Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Направление подготовки	Психология
Код	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026443C200E0B15FBB4FC3DAFEDBC09294
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 03.09.2024 до 03.12.2025

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.

ПК-7	Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами. ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-2**		
	- функции и этические принципы профессиональной деятельности профессионального психодиагноста; -основные подходы к пониманию предмета, содержания и задач психологической диагностики; -теоретические основы психодиагностической деятельности психолога-практика;	-оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики исходя из этических и правовых норм; -формулировать цели и задачи психодиагностической работы; -применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать	-навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик; -навыками составления программы психодиагностической работы; -навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей

		полученные данные; - оценивать эффективность поведенной психодигностической работы	
	ОПК-3		
	- теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных; -содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы	-квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью -подбирать и применять способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. -подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. -проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	-основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; -способами решения задач профессиональной деятельности практического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -способами оценки эффективности психодиагностик, составления психологических заключений.
	ПК-7		
	-современные психодиагностические	- планировать и проводить психодиагностическое	-сбором необходимой

	методики и способы их применения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; -методы статистической обработки данных, их интерпретацию, основные требования информационной безопасности	обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами; -применять психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. -способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Практикум по психодиагностике», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	36	16	16
Занятия семинарского типа	54	64	60
Промежуточная аттестация: **экзамен**	54	54	54
Самостоятельная работа (СРС)	36	46	50

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	6		9				6
2.	Психометрические основы психодиагностики	6		9				6
3.	Практические аспекты психодиагностики	6		9				6
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	6		9				6
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	6		9				6
6.	Диагностика межличностных отношений	6		9				6
	Промежуточная аттестация	**54**						
	Итого	**180**						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Общеметодологические	2		12				8

	проблемы психодиагностики							
2.	Психометрические основы психодиагностики	2		10				8
3.	Практические аспекты психодиагностики	2		10				8
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	2		10				8
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	4		12				7
6.	Диагностика межличностных отношений	4		10				6
	Промежуточная аттестация	**54**						
	Итого	**180**						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные*	
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	2		10				8
2.	Психометрические основы психодиагностики	2		10				8
3.	Практические аспекты психодиагностики	2		10				8
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	2		10				8
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	4		10				9
6.	Диагностика межличностных отношений	4		10				9
	Промежуточная аттестация	**54**						
	Итого	**180**						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	Предмет, структура объекта и общие задачи психодиагностики. Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Методологические основы и принципы психодиагностики. Определение методологии, метода и методики. Психодиагностический тест как предмет исследования. Теоретико-методологические подходы к классификации методов в психодиагностике (Л. Ф. Бурлачук, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Столин, Й. Шванцер, В. К. Гайда, В. П. Захаров).
2.	Психометрические основы психодиагностики	Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация тестовых норм. Нормальное распределение диагностических оценок. Нормирование тестовых оценок. Классификация нормализованных шкал.
3.	Практические аспекты психодиагностики	Социальная и практическая значимость психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика. Этапы организации психодиагностического процесса. Психодиагностика как направление практической деятельности социальной психолого-педагогической службы. Сферы применения психодиагностики.
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	Факторные теории интеллекта. Психометрическая схема интеллектуального теста. Психометрическая модель творческих способностей (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд). Тесты специальных способностей. Модель математических способностей В. А. Крутецкого. Тесты достижений, или тесты успешности. Диагностика практического интеллекта, или компетентности. Диагностика когнитивных стилей (М. А. Холодная). Интеллектуальные шкалы Д. Векслера. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Тестирование младенцев и дошкольников.

		Тестирование лиц с задержкой психического развития и физическими недостатками. Групповые тесты интеллекта.
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	Психические состояния как категория психологической науки. Диагностика психических состояний. Проблема изучения свойств личности. Опросные методы диагностики личности. Проективные методики. Феномен проекции.
6.	Диагностика межличностных отношений	Малая группа. Параметрическая и непараметрическая социометрия. Социограмма и социоматрица. Опросники и психосемантические методы изучения межличностных отношений.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	Истоки психодиагностики как науки. Возникновение тестирования. Этапы становления отечественной психодиагностики. Основные тенденции развития современной психодиагностики. Структура психодиагностического обследования. Требования к качеству, построению и проверке теста. Виды тестов. Статистическая норма. Апробация тестовой методики и ее этапы.
2.	Психометрические основы психодиагностики	Специфика психодиагностического обследования. Требования к программе и соотношению методик. Нормативные требования к психодиагностическим методикам и пользователям психодиагностического инструментария. Предмет, структура и типология психологического диагноза. Принципы, алгоритм составления и виды психологических заключений. Надежность психодиагностического инструментария, методы ее оценки. Валидность как гносеологическая проблема психодиагностики.
3.	Практические аспекты психодиагностики	Профориентационная диагностика: методика «Профориентатор» А. Г. Шмелева и ДДО Е. А. Климова. Технологическая классификация психодиагностических методик.

		Психодиагностика в профессиональной деятельности: понятие, принципы, стратегии и тактики оценки персонала (И. Н. Носс). Проективные методы клинической диагностики.
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика и изучение креативности в зарубежной психологии. Краткий тест творческого мышления Э. Торренса. Диагностика и изучение креативности в отечественной психологии. Диагностика учебных достижений. Диагностика психологической готовности к школе. Диагностика профессиональных достижений. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация. Профориентационная деятельность в образовании: понятие, задачи и направления.
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	Опросники психических состояний. Психические состояния в трудовой деятельности. Методы изучения психических состояний в экстремальных условиях. Психосемантические методы изучения личности.
6.	Диагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика стиля руководства коллективом. Диагностика детско-родительских отношений.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	Предмет, структура объекта и общие задачи психодиагностики. Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Методологические основы и принципы психодиагностики. Определение методологии, метода и методики. Психодиагностический тест как предмет исследования. Теоретико-методологические подходы к классификации методов в психодиагностике (Л. Ф. Бурлачук, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Столин, Й. Шванцер, В. К. Гайда, В. П. Захаров).

		Истоки психодиагностики как науки. Возникновение тестирования. Этапы становления отечественной психодиагностики. Основные тенденции развития современной психодиагностики. Структура психодиагностического обследования. Требования к качеству, построению и проверке теста. Виды тестов. Статистическая норма. Апробация тестовой методики и ее этапы.
2.	Психометрические основы психодиагностики	Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация тестовых норм. Нормальное распределение диагностических оценок. Нормирование тестовых оценок. Классификация нормализованных шкал. Специфика психодиагностического обследования. Требования к программе и соотношению методик. Нормативные требования к психодиагностическим методикам и пользователям психодиагностического инструментария. Предмет, структура и типология психологического диагноза. Принципы, алгоритм составления и виды психологических заключений. Надежность психодиагностического инструментария, методы ее оценки. Валидность как гносеологическая проблема психодиагностики.
3.	Практические аспекты психодиагностики	Социальная и практическая значимость психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика. Этапы организации психодиагностического процесса. Психодиагностика как направление практической деятельности социальной психолого-педагогической службы. Сферы применения психодиагностики. Профориентационная диагностика: методика «Профориентатор» А. Г. Шмелева и ДДО Е. А. Климова. Технологическая классификация психодиагностических методик. Психодиагностика в профессиональной деятельности: понятие, принципы, стратегии и тактики оценки персонала (И. Н. Носс). Проективные методы клинической диагностики.
	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	Факторные теории интеллекта. Психометрическая схема интеллектуального теста. Психометрическая модель творческих способностей (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).

