ЗПР): определение и классификация (по К. С. Лебединской). ➤ Систематика нарушений сенсорной сферы. ➤ Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации. ➤ Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП). ➤ Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения. ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха. ➤ Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	➤ Синдром раннего детского аутизма (РДА) как модель искаженного развития. ➤ Классификация аутизма (по О. С. Никольской). ➤ Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды. ➤ Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. ➤ Клинико-психологическая структура дисгармонического развития.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы специальной психологии	Проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	Проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	Творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

4. Ткаченко, Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-89353-282-1. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>

8.3. Периодические издания

1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)

Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936

<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)

Издательство: Российский новый университет

Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618

<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

3) [Развитие личности](#)

Издательство: Московский педагогический государственный университет

Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788

<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	основные теоретико-методологические принципы специальной психологии; закономерности психического развития в норме и патологии	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенезов	навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных классификаций психического дизонтогенеза; навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенезов
Код компетенции	ПК - 2		
	этиопатогенез и клинико-диагностические критерии психического дизонтогенеза; специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами дизонтогенезов	использовать методы интегративной диагностики отклоняющегося психического развития; устанавливать индивидуально-психологические различия развития в норме и патологии с целью формулирования психологического заключения	навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации

			психосоциального функционирования человека
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-9, ПК-2

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки сформировалась:

а) к 60-м гг. XX в.;

б) к 80-м гг. XX в.;

в) к 90-м гг. XX в.

2. К отраслям специальной психологии относятся:

- а) олигофренопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) тифлопсихология.

3. Понятие о первичном и вторичном дефектах ввел:

- а) В. В. Лебединский;
- б) М. С. Певзнер;
- в) Л. С. Выготский.

4. Укажите научные дисциплины, с которыми тесно связана специальная психология:

- а) психопатология;
- б) девиантология;
- в) психиатрия.

5. При первичном выявлении отклонений в развитии ведущим является:

- а) тестирование;
- б) метод наблюдения;
- в) эксперимент.

6. По времени воздействия патогенные факторы делятся на:

- а) перинатальные;
- б) натальные;
- в) постнатальные.

7. К параметрам дизонтогенеза относятся:

- а) время и длительность воздействия повреждающих факторов;
- б) степень нарушения межфункциональных связей;
- в) соотношение первичного и вторичного дефектов.

8. Первичные дефекты возникают в результате:

- а) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;
- б) неблагоприятного воздействия социума;
- в) поражения какой-либо биологической системы в раннем возрасте.

9. Укажите варианты компенсаторного развития:

- а) замещение одних психологических операций другими;
- б) изменение системных отношений между функциями, формирование новых межфункциональных связей;
- в) возникновение новообразования на обходном пути.

10. Восстановление психофизических возможностей в раннем возрасте называется:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) абилитация.

11. Если в основе нарушения функции лежит необратимое разрушение нервных волокон, в этом случае остается путь, который заключается в перестройке нарушенной функции с тем, чтобы прежняя задача осуществлялась новыми способами и с помощью совершенно новой нервной организации. Укажите основные восстановительные и коррекционные приемы:

- а) спонтанное восстановление функции в форме автоматической компенсации нарушенной функции;
- б) восстановление функций путем перестройки функциональных систем;**
- в) восстановление функций путем расторможения.**

12. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития называется:

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) адаптация.

13. Стойкие нарушения познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга относят к:

- а) ЗПР;
- б) умственной отсталости;**
- в) дизонтогении дефицитарного типа.

14. Умственная отсталость – это:

- а) психическое заболевание;
- б) психическая реакция;
- в) психическое состояние.**

15. Распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности, слабоумие, возникшее, вследствие поражения коры головного мозга, называется:

- а) деменция;**
- б) олигофрения;
- в) задержка психического развития.

16. Дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет:

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) слепорожденные.**

17. Согласно Р. М. Боскис, выделяют следующие группы детей с нарушениями слуха:

- а) глухие (не слышащие);**
- б) рано- и позднооглохшие;**
- в) слабослышащие (тугоухие).**

18. Психическое развитие со сложными сенсорными нарушениями опирается на:

- а) сохранные интеллектуальные возможности;
- б) сохранные сенсорные возможности;
- в) совершенствование работающих сенсорных систем.**

19. Понятие «врожденная слепоглухота» включает:

- а) потерю зрения и слуха до рождения или в раннем детстве;**
- б) потерю зрения и слуха в дошкольном возрасте;
- в) потерю зрения и слуха в подростковом возрасте.

20. Согласно М. С. Певзнер, к ЗПР относят:

- а) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы;**
- б) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;**

в) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.

21. Клинико-психологическая структура дефекта при ЗПР включает:

а) задержку речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;

б) двигательные расстройства;

в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

22. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющаяся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц, называется:

а) рахит;

б) хорей;

в) детский церебральный паралич.

23. Тяжелые поражения всех конечностей, выраженная ригидность мышц, интеллект на уровне олигофрении характеризуют такую форму ДЦП, как:

а) двойная гемиплегия;

б) спастическая диплегия;

в) гиперкинетическая форма.

24. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП обусловлен:

а) сенсорными расстройствами;

б) эмоционально-волевыми нарушениями;

в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении.

25. Укажите тип развития, при котором наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития, поврежденного развития, ускоренного развития отдельных психических функций:

а) искаженный;

б) поврежденный;

в) дефицитарный.

26. Интеллектуальное развитие аутичного ребенка может находиться в пределах:

а) IQ 20-50;

б) IQ 50-70;

в) IQ от 70 и выше.

27. Для детей с РДА характерно:

а) предельное «экстремальное» одиночество;

б) стереотипность в поведении;

в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи.

28. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;

б) выраженной потребностью в контакте с социумом;

в) индифферентным отношением к окружающим.

29. Симптоматика истероидного типа включает:

а) замкнутость и недостаток чувствительности в общении;

б) ярко выраженный эгоцентризм;

в) впечатлительность и чувство собственной неполноценности.

30. Симптоматика эпилептоидного типа включает:

- а) тревожную мнительность;
- б) крайнюю изменчивость настроения;
- в) склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения.**

Ключ к тестовым заданиям:

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	а	11	бв	21	в
2	абв	12	б	22	в
3	в	13	б	23	а
4	ав	14	в	24	бв
5	б	15	а	25	а
6	абв	16	в	26	абв
7	абв	17	абв	27	абв
8	а	18	в	28	ав
9	абв	19	а	29	б
10	в	20	абв	30	в

ТЕСТ 2

1. Дисгармонически устойчивый склад характера, так ли это:
 - а) психопатия +**
 - б) эмпатия
 - в) эмпатия
2. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:
 - а) наследственная передача патологических черт
 - б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства +**
 - в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении
3. Сравнение полученных результатов с ... лежит в основе диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста:
 - а) статистической нормой
 - б) идеальной нормой
 - в) возрастной нормой +**
4. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:
 - а) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении
 - б) непосредственное воспитание патологических черт +**
 - в) наследственная передача патологических черт
5. В ... случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:
 - а) 60%
 - б) 40%
 - в) 50%+**

6. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:
- а) реабилитация
 - б) профилактика +**
 - в) коррекция
7. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой:
- а) Патопсихологической диагностикой +**
 - б) Психолого–педагогической диагностикой
 - в) Психопатической диагностикой
8. Выражением чего является поврежденное психическое развитие:
- а) стойкого психического недоразвития
 - б) органической деменции +**
 - в) искаженного психического развития
9. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:
- а) инсульт
 - б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
 - в) опухоль мозга +**
10. Моделью чего является психопатия:
- а) Задержки психического развития
 - б) Дисгармонического психического развития +**
 - в) Психического недоразвития
11. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:
- а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
 - б) инсульт
 - в) менингит +**
12. К основным задачам психического развития относится:
- а) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
 - б) профилактика нежелательных негативных тенденций +**
 - в) создание специальных облегченных учебных программ
13. Согласно Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:
- а) биологическую и социальную +**
 - б) социальную и психологическую
 - в) биологическую и физиологическую
14. К основным задачам психического развития относится:
- а) создание специальных облегченных учебных программ
 - б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
 - в) создание оптимальных условий развития +**

15. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:
а) неритмична +
б) компенсирована
в) сохранна
16. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:
а) компенсирована
б) непластична +
в) сохранна
17. Как называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации:
а) конформистская адаптация +
б) компромиссная адаптация
в) компромиссная реформация
18. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:
а) детей с недостатками слуха и зрения
б) аутичных детей +
в) детей, страдающих олигофренией
19. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:
а) Психологической службой
б) Социально–педагогической службой
в) Психолого–педагогической службой +
20. Отношение к чему имеет целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка:
а) деятельностному принципу +
б) принципу «нормативности» развития
в) принципу системности развития
21. Как называется вид психопатии, при которой ребенку присущи черты аутизма и дисгармония эмоциональной сферы:
а) Циклоидным
б) Эпилептоидным
в) Шизоидным +
22. Как фактор чего выступает дефект, препятствующий приобретению знаний и умений, приводящий при отсутствии коррекции к выраженной микросоциальной запущенности и ряду расстройств в личностной сфере:
а) психологической дисфункции
б) социальной депривации +
в) асоциального развития
23. Вторичными нарушениями называются нарушения, которые возникают опосредованно в процессе:
а) психического перенапряжения

б) физиологических дисфункций

в) аномального социального развития личности +

24. При оценке памяти в дошкольном возрасте ребенок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребенок вспоминает изображения такого количества точек:

а) 8-9 карточек +

б) 5-6 карточек

в) 6-7 карточек

25. Зачатки ролевой игры у детей с олигофренией формируются в:

а) 5-6 лет

б) 4-5 лет

в) 7-8 лет +

26. Для чего характерны сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции — протеста, оппозиции, эмансипации:

а) для сомато-вегетативного уровня реагирования

б) для эмоционально-идеаторного уровня реагирования +

в) для психомоторного уровня реагирования

27. Полифакторные нарушения врожденного происхождения, возникшие в период внутриутробного развития или в период родов, относятся к ... фактору:

а) соматическому +

б) биологическому

в) постнатальному

28. К ... службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

а) психологической

б) психолого-педагогической +

в) социально-педагогической

29. Для какого уровня характерны синдромы и симптомы страхов, повышение возбудимости с явлениями негативизма и агрессии:

а) аффективного +

б) эфффективного

в) практического

30. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:

а) искаженным психическим развитием

б) стойким психическим недоразвитием

в) поврежденным психическим развитием +

1. Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.**

2. Депривация – это:

- *а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;**
- б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

- *а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;**
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
- б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
- *в) стойкие нарушения интеллекта.**

5. Задержка психического развития – это:

- а) один из характерных признаков олигофрении;
- *б) нарушение нормального темпа психического развития;**
- в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

6. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

1 дебильность, 3 идиотия, 2 имбецильность.

7. Закончите фразу: Дебильность – это...

[незначительная степень умственной отсталости, равный 70-80%].

8. Имбецильность – это:

- а) наиболее глубокая степень олигофрении;
- б) легкая степень олигофрении;
- *в) средняя степень олигофрении.**

9. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- *в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.**

10. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

- *а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;**

- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
- в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

- *а) снижение интеллекта;**
- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

12. Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- *в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.**

13. Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- *б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;**
- в) со сложной структурой дефекта.

14. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает... [стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее в следствии поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза].

15. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
- *б) приобретенное слабоумие;**
- в) умственная отсталость.

16. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

- а. психического**
- б. речевого
- с. физического
- д. сенсорного

17. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а. принцип отражательности
- б. принцип детерминизма
- с. генетический или принцип развития**
- д. принцип единства психики и деятельности

18. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- а. с психическими нарушениями
- б. с одаренностью
- с. с особыми образовательными потребностями**
- д. с хроническими соматическими заболеваниями

19. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а. социальных
- б. коррекционно-педагогических**
- с. гуманитарных
- д. экономических

20. К биологическим факторам риска не относятся...

- a. патология родовой деятельности
 - b. биохимические вредности
 - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска**
 - d. инфекционные и вирусные заболевания матери
21. Первичные дефекты возникают в результате...
- a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
 - b. психического недоразвития
 - c. нарушений социального поведения
22. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
- a. причины нарушений
 - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - c. степень нарушений функциональных связей
 - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**
23. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - b. двигательные расстройства
 - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**
24. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
- a. социально-психологические факторы**
 - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - c. наследственные факторы
 - d. механические травмы
25. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- a. социальному**
 - b. речевому
 - c. двигательному
 - d. сенсорному
26. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- a. лечении
 - b. воспитании**
 - c. обучении**
27. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- a. зрения
 - b. слуха**
 - c. познавательной деятельности
 - d. речи
28. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями**
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении**
29. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. индифферентным отношением к окружающим**

30. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- полу
 - возрасту
 - ведущему нарушению**
 - типу высшей нервной деятельности
31. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- лечение заболеваний ребенка;
 - реабилитацию детей с отклонениями в поведении;**
 - диагностико-консультативную деятельность.
32. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- а) компенсация
 - б) коррекция
 - с) адаптация
 - д) абилитация**
33. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а. компенсация;
 - б. коррекция;**
 - с. адаптация
34. ПМПК открывается из расчета
- А) Одна консультация на 20 тысяч детей
 - В) Одна консультация на 100 тысяч детей
 - С) Одна консультация на 80 тысяч детей
 - Д) Одна консультация на 40 тысяч детей
 - Е) Одна консультация на 60 тысяч детей**
35. Группа специалистов разного профиля, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями в специальной организации образования
- А) Персонал организации
 - В) Междисциплинарная команда**
 - С) Члены областной психолого-медико-педагогической консультации
 - Д) Психолого-педагогический консилиум
 - Е) Представители департамента образования
36. Скрининг — это
- А) Сензитивный период развития
 - В) Возрастной интервал индивидуального развития
 - С) Индивидуальный процесс развития
 - Д) Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности
 - Е) Массовое стандартизированное обследование с целью выявления детей группы «риска»**
37. Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выявления индивидуальных особенностей личности
- А) Наблюдение
 - В) Эксперимент
 - С) Тестирование**
 - Д) Анкетирование
 - Е) Беседа
38. Укажите группу раннего детского аутизма, выделенные О.С. Никольской в 1985-1987 г.

А) Дети с отрешенностью от внешней среды

В) Дети с нарушениями ощущений движений

С) Дети с тяжелыми нарушениями речи

Д) Дети со сложными недостатками развития

Е) Дети с нарушениями равновесия и координации движений

39. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

А) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии

В) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями

С) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса

Д) Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития

Е) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка

40. В каком законе РК определены формы и методы специальной и медико-педагогической коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями

А) Закон РК «О социальной защите инвалидов в РК»

В) Закон «О правах ребенка»

С) Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ»

Д) Закон РК «Об образовании»

Е) Закон «О специальных социальных услугах»

Примерный список вопросов

1. Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому).
2. Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. Определение и виды психического дизонтогенеза.
4. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому).
5. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
6. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
7. Общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
9. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
10. Патогенные факторы психического дизонтогенеза.
11. Факторы резистентности и уязвимости.
12. Философские и общепсихологические принципы специальной психологии.
13. Специфические принципы специальной психологии.
14. Методы исследования в специальной психологии.
15. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
16. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза.
17. Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика.
18. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (по Г. Е. Сухаревой).
19. Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении (по М. С. Певзнер).
20. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости.

21. Определение и типы органической деменции.
22. Клинико-психологическая структура органической деменции.
23. Задержка психического развития: определение и классификация (по К. С. Лебединской).
24. Систематика нарушений сенсорной сферы.
25. Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.
26. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.
27. Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП).
28. РДА как модель искаженного развития. Классификация аутизма (по О. С. Никольской).
29. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву).
30. Дисгармоничное психическое развитие: определение, этиология и виды.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации вида образовательного учреждения.

Ответ: сочетание соматогенной задержки психического развития и педагогической запущенности; рекомендовано пребывание в детском доме-интернате общего типа, наблюдение психолога, психотренинговые мероприятия.

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2-х «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинка из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации.

Ответ: задержка психического развития, органический инфантилизм, рекомендовано продолжение лечения и повторное обследование через год, коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой моторики и концентрации внимания (застегивание пуговиц, нанизывание крупных бус и т. д.).

Задача № 3.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации, к каким специалистам дополнительно обратиться.

Ответ: гармонический инфантилизм, рекомендована консультация логопеда, педиатра, психиатра и направление на психолого-медико-педагогическую консультацию.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Синдром госпитализма и его основные проявления.
2. Депривация и дизонтогенез.
3. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.

4. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности с ограниченными возможностями.
5. Психологические и социальные аспекты инвалидности

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

6. Сущность социализации и динамика возникновения системных отклонений.
7. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
8. Метод эксперимента, его возможности и ограничения применения в специальной психологии.
9. Метод тестирования в специальной психологии.
10. Количественные и качественный подходы в психологическом исследовании детей с ограниченными возможностями.

Задания к интерактивным занятиям

Тема: Теоретические основы специальной психологии.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Концептуальные источники специальной психологии.
2. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому).
3. Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10).
4. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.

Тема: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза.
2. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
3. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
4. Опосредующие факторы психического дизонтогенеза.
5. Факторы резистентности и уязвимости.

Тема: Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.
2. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза.
3. Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема: Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости.

2. Клинико-психологическая структура органической деменции.

Тема: Задержанное и дефицитное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР).
2. Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.
4. Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).

Тема: Искаженное и дисгармоничное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву).
2. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
3. Клинико-психологическая структура дисгармоничного развития.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

11. Предметное содержание специальной и клинической психологии: сходства и различия.
12. Развитие системы специального образования и ее роль в становлении специальной психологии.
13. Культурно-историческая теория развития психического развития и ее значение в современной специальной психологии.
14. Роль педологии и психоанализа в развитии специальной психологии.
15. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в истории становления специальной психологии.
16. Феномен отклоняющегося развития в ракурсе различных психологических школ.
17. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
18. Соотношение распада и развития психики в специальной психологии.
19. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях отклоняющегося развития.
20. Взаимосвязь клинических и психологических классификаций отклонений в развитии.
21. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
22. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений.
23. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
24. Принцип детерминизма и его значение в изучении причин возникновения отклонений.
25. Сущность социализации и динамика возникновения системных отклонений.
26. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
27. Метод эксперимента, его возможности и ограничения применения в специальной психологии.
28. Метод тестирования в специальной психологии.
29. Количественные и качественный подходы в психологическом исследовании детей с ограниченными возможностями.

30. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.
31. Проблема депривации в специальной и клинической психологии.
32. Структура и динамика депривационных феноменов.
33. Синдром госпитализма и его основные проявления.
34. Депривация и дизонтогенез.
35. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.
36. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности с ограниченными возможностями.
37. Психологические и социальные аспекты инвалидности.
38. Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам.