

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	Консультационный	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-5	Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы
		ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.

	представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей	ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.
		ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.	- Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	- Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Код компетенции	ПК-5		
	- Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том	- Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического	- Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных

	числе активные методы - Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.	представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психоконсультирование», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Консультирование на телефоне доверия», «Супервизии», «Практикум по психоконсультированию», «Семейное психоконсультирование»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	20	16
Занятия семинарского типа	32	20	32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0.15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,9	67,85	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	6			8			8
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	6			8			6
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	4			4			6
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	4			4			6
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	4			4			6
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	4			4			6
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	4			4			5,9
Промежуточная аттестация		0,15						
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые раб. ы	

1.	Тема 1. История развития семьи и брака	2			6			8
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	2			6			10
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	2			2			10
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	2			2			10
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	4			2			10
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	4			2			10
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	4			4			9,85
Промежуточная аттестация		0,15						
Итого		108						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением (ДОТ)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабора торн ые раб. е раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	2			8			8
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	2			8			8
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	2			4			8

4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	2			4			10
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	2			4			10
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	2			4			10
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	4			4			5,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Исторически сложившиеся типы семьи. Современная семья и ее особенности.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Психологическое содержание понятия «семья»
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).

4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Типы супружеских отношений, их детерминанты. Мотивы вступления в брак. Виды любви. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений.
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок».
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».
	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	1. Культурно-исторические представления о семье, браке в разных странах. (Брак в древности, языческая семья, Христианская семья, семья в Средневековье) 2. Понятия семья и брак в истории общества. 3. Семья в России: характерные особенности развития

		семейных отношений, тенденции российской семьи. 4. Особенности современных семейных отношений в разных странах мира. 5. Психология современной семьи: результаты исследования.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	1. Исторические формы семейно-брачных отношений. 2. Семья как малая группа и как социальный институт. 3. Типы семьи. Их функции в обществе. 4. Понятия брак, семья, супружество. 5. Этапы и закономерности в развитии института семьи.
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	1. Структура, функции и ролевая структура семьи. 2. Классификация семьи по разным основаниям. 3. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман). 4. Структура семейных ролей и семейных подсистем.
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	1. Адаптация супругов к семейной жизни. 2. Жизненный цикл семьи и динамика семейных отношений. 3. Кризисные периоды брака. 4. Молодая семья, особенности взаимоотношений. 5. Типы психологических отношений в браке. 6. Типы сексуальных отношений в браке. 7. Субъективная удовлетворенность браком. 8. Психологические характеристики благополучных и неблагополучных браков
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	1. Психологическое сопровождение родительства. 2. Родительская любовь как психологический феномен. 3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. 4. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. 5. Виды психологической помощи семье по вопросу детско-родительских отношений. 6. Типология детских характеров. Возрастная динамика ребенка. 7. Феномен материнства. Феномен отцовства.
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	1. Нарушения функционирования семейной системы. 2. Специфика супружеских конфликтов. 3. Нарушение межличностной коммуникации в семье. 4. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. 5. Развод как социально-психологический феномен.
	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	1. Основы семейного консультирования, стадии процесса консультирования. 2. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. 3. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. 4. Использование различных техник в работе с семьей. 5. Особенности индивидуального и группового консультирования.

		6. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	История брака, этапы развития. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Греции. Брак в Древнем Риме. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Исторические формы семейно-брачных отношений. Семья как малая группа и как социальный институт. Типы семьи. Их функции в обществе. Понятия брак, семья, супружество. Этапы и закономерности в развитии института семьи.
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Типы супружеских отношений, их детерминанты. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Компоненты половой идентичности: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы; сексуальные роли.
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

		Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».
	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники. Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, дискуссионные процедуры

2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, контрольная работа
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры, тестирование
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, контрольная работа
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование
	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Комлев Ю.Ю. Основы социологии семьи: учебное пособие / Комлев Ю.Ю. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108604.html>

2. Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход / Седракян С.А. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

3. Бернис Б. Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель

Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология семьи

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	Консультационный	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-5	Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы
		ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.

	представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей	ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.
		ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.	- Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	- Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Код компетенции	ПК-5		
	- Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы	- Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных	- Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности

	психологического просвещения, в том числе активные методы - Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.	родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания,

		уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тест

1. Знание психологии семьи необходимо для понимания:

а) механизмов функционирования психики человека

б) истоков личности и характера

в) присущих человеку способов деятельности

2. Психология семьи

а) академическая дисциплина

б) прикладная дисциплина

в) практико-ориентированная дисциплина

3. Семья – это:

а) объединение людей на основе общих интересов, взаимных чувств и обязанностей

б) малая группа, связанная родственными или брачными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью

в) человеческая общность, имеющая целью самореализацию и саморазвитие её членов

4. Брак – это:

а) союз лиц разного пола, узаконенный государством или освящённый церковью

б) союз мужчины и женщины, проживающих вместе, связанных взаимной любовью и ответственностью

в) союз мужчины и женщины на основе любви и уважения, свободных в выборе форм его существования

5. Семья считается культурным институтом потому, что:

а) зависит от характера социальной и экономической организации общества

б) отражает жизнь этноса, внутри которого она существует

в) развитие семьи и её форм влияет на развитие культуры

6. Эволюция семьи определяется тем,

а) как разделялись супружеские функции внутри рода

б) кому – мужчине или женщине – принадлежало лидерство в семье

в) скольких женщин мужчина считал своими жёнами

7. Основные религии утверждают, что:

а) мужчина отвечает за благополучие семьи и её членов, а женщина подчиняется мужчине и служит семье

б) мужчина и женщина равно ответственны за семью и равны в правах

в) от женщины и её самоотверженной любви зависит счастье её мужа и детей, благополучие всей семьи

8. Любовь – это:

а) страстное чувство, когда один человек не мыслит своей жизни без другого и без его ответной любви

б) привязанность человека к другому, существование которого является для человека источником его благополучия

в) глубокое и зрелое чувство, когда для любящего благополучие другого важнее его собственного

9. *Отношения зависимости характеризуются:*

а) неспособностью зависимого к самостоятельному поведению и принятию решений

б) ориентацией зависимого на объект зависимости как на авторитет

в) взаимной зависимостью членов пары друг от друга

10. *Тот, кто инициирует симбиотические взаимоотношения...*

а) готов пожертвовать своей автономией ради тесной эмоциональной связи с другим

б) ищет в эмоциональной близости с партнёром глубины и прочности отношений

в) стремится к слиянию с партнёром, пренебрегая его границами и утрачивая собственные

11. *Руководить семьёй означает:*

а) принимать на себя ответственность за членов семьи и действовать на их благо

б) намеренно или ненамеренно влиять на членов семьи на основе своего авторитета

в) стремиться подчинить членов семьи своей воле

12. *Тот, кто прибегает к директивному стилю обращения к членам семьи*

а) ожидает, что его требования будут исполняться из уважения к его статусу

б) рассчитывает на исполнение его требований как безусловных

в) считает, что имеет право настаивать на исполнении его требований без рассуждений

13. *Конфронтация – это способ разрешения конфликта, при котором:*

а) члены семьи долгое время живут с готовностью к открытому столкновению

б) каждый из членов семьи настаивает на правильности своей позиции

в) каждый из членов семьи ожидает конфликтных действий со стороны других членов семьи

14. *Мотивационный конфликт возникает в семье, если:*

а) один член семьи не разделяет взглядов другого на происходящее

б) один член семьи провоцирует другого на столкновение, чтобы выместить на нём свои неудачи

в) один член семьи ложно истолковывает мотивы поведения другого

15. *Конфликт разрешается конструктивно, если:*

а) партнёры способны обсудить содержание конфликта, пойти на уступки и договориться о компромиссе

б) партнёры стараются сгладить имеющиеся между ними противоречия

в) один из партнёров готов отказаться от конфликтных действий по отношению к другому

16. *Супружество – это:*

а) чувство общности между любящими друг друга мужчиной и женщиной

б) совокупность ролей мужчины и женщины в браке

в) новое качество взаимоотношений между супругами, которое возникает и развивается в браке

17. *Для удовлетворённости браком женщины, состоящей 1 год в браке, самое главное*

а) возможность её самореализации в браке

б) её психологическая совместимость с мужем

в) совместимость мужа с её родственниками

18. *Для удовлетворённости браком мужчины, состоящем 1 год в браке, самое главное*

а) симпатия к нему жены, его сексуальная привлекательность для неё

б) его психологическая совместимость с женой

в) открытость жены в отношениях с ним

19. *В парах, удовлетворённых браком,*

а) критичность супругов к другому выше, чем критичность к себе

- б) самокритичность супругов выше, чем критичность к другому
- в) каждый из супругов в той же мере критичен к себе, как и к другому

20. *Супруги, неудовлетворённые браком,*

- а) негативно относятся к внебрачным связям вообще
- б) считают это возможным для себя, но не для партнёра
- в) считают это возможным для партнёра, но не для себя

21. *Женщина, удовлетворённая браком,*

- а) оценивает качества мужа так же, как и он сам оценивает их
- б) оценивает качества мужа ниже, чем он сам оценивает их
- в) завышает оценки качеств мужа по сравнению с тем, как он сам оценивает их к-1

22. *Устойчивость супружеских отношений в значительной степени зависит от того, как женщина сумеет*

а) проявлять гибкость в отношениях с мужем и с его семьёй

- б) утвердить себя в браке
- в) реализовать в браке свои потребности и интересы

23. *Гармоничное супружество*

- а) строится только на взаимной любви
- б) возможно и в парах, где один любит, а другой принимает его любовь**
- в) развивается только в тех парах, которые основаны на разумном выборе партнёра

24. *Супружеская дисгармония приводит*

- а) к стабилизации супружеских отношений
- б) к развитию в паре стремления к разрыву
- в) к выстраиванию новых защит в паре и у каждого из её членов**

25. *Сексуальная жизнь в дисгармоничном супружестве определяется*

- а) прежде всего сексуальной несовместимостью супругов
- б) высокими ожиданиями супругов в этой сфере
- в) нарушениями в эмоциональных взаимоотношениях супругов**

26. *Стадия прародительства в семейном цикле — период:*

- а) между рождением первого и последнего ребенка
- б) от заключения брака до рождения первенца
- в) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей +**

27. *Гибкий тип семейной системы характеризуется ... стилем руководства:*

- а) авторитарным
- б) демократическим +**
- в) манипулятивным

28. *Удовлетворение членами семьи потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, — есть ... семьи:*

- а) функция +**
- б) роль
- в) социальное значение

29. *Согласно периодизации жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой, рождение и воспитание детей — это ... стадия развития семьи:*

- а) первая
- б) вторая +**
- в) третья

30. *Семьи послеразводные, с одним родителем и детьми называются:*

- а) неполными +**
- б) смешанными

в) родительскими

31. Область психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития и функционирования психики в контексте обусловленности ее формирования культурными и экологическими факторами, называется ... исследованиями:

а) психофизиологическими

б) социально-психологическими

в) кросс-культурными +

32. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется:

а) семейной ролью +

б) эталоном

в) жизненным циклом семьи

33. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие:

а) аскетизм

б) гедонизм +

в) легализм

34. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются:

а) репродуктивным циклом

б) репродуктивным процессом

в) репродуктивными нормами +

35. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях — отношения — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство:

а) община

б) семья +

в) род

36. Матриархальная семья — это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является:

а) ребенок

б) жена +

в) муж

37. Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, сферы жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением потребностей ее членов, называется ... семьи:

а) функцией +

б) структурой

в) статусом

38. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), — это власть:

а) авторитета

б) принуждения +

в) вознаграждения

39. Жизненный цикл семьи — совокупность устойчивых процессов (фаз) семейной жизни, отражающих изменение статуса членов семьи и степень решения социально значимых задач, так ли это:

а) нет

б) отчасти

в) да +

40. Брак одного мужчины с одной женщиной:

а) полигамия

б) моногамия +

в) полигиния

41. Дуально-родовой брак — брак между членами одного рода, так ли это:

а) нет

б) отчасти

в) да +

42. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus — зачатие — роды) называется:

а) репродуктивным процессом

б) репродуктивным циклом +

в) социальными нормами

43. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям:

а) половая культура +

б) сексуальные отношения

в) половая роль

44. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом — носителем социально-одобряемого поведения, — это власть:

а) принуждения

б) эксперта

в) авторитета +

45. Идея о том, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачного партнера тех, чье поведение и другие характеристики обеспечивают максимум удовлетворения и минимум затрат для их потребности, принадлежит теории:

а) инструментальной +

б) близости

в) комплиментарных потребностей

46. Воспитание подрастающего поколения, дальнейшее развитие всех членов семьи, по мнению американского семейного психолога В. Сатир, относится к:

а) семейным ролям

б) общим целям семьи +

в) основным элементам семьи

47. «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется:

А) одиночным браком

Б) диадным браком

В) триадным браком

Г) групповым браком

Д) нет правильного ответа.

48. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:

А) благополучными

Б) неблагополучными

В) полными

Г) неполными

Д) смешанными.

49. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера «подчинения» внутрисемейному давлению нового члена семьи называется:

А) конформизмом

Б) групповой сплоченностью

В) семейной соподчиненностью

Г) психологической совместимостью

Д) нет правильного ответа

50. *Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:*

А) репродуктивной

Б) хозяйственно-бытовой

В) воспитательной

Г) экономическо-материальной

Д) нет правильного ответа.

51. *Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье, называется:*

А) комплементарным браком

Б) частично комплементарным браком

В) некомплементарным браком

Г) метакомплементарным браком

Д) нет правильного ответа.

52. *Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:*

А) проблемными

Б) конфликтными

В) кризисными

Г) дисфункциональными

Д) нет правильного ответа.

53. *Крайним вариантом нарушенного родительского воспитания (поведения) является:*

А) материнская забота

Б) материнская депривация

В) аффилиация

Г) эмпатия

Д) отчужденность

54. *Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название:*

А) интимная дружба

Б) гомосексуальный брак

В) групповой брак

Г) жилые сообщества

Д) законный брак.

55. *Принципом открытого брака не является:*

А) тенденция уважения к личной жизни партнера

Б) открытость общения

В) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения

Г) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей

Д) доверие: сочетание «статистического» доверия с «динамическим» доверием.

56. *Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на:*

А) моногамные и полигамные

Б) неполные и полные

В) зарегистрированные браки и фактические браки

Г) эндогамные и экзогамные

Д) патриархальные и матриархальные.

57. *В зависимости от количества детей семьи делятся на:*

А) моногамные и полигамные

- Б) неполные и полные
- В) малодетные, среднететные, многодетные**
- Г) эндогамные, экзогамные

Д) патриархальные и матриархальные.

58. Система действий и отношений, опосредующие удовлетворение полового влечения, сексуальной потребности, называется:

- А) сексуальным поведением**
- Б) предбрачным поведением
- В) брачным поведением
- Г) репродуктивным поведением
- Д) нет правильного ответа.

59. Стиль воспитания, при котором характерно потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное обожание и покровительство, результирующие высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы называется:

- А) эмоциональное отвержение
- Б) гипоопека
- В) «кумир семьи»**
- Г) гиперопека
- Д) нет правильного ответа

60. Ловушка любви, в которую попадает неуверенный человек при проявлении к нему внимания и заботы, называется:

- А) ловушкой неполноценности**
- Б) ловушкой жалости
- В) ловушкой сексуального комфорта
- Г) ловушкой общности интересов
- Д) нет правильного ответа.

61. Совместимость ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей партнеров, называется:

- А) психологической**
- Б) социальной
- В) биологической
- Г) экономической
- Д) юридической.

62. Адаптация личности в сфере брачно-семейных отношений подразумевает адаптацию:

- А) к темпераменту, характеру партнера
- Б) к новым обязанностям, правам
- В) к потребностям, привычкам партнера
- Г) к ценностям партнера

Д) все ответы верны.

63. Причиной супружеских конфликтов служит неудовлетворенность:

- А) сексуальных потребностей
- Б) гипертрофированных потребностей
- В) физиологических потребностей
- Г) во взаимопомощи, взаимной поддержке

Д) все ответы верны.

64. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

- А) стиль воспитания**
- Б) метод контроля
- В) взаимоотношения в семье
- Г) стратегия поведения

Д) нет правильного ответа

65. Выбор брачного партнера, бессознательный перенос любви к родителям противоположного пола на своих потенциальных супругов, предполагает:

А) психоаналитическая теория З.Фрейда

Б) теория комплементарных потребностей Р.Уинча

В) инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса

Г) теория «стимул—ценность—роль» Б.Мурстейна

Д) теория «фильтров» А. Керкгоффа и К.Дэвиса

66. Потребность, возникающая при испытании затруднения в своей личностной самореализации без наличия детей и подобающего их числа, называется:

А) репродуктивным поведением

Б) репродуктивной установкой

В) репродуктивной нормой

Г) потребностью в детях

Д) нет правильного ответа.

67. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

А) оценочным

Б) когнитивным

В) поведенческим

Г) эмоциональным

Д) нет правильного ответа.

68. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супругов-родителей, получила название:

А) «козел отпущения»,

Б) «любимчик»

В) «примиритель»

Г) «беби»

Д) «тиран».

69. Роль ребенка в семье (по В.Н.Дружинину), определяющая чувство одиночества, ненужности, бесполезности, называется:

А) «ребенок-обуза»

Б) «ребенок-раб»

В) «ребенок-любовник»

Г) «ребенок-оружие»

Д) «ребенок-заместитель».

70. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информация о ней, называется:

А) подготовительной

Б) настроечной

В) диагностической

Г) рекомендательной

Д) контрольной.

71. Назовите стадию семейного консультирования, на которой психолог использует такие процедуры, как встреча с клиентом, общий, эмоционально-положительный настрой клиента, снятие психологических барьеров общения:

А) подготовительной

Б) настроечной

В) диагностической

Г) рекомендательной

Д) контрольной

73. Для изучения семейных взаимоотношений используют:

- А) методику «Рисунок человека»
- Б) методику «Рисунок несуществующего животного»
- В) методику «Рисунок семьи»**
- Г) методику «Нарисуй дерево»
- Д) методику «Геометрические фигуры»

74. *Диагностика супружеских пар предполагает:*

- А) диагностику их взаимоотношений
- Б) диагностику индивидуальности супругов
- В) диагностику семейных ценностей
- Г) диагностику семейного досуга

Д) все ответы верны.

75. Тип мамы, эталона материнства, заботливости, благожелательности и добра, называется (по А.Я.Варга):

- А) спокойный уравновешенный**
- Б) тревожный
- В) тоскливый
- Г) уверенный властный
- Д) нет правильного ответа.

76. *Семья – это ...*

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;**
- в) малое общество;
- г) малая культура.

77. *Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:*

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.**

78. *С течением времени функции семьи*

- а) изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

78. *В современной семье на первом месте стоит функция:*

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.**

79. *К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):*

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.**

80. *Экзогамия*

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

81. *Продолжите фразу: «Полиандрия – это ...*

- а) многомужество**

б) многоженство

в) партнерство

82. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

а) Э. Фромм;

б) Э. Аронсон;

в) Э. Берн;

г) В. Дружинин.

83. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

а) патрилокальность;

б) покорность;

в) патрилинейность;

г) партнерство.

84. Эгалитарная семья предполагает:

а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;

в) бесспорное лидерство мужчины;

г) персональное главенство женщины.

85. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

86. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

87. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

а) отказ от преданности брака на всю жизнь;

б) интенсификацию разводов;

в) увеличение числа неполных семей;

г) широкое распространение абортов;

д) внебрачное рождение детей.

88. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

а) детоцентрический;

б) межпоколенный;

в) автономный;

г) регулирующий.

89. Альтернативными браками являются:

а) неполная семья;

б) конкубинат;

в) семья-клуб;

г) коммуна.

90. Патриархальная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

91. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

а) культурноцентристская теория;

б) биологическая теория;

в) полоролевая теория;

г) климатическая теория.

92. *Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):*

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) **верности.**

93. *Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:*

- а) Н. Пезешкиан;
- б) **Пол Глик;**
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

94. *Период вступления в брак и зачатие первенца*

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) **стадия предродительства;**
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

95. *Нуклеарная семья*

- а) структура власти в семье;
- б) **количество поколений в семье;**
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

96. *Подлинное и полное равноправие жены и мужа*

- а) бикарьерная семья;
- б) **эгалитарная семья;**
- в) неопатриархальная семья.

97. *К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:*

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) **пересмотр супружеских отношений.**

98. *Длится от зачатия до рождения ребенка*

- а) интерпретативная стадия;
- б) **стадия формирования образа;**
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

99. *На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):*

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) **собственная самооценка.**

100. *Семья, которая обеспечивает требуемый тип благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.*

- а) **нормальная семья;**
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

Примерный список вопросов к зачету с оценкой

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в Древнем Египте.

5. Брак в Древней Иудее.
6. Брак в Древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.
11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрачных отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.)
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.
39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.

49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники.

Темы эссе по психологии семьи

1. Семья как предмет исследования психологической науки
2. Системный подход в семейной психологии
3. Жизненный цикл семьи
4. Направления и факторы трансформации современных семейных отношений
5. Формирование супружеской пары и адаптация к браку
6. Супружеские отношения в незарегистрированном браке
7. Психологические задачи брака и факторы стабильности семейных отношений
8. Любовные и сексуальные аспекты супружеских отношений
9. Кризисные периоды брака
10. Любовные и сексуальные аспекты супружеских отношений
11. Супружеские конфликты
12. Развод как кризисная ситуация в семье
13. Сиблинговые отношения
14. Неполная семья и ее специфика
15. Повторный брак и возникновение смешанной семьи
16. Особенности семей с приемными детьми
17. Нарушения функционирования семьи
18. Проблемы аддиктивного поведения и созависимости в семье
19. Патологизирующие роли и другие дисфункции семьи
20. Основные подходы в семейной психотерапии и консультировании
21. Психологическое сопровождение супружеских отношений

Проблемно-аналитические задания

1. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери.

2. В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

3. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи. - в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

4. Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей по следующим параметрам:

- список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения; краткие характеристики членов семьи;
- сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне;
- описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, экологическая обстановка, коммуникативные взаимоотношения семьи);
- тип семьи по различным критериям;
- наиболее важные для каждого члена семьи события;
- анализ того, чем держится семья (внутрисемейные правила и нормы, традиции, эмоциональный климат);
- стратегии и стили семейного воспитания, применяемые в данной семье.

5. Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.