4.		Тесты специальных способностей. Модель математических способностей В. А. Крутецкого. Тесты достижений, или тесты успешности. Диагностика практического интеллекта, или компетентности. Диагностика когнитивных стилей (М. А. Холодная). Интеллектуальные шкалы Д. Векслера. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Тестирование младенцев и дошкольников. Тестирование лиц с задержкой психического развития и физическими недостатками. Групповые тесты интеллекта. Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика и изучение креативности в зарубежной психологии. Краткий тест творческого мышления Э. Торренса. Диагностика и изучение креативности в отечественной психологии. Диагностика учебных достижений. Диагностика психологической готовности к школе. Диагностика профессиональных достижений. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация. Профориентационная деятельность в образовании: понятие, задачи и направления.
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	Психические состояния как категория психологической науки. Диагностика психических состояний. Проблема изучения свойств личности. Опросные методы диагностики личности. Проективные методики. Феномен проекции. Опросники психических состояний. Психические состояния в трудовой деятельности. Методы изучения психических состояний в экстремальных условиях. Психосемантические методы изучения личности.
6.	Диагностика межличностных отношений	Малая группа. Параметрическая и непараметрическая социометрия. Социограмма и социоматрица. Опросники и психосемантические методы изучения межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика стиля руководства коллективом. Диагностика детско-родительских отношений.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психометрические основы психодиагностики	Опрос, творческие задания, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Практические аспекты психодиагностики	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Диагностика межличностных отношений	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-394-02974-5. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72995.html

1. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е. В. Опевалова. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-4497-0143-5. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86460.html

8.2 Дополнительная учебная литература:

1.Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32796.html

2.Семенова, Л. Э. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – ISBN 978-5-4487-0151-1. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72884.html

8.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: http://www.iprbookshop.ru/25613.html

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56877.html

3. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: http://www.iprbookshop.ru/27429.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Элекронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/

2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: http://pedlib.ru/

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru

4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: http://www.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;

- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;

- ролевая игра;

- мини-конференция;

-дискуссия;

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психодиагностика

Направление подготовки	Психология
Код	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.

ПК-7	Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами. ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	**УК-2**		
	- функции и этические принципы профессиональной деятельности профессионального психодиагноста; -основные подходы к пониманию предмета, содержания и задач психологической диагностики; -теоретические основы психодиагностической деятельности психолога-практика;	-оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики исходя из этических и правовых норм; -формулировать цели и задачи психодиагностической работы; -применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать,	-навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик; -навыками составления программы психодиагностической работы; -навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для

		анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; -оценивать эффективность поведенной психодигностической работы	разных категорий пользователей
	ОПК-3		
	- теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных; -содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы	-квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью -подбирать и применять способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. -подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. -проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	-основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; -способами решения задач профессиональной деятельности практического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -способами оценки эффективности психодиагностик, составления психологических заключений.

	ПК-7		
	-современные психодиагностические методики и способы их применения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; -методы статистической обработки данных, их интерпретацию, основные требования информационной безопасности	- планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами; -применять психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	-сбором необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. -способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, – это...:

а) психометрика;

б) психодиагностика;

в) психологика;

г) психометрия.

2. Логически верная последовательность (от частного к общему):

а) конкретная методика, психодиагностический метод, диагностический подход;

б) психодиагностический метод, диагностический подход, конкретная методика;

в) диагностический подход, психодиагностический метод, конкретная методика;

г) конкретная методика, диагностический подход, психодиагностический метод.

3. В рамках _____ подхода диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

а) объективного;

б) субъективного;

в) проективного;

г) психосемантического.

4. В рамках _____ подхода диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в ситуациях.

а) объективного;

б) субъективного;

в) проективного;

г) психосемантического.

5. В рамках _____ подхода диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции.

а) объективного;

б) субъективного;

в) проективного;

г) психосемантического.

6. Тесты в рамках объективного подхода:

а) целевые личностные тесты, опросники состояния и настроений, тесты достижений;

б) личностные опросники, ситуационные тесты, тесты специальных способностей;

в) тесты специальных способностей, опросники состояния и настроений;

г) целевые личностные тесты, ситуационные тесты, тесты достижений.

7. Тесты в рамках субъективного подхода:

а) целевые личностные тесты, ситуационные тесты, опросники мнений;

б) опросники состояния и настроений, опросники-анкеты, ситуационные тесты;

в) целевые личностные тесты, опросники-анкеты, ситуационные тесты;

г) опросники состояния и настроений, опросники-анкеты, опросники мнений.

8. Тесты в рамках проективного подхода:

а) целевые личностные, апперцептивно-динамические, перцептивно-структурные;

б) перцептивно-структурные, целевые личностные, ситуационные;

в) ситуационные, моторно-экспрессивные, апперцептивно-динамические;

г) моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные, апперцептивно-динамические.

9. Ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных во времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной и качественной оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности, – это...:

а) тест;

б) задание;

в) испытание;

г) диагностика.

10. Виды тестов по особенностям используемых заданий:

а) групповые, вербальные;

б) вербальные, индивидуальные;

в) индивидуальные, практические;

г) практические, вербальные.

11. Виды тестов по процедуре обследования:

а) групповые, индивидуальные;

б) вербальные, индивидуальные;

в) индивидуальные, практические;

г) практические, вербальные.

12. Виды тестов по направленности:

а) способностей, вербальные, личности;

б) вербальные, отдельных психических функций, практические;

в) личности, практические, индивидуальные;

г) отдельных психических функций, личности, способностей.

13. Виды тестов в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений:

а) скорости, результативности;

б) результативности, личности;

в) личности, практические;

г) отдельных психических функций, способностей.

14. Конечный результат деятельности психолога направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования, – это...:

а) психологическая интерпретация;

б) психологический диагноз;

в) психологический результат;

г) психологический анамнез.

15. Подход, предполагающий существование некоторых общих законов, справедливых для всех явлений данной области исследований:

а) субъективный;

б) номотетический;

в) объективный;

г) идеографический.

16. Подход, предполагающий уникальность, неповторимость психической организации отдельной личности, избегая любых «объективных» (количественных) методик ее исследования:

а) субъективный;

б) номотетический;

в) объективный;

г) идеографический.

17. Понятие «психодиагностика» ввел:

а) В. Штерн;

б) Р. Вудвортс;

в) Г. Роршарх;

г) Л. С. Выготский.

18. Дата принятия постановления ЦК ВКП (б), содержавшего запрет на использование тестов:

а) 1924 г.;

б) 1953 г.;

в) 1936 г.;

г) 1950 г.

19. Логическая последовательность психодиагностического процесса:

а) сбор данных, переработка и интерпретация, принятие решения;

б) переработка и интерпретация, принятие решения, сбор данных;

в) контроль и оценивание, сбор данных, переработка результатов;

г) принятие решения, сбор данных, интерпретация данных.

20. Тест считается _____, если с его помощью получают одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании:

а) надежным;

б) валидным;

в) репрезентативным;

г) дискриминативным.

21. Тест называется _____, если измеряет то, для измерения чего предназначен:

а) надежным;

б) валидным;

в) репрезентативным;

г) дискриминативным.

22. Виды надежности:

а) ретестовая, параллельных форм, частей теста;

б) ретестовая, эквивалентная, дискриминативная;

в) ретестовая, параллельных форм, эквивалентная;

г) ретестовая, частей теста, дискриминативная.

23. Виды валидности:

а) очевидная, критериальная, лицевая;

б) неочевидная, лицевая, конструктная;

в) конструктная, неочевидная, содержательная;

г) содержательная, конструктная, критериальная.

24. Z-показатель – это...:

а) стандартный показатель;

б) нормализованный стандартный показатель;

в) ненормализованный стандартный показатель;

г) ненормированный показатель.

25. Т-показатель – это...:

а) стандартный показатель;

б) нормализованный стандартный показатель;

в) ненормализованный стандартный показатель;

г) ненормированный показатель.

26. Виды тестов интеллекта по процедуре проведения:

а) вербальные, невербальные;

б) индивидуальные, групповые;

в) стандартизированные, проективные;

г) культурно-независимые и зависимые от культуры.

27. Виды тестов интеллекта по характеру стимульного материала:

а) вербальные, невербальные;

б) индивидуальные, групповые;

в) стандартизированные, проективные;

г) культурно-независимые и зависимые от культуры.

28. Перечни утверждений, на которые обследуемый должен отвечать согласно предложенной инструкции, – это...:

а) тест;

б) опросник;

в) функциональная проба;

г) проективная методика.

29. Виды опросников:

а) черт личности, типологические, мотивов;

б) интересов, ценностей, гипотез;

в) конфликтов, типологические, мотивов;

г) типологические, мотивов, поступков.

30. Деятельность психолога регулируется:

а) стандартами для психологических и образовательных тестов;

б) этическими стандартами и кодексом поведения;

в) кодексом этики психолога;

г) стандартами для тестов достижений.

31. Тенденция к выбору «социально положительного» ответа характерна для:

а) личностных опросников;

б) проективных тестов;

в) тестов интеллекта;

г) психосемантических методик.

32. Способы защиты личностных опросников от «социально положительных» ответов испытуемого:

а) задания с вынужденным выбором, шкала ответственности;

б) шкала ответственности, разработка нейтральных заданий;

в) разработка нейтральных заданий, шкала лжи, искренности;

г) шкалы лжи, коррекции, задания с вынужденным выбором.

33. Результаты, полученные с помощью личностных опросников, могут быть графически представлены в виде:

а) профиля личности;

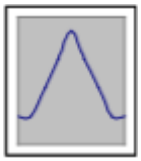
б) набора баллов по тесту;

в) факторной структуры;

г) кластерного дерева.

34. Характеристика распределения данных на графике:

а) асимметрическое;



б) нормальное;

в) правостороннее;

г) левостороннее.

35. Условное обозначение генерального фактора интеллекта, открытого Спирменом:

а) F;

б) G;

в) A;

г) IQ.

36. Коэффициент надежности теста с использованием метода расщепления или автономных частей, вычисляется по формуле:

а) Стьюдента;

б) Пирсона;

в) Спирмена-Брауна;

г) Кронбаха.

37. Надежность _____ предполагает повторное предъявление того же теста в тех же условиях, а затем установление связи между двумя рядами данных:

а) эквивалентная;

б) параллельных форм;

в) частей теста;

г) ретестовая.

38. Расчет корреляции между четными и нечетными заданиями используется в случае определения надежности _____:

а) эквивалентной;

б) параллельных форм;

в) частей теста;

г) ретестовой.

39. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений:

а) психометрия;

б) психодиагностика;

в) психологика;

г) психологическое моделирование.

40. Психометрия _____ – область психометрии, определяющая требования к измерению индивидуально-психологических различий в психологической диагностике:

а) дифференциальная;

б) личностная;

в) диагностическая;

г) практическая.

41. Понятие «коэффициент интеллекта» ввел:

а) Г. Айзенк;

б) В. Штерн;

в) Дж. Кеттелл;

г) Р. Кеттелл.

42. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена направлена на изучение:

а) интеллекта;

б) личности;

в) памяти;

г) восприятия.

43. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры, разработан:

а) Г. Айзенком;

б) В. Штерном;

в) Дж. Кеттеллом;

г) Р. Кеттелл.

44. Шкалы измерения интеллекта разработаны:

а) Г. Айзенком;

б) Д. Векслером;

в) Дж. Кеттеллом;

г) Р. Кеттелл.

45. Тест структуры интеллекта Амтхауэра содержит ___ субтестов:

а) 9;

б) 8;

в) 11;

г) 12.

46. Тест Торренса направлен на измерение:

а) креативности;

б) интеллекта;

в) внимания;

г) восприятия.

47. Прототипом современных личностных опросников считается:

а) 16-факторный опросник Р. Кеттелла;

б) бланк данных о личности Р. Вудвортса;

в) опросник К. Томаса;

г) опросник В. Ф. Гербачевского.

48. Авторами методики MMPI являются:

а) Дж. Маккинли, Г. Айзенк;

б) С. Хатауэй, В. Штерн;

в) Дж. Маккинли, С. Хатауэй;

г) Дж. Маккинли, В. Штерн.

49. Опросник Т. Лири оценивает ___ типов отношений:

а) 6;

б) 5;

в) 9;

г) 8.

50. Виды проективных методик:

а) логические, интуитивные;

б) конструктивные, интерпретативные;

в) интерпретативные, интуитивные;

г) интуитивные, логические.

51. Виды проективных методик:

а) рефрактивные, интуитивные;

б) рефрактивные, катартические;

в) катартические, интуитивные;

г) интуитивные, логические.

52. Измерение взаимоотношений в группе – это...:

а) групповая психометрия;

б) групповой опросник;

в) групповой тест;

г) социометрия.

53. Индекс групповой _____ характеризует степень взаимосвязанности индивидуумов, тесноту их эмоциональных связей:

а) ответственности;

б) эмоциональности;

в) избирательности;

г) сплоченности.

54. Свойство личности занимать пространственную позицию в социометрической структуре – это...:

а) социометрическая локальность;

б) социометрическая неповторимость;

в) социометрическая изолированность;

г) социометрический статус.

55. Опросник К. Томаса оценивает:

а) личностные особенности взаимодействия с партнером;

б) способы адаптации личности;

в) личностные особенности в конфликте;

г) способы разрешения конфликтов.

56. Ключевая отрасль психологии, которая предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.

а) психодиагностика

б) психометрика

в) статистика

57. В практическом и научном плане объект исследования в психодиагностике –

а) личность и социально-психологическая группа;

б)методы психодиагностического исследования,

в) все ответы верны

58. Предметом исследования в психодиагностике выступают

а) индивидуальные психические, личностные и социальные особенности личности,

б) социально-психологические явления в группах (коллективах, неформальных группах и объединениях),

в) технологические приемы получения первичных данных и логические правила их синтеза в диагностические категории.

г) все ответы верны

59. Общие задачи психодиагностики

а) установление и определение у человека тех или иных психических свойств или особенностей поведения.

б) устанавливление развитости данного свойства, его выражения в качественных и количественных единицах.

в) сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

г) все ответы верны

60. Психологическая диагностика –

а) **это триединство диагноза, прогноза и психологической помощи.**

б) единство диагноза, прогноза

61. Этапы психодиагностического обследования

а) подготовительный,

б) основной

в) заключительный

г) все ответы верны

62. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования:

а) направленность методики на диагностику именно тех особенностей, в изучении которых заинтересован диагност (предмет диагностики).

б) качество психометрических показателей – валидности и надежности.

в) пригодность методики для работы с конкретным контингентом и в конкретных условиях.

г) трудоемкость в плане затрат на подготовку, проведение, обработку и интерпретацию результатов.

д) уровень квалификации исследователя и вспомогательного персонала.

е) все ответы верны

63. Описательное заключение содержит

а) **описание личности без определения направленности, соответствует психологической *характеристике.***

б) отношение психолога к личности обследуемого (описывает положительные и отрицательные полюса характеристик личности).

в) рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности.

64. Л.С. Выготский выделял

а) **три уровня диагноза**

б) два уровня диагноза

в) один уровнеь диагноза

65. Диагноз симптоматический (эмпирический) отвечает на вопрос:

а) **«Какой это объект, в чем его особенности?»**

б) «Почему объект такой?»;

в) «Что это значит сейчас и что это будет значить в будущем для объекта диагностики?».

66. Соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест – это:

а) валидность

б) надежность

в) репрезентативность

г) стандартизированность

67.Характеристика, указывающая на возможность воспроизведения полу- ченных результатов другим исследователем; т.е. результаты одних и тех же испытуемых при повторном обследовании через определенное время меняются незначительно – это:

а) валидность

б) **надежность**

в) репрезентативность

г) стандартизированность

68.Метод огрубленного интервального представления данных, предло- женный Кэттелом, представляет собой перевод исходных тестовых оценок в 10-балльную равноинтервальную шкалу – это метод вычисления

а) квантилей

б) процентов

в) средних оценок

г) стенов

69.Нормальное распределение имеет вид

а) **гиперболы**

б) ломаной

в) прямой

г) симметричной колоколообразной кривой

70.С помощью повторного проведения теста на той же выборке испытуемых определяется

а) валидность

б) одномоментная надежность

в) репрезентативность

г) ретестовая надежность

71.Обосновывает требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, обосновывает процедуры их разработки и применения

а) дифференциальная психология

б) методология

в) общая психология

г) психометрия

72.Термин «психодиагностика» получил свое распространение после появления в 1921 г. книги «Психодиагностика», автором которой был:

а) **Г. Роршах**

б) З.Фрейд

в) М.Люшер

Р.Кеттел

73. *Как называется независимость опросника от внутренних факторов?*

а) стандартность;

б) **надежность;**

в) валидность.

74. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

а) стандартность;

б) **надежность;**

в) репрезентативностью.

75. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

а) когда разъясняют инструкцию;

б) когда объясняют значение непонятных терминов;

в) **когда дают комментарии по выполнению заданий.**

76. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень…

а) мотивации самоуважения;

б) мотивации самоутверждения;

в) **мотивации одобрения.**

77. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется…

а) надежностью форм;

б) ретестовой надежностью;

в) **надежностью-согласованностью**

78. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

а) высших психических функций;

б) **функциональных состояний;**

в) темперамента.

79. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

а) надежности параллельных форм;

б) ретестовой надежности;

в) **надежности-согласованности**

80. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

а) тестирования разных выборок испытуемых;

б) **тестирования одной выборки испытуемых;**

в) тестирования репрезентативных выборок испытуемых

81 Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

а) надежность формы;

б) ретестовая надежность;

в) надежность-константность.

82. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

а) интеллекта/IQ;

б) способностей;

в) **достижений**

83. На каком факторе основана шкала «лжи»?

а) мотивации самоуважения;

б) мотивации самоутверждения;

в) **мотивации одобрения**

84. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

а) конструктной;

б) дискриминантной;

в) **внешней.**

85. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

а) объективных;

б) субъективных;

в) **многомерных.**

86. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

а) содержательной;

б) **внутренней;**

в) внешней.

87. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

а) внешней;

б) **конвергентной;**

в) концептуальной

88. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

а) **конвергентной;**

б) конструктной;

в) дискриминантной.

89. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

а) содержательной;

б) **конструктной;**

в) критериальной.

90. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

критериальной валидностью;

б) конструктной валидностью;

в) **внешней валидностью**

91. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

а) отчёт о результатах работы;

б) план исследования;

в) служебная записка

92. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

а) **анализ методики;**

б) оглашение испытуемым цели диагностики;

в) инструктирование испытуемых

93. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

а) разделение полномочий между проводящими тестирование;

б) подготовка стимульных материалов;

в) **информирование о методике и мотивация испытуемых.**

94. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

а) плацебо;

б) фасада;

в) Розенталя;

95. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

а) плацебо;

б) **фасада;**

в) Розенталя

96. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

а) доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;

б) **стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;**

в) корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому

97. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

а) указы и распоряжения Президента РФ;

б) **приказы, уставы, положения, инструкции организации;**

в) постановления и распоряжения Правительства РФ.

98. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

а) объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;

б) **инструктаж по работе с тестом;**

в) информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе

99. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

а) квантили;

б) децили;

в) **процентили.**

100. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?

а) процентили;

б) децили;

в) **квартили.**

Ключ к тестовым заданиям:

№ п/п	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**
1	б	**11**	а	**21**	б	**31**	а	**41**	б	**51**	б
2	г	**12**	г	**22**	а	**32**	г	**42**	а	**52**	г
3	а	**13**	а	**23**	г	**33**	а	**43**	г	**53**	г
4	б	**14**	б	**24**	а	**34**	б	**44**	б	**54**	г
5	в	**15**	б	**25**	б	**35**	б	**45**	а	**55**	г

6	г	**16**	г	**26**	б	**36**	в	**46**	а	**56**	а
7	г	**17**	в	**27**	а	**37**	г	**47**	б	**57**	в
8	г	**18**	в	**28**	б	**38**	в	**48**	в	**58**	г
9	а	**19**	а	**29**	а	**39**	а	**49**	г	**59**	г
10	г	**20**	а	**30**	б	**40**	а	**50**	б	**60**	а
№ п/п	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**	**№ п/п**	**Ответ**
61	г	**68**	г	**75**	в	**82**	в	**89**	б	**96**	б
62	е	**69**	а	**76**	в	**82**	в	**90**	в	**97**	б
63	а	**70**	г	**77**	в	**84**	в	**91**	в	**98**	б
64	а	**71**	г	**78**	б	**85**	в	**92**	а	**99**	в
65	а	**72**	а	**79**	в	**86**	б	**93**	в	**100**	в
66	г	**73**	б	**80**	б	**87**	б	**94**	в		
67	б	**74**	б	**81**	б	**88**	а	**95**	б		

Тематика рефератов, докладов, контрольных работ

1. Предмет и задачи психодиагностики: разные точки зрения и подходы.
2. Профессионально-этические проблемы психодиагностики.
3. Подходы в системе классификации методов психодиагностики.
4. История становления психодиагностики на Западе.
5. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом.
6. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики.
7. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст.
8. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение), В. Штерн.
9. Модификация тестовой системы Л. Терменом.
10. Создание групповых тестов интеллекта.
11. Развитие психодиагностики в России в начале XX века. Критика тестов в отечественной психологии.
12. Развитие педологии в России. «Тестовый бум».
13. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
14. Психометрика как методологическая основа психодиагностики.
15. Проблема стандартизации в психодиагностике и различные пути ее решения.
16. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема репрезентативности.
17. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема соотношения надежности и валидности.
18. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема достоверности.
19. Понятие «нормы». Ипсативная и нормативная оценка психологических свойств.
20. Понятие «социокультурного норматива» и его применение в психодиагностике.
21. Критерии объективности в психодиагностике. Научный и паранаучный методы.

22. Критический анализ объективных и проективных методов психодиагностики.
23. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.
24. Роль математической статистики в развитии психодиагностики.
25. Производные показатели. Их типы и возможности применения.
26. Факторный анализ и его роль в становлении и развитии психодиагностики.
27. Требования, предъявляемые к психодиагностическим процедурам (к методикам и пользователям).
28. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностического обследования.
29. Проблема влияния личности испытуемого на процесс психодиагностического обследования.
30. Роль вычислительной техники для обработки и интерпретации результатов тестирования.
31. Особенности группового тестирования: проблемы и пути их решения.
32. Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.
33. Критический анализ объективных и проективных методов психодиагностики.
34. Сравнительный анализ объективных методов исследования и тест-опросников.
35. Критический анализ экспертного метода, возможности и ограничения.
36. Критический анализ формирующего эксперимента как диагностического метода, возможности и ограничения.
37. Продукты деятельности как диагностические тесты: их достоинства и недостатки.
38. Проблемы тестирования специальных популяций: тестирование младенцев, лиц с психическими и физическими недостатками, тестирование межкультурных различий.
39. Психологические аспекты клинического тестирования.
40. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.
41. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование).
42. Определение надежности и валидности краткого ориентировочного теста в адаптации В. Н. Бузина (КОТ).
43. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).
44. Диагностика структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра.
45. Проблема изучения умственного развития у старшеклассников.
46. Проблема изучения вербально-логического и образного мышления в России и на Западе.
47. Психодиагностика различных видов памяти школьника.
48. Диагностика личностной проекции на профессию с помощью методики Т. Лири.
49. Проблема изучения эмоционального выгорания.
50. Диагностика уровня тревожности младших школьников.
51. Исследование эмоционального состояния спортсменов подросткового возраста.
52. Проблема изучения подростковой тревожности с помощью шкалы тревоги Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина.
53. «Тест руки» как методика исследования агрессивности.
54. Проблема изучения эмоционального поведения личности в напряженных условиях на основе рисуночного теста «Деловые ситуации» Н. Г. Хитровой.
55. Психодиагностика межполовых различий в уровне агрессивности среди подростков 12-14 лет.
56. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
57. Диагностика показателя экстраверсии по методикам К. Юнга и А. Г. Шмелева.
58. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации школьников.
59. Диагностика самооценки в ранней юности.
60. Проблема изучения мотивации учения и успешности художественного творчества.
61. Феномен локуса контроля и проблема его изучения с помощью метода репертуарных решеток.

62. Проблема изучения взаимосвязи волевой регуляции и типологических особенностей осознанной саморегуляции (по методике Ю. Куля).
63. Диагностика и прогнозирование способностей младших школьников.
64. Исследование зависимости профессионального самоопределения субъекта от социальной направленности личности.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Типовые проблемно-аналитические задания

Тема: Использование психодиагностического инструментария для подготовки психологического заключения и рекомендаций.

I. Практическая задача:

Цель решения практической задачи: использование психодиагностического инструментария для подготовки рекомендаций заказчику на основе психологического заключения.

Содержание практической задачи:

В службу занятости обратилась А.В., женщина 49-ти лет. Трудилась менеджером среднего уровня. Имеет ряд документов, свидетельствующих о высокой квалификации. В имеющихся характеристиках отмечается живой ум и быстрая реакция, а также «способность уладить любой конфликт». Потеряла работу вследствие кризиса. На протяжение трех месяцев пытается устроиться по специальности. В целом оптимистична и активна, но жалуется на тревогу, приступы апатии, а также усложняющиеся отношения с 12-летним сыном-подростком. Его увлечения, разговоры и в особенности юмор кажутся ей глупыми. Замечания и разговоры с сыном только усугубляют ситуацию. Несмотря на поддержку со стороны супруга, общее напряжение в семье нарастает: «Все как-то сошлось темной полосой. Может, что-то еще смогу изменить?»

А.В. была направлена на психодиагностическое обследование, в ходе которого выяснилось, что она явно предпочитает профессии типа «Человек-Человек» (ДДО по Е. А. Климову), по типу отношения к окружающим четко выражен VII октант по тесту Т. Лири – (Дружелюбный, сотрудничающий тип). В ходе анализа полученных данных акцент психолога был сделан на результатах выполнения А.В. теста «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена» (59 решенных матриц – 95-й процентиль для британской и китайской выборок стандартизации соответствующего возраста).

Какие рекомендации психолог службы занятости можете сделать на основе этих результатов, имеющихся наблюдений и беседы непосредственно А.В., а также потенциальному работодателю?

Рекомендации для А.В.:

1. Ситуация профконсультации и рекомендаций относительно перспектив трудоустройства.

2. Ситуация осложнения взаимоотношений с сыном-подростком.

Рекомендации для работодателя.

II. Психологическое заключение:

Цель выполнения самостоятельной творческой работы: приобретение опыта комплектования диагностической батареи и составления психологического заключения.

Определить объект психодиагностического исследования.

Психодиагностические задачи:

1. Ознакомление и практическая работа с дифференциально-диагностическим опросником Е. А. Климова с целью изучения профессиональных предпочтений.

2. Ознакомление и практическая работа с методикой диагностики межличностных отношений Т. Лири.

3. Ознакомление со шкалой стандартных прогрессивных матриц и практическая работа с тестом Дж. Равена для определения уровня интеллектуального развития в режиме ограниченного времени.

Описать результаты обследования.

Сформулировать заключение.

Тема: Стандартизация тестовых шкал, построение нормализованных шкал.

Цель: овладение приемами преобразования первичных результатов в нормализованные шкалы.

Теоретическое обоснование:

Наиболее распространенными преобразованиями первичных оценок являются центрирование и нормирование посредством среднеквадратических отклонений (z-преобразование).

Под центрированием понимается линейная трансформация величин признака, при которой средняя величина распределения становится равной нулю. Так, если при обследовании группы испытуемых с помощью вновь разрабатываемого теста, средний результат по группе равен 17 «сырых» баллов, то эта величина может быть выбрана в качестве центра отсчета шкалы, в обе стороны, от которой симметрично располагаются значения больше и меньше среднего.

Для z-преобразования применяется следующая формула:

$$z = \frac{X_i - \overline{X}}{\sigma}$$

где $(X_i - \overline{X})$ разность между первичным результатом тестового измерения и средней арифметической величиной, σ - стандартное отклонение для данной выборки.

Неудобство дальнейшей работы со стандартной шкалой состоит в том, что приходится оперировать отрицательными и положительными величинами, а также нулем.

От стандартной z-шкалы легко осуществить переход к любой другой, более удобной шкале. Для этого используется линейное преобразование типа

$X' = ax + b$,

где a>0,0, константы a и b – произвольные действительные числа, выбор которых определяется исключительно удобством дальнейшей работы со шкалой.

В практике психологического тестирования используют ряд так называемых нормализованных шкал: Т-шкала, шкала Векслера, шкала Амтхауэра, шкала стенов, шкала стенайнов и др.

Материалы и оборудование: микрокалькулятор, таблица первичных результатов.

Ход работы:

1. Произвести линейное преобразование первичных результатов (z-трансформацию):
   1) вычислить среднюю арифметическую величину ($\overline{X}$);
   2) рассчитать среднеквадратическое (стандартное) отклонение по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (X_i - \overline{X})^2}{n-1}}$$

где $(X_i - \overline{X})$ – разность между значениями варианты и средней арифметической величиной, fi – частота варианты, n – количество вариант.

3) построить таблицу полученных данных линейного преобразования первичных результатов.

Таблица результатов Z-трансформации полученных данных:

Частота fi	Xi	$(X_i - \overline{X})$	$(X_i - \overline{X})^2$	$f(X_i - \overline{X})^2$

2. Произвести линейное преобразование полученных данных по z-формуле и рассчитать значения для Т-шкалы, IQ-шкалы Векслера и шкалы Амтхауэра:

1) $z = \frac{Xi - \overline{X}}{\sigma}$

где $(Xi - \overline{X})$ – разность между первичным результатом тестового измерения и средней арифметической величиной, σ – стандартное отклонение для данной выборки.

2) Т-шкала: T = 50 + 10z

3) Шкала Векслера: IQ = 100 + 15z

4) Шкала Амтхауэра: Z = 100 + 10z

5) Результаты вычислений занести в таблицу:

Таблица результатов преобразования полученных данных в нормализованные шкалы:

Xi	z	T	IQ	Z

Таблица первичных результатов: Оценки по тесту и их частоты

Оценки по тесту	Частота f
38	1
37	1
36	3
35	5
34	9
33	8
32	17
31	23
30	24
29	18
28	10
27	3
26	1
25	0
24	2

Тема: Надежность тестовых заданий, расчет коэффициентов надежности.

Цель: овладение приемами расчета коэффициентов надежности заданий при помощи расщепления теста на две части (надежность частей теста).

Теоретическое обоснование:

Под надежностью теста понимается степень точности, с которой тест измеряет определенное свойство или качество.

Надежность теста – это характеристика точности его как измерительного инструмента, его устойчивость к действию помех (как внешних, так и внутренних). Эмпирическое определение надежности теста является обязательным условием его допуска для использования в практической деятельности психолога. Тест считается надежным при значении коэффициента ближе к единице.

Материалы и оборудование: микрокалькулятор, таблица первичных результатов:

Таблица первичных результатов исследования с помощью методики Дж. Равена «Шкала прогрессивных матриц», где N – количество испытуемых, (N = 80), n – количество тестовых заданий (n=36), fi – частота встречаемости показателя (количество испытуемых, справившихся с указанным номером задания).

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
f_i	78	80	77	79	80	76	60	56	63	70	58	45	79	80	68	50	72	41
Номер задания	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
f_i	33	44	26	44	12	27	73	65	41	52	37	14	22	15	49	18	27	8

Ход работы:

1. Разделить задания из таблицы первичных результатов на две части – нечетные (X) и четные(Y).
2. Вычислить среднее арифметическое для каждой части ($\overline{X}$, $\overline{Y}$)
3. Результаты вычислений занесите в нижеприведенную таблицу:

№ п/п	Xi	$(X_i - \overline{X})$	$(X_i - \overline{X})^2$	Yi	$(Yi - \overline{Y})$	$(Yi - \overline{Y})^2$	$(Xi - \overline{X})(Yi - \overline{Y})$

4. Рассчитать значения стандартного отклонение для каждой части по формуле

$$\sigma_1 = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (X_i - \overline{X})^2}{n-1}} \qquad \sigma_2 = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (Y_i - \overline{Y})^2}{n-1}}$$

где $(X_i - \overline{X})$ – разность между значениями варианты нечетной части и средней арифметической величиной, $(Yi - \overline{Y})$ – разность между значениями варианты четной части и средней арифметической величиной, f_i – частота варианты, n – количество вариант.

5. Вычислить коэффициент полной корреляции между частями теста используя формулу Пирсона, обратить внимание на направление корреляционной связи (*прямое (+) / обратное*

(-)) и ее силу (при значениях от ±0,7 до ±1 – *сильная связь*, от ±0,3 до ±0,699 – *средняя связь* и от ±0 до ±0,299 – *слабая связь)*:

$$r_{12} = \frac{\sum \left[(X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})\right]}{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 \sum (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

6. Оценить достоверность коэффициента корреляции по таблице «Стандартные коэффициенты корреляции». При этом достоверным считается такой коэффициент корреляции, когда при определенном числе степеней свободы (n – 2), он равен или больше табличного, соответствующего степени безошибочного прогноза p ≥95%.

7. Вычислить коэффициенты надежности, используя следующие формулы:

7.1. коэффициент надежности частей теста, уравнение Спирмена-Брауна:

$$r_{tt} = \frac{2r_{12}}{1 + r_{12}}$$

где r12 – корреляция между двумя частями теста, rtt – надежность, оцененная для всего опросника.

7.2. формула коэффициента надежности Фланагана:

$$r_{tt} = \frac{4\sigma_1 \cdot \sigma_2 \cdot r_{12}}{\sigma_1^2 + \sigma_2^2 + 2\sigma_1 \cdot \sigma_2 \cdot r_{12}}$$

8. Сделать вывод о надежности теста Дж. Равена.

Тема: Проективные методы психодиагностики на примере рисуночной методики «Автопортрет.

Цель: знакомство с проективной методикой «Автопортрет» для выявления особенностей личности.

Теоретическое обоснование:

В структуре самосознания личности выделяют главные компоненты: когнитивный (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д.) и эмоциональный (самоотношение, самооценка и т.д.).

Иногда эти составляющие рассматривают как собственно самосознание и самоотношение, интегрируя их в рамках Я-концепции, адекватное формирование которой является условием для оптимальной адаптации человека к социальному окружению.

В то же время важнейший вопрос о том, как человек формирует то или иное представление о себе, на основе каких эталонов, суждений, умозаключений, образов, при всей громадной значимости и большом интересе к нему остается все еще малоизученной проблемой.

Для практического изучения особенностей самосознания, самоотношения, самооценки личности служит рисуночная методика «Автопортрет» в адаптации Р. Бернса.

Материалы и оборудование: лист А4, карандаш, ластик.

Ход работы: студентов знакомят с инструкцией по выполнению рисунка.

Обработка результатов:

1. Элементы, которые могут быть обнаружены в автопортрете, интерпретируются следующим образом:

Голова. Рисунок большой головы обычно предполагает большие интеллектуальные претензии или недовольство своим интеллектом. Рисунок маленькой головы обычно отражает чувство интеллектуальной или социальной неадекватности.

Глаза. Большие глаза на рисунке предполагают подозрительность, а также проявление озабоченности и гиперчувствительности по отношению к общественному мнению. Маленькие или закрытые глаза обычно предполагают самопоглощенность и тенденцию к интроверсии.

Уши и нос. Большие уши предполагают чувствительность к критике. Акцент, смещенный на нос, предполагает наличие сексуальных проблем. Выделенные ноздри свидетельствуют о склонности к агрессии.

Рот. Выделенный рот предполагает примитивные оральные тенденции или возможную затрудненность с речью. Отсутствие рта означает либо депрессию, либо вялость в общении.

Руки. Символизируют контакт личности с окружающим миром. Скованные руки предполагают жесткую, обязательную, замкнутую личность. Вяло опущенные руки предполагают неэффективность. Хрупкие, слабые руки — физическую или психологическую слабость. Длинные, сильные руки предполагают амбициозность и сильную вовлеченность в события внешнего мира. Очень короткие руки предполагают отсутствие амбициозности и чувство неадекватности.

Ноги. Длинные ноги означают потребность в независимости. Большие ноги подразумевают нестабильность и отсутствие основы. Дезертиры, например, часто рисуют людей без ног.

Далее используется интегративно-оценочная процедура анализа рисунка.

Выделяются признаки изображения, на основе которых все рисунки можно объединить следующим образом:

1. Эстетическое изображение. Как правило, выполняется лицами, имеющими художественные способности. Легкость, гибкость линий, выразительность черт, лаконичность образа отличают рисунки этих людей.

2. Схематическое изображение выполнено в виде лица, схемы тела, бюста, нарисованных в профиль и анфас; чаще к такому типу изображения тяготеют лица интеллектуального склада (мыслители, по И. П. Павлову), для которых важно получить наиболее общие представления о явлении; частности и детали их интересуют по мере надобности. По-видимому, это изображение соответствует синтетическому когнитивному стилю с тенденцией к обобщению.

3. Реалистическое изображение выполнено с более тщательными подробностями, т. е. с прорисовкой лица, волос, ушей, шеи, одежды. Обычно так рисуют люди, отличающиеся большой педантичностью, склонные к детализации, аналитическому когнитивному стилю.

4. Метафорическое изображение. Человек изображает себя в виде какого-либо предмета (например, чайника, или химической пробирки, спортивного снаряда, животного, растения, литературного персонажа и т. д.). Такое изображение выполняют лица художественного склада, обладающие развитой фантазией, воображением, творческими способностями и, разумеется, известной долей чувства юмора.

5. Автопортрет в интерьере. Изображение человека в окружении каких-либо предметов, на фоне пейзажа, комнаты и т. д. К такому виду изображения склонны лица, обладающие способностью к сюжетному описанию, а также направленностью на внешнее предметное окружение.

6. Эмоциональный автопортрет. Человек отражает себя в каком-либо эмоциональном состоянии, часто является шаржем или напоминает его. По-видимому, лица, обладающие более высокой эмоциональностью, рефлексирующие собственное состояние, склонны к такого рода рисункам. Причем переживаемая эмоция может быть часто противоположна той, которая изображается. Например, грустный человек часто рисует улыбающееся лицо и т. п.

7. Изображение позы или движения. Человек изображает себя в период совершения какого-либо действия. По-видимому, такой тип изображения свойствен лицам с выразительными движениями, увлеченностью спортом, танцами и т. п.

8. Изображение автопортрета со спины. Вместо лица рисуется затылок; обычно такое изображение свойственно людям, обладающим противоречивостью в отношении к инструкции (например, экспериментатору и т. д.) либо при нежелании рисовать лицо и другие показатели рисунка.

2. Полученная интерпретация соотносится с типологической моделью личности К. Юнга на основе качественного анализа. Материал можно также упорядочить по схеме Рида:

1) перечисляющий рисунок – изображение нескольких автопортретов при инструкции нарисовать один – мыслительный экстраверт (по К. Юнгу);

2) органический рисунок – изображение на фоне живой природы, в окружении растений, животных – мыслительный интроверт;

3) гаптический рисунок – изображение себя в некоем состоянии (часто в состоянии болезни – «болит зуб», «болит голова» и т. д.) – сенсорный интроверт;

4) эмфатический рисунок – изображение себя в какой-либо эмоциональной атмосфере, идущей извне – сенсорный экстраверт;

5) декоративный рисунок – изображение себя в виде какого-либо персонажа из литературно-художественного произведения, а также созданного в собственном воображении – эмоциональный интроверт;

6) ритмический рисунок – изображение, в котором подчеркивается движение, т. е. изображение движущегося человека, идущего, бегущего по лестнице – интуитивный экстраверт;

7) структурный рисунок – изображение себя как есть (голова, руки, ноги и т. д.), может быть изображено одно лицо, бюст, может быть изображение в полный рост – интуитивный интроверт.

Для более полной интерпретации необходима дальнейшая работа по сопоставлению показателей, выявляемых при обработке рисунка, с показателями других методик и данных наблюдения.

Выполнить анализ результатов.

Сформулировать выводы.

Тема: Диагностика психического состояния личности.

Цель: освоить технику проведения, алгоритм обработки и интерпретации результатов по методике В. А. Доскина «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН).

Теоретическое обоснование:

Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение) разработан в 1973 году авторским коллективом (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников, В. Б. Шарай). САН нашел широкое распространение при оценке психического состояние здоровых и больных лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

Для каждой из шкал подобраны 30 пар антонимов. Каждая из шкал задает локальную субшкалу. Положительные (например, здоровый) и отрицательные (например, больной) дескрипторы расположены попеременно то на правом, то на левом полюсах шкалы. Такое расположение уменьшает вероятность искажения результатов. Степень выраженности каждого признака оценивается по семибалльной шкале (от +3 до -3), т. е. между парами слов расположены цифры 3-2-1-0-1-2-3. Задача испытуемого состоит в том, чтобы выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования. Подчеркивание всех клеток в одном и том же вертикальном столбце является основанием для аннулирования результатов.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже 4 свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 — 5,5 баллов.

При анализе функционального состояния необходимо оценить не только значения по каждому параметру, но и их соотношение.

Инструкция: «Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».

Ключ к методике:

Самочувствие (сумма баллов по шкалам)	1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26
Активность (сумма баллов по шкалам)	3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28
Настроение (сумма балов по шкалам)	5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30

Материалы и оборудование: бланк, карандаш или ручка.

Ход работы:

1. Провести обследование респондента по методике САН, дать характеристику объекта исследования. Обработать результаты и оформить протокол психодиагностического обследования.

2. Дать характеристику психоэмоционального состояния респондента на основе полученных результатов, определить необходимость дополнительного обследования.

3. Ниже представлены результаты обследования семьи N по методике САН (шкала «Настроение»). Провести обработку результатов. Сравнить численные значения дескрипторов каждого члена семьи. Сформулировать вывод о преобладающем настроении в семье.

Таблица 1. Результаты обследования семьи N на основе методики САН

по шкале «Настроение»

	отец	мать	сын	
Веселый	3210123	3210123	3210123	Грустный
Хорошее настроение	3210123	3210123	3210123	Плохое настроение
Счастливый	3210123	3210123	3210123	Несчастный
Жизнерадостный	3210123	3210123	3210123	Мрачный
Восторженный	3210123	3210123	3210123	Унылый
Радостный	3210123	3210123	3210123	Печальный
Спокойный	3210123	3210123	3210123	Озабоченный
Оптимистичный	3210123	3210123	3210123	Пессимистичный
Полный надежд	3210123	3210123	3210123	Разочарованный
Довольный	3210123	3210123	3210123	Недовольный

4. Ниже представлены результаты обследования семьи N по методике САН (шкала «Активность»). Провести обработку результатов. Сравнить численные значения дескрипторов каждого члена семьи. Определить наиболее активного члена семьи N.

Таблица 2. Результаты обследования семьи N на основе методики САН

по шкале «Активность»

	отец	мать	сын	
Пассивный	3210123	3210123	3210123	Активный
Малоподвижный	3210123	3210123	3210123	Подвижный
Медлительный	3210123	3210123	3210123	Быстрый
Бездеятельный	3210123	3210123	3210123	Деятельный
Безучастный	3210123	3210123	3210123	Увлеченный
Равнодушный	3210123	3210123	3210123	Взволнованный
Сонливый	3210123	3210123	3210123	Возбужденный
Желание отдохнуть	3210123	3210123	3210123	Желание работать
Соображать трудно	3210123	3210123	3210123	Соображать легко
Рассеянный	3210123	3210123	3210123	Внимательный

5. Ниже представлены результаты обследования семьи N по методике САН (шкала «Самочувствие»). Провести обработку результатов. Сравнить численные значения дескрипторов каждого члена семьи. Сформулировать вывод можно о самочувствии членов семьи.

Таблица 3. Результаты обследования семьи N на основе методики САН по шкале «Самочувствие»

	отец	мать	сын	
Самочувствие хорошее	3210123	3210123	3210123	Самочувствие плохое
Чувствую себя сильным	3210123	3210123	3210123	Чувствую себя слабым
Работоспособный	3210123	3210123	3210123	Разбитый
Полный сил	3210123	3210123	3210123	Обессиленный
Напряженный	3210123	3210123	3210123	Расслабленный
Здоровый	3210123	3210123	3210123	Больной
Отдохнувший	3210123	3210123	3210123	Усталый
Свежий	3210123	3210123	3210123	Изнуренный
Выносливый	3210123	3210123	3210123	Утомляемый
Бодрый	3210123	3210123	3210123	Вялый

6. Используя данные таблиц 1-3, сделать вывод об актуальном функциональном состоянии членов семьи N.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Тема: Общеметодологические проблемы психодиагностики.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Возникновение тестирования.
2. Этапы становления отечественной психодиагностики.
3. Основные тенденции развития современной психодиагностики.
4. Структура психодиагностического обследования.
5. Требования к качеству, построению и проверке теста.
6. Статистическая норма. Апробация тестовой методики и ее этапы.

Тема: Психометрические основы психодиагностики.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Специфика психодиагностического обследования. Требования к программе и соотношению методик.
2. Нормативные требования к психодиагностическим методикам и пользователям психодиагностического инструментария.
3. Предмет психологического диагноза.
4. Принципы, алгоритм составления и виды психологических заключений.
5. Надежность психодиагностического инструментария.
6. Валидность как гносеологическая проблема психодиагностики.

Тема: Практические аспекты психодиагностики.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Профориентационная диагностика: преемственность методики «Профориентатор» А. Г. Шмелева и ДДО Е. А. Климова.
2. Технологическая классификация психодиагностических методик.
3. Психодиагностика в профессиональной деятельности: понятие, принципы, стратегии и тактики оценки персонала (И. Н. Носс).
4. Проективные методы клинической диагностики.

Тема: Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Диагностика общих и специальных способностей.
2. Диагностика и изучение креативности в зарубежной психологии. Краткий тест творческого мышления Э. Торренса.
3. Диагностика и изучение креативности в отечественной психологии.
4. Диагностика учебных достижений.
5. Диагностика психологической готовности к школе.
6. Диагностика профессиональных достижений.
7. Диагностика профессиональной пригодности.
8. Тесты специальных способностей и профконсультация.

Тема: Диагностика психических состояний и свойств личности.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Опросники психических состояний.
2. Психические состояния в трудовой деятельности.
3. Методы изучения психических состояний в экстремальных условиях.
4. Психосемантические методы изучения личности.

Тема: Диагностика межличностных отношений.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Диагностика стиля руководства коллективом.
2. Диагностика детско-родительских отношений.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Объект психодиагностики.
3. Научные подходы к пониманию психодиагностики.
4. Методологические принципы психодиагностики.
5. Теоретико-методологические подходы к классификации методов в психодиагностике.
6. Основные классификации методов психодиагностики.
7. Истоки психодиагностики как науки, ее связь с другими отраслями психологии.
8. Этапы становления отечественной психодиагностики.
9. Основные тенденции развития современной психодиагностики.
10. Нормативные требования к психодиагностическим методикам.
11. Предмет психологического диагноза и его уровни.
12. Психологическое заключение: понятие, виды и основные требования.
13. Психометрика как методологическая основа психодиагностики.
14. Тест как предмет исследования: понятие, виды, требования к качеству и проверке.
15. Норма теста: понятие и виды.
16. Стандартизация тестовых норм.
17. Нормальное распределение. Правило трех сигм.
18. Классификация нормализованных шкал.
19. Надежность теста в широком и узком смысле, основные методы ее оценки.
20. Валидность теста: понятие и виды.
21. Теоретическая и практическая психодиагностика.
22. Этапы организации психодиагностического процесса.
23. Сферы применения психодиагностики.
24. Технологическая классификация психодиагностических методик.
25. Профориентационная диагностика: «Профориентатор» А. Г. Шмелева и ДДО Е. А. Климова.
26. Профориентационная деятельность в образовании: понятие, задачи и направления.
27. Психодиагностика в профессиональной деятельности: понятие, принципы, стратегии и тактики оценки персонала.
28. Диагностика профессиональной пригодности.
29. Факторные теории интеллекта. Психометрическая схема интеллектуального теста.
30. Интеллектуальные шкалы Д. Векслера.
31. Невербальные тесты интеллекта, тесты действия и свободные от влияния культуры.

32. Тестирование младенцев, дошкольников и лиц с задержкой психического развития.
33. Групповые тесты интеллекта.
34. Диагностика общих и специальных способностей.
35. Диагностика и изучение креативности в зарубежной психологии.
36. Диагностика и изучение креативности в отечественной психологии.
37. Тесты специальных способностей. Модель математических способностей В. А. Крутецкого.
38. Тесты достижений, или тесты успешности.
39. Диагностика учебных достижений.
40. Диагностика профессиональных достижений.
41. Диагностика психологической готовности к школе.
42. Диагностика психических состояний.
43. Опросные методы диагностики личности.
44. Проективные методики. Феномен проекции.
45. Психосемантические методы изучения личности.
46. Диагностика межличностных отношений.