

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика тренинга

Направление подготовки	Психология
Код	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-4	Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	ПК-4.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации ПК-4.2 Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов ПК-4.3 Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности ПК-4.4 Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
	ПК-4		
	-общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности; -основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе тренинга;	- осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	- методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы

самообразования», «Общая психология», «Психология общения», «Психодиагностика», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Специальная психология», «Этнопсихология», «Психоконсультирование», «Психология труда», «Основы патопсихологии», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Основы психосоматики» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>		
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180	5/180	5/180
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	18	28	20
	Занятия семинарского типа	84	56	60
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой	0,25	0,25	0,2
Самостоятельная работа (СРС)		77,75	95,75	99,8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоя- тельн ая работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Общая классификация		2		4			2

	тренинговых методов							
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы		2		5			6
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения		2		5			6
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности.		2		6			6
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод		1		8			6
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста		1		5			6
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура		1		7			6
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста		1		8			6
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе		1		7			5
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга		1		5			5
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии		1		7			5
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения		1		5			5

13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды		1		7			5
14.	Деловые игры. Виды и функции.		1		7			5,75
	Промежуточная аттестация	18,1						
	Итого		18		84			77,75

6.1.2. Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Сам о- стоят ельн ая рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общая классификация тренинговых методов	2			2			7
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	2			2			7
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения	2			6			7
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	2			6			7
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	2			4			7
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	2			4			7

7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	2			4			7
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	2			4			7
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	2			4			7
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	2			4			7
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	2			4			7
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	2			4			7
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	2			4			7
14.	Деловые игры. Виды и функции.	2			4			4,7
	Промежуточная аттестация	0,25						
	Итого	28			56			95,75

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые заняти я	Практи ческие заняти я	Сем и нар ы	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Общая классификация тренинговых методов	2			2			7
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее	2			2			7

	особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы							
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения	2			6			7
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	2			6			7
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	2			4			7
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	2			2			7
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	1			4			7
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	1			4			7
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	1			4			7
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	1			4			7
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	1			6			7

12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	1			4			7
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	1			6			7
14.	Деловые игры. Виды и функции.	1			6			8,8
	Промежуточная аттестация	0,25						
	Итого	20			60			99,8

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая классификация тренинговых методов	Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники. Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга. Отличие тренинга от групповой психотерапии. Основания для классификации тренингов. Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Фазы развития группы тренинга. Этапы тренингового занятия в группе. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	Механизмы, используемые в процессе познания человека. Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития). Понятие о структуре общения (Андреева Г. М., Ломов Б. Ф., Знаков В. В.). Субъект и объект межличностного воздействия, их роль в формировании межличностного взаимодействия.
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции. Тренинговые упражнения направленные на сплочение группы. Тренинговые упражнения, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Тренинговые

		упражнения, направленные на формирование чувства взаимного доверия и преодоление чувства одиночества. Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	Цели и психологические эффекты групповой дискуссии и имитационных игр. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. Тренинг как форма групповой работы: цели, задачи, методологические принципы. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. Сфера использования тренинга личностного роста. Актуальность тренинга личностного роста в современных условиях
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. Цели и механизмы их достижения в тренинге. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп. Структуры и содержания тренинга личностного роста. Основные блоки тренинга: задачи и содержание. Основные алгоритмы разработки тренинговой программы Групповая динамика и ее учет в тренинге. Методы и технологии оценки эффективности тренинга
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации в тренинге личностного роста. Управление обсуждением в группе. Метод кейсов в тренинге. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к руководителю тренингов. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга личностного роста. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой в тренинге личностного роста. Роль коммуникативных навыков и умений тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	Основные технологии, приемы и методы развития взаимовосприятия и понимания в тренинге. Управление мотивацией участников тренинга. Основные технологии, приемы и методы развития Я-концепции в тренинге личностного роста. Возможности оптимизации психических состояний человека средствами тренинга. Основные технологии, приемы и методы развития

		сенситивности в общении средствами тренинга личностного роста. Особенности передачи и восприятия информации в процессе общения на тренинге личностного роста. Типовые проблемные ситуации и управление ими в тренинге личностного роста.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	Цели групповой дискуссии. Основания для классификации основных форм групповой дискуссии (Н. В. Семилет). Типы ориентации групповых дискуссий, методика подготовки и проведения. «Памятка участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину). Правила ведения дискуссии (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну). Формулировки, используемые в споре, дискуссии (по Оганесян).
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Преимущества игрового метода. Характеристика этапов игры. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Функции, основные этапы и значение обучающих игр. Виды обучающих игр (классификация по методам и целям). Деловая игра как одна из наиболее эффективных методик обучения
14.	Деловые игры. Виды и функции.	Деловая игра, ее виды, задачи и этапы проведения. Сфера использования деловых игр.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая классификация тренинговых методов	1. Каковы основания для классификации тренингов? 2. Назовите типы групповой работы, выделенные в зависимости от обращения к конкретной проблематике личности 3. Какие типы тренингов выделяет Х. Миккин? 4. По какому признаку Н.М. Лебедева и А.И. Палей выделяют три класса тренинга? <u>Практическое задание:</u> Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга» Подготовить рефераты по следующим темам: - Отличие тренинга от групповой психотерапии - Классификация видов тренинга по К. Аргирису.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	1. Фазы развития группы тренинга. 2. Этапы тренингового занятия в группе. 3. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга	1. Дайте определение межличностного общения. 2. Рассмотрите виды, уровни и функции межличностного общения.

	межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	3. Выявите роль общения в жизни человека, основываясь на конкретных примерах. 4. Выполните предложенные тренинговые упражнения в группе. <u>Практическое задание:</u> 1. Самостоятельно составить или подобрать несколько тренинговых упражнений на предложенную тему и объяснить свой выбор. 2. Законспектировать параграф «Эмпатия. Уровни эмпатии по Н.Н. Обозову»
4.	Определение и перспективность тренинга сензитивности. Психотехнические упражнения как средство развития наблюдательской сензитивности	1. Выделите общие цели тренинга сензитивности. 2. Назовите и дайте развернутую характеристику четырем компонентам сензитивности (Г. Смит) 3. Рассмотрите психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сензитивности. Дать оценку их эффективности. 4. На чем основан тренинг сензитивности? 5. На что должно быть направлено внимание участников при проведении тренинга сензитивности? <u>Практическое задание:</u> 1. Самостоятельно рассмотреть понятие «группы встреч». 2. Составить опорную схему-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности». 3. Подобрать психотехнические упражнения на развитие наблюдательской сензитивности. Провести социально- психологический тренинг сензитивности на основе выбранных упражнений.
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	1. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. 2. Реализация творческих проектов, схема их подготовки. 3. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. 4. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. 5. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования. <u>Практическое задание:</u> Показать возможности применения проектного метода в профориентационной работе с подростками.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	1. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. 2. Тренинг как форма групповой работы 3. Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга 4. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. 5. Тренинг личностного роста: цели, задачи,

		методологические принципы. 6. Сфера использования тренинга личностного роста.
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	1. Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. 2. Цели групповой работы (в том числе, тренинга личностного роста). 3. Механизмы достижения целей групповой работы 4. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	1. Какие блоки включает структура тренинга. 2. Определение структуры и содержания тренинга 3. В чем заключается алгоритм разработки тренинговой программы 4. Каковы методы оценки эффективности тренинга 5. Учет групповой динамики в тренинге. <u>Практическое задание:</u> Подобрать психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	1. Основные принципы и правила тренерской работы. 2. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. 3. Требования к руководителю тренингов. 4. Основные роли ведущего группы. 5. Стили руководства группой. 6. Личностная характеристика ведущего тренинговой группы. 7. Коммуникативные навыки тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	1. Базовые технологии групповой работы. 2. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 3. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 4. Роль дискуссии в тренинге. 5. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе 6. Метод кейсов 7. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы 8. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. <u>Практическое задание:</u> Провести социально – психологический тренинг личностного роста на основе выбранных упражнений.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	1. Дайте определение следующим понятиям: - дискуссия - полемика - дебаты 2. Выделите три основных типа ориентации групповых дискуссий и охарактеризовать каждый из них. 3. Раскройте суть каждого пункта «Правил ведения

		дискуссии» (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну). 4. Назовите правила, которых должны придерживаться участники спора. Ответ обосновать. 5. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения групповой дискуссии. <u>Практическое задание:</u> 1. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике. 2. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	1. Преимущества игрового метода. 2. Характеристика этапов игры. 3. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	1. Дайте определение педагогической технологии по В.П. Беспалько. Выявить особенности психолого – педагогических технологий. Привести примеры. 2. Назовите функции обучающих игр. Привести примеры. 3. Рассмотрите этапы обучающей игры. 4. Назовите разновидности обучающих игр. <u>Практическое задание:</u> Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга. Провести психолого – педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.
14.	Деловые игры. Виды и функции.	1. Сколько этапов имеет классическая деловая игра? Назвать эти этапы и дать им краткую характеристику. 2. Каковы функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры? 3. Назовите и охарактеризуйте роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры. 4. Что представляет собой постигровое моделирование? <u>Практическое задание:</u> Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры»

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая классификация тренинговых методов	Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, методы направленные на развитие

		социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники. Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга. Отличие тренинга от групповой психотерапии. Основания для классификации тренингов. Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Фазы развития группы тренинга. Этапы тренингового занятия в группе. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	Механизмы, используемые в процессе познания человека. Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития). Понятие о структуре общения (Андреева Г. М., Ломов Б. Ф., Знаков В. В.). Субъект и объект межличностного воздействия, их роль в формировании межличностного взаимодействия. 3. Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции. Тренинговые упражнения направленные на сплочение группы. Тренинговые упражнения, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Тренинговые упражнения, направленные на формирование чувства взаимного доверия и преодоление чувства одиночества. Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.
4.	Определение и перспективность тренинга сензитивности. Психотехнические упражнения как средство развития наблюдательской сензитивности	Общие цели тренинга сензитивности. Компоненты сензитивности (Г. Смит). Психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сензитивности. Тренинг сензитивности. Понятие «группы встреч». Схема-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности»
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Реализация творческих проектов, схема их подготовки. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.
	Теоретико-	Тренинг личностного роста как вид социально-

6.	методологические основы тренинга личностного роста	психологического тренинга. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. Тренинг как форма групповой работы: цели, задачи, методологические принципы. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. Сфера использования тренинга личностного роста. Актуальность тренинга личностного роста в современных условиях. Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. Цели и механизмы их достижения в тренинге. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп. Структуры и содержания тренинга личностного роста. Основные блоки тренинга: задачи и содержание. Основные алгоритмы разработки тренинговой программы Групповая динамика и ее учет в тренинге. Методы и технологии оценки эффективности тренинга.
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. Цели групповой работы (в том числе, тренинга личностного роста). Механизмы достижения целей групповой работы Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Структура и содержание тренинга. Алгоритм разработки тренинговой программы. Методы оценки эффективности тренинга. Учет групповой динамики в тренинге. Психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. Требования к руководителю тренингов. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Личностная характеристика ведущего тренинговой группы. Коммуникативные навыки тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе. Метод кейсов. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	Понятия «дискуссия», «полемика», «дебаты». Типы ориентации групповых дискуссий. Правила ведения дискуссии (по М.В. Кларину, Н. Энкельманну). Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии. Памятка участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В. Кларину), план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.

12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Преимущества игрового метода. Характеристика этапов игры. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Определение педагогической технологии по В.П. Беспалько. Особенности психолого – педагогических технологий. Функции обучающих игр. Этапы обучающей игры, разновидности обучающих игр. Программа коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых.
14.	Деловые игры. Виды и функции.	Классическая деловая игра: этапы и краткая характеристика. Функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры. Роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры. Схема «Этапы разработки игры».

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая классификация тренинговых методов	Опрос, интерактивные задания, проблемно-аналитическое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители). Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание.

	творческой активности и проектный метод	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14.	Деловые игры. Виды и функции.	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание, тестирование.

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия / В. В. Латынов. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9270-0255-9. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html>
2. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая и др.; под редакцией Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой. – Москва : Прометей, 2018. – 206 с. – ISBN 978-5-907003-88-0. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт] – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94554.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 193 с. – ISBN 978-5-9275-3209-4. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95816.html>
2. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
4. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании

комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и практика тренинга

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-4	Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	ПК-4.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации ПК-4.2 Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов ПК-4.3 Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности ПК-4.4 Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
	ПК-4		
	-общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности; -основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе тренинга;	- осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	- методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения;

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. Начало развития коллективной психотерапии?

- a) **Начало XXв.**
- b) Конец XIXв.
- c) Начало XIXв.

2. Выберите определение групповой динамики:

- a) Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.
- b) **Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.**
- c) Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности.

3. Сколько основных принципов включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения?

- a) 2 основных принципа
- b) **4 основных принципа**
- c) 5 основных принципов

4. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения?

- a) **Психологическое программирование**
- b) Психологическое давление
- c) Психологическая манипуляция

5. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

- a) **Внушение**
- b) Манипуляция
- c) Убеждение

6. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

- a) Макроуровень.
- b) **Мезауровень.**
- c) Микроуровень.

7. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

- a) Паралингвистика.
- b) **Кинетика.**
- c) Проксимика.

8. Что понимается под термином «социально-психологический тренинг»?

- a) **«Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения;**

- b) Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленного человечеством, культурой и опытом;
- c) Формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь.

9. На что направлены тренинги личностного роста?

- a) На формирование коммуникативных умений, адекватных различным ситуациям межличностного и делового общения;
- b) Для решения разного рода психологических проблем, осознаваемых и формулируемых людьми, которые приходят в группу тренинга;
- c) **На развитие самосознания личности, самопонимания.**

10. Когда появились и отработывались принципы проведения социально-психологического тренинга?

- a) В 20-х – 30-х гг. XX века;
- b) В 60-х – 70-х гг. XX века;
- c) **В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.**

11. С чьим именем связаны первые исследования по групповой дискуссии?

- a) К. Левин;
- b) **Жан Пиаже;**
- c) А. Маслоу.

12. Что представляют собой деловые игры?

- a) **Воспроизведение содержания какой-либо профессиональной, хозяйственной деятельности и отношения в ней;**
- b) Психотерапевтический метод, в котором человек разыгрывает некоторые роли, случаи из жизни в присутствии и с помощью участников группы и её руководителя;
- c) Совместные обсуждения спорного вопроса.

13. Когда состоялась первая деловая игра в нашей стране?

- a) В 1938г.;
- b) **В 1936г.;**
- c) В 1940г.

14. Самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт, причём в проект входят все этапы создания продукта – от идеи до её конечного воплощения, называется ...

- a) Проектной деятельностью;
- b) **Творческим проектом;**
- c) Групповой дискуссией.

15. Кем были разработаны типы работ и основные шаги в проектировании?

- a) **В.И.Слободчиковым;**
- b) А.И.Щербаковым;
- c) В.И.Смирновым.

16. При каком типе дискуссий группа анализирует трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника?

- a) **Профессионально-личностная ориентация**

- b) Тематическая ориентация
- c) Ориентация на взаимодействие

17. На развитие каких способностей направлен тренинг сензитивности?

- a) Аналитико-синтетических;
- b) Адекватного и полного познания себя, других людей и отношений;**
- c) Интеллектуальных;
- d) Внимания;

18. Относит тренинг к методам group-counseling (группового консультирования), описывая их как активное групповое обучение навыкам общения и жизни в обществе вообще: от обучения профессионально полезным навыкам до адаптации к новой социальной роли с соответствующей коррекцией Я-концепции и самооценки?

- a) К.Роджерс
- b) Г.А.Ковалев
- c) Б.Д. Парыгин**

Виды тренинговых групп: гештальтгруппы

1: Понятия: «отношение фигуры и фона» и «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем» являются основой:

- a) психоанализа
- b) гештальтпсихологии**
- c) аналитической психотерапии Юнга
- d) индивидуальной психотерапии Адлера

2: В основе гештальттерапии не лежит:

- a) психоанализ
- b) бихевиоризм
- c) экзистенциализм**
- d) гуманистическая психология

3: В систему функций гештальтгрупп не входит

- a) группа как источник получения поддержки
- b) группа как средство исправления участника**
- c) группа как возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь»
- d) группа как основа получения переживаний в настоящий момент

4: В систему функций гештальтгрупп входят следующие две

- a) группа как драматизирующий фактор в работе с индивидом**
- b) группа как раздражитель
- c) группа как динамический процесс**
- d) группа как средство социального контроля

5: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) фигура и фон
- b) ролевые игры**
- c) осознание
- d) катарсис**

6: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) противоположности
- b) мышечная броня**
- c) функции защиты
- d) зрелость

7: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) фигура и фон
- b) сублимация**
- c) сопротивление
- d) зрелость

8: В систему функций защиты в теории гештальтгрупп входят следующие две

- a) регрессия
- b) слияние**
- c) отреагирование
- d) ретрорефлексия**

9: В систему функций защиты в теории гештальтгрупп не входят следующие две

- a) верификация**
- b) интроекция
- c) реактивное образование**
- d) проекция

10: В систему основных процедур теории гештальтгрупп не входит

- a) расширение осознания
- b) поведение руководителя**
- c) интеграция противоположностей
- d) усиление внимания к чувствам

11: В систему основных процедур теории гештальтгрупп не входит

- a) работа с мечтами
- b) принятие ответственности за самих себя
- c) эмпатическое понимание**
- d) преодоление сопротивления

12: Противоположностями в теории гештальтгрупп выступают следующие две

- a) Я-пасующий
- b) Я-нападающий**
- c) Я-спасающий
- d) Я-защищающийся**

13: Эта теория включает в себя расширение сознания, интеграцию противоположностей, усиление внимания к чувствам

- a) индивидуальная психотерапия А. Адлера
- b) аналитическая психотерапия К. Юнга
- c) психоанализ З.Фрейда
- d) гештальттерапия Ф. Перлза**

14: Работа с фантазией, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления – это элементы теории:

- a) индивидуальной психотерапии А. Адлера

- b) гештальттерапии Ф. Перлза**
- c) аналитической психотерапии К. Юнга
- d) психоанализа З.Фрейда

15: Основными компонентами техники гештальттерапии не являются

- a) расширения сознания
- b) катарсис**
- c) интеграции противоположностей
- d) усиления внимания к чувствам

16: Основными компонентами техники гештальттерапии не являются

- a) работа с мечтами (фантазиями)
- b) принятие ответственности на себя
- c) преодоления сопротивления
- d) дезидентификации (разотождествления) личности**

17: Содержанием понятия «гештальт» в концепции Ф. Перлза не является

- a) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознание человека центральное место
- b) менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план**
- c)отреагированная или неотреагированная потребность

18: Гештальттеория утверждает, что индивид функционирует на основе принципа

- a) самосохранения
- b) самозащиты
- c) саморегуляции**
- d) социального контроля

19: Первым из основополагающих понятий гештальттеории является

- a) отношение персоны и Эго
- b) отношение фигуры и фона**
- c) отношение света и тени
- d) отношение анимы и анимуса

20: По мнению Ф. Перлза процесс саморегуляции организма приводит к формированию

- a) гештальта**
- b) фигуры
- c) фона

21: Организация частей как целого, которую нельзя изменить без разрушения – это

- a) гештальт**
- b) фигура
- c) фон

22: В гештальтгруппах то чувство, которое преобладает над всеми остальными, является

- a) доминантом
- b) фигурой**
- c) фоном

23: В теории гештальттерапии Ф. Перлза как только потребность удовлетворена, гештальт

- a) завершается**

- b) актуализируется
- c) **теряет свою значимость**

24: Осознание и сосредоточенность на настоящем являются ключевыми понятиями

- a) психоанализа
- b) **гештальттеории**
- c) психологии сознания
- d) индивидуальной психологии

25: Ф. Перлз считает, что люди организуют свое восприятие мира через

- a) **противоположности**
- b) идентичности

26: В гештальттеории Ф. Перлза противоположности «Я-нападающий» и «Я-защищающийся»

- a) расщепляются
- b) **интегрируются**
- c) ассимилируются
- d) разотождествляются

27: В гештальттеории функции реакции защиты индивида не состоит в том, чтобы

- a) искажать суть контакта индивида с угрожающей ситуацией
- b) **мобилизовать физические ресурсы индивида**
- c) прерывать контакт индивида с угрожающей ситуацией

28: В гештальттеории состояние оптимального здоровья называется

- a) целостностью
- b) **зрелостью**
- c) самореализацией

29: Целью расширения сознания участника группы в гештальттеории является

- a) возрастание степени понимания других участников
- b) **возрастание степени понимания самого себя**
- c) возрастание степени понимания руководителя группы
- d) возрастание степени понимания членов своей семьи

30: Интеграцию противоположностей в гештальттеории обеспечивает техника

- a) одного стула
- b) **двух стульев**
- c) трех стульев

31: Методика двух стульев в гештальттеории не предназначена для того, чтобы

- a) выделить наиболее слабый компонент внутреннего конфликта личности
- b) **ослабить сильный компонент внутреннего конфликта личности**
- c) усилить слабый компонент до уровня сильного компонента
- d) обеспечить вступление обоих компонентов в диалог на равных

32: Одной из целей гештальтгруппы по осознанию является

- a) помощь в осознании одними членами группы чувств других ее членов
- b) **помощь членам группы в анализе своих чувств**
- c) помощь в осознании чувств руководителя группы

- 33: Работа с мечтами в теории и практике гештальтгрупп включает в себя два процесса
- a) **перенос мечты на реальную почву в настоящее**
 - b) перенос мечты в прошлое
 - c) **повторное присвоение индивидом отчужденных фрагментов личности**
- 34: По мере того, как участник гештальтгрупп по очереди становится каждым объектом своей мечты
- a) **он идентифицирует те аспекты своей личности, которые никогда раньше полностью не осознавал**
 - b) он идентифицирует те аспекты личности других членов группы, которые полностью не осознавал
 - c) он идентифицирует те аспекты личности руководителя группы, которые полностью не осознавал
- 35: По мнению Ф. Перлза, причиной любого невротического механизма является
- a) **неспособность индивида принять ответственность за свое «Я»**
 - b) неспособность индивида принять ответственность за «Я» других членов группы
 - c) неспособность индивида принять ответственность за «Я» руководителя группы
- 36: В гештальтгруппе поощряются следующие два коммуникативных принципа
- a) **непосредственное обращение к другому участнику**
 - b) опосредованное третьими лицами обращение к другому члену группы
 - c) **обращение к другому участнику в первом лице**
 - d) разговор о другом участнике группы в третьем лице
- 37: В гештальтгруппе не поощряются следующие два коммуникативных принципа
- a) **сплетничать и советовать**
 - b) персонифицировать использование глаголов, выражающих действия людей
 - c) **нарушать границы «Я» других членов группы**
 - d) интеллектуализировать
- 38: В гештальттеории сопротивление, т.е. отказ выполнять те упражнения, которые рекомендует руководитель, физиологически может проявляться через:
- a) поверхностное дыхание
 - b) попытке задержать дыхание
 - c) **все ответы верны**
- 39: В основе гештальттерапии лежит:
- a) психоанализ
 - b) бихевиоризм
 - c) экзистенциализм
 - d) **все ответы верны**

Виды тренинговых групп: психодрама

- 1: Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:
- a) К. Рудестам
 - b) **Я. Морено**
 - c) А. Пиз
 - d) Э. Берн

- 2: Основными компонентами психодрамы в теории Я. Морено не является:
- a) ролевая игра
 - b) спонтанность
 - c) катарсис
 - d) сублимация**
- 3: Психодрама в теории Я. Морено в отличие от театра не поощряет:
- a) импровизацию
 - b) хорошо продуманный сценарий**
 - c) заранее подготовленное и отрепетированное действие**
 - d) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы
- 4: В психодраме в теории Я. Морено имеется:
- a) прошлое
 - b) будущее
 - c) настоящее
 - d) и прошлое, и будущее, и настоящее**
- 5: «Теле» в психодраме в теории Я. Морено – это:
- a) односторонний процесс передачи эмоций от участника группы тренеру
 - b) процесс передачи эмоций от участника группы тренеру
 - c) двусторонний процесс передачи эмоций между участником группы и тренером**
 - d) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого
- 6: Катарсис в психодраме в теории Я. Морено – это явление
- a) вторичное по отношению к сюжету
 - b) вторичное по отношению к анализу
 - c) первичное по отношению к сюжету
 - d) первичное по отношению к анализу
 - e) выступающее на первый план по отношению и к сюжету, и к анализу**
- 7: В психодраме инсайт в теории Я. Морено – это вид познания, который приводит к
- a) немедленному решению проблемы
 - b) новому пониманию проблемы
 - c) новому пониманию проблемы или немедленному ее решению**
 - d) максимальному катарсису
- 8: В психодраме в теории Я. Морено роль режиссера не предполагает обязанности:
- a) продюсера
 - b) тренера
 - c) аналитика
 - d) критика**
- 9:
- В психодраме в теории Я. Морено самыми неважными является роль:
- a) режиссера
 - b) протагониста
 - c) продюсера**
 - d) вспомогательного Я

- 10: Протагонист в психодраме в теории Я. Морено – это
- a) **исполнитель главной роли**
 - b) исполнитель второстепенной роли
 - c) продюсер
 - d) автор сценария
- 11: Процесс развития психодрамы в теории Я. Морено не предусматривает
- a) раскрепощение двигательной активности участников
 - b) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций
 - c) фокусировку членов группы на конкретной теме
 - d) **интригу**
- 12: Групповой процесс, использующий драматическую импровизацию для изучения внутреннего мира участника
- a) **психодрама**
 - b) социодрама
 - c) социометрия
 - d) психометрия
- 13: В психодраме в концепции Я. Морено искусственный характер традиционного театра заменяется
- a) невмешательством режиссера
 - b) активным поведением руководителя
 - c) **спонтанным поведением ее участников**
 - d) заданным поведением ее участников
- 14: В систему основных понятий теории психодрамы Я. Морено не входит
- a) ролевая игра
 - b) **представление самого себя**
 - c) спонтанность
 - d) теле
- 15: Ролевая игра в психодраме в концепции теории Я. Морено состоит
- a) в исполнении какой-либо роли в любительском представлении с участием профессиональных актеров
 - b) **в исполнении какой-либо роли только в любительском представлении**
 - c) в исполнении какой-либо роли в профессиональном представлении
- 16: В психодраме в концепции теории Я. Морено
- a) профессиональные актеры играют то, что написали авторы
 - b) **актеры-любители играют то, что предлагают сами**
 - c) актеры ограничены в своих диалогах авторским текстом
 - d) **актеры не ограничены в своих диалогах авторским текстом**
- 17: В систему основных понятий теории психодрамы Я. Морено не входит
- a) катарсис
 - b) **сублимация**
 - c) инсайт
 - d) роли в психодраме
- 18: В психодраме в концепции теории Я. Морено сценарий и постановка являются результатом

работы

- a) писателя-драматурга и режиссера
- b) руководителя психогруппы
- c) **самого участника психогруппы**

19: Понятию «спонтанность» в психодраматической концепции теории Я. Морено соответствует родственное ему понятие

- a) самостоятельность
- b) **творчество**
- c) теле
- d) адекватность

20: Понятие «спонтанность» в психодраматической концепции теории Я. Морено содержит две основных переменных

- a) спонтанный ответ
- b) **адекватный ответ**
- c) традиционность
- d) новизна

21: Актуальные роли в психодраме в концепции теории Я. Морено - следующие две

- a) **режиссер**
- b) оператор
- c) **протагонист**
- d) интерпретатор

22: В концепции теории Я. Морено актуальные роли в психодраме следующие две

- a) **антагонист**
- b) массовка
- c) **аудитория**
- d) провокатор

23: В систему основных процедур психодрамы в концепции теории Я. Морено не входит

- a) фазы развития психодрамы
- b) разминка
- c) **представление самого себя**
- d) действие

24: Фазы развития психодрамы в теории Я. Морено включают в себя следующие две

- a) настрой
- b) **разминка**
- c) кульминация
- d) **психодраматическое действие**

25: Фазы развития психодрамы в теории Я. Морено включают в себя следующие две

- a) разотождествление
- b) **последующее обсуждение**
- c) эскалация
- d) **интеграция**

26: Разминка в психодраме в концепции теории Я. Морено включает в себя выбор режиссера

- a) **выбор протагониста**
- b) выбор антагониста
- c) **исследование проблемы**

27: В действие в психодраме в концепции теории Я. Морено не включает в себя

- a) представление проблемы
- b) **представление самого себя**
- c) преодоление сопротивления
- d) завершение процесса (катарсис)

28: Действие в психодраме в теории Я. Морено включает в себя следующие два

- a) смену декораций
- b) **обмен ролями**
- c) выступление руководителя
- d) **поведенческую практику**

29: Интеграция в психодраме в концепции теории Я. Морено не включает в себя

- a) сопереживание
- b) **самораскрытие**
- c) обсуждение
- d) завершение

30: Методики психодраматического действия в теории Я. Морено включают в себя следующие два

- a) **монолог**
- b) полилог
- c) **двойника (второе «Я»)**
- d) диалог

31: В психодраме в концепции теории Я. Морено спонтанность и творчество являются понятиями

- a) статическими
- b) **динамическими**
- c) зависит от характера постановки

32: В психодраме в концепции теории Я. Морено эмоциональное потрясение и внутреннее очищение – это

- a) самоактуализация
- b) самогипноз
- c) **катарсис**

33: Изменение в структуре организации перцептивного поля участников психодрамы в концепции Я. Морено называется

- a) прозрение
- b) **инсайт**
- c) переструктурирование

34: Правильная последовательность стадий разминки

- a) стимуляция спонтанных поведенческих реакций
- b) фокусировка внимания членов группы на конкретном задании или теме
- c) постепенное раскрепощение двигательной активности участников

Ответ: c), a), b)

Виды тренинговых групп: группы телесной терапии

- 1: В систему основных понятий групп телесной терапии не входит
 - a) энергия
 - b) мышечная броня
 - c) почва под ногами
 - d) сопротивление**
- 2: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит
 - a) дыхание
 - b) оценка тела
 - c) напряженные позы
 - d) разминка**
- 3: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха входят следующие две
 - a) двигательные упражнения**
 - b) построение доверительных отношений
 - c) изучение конфликтов
 - d) физический контакт**
- 4: Групповой социально-психологический тренинг, ориентированный на тело, предложен
 - a) Я. Морено
 - b) Ф. Перлзом
 - c) В. Райхом**
 - d) К. Роджерсом
- 5: Концепция, что мышечный, или телесный, «панцирь» сковывает эмоции принадлежит
 - a) К. Хорни
 - b) Э. Берну
 - c) А. Адлеру
 - d) В. Райху**
- 6: Видный психотерапевт, ученик Фрейда В. Райх был посажен в тюрьму за
 - a) пропаганду сексуального воспитания
 - b) идеологические убеждения (он был коммунистом)
 - c) лечение посредством «оргонных» аккумуляторов**

Группы арттерапии

- 1: В систему основных понятий групп танцевальной терапии не входит
 - a) общие цели
 - b) экспериментирование**
 - c) взаимоотношения между движением и разумом
 - d) роль терапевта
- 2: В систему основных процедур танцевальной терапии входят следующие две
 - a) активное слушание
 - b) анализ движения**

- c) изучение сопротивления
- d) психодинамические подходы**

3: В совокупность основных функций терапии искусством не входит

- a) предоставление возможности для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме
- b) предоставляет возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь»**
- c) ускорение процесса терапии
- d) подсознательные конфликты и внутренние переживания выражаются с помощью зрительных образов, минуя сознательную цензуру

4: В совокупность основных функций терапии искусством не входит

- a) создание оснований для интерпретаций и диагностической работы, так как творческая продукция не отрицается пациентом
- b) создание возможностей для работы с мыслями и чувствами, которые кажутся непреодолимыми
- c) формирование основы для получения переживаний в настоящий момент**
- d) укрепление терапевтических взаимоотношений в группе

5: В совокупность основных функций терапии искусством не входит

- a) способствование возникновению чувства внутреннего контроля и порядка через необходимость организовывать форму и цвет
- b) развитие и усиление внимания к чувствам через прояснение зрительных и кинестетических ощущений и экспериментирование с ними
- c) усиление ощущение собственной личностной ценности
- d) выступление драматизирующим фактором в работе с индивидом**

6: В совокупность основных функций терапии искусством не входит

- a) быть источником получения поддержки**
- b) повышение художественной компетентности
- c) вызов чувства удовлетворения в результате выявления скрытых умений и их развития
- d) предоставление возможности для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме

7: В систему основных понятий терапии искусством не входят следующие два

- a) усиление внимания к чувствам
- b) спонтанное рисование и лепка**
- c) принятие ответственности за самих себя
- d) сублимация**

Проблемно-аналитические задания

1. Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга»

2. Составить опорную схему-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности».
3. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.
4. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.
5. Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры».

Темы творческих проектов

1. Самостоятельно составить или подобрать несколько тренинговых упражнений на предложенную тему и объяснить свой выбор.
2. Подобрать психотехнические упражнения на развитие наблюдательской сензитивности.
3. Провести социально – психологический тренинг сензитивности на основе выбранных упражнений.
4. Подобрать психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
5. Провести социально – психологический тренинг личностного роста на основе выбранных упражнений.
6. Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта.
7. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга.
8. Провести психолого-педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

- a) Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы.
- a) Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга.
- b) Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.
- c) Фазы развития группы тренинга. Этапы тренингового занятия в группе.
- d) Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
- e) Механизмы, используемые в процессе познания человека. Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития).
- f) Понятие о структуре общения (Андреева Г. М., Ломов Б. Ф., Знаков В. В.). Субъект и объект межличностного воздействия, их роль в формировании межличностного взаимодействия.
- g) Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции.
- h) Тренинговые упражнения направленные на сплочение группы.
- i) Тренинговые упражнения, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе.
- j) Тренинговые упражнения, направленные на формирование чувства взаимного доверия и преодоление чувства одиночества.
- k) Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.
- l) Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения. Особенности тренинга сензитивности.
- m) Компоненты сензитивности (Г. Смит).

- n) Психотехнический упражнения, направленные на развитие наблюдательности по отношению к невербальным аспектам общения.
- o) Психотехнический упражнения, направленные на фиксацию вербальных аспектов поведения собеседника.
- p) Психотехнический упражнения, направленные на развитие чувствительности к пространственно-временным характеристикам взаимодействия людей.
- q) Цели и психологические эффекты групповой дискуссии и имитационных игр.
- r) Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки.
- s) Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста.
- t) Сфера использования тренинга личностного роста. Актуальность тренинга личностного роста в современных условиях.
- u) Правила и принципы проведения тренинга личностного роста. Цели и механизмы их достижения в тренинге.
- v) Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп. Структуры и содержания тренинга личностного роста. Основные блоки тренинга: задачи и содержание..
- w) Основные алгоритмы разработки тренинговой программы.
- x) Групповая динамика и ее учет в тренинге. Методы и технологии оценки эффективности тренинга.
- y) Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.
- z) Роль дискуссии в тренинге.
- aa) Техники фасилитации в тренинге личностного роста.
- bb) Метод кейсов в тренинге.
- cc) Игровые разминки и упражнения-энергизаторы.
- dd) Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности
- ee) Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к руководителю тренингов. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга личностного роста. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой в тренинге личностного роста. Роль коммуникативных навыков и умений тренера. Критерии эффективного ведущего.
- ff) Основные технологии, приемы и методы развития взаимовосприятия и понимания в тренинге. Управление мотивацией участников тренинга.
- gg) Основные технологии, приемы и методы развития Я-концепции в тренинге личностного роста. Типовые проблемные ситуации и управление ими в тренинге личностного роста.
- hh) Цели групповой дискуссии. Основания для классификации основных форм групповой дискуссии (Н. В. Семилет). Типы ориентации групповых дискуссий, методика подготовки и проведения.
- ii) Правила ведения дискуссии (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну).
- jj) Характеристика этапов игры. Постигровое моделирование и групповая динамика.
- kk) Функции, основные этапы и значение обучающих игр. Виды обучающих игр (классификация по методам и целям).
- ll) Деловая игра, ее виды, задачи и этапы проведения. Сфера использования деловых игр.