

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1</b> Соблюдает основные требования информационной безопасности</p> <p><b>УК-8.2</b> Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.</p> <p><b>УК-8.3</b> Способен оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p><b>УК-8.4</b> Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	— научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; — нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих	— соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; — пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; — оценивать радиационную и химическую обстановку;	- навыками оказания первой помощи, - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

	<p>(поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;</p> <p>— требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения.</p> <p>— организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени.</p> <p>- правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.</p>	<p>— оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p>	
--	--	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоведение», «Физическая культура и спорт» и пр.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

#### 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	20	20	8
Занятия семинарского типа (лабораторная работа)	20	40	40
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0.1	0.1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	31,9	11,9	23,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы БЖД.	2				2		3
2.	Безопасность труда.	2				2		3
3.	Электробезопасность.	2				2		3
4.	Радиационная безопасность.	2				2		3
5.	Пожарная	2				2		3

	безопасность.							
6.	Химическая безопасность.	2				2		3
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	2				2		3
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения.	2				2		3
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	2				2		3
10.	Защита населения в условиях террористической деятельности.	2				2		4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20				20		31,9

#### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы БЖД.	2				2		2
2.	Безопасность труда.	2				4		1
3.	Электробезопасность.	2				4		1
4.	Радиационная безопасность.	2				4		1
5.	Пожарная безопасность.	2				4		1
6.	Химическая безопасность.	2				4		1
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного	2				4		1

	характера.							
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения.	2				4		1
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	2				4		1
10.	Защита населения в условиях террористической деятельности.	2				6		1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20				40		11,9

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы БЖД.	0,5				4		2
2.	Безопасность труда.	0,5				4		2
3.	Электробезопасность.	0,5				4		2
4.	Радиационная безопасность.	0,5				4		2
5.	Пожарная безопасность.	1						2
6.	Химическая безопасность.	1				4		2
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	1				4		3
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения.	1				4		3
9.	Защита населения в	1				4		3

	чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.							
10.	Защита населения в условиях террористической деятельности	1				4		2,9
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,1</b>						
	<b>Итого</b>	<b>8</b>				<b>40</b>		<b>23,9</b>

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы БЖД.	<p>Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД.</p> <p>Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск.</p> <p>Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания".</p> <p>Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие.</p> <p>Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экономичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.</p>
2.	Безопасность труда	<p>Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.</p> <p>Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по</p>

		<p>степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.</p> <p>Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата.</p> <p>Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.</p> <p>Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей; средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.</p>
3.	Электробезопасность.	<p>Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.</p> <p>Напряжение прикосновения, шаговое напряжение.</p> <p>Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.</p>
4.	Радиационная безопасность	<p>Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения.</p> <p>Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина.</p> <p>Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения.</p> <p>Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением).</p> <p>Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность.</p> <p>Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения.</p> <p>Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение</p>

		<p>дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.</p>
5.	Пожарная безопасность	<p>Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах.</p> <p>Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере.</p> <p>Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>
6.	Химическая безопасность	<p>Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО).</p> <p>Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстрдействие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения.</p> <p>Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.</p>
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	<p>Общие сведения о ЧС, основные понятия и определения. Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.</p>
8.	Современные	<p>Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО</p>

	<p>средства массового поражения и последствия их применения</p>	<p>и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты.</p> <p>Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва.</p> <p>Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (ОВ): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения ОВ. Токсины и бинарные ОВ.</p> <p>Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия.</p> <p>Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин.</p> <p>Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения.</p> <p>Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения.</p> <p>Экологические последствия возможного применения и уничтожения современных видов вооружений.</p>
9.	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.</p>	<p>Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях.</p> <p>Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне"</p> <p>Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны.</p> <p>Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время.</p> <p>Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.</p> <p>Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.</p>
10.	<p>Защита населения в условиях террористической деятельности</p>	<p>Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.</p> <p>Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» (1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК</p>

		РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.
--	--	---

### 6.2.2 Содержание лабораторных работ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторных работ
1.	Теоретические основы БЖД.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы.</li> <li>2. Аксиоматика БЖД.</li> <li>3. Классификация опасностей.</li> <li>4. Определение количественной меры проявления опасности - риска.</li> <li>5. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания".</li> <li>6. Устойчивое экологически безопасное развитие.</li> <li>7. Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экономичности. сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.</li> <li>8. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах.</li> <li>9. Охрана окружающей среды.</li> <li>10. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.</li> </ol>
2.	Безопасность труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.</li> <li>2. Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.</li> <li>3. Понятие о микроклимате производственного помещения.</li> <li>4. Механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.</li> <li>5. Опасности технических систем</li> </ol>
3.	Электробезопасность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействие электрического тока на организм человека.</li> <li>2. Меры защиты от поражения электрическим током.</li> <li>3. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.</li> </ol>

4.	Радиационная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.</li> <li>2. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения.</li> <li>3. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы.</li> <li>4. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения.</li> <li>5. Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения.</li> <li>6. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения".</li> </ol>
5.	Пожарная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО)</li> <li>2. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере.</li> <li>3. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.</li> <li>4. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</li> </ol>
6.	Химическая безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО).</li> <li>2. Механизм физиологического действия АХОВ на людей и животных.</li> <li>3. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы.</li> <li>4. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.</li> </ol>
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о ЧС, основные понятия и определения.</li> <li>2. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".</li> <li>4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования.</li> </ol>
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты.</li> <li>2. Химическое оружие.</li> <li>3. Отравляющие вещества (ОВ): классификация,</li> </ol>

		<p>токсикологические характеристики и симптомы поражения ОВ.</p> <p>4. Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия.</p> <p>5. Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения. Экологические последствия возможного применения и уничтожения современных видов вооружений.</p>
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	<p>1. Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ.</p> <p>2. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время.</p> <p>3. Укрытие в защитных сооружениях,</p> <p>4. Проведение эвакуации</p> <p>5. Использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время.</p> <p>6 Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.</p>
10	Защита населения в условиях террористической деятельности	<p>1. Основные причины терроризма. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.</p> <p>2. Правила антитеррористического поведения населения.</p> <p>3. Концепция противодействия терроризму в РФ.</p>

### 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы БЖД.	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Безопасность труда	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Электробезопасность.	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Радиационная безопасность	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Пожарная безопасность	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Химическая безопасность	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,

		ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Защита населения в условиях террористической деятельности	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.library.info](http://www.big.library.info) – большая электронная библиотека.
5. Консультант Плюс, Гарант

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>  
Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

***12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные формы занятий – выполнение творческих заданий (рефератов).

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение докладов по рефератам и презентаций.

#### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ творческих заданий
- дискуссия
- беседа.

#### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Безопасность жизнедеятельности**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1</b> Соблюдает основные требования информационной безопасности</p> <p><b>УК-8.2</b> Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.</p> <p><b>УК-8.3</b> Способен оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p><b>УК-8.4</b> Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	— научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; — нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих	— соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; — пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; — оценивать радиационную и химическую обстановку;	- навыками оказания первой помощи, - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

	<p>(поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;</p> <p>— требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения.</p> <p>— организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени.</p> <p>- правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.</p>	<p>— оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).</p>	
--	--	--	--

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

<b>УДОВОЛНИТЕЛЬНО/ЗАЧЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
<b>НЕУДОВОЛНИТЕЛЬНО/НЕЗАЧЕНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## УК-8

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, прорывов или разрушения дамб и плотин?	<b>А</b>	<b>Оползень</b>
2	Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?	<b>Б</b>	<b>Землетрясение</b>
3	Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний?	<b>В</b>	<b>Наводнение</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

2. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?

**Ответ: чрезвычайная ситуация**

**Возможный вариант ответа: ЧС**

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какому термину соответствует определение: “Это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей”	<b>А</b>	<b>катастрофа</b>
2	Как называется происшествие, вызванное природными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, строений и сооружений, гибели или потери здоровья людей?	<b>Б</b>	<b>авария</b>
3	Какому термину соответствует данное определение: “Это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно”	<b>В</b>	<b>стихийное бедствие</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1А, 2В, 3Б**

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какие частицы обуславливают электрический ток в электролитах?	<b>А</b>	<b>Электроны</b>
2	Какие частицы обуславливают электрический ток в металлах?	<b>Б</b>	<b>Ионы</b>
3	В каких проводниках при прохождении электрического тока наблюдается изменение состава?	<b>В</b>	<b>Электролиты</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2А, 3В**

5. Какому термину соответствует данное определение: “Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения”?

**Ответ: эвакуация**

6. Перечислите способы очистки сточных вод. Выберите несколько правильных ответов.

**А) механический**

Б) автоматический

**В) биологический**

Г) географический

**Д) химический, физико-химический**

**Ответ: А) механический, В) биологический, Д) химический, физико-химический**

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Для защиты какой области тела необходимы следующие средства: рукавицы, перчатки, наплечники, нарукавники?	<b>А</b>	<b>Голова</b>
2	Для защиты какой области тела необходимы защитные очки, щитки лицевые?	<b>Б</b>	<b>Руки</b>
3	Для защиты какой области тела необходимы каски, шлемы, шапки, береты?	<b>В</b>	<b>Глаза, лицо</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

8. Перечислите внешние признаки проявления гипертермии. Выберите несколько верных вариантов ответа.

**А) бледность, синюшность**

Б) некроз тканей

**В) судороги, потеря сознания**

Г) шаткость походки, тремор рук

**Д) расширение зрачков**

**Ответ: А) бледность, синюшность, В) судороги, потеря сознания, Д) расширение зрачков**

9. Как называется оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и/или разрушений? В ответе напишите словосочетание в именительном падеже.

**Ответ: оружие массового поражения**

10. Перечислите виды оружия массового поражения. Выберите верные варианты ответов.

А) Звуковое

**Б) Биологическое**

**В) Ядерное**

Г) Стрелковое

**Д) Химическое**

**Ответ: Б) Биологическое В) Ядерное Д) Химическое**

11. Как называется система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания?

**Ответ: карантин**

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется процесс горения, если исходные вещества и продукты горения являются газообразными веществами?	<b>А</b>	<b>дефлаграционный</b>
2	Как называется процесс горения, если он происходит на границе раздела фаз?	<b>Б</b>	<b>гетерогенный</b>
3	Как называется режим горения, если скорость распространения измеряется несколькими метрами в секунду?	<b>В</b>	<b>гомогенный</b>

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

**Ответ: 1В, 2Б, 3А**

13. Выберите из предложенных вариантов виды терроризма согласно их целенаправленности:

А) Политический

**Б) Националистический**

В) Бытовой

**Г) Религиозный**

Д) Революционный

Ответ: Б) Националистический Г) Религиозный Д) Революционный

14. Как называется оружие, специально предназначенные для смертельного поражения или причинения иного вреда за счет токсических свойств токсичных химикатов? В ответе напишите словосочетание в именительном падеже.

Ответ: химическое оружие

15. Выберите ответы из предложенных вариантов. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

А) Землетрясения

Б) Взрывы в жилых домах

В) Бури, ураганы

Г) Сели, оползни

Д) Авиационные катастрофы

Ответ: А) Землетрясения В) Бури, ураганы Г) Сели, оползни

### Типовые тесты

1. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

а) напряженностью труда;

б) тяжестью труда.

2. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

а) к категории легких работ;

б) к категории работ средней тяжести;

в) к категории тяжелых работ.

3. Что понимают под микроклиматическими условиями?

а) температуру рабочей зоны;

б) относительную влажность;

в) освещение;

г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

а) 20 – 30%;

б) 40 – 60%;

в) 70 – 90%.

5. В каких единицах измеряется освещенность?

а) Люкс (Лк);

б) Люмен (Лм);

в) Кандела (Кд).

6. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

а) химическим;

б) биологическим;

в) физическим;

г) механическим.

**7. Вероятность реализации негативного воздействия более  $10^{-3}$  относится к области:**

а) неприемлемого риска;

б) переходных значений риска;

в) приемлемого риска.

**8. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:**

а) показатель частоты травматизма;

б) материальный ущерб;

в) сокращение продолжительности жизни;

г) показатель нетрудоспособности.

**9. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:**

а) бактерии и вирусы;

б) вибрация и шум;

в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

**10. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?**

а) автотранспорт;

б) химическая промышленность;

в) производство строительных материалов.

**11. Резонансная частота глазных яблок составляет:**

а) 6 – 9 Гц;

б) 25 – 30 Гц;

в) 60 – 90 Гц.

**12. Назовите единицу измерения частоты звуковых колебаний:**

а) Гц;

б) ДБ;

в) октава.

**13. В каких единицах измеряется интенсивность шума?**

а) Вт/м<sup>2</sup>

б) дБ;

в) Па.

**14. Тон звука определяется:**

а) длиной волны;

б) интенсивностью звука;

в) звуковым давлением;

г) частотой звуковых колебаний.

**15. В каком диапазоне частот звук является слышимым?**

а) 8 – 16 Гц;

б) 16 – 20000 Гц;

в) 20 – 100 кГц.

**16. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:**

а) от 0 до 80 ДБ;

б) от 80 до 120 ДБ;

в) от 120 до 170 ДБ.

**17. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?**

а) до 30 – 35 дБ;

б) 40 – 70 дБ;

в) свыше 75 дБ;

г) свыше 140 дБ.

**18. Что является источником инфразвука в природе?**

а) землетрясения;

- б) сели;
- в) цунами.

19. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- а) ультразвук;
- б) слышимый звук;
- в) инфразвук.

20. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?

- а) да;
- б) нет.

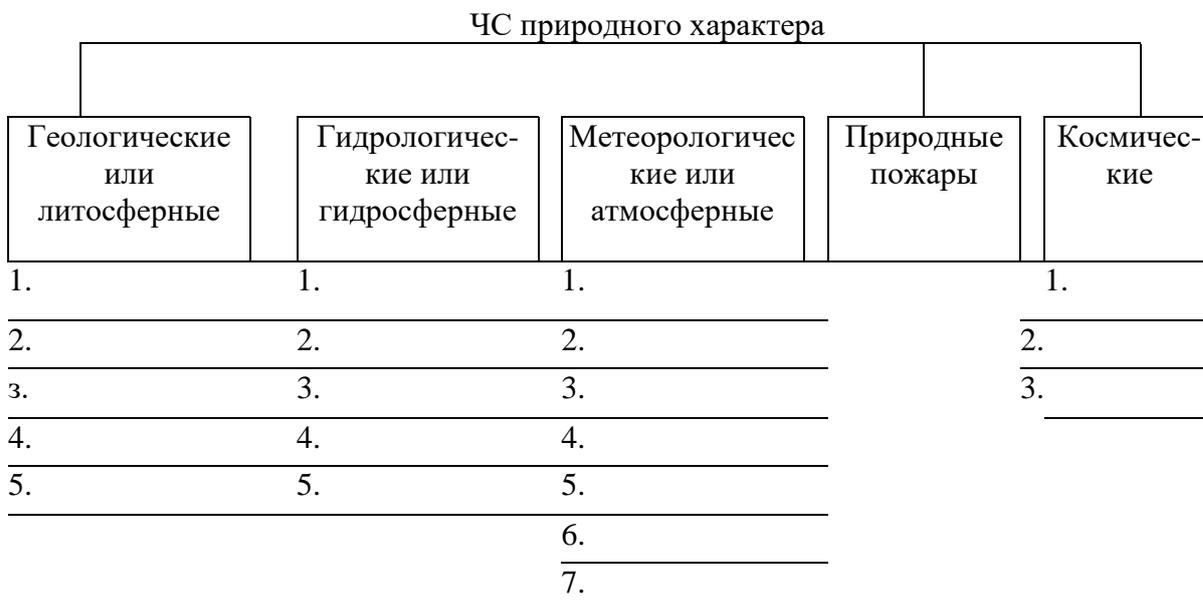
1. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Утверждение	П	НП
Деятельность человека потенциально опасна		
Опасности - это то, что угрожает не только человеку, но и обществу и государству в целом		
Вредные факторы не могут стать опасными		
Опасные факторы не приводят к внезапным и резким нарушениям здоровья		
Риск - частота реализации опасностей к их возможному числу		
Риск бывает скрытый - явный, индивидуальный - групповой, вынужденный - добровольный		
Опасности включают в себя все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, не соответствующие условиям жизнедеятельности человека		
Экстремальная ситуация (ЭС) - воздействие на человека опасных и вредных факторов, но не приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию		
ЭС - несчастный случай, который приводит к гибели людей		
Принцип - это идея, мысль, основное положение		
Технические принципы направлены на непосредственное предотвращение действия опасностей		
Принцип государственной политики не включает в себя законность		
Принципы