

Рабочая программа дисциплины

**Противодействие коррупции в органах законодательной и
исполнительной власти**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026443C200E0B15FBB4FC3DAFEDBC09294
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 03.09.2024 до 03.12.2025

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать. УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений. УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-11		
	-основные категории, принципы, методы и закономерности курса «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти»; -сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, - признаки и причины коррупции; - основные положения законодательства о противодействии коррупции.	- находить и использовать необходимые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - применять теоретические знания по организации противодействия	- навыками выявления в управленческой деятельности коррупциогенных факторов и предложения эффективных способов их ликвидации.

		коррупции, использовать их в правоприменительной практике.	
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как, «Психология общения», «Профессиональная этика психолога», «Социальная психология», «Психология личности», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	8	20	16
Занятия семинарского типа	8	20	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	55,9	31,9	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тояте льная работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семин ары	Лабора торны е раб.	Иные заня тия	

1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	2		1				11
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	2		1				11
3.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	2		2				11
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	1		2				11
5.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	1		2				11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8		8				55,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самос тояте льная работ а
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семин ары	Лабора торны е раб.	Иные		
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	4		4				6	
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	4		4				6	
3.	Организационно- правовые основы противодействия коррупции	4		4				6	
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	4		4				8	

5.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	4		4				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20		20				31,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	4		2				8
2	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	4		2				8
3.	Организационно- правовые основы противодействия коррупции	4		4				8
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	2		4				8
5.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	2		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		16				39,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	--	--------------------------------

1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	Историческое развитие представлений о коррупции и борьбе с ней на различных этапах. Опыт международной борьбы с коррупцией. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.
3.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008). Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Организация предоставления государственными

		служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
5.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок». Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	1. Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. 2. Основные подходы к определению термина «коррупция». Сущность коррупции. 3. Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. 4. Причины и условия коррупционного поведения. 5. Социально – политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.).
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	1. Отношение государства и общества к коррупции в истории человечества. 2. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья. 3. Римская республика и империя. Римское право. 4. Новации в ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. 5. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. 6. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

		7. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.
3.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	1. Основные организационно-правовые формы взаимодействия государственных органов по противодействию коррупции. 2. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты. 3. Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). 4. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. 5. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	1. Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. 2. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы. 3. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих. 4. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. 5. Обеспечение соблюдения государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.
5.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	1. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции. 2. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты. 3. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства. 4. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок». 5. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
---	-------------------	-----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	Историческое развитие представлений о коррупции и борьбе с ней на различных этапах. Опыт международной борьбы с коррупцией. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве. Отношение государства и общества к коррупции в истории человечества. Римская республика и империя. Римское право. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.
3.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008). Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ. Основные организационно-правовые формы взаимодействия государственных органов по противодействию коррупции. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты. Участие России в формировании

		современной антикоррупционной международно-правовой системы.
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. Факторы, влияющие на формирование коррупционного сознания государственного и муниципального служащих. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
5.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок». Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность коррупции. Коррупция как социальное явление	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, исследовательский проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

3.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» / Н. А. Агешкина, А. Б. Бельянская, А. Б. Смушкин. – 3-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 316 с. – ISBN 978-5-4486-0299-3. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73976.html>

2. Противодействие коррупции: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. – Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 62 с. – ISBN 2227-8397. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72612.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Противодействие коррупции: методические указания для проведения практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. – Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 41 с. – ISBN 2227-8397. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72613.html>

2. Минин, А. Я. Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты): учебное пособие / А. Я. Минин. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0781-0. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94672.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция /: Волгоградский государственный университет; учредитель и издатель Волгоградский государственный университет. – 1996 – . – Волгоград, 1996 –. – Ежекв. – ISSN 2078-8495. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции. / : Сибирская академическая книга ; учредитель и издатель НП «СибАК». – 2011 – . – Новосибирск, 2011 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2309-3536. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. – Москва, 2006 –. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Противодействие коррупции в органах законодательной и
исполнительной власти**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать. УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений. УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-11		
	-основные категории, принципы, методы и закономерности курса «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти»; -сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, - признаки и причины коррупции; - основные положения законодательства о противодействии коррупции.	- находить и использовать необходимые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - применять теоретические знания по организации противодействия	- навыками выявления в управленческой деятельности коррупциогенных факторов и предложения эффективных способов их ликвидации.

		коррупции, использовать их в правоприменительной практике.	
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

При подготовке ответа в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) обучающимся разрешается использовать калькулятор и справочные таблицы.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

УК-11

1. В каком году был утвержден действующий Национальный план противодействия коррупции:

а) в 2009 году;

б) в 2021 году;

в) в 2011 году.

Ответ: б) в 2021 году;

2. На каком из приведенных ниже принципов не строится противодействие коррупции в Российской Федерации:

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Ответ: е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

3. Определите, кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции;

б) Правительству Российской Федерации;

в) Министерству образования и науки Российской Федерации.

Ответ: а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции

4. Выберите, в какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным;

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

Ответ: б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

5. Выберите ситуацию, в которой лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;

б) в случае деятельного раскаяния;

в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;

г) при возмещении причиненного вреда.

Ответ: в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить

уголовное дело, о даче взятки;

6. Чем является ситуация, когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов?

а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания;

б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы;

в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

Ответ: б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы;

7. Определите, какие из данных правонарушений являются коррупционными:

а) злоупотребление служебным положением;

б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;

в) злоупотребление полномочиями;

г) коммерческий подкуп;

д) все выше указанные.

Ответ: д) все выше указанные.

8. Дайте определение коррупции:

а) необходимое условие для существования российского общества;

б) удобный формат решения вопросов;

в) окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа;

г) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

Ответ: г) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

9. Может ли быть такое, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

а) Нет, невозможно;

б) Да, может быть, так как они родственники по свойству и не являются близкими, и если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу.

Ответ: б) Да, может быть, так как они родственники по свойству и не являются близкими, и если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу.

10. Определите, имеется ли у госслужащего право публично высказываться, в том

числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

а) да, имеет право;

б) нет, не имеет права;

в) да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

Ответ: в) да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

11. Выберите верный ответ. Имеет ли госслужащий право быть совместителем в ином учреждении?

а) нет, не имеет права;

б) да, имеет право;

в) имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

Ответ: в) имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

12. Обязан ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:

а) да, обязан;

б) нет, не обязан;

в) обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечню.

Ответ: в) обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечню.

13. Что значит «профилактика коррупции»?

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

Ответ: в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

14. Выберите верный вариант ответа. Есть ли такое право у представителя нанимателя – снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей;

б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего;

в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

Ответ: в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

15. Укажите верное утверждение:

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
- б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;**
- в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

Ответ: б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

16. Выберите то, что обязана рассмотреть комиссия по соблюдению требований к служебному поведению госслужащего:

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;
- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;
- в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.**

Ответ: в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.

17. Определите, каким голосованием принимается решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?

- а) тайным голосованием;**
- б) открытым голосованием;
- в) смешанным голосованием.

Ответ: а) тайным голосованием

18. Выберите запреты, которые предусмотрены нормами ФЗ №79:

- а) совместная работа близких родственников;**
- б) публичные высказывания;
- в) участие в управлении некоммерческой организацией.

Ответ: а) совместная работа близких родственников

19. Отметьте того, чем утвержден Национальный план противодействия коррупции:

- а) Федеральным законом;
- б) Указом Президента РФ;**
- в) Постановлением Правительства РФ.

Ответ: б) Указом Президента РФ

20. Выберите ситуации, в которых гражданский служащий должен представить сведения о расходах:

- а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;
- б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим,**

его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними 6 детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

Ответ: б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними 6 детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду

Задания открытого типа

1. Какие виды ответственности существуют за коррупционное поведение?
2. Какие существуют способы противодействия проявления коррупции в системе государственной службы?
3. Какие основные проявления коррупции в системе государственной службы?

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какие виды ответственности существуют за коррупционное поведение?	Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная.
2	Какие существуют способы противодействия проявления коррупции в системе государственной службы?	1. Повышение прозрачности процессов. 2. Внедрение электронного документооборота. 3. Усиление контроля и аудита. 4. Обучение и антикоррупционное просвещение. 5. Строгие санкции и правоприменение. 6. Защита информаторов.
3	Какие основные проявления коррупции в системе государственной службы?	Взяточничество, злоупотребление полномочиями, хищение госимущества, лоббизм, конфликт интересов, незаконное обогащение.

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Тест

1. Обстоятельства, приводящие к коррупции:

1. неоднородность и фрагментарность законодательства
2. противоречивость законодательных норм
3. несогласованность законодательных и подзаконных актов
4. нарушение технологии управления

2. Какие факторы приводят к коррупции в бюджетном процессе:

1. отсутствие конкурсности в закупках
2. завышение тарифов предприятий ЖКХ
3. непрозрачность государственных и муниципальных заказов
4. иностранные кампании имеют преимущество перед отечественными

3. Какая главная причина коррупции в России по мнению граждан:

1. Жадность, аморальность российских чиновников
2. Сращивание интересов бюрократии и «большого» бизнеса
3. Неэффективность государства, несовершенство законов
4. Низкий уровень правовой культуры и законопослушания подавляющего числа россиян

4. Какие меры антикоррупционной политики наиболее действенны:

1. сужение поля условий и обстоятельств, благоприятствующих осуществлению коррупции
2. увеличение вероятности выявления коррупционных действий и наказания за причиненный в результате этого вред
3. выработка программы противодействия коррупции, неотвратимость наказания
4. организация борьбы с коррупцией должна проводиться на всех уровнях власти

5. В типовых программах противодействия коррупции выделяются следующие базовые направления:

1. создание уполномоченного органа по противодействию коррупции
2. совершенствование организации деятельности по созданию нетерпимого отношения к коррупции
3. внедрение антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти
4. организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов

6. Какие формы антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти предусматриваются:

1. исключаящие коррупцию системы подбора и расстановки кадров: мониторинг конкурсного замещения должностей, ротации
2. урегулирование конфликта интересов
3. предотвращение и устранение нарушений правил служебного поведения
4. контроль за предоставлением деклараций о доходах, собственности о конфликте интересов

7. Государственное управление не включает в себя такие виды как:

1. лоббирование
2. налогообложение

3. национализация
4. антикоррупционный аудит

8. Кто из перечисленных должностных лиц может рассматриваться как руководитель антикоррупционной службы?

1. начальник службы кадров и государственной службы государственного органа
2. федеральный министр
3. председатель открытого правительства
4. председатель специализированного совета

9. Целью антикоррупционной политики является:

1. всестороннее изучение политического рынка
2. адаптация управленческого продукта к запросам граждан
3. осуществление административного воздействия на противоправное поведение
4. осуществление контроля за соблюдением этического кодекса государственных и муниципальных служащих

10. Под электронным правительством понимается:

1. новая модель государственного управления на основе современных инфокоммуникаций
2. система комплексного интерактивного взаимодействия граждан и государства
3. государственная система обеспечения информационной безопасности
4. электронная система поддержки мониторинга и принятия решений

Примерный список вопросов

1. Понятие и содержание коррупции как социально феномена.
2. Основные подходы к определению термина «коррупция». сущность коррупции.
3. Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции.
4. Причины и условия коррупционного поведения.
5. Социально - политический анализ коррупционных явлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.).
6. Отношение государства и общества к коррупции в истории человечества.
7. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья.
8. Римская республика и империя. Римское право.
9. Новации в ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени.
10. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

Проблемно-аналитические задания

Задание 1. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция? Ответы аргументируйте.

Задание 2. Какие сферы общественных отношений, по вашему мнению, наиболее поражены коррупцией? Назовите сферы отношений, в которых коррупция отсутствует.

Задание 3. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции: - односторонняя, двухсторонняя и многосторонняя; - черная, серая, белая; - низовая, верхушечная, вертикальная.

Задание 4. При подготовке к семинару группе следует разделить на две подгруппы, которым предстоит аргументировано отстаивать в дискуссии две полярные точки зрения:

- а) «коррупция – это негативное явление» и
- б) «коррупция – это позитивное явление».

Задание 5. Изучите данные о масштабах распространения коррупции ведущих отечественных (ВЦИОМ, ИНДЕМ и др.) и зарубежных (Трансперенси Интернешнл и др.) исследовательских центров. Сопоставьте полученные результаты и дайте им оценку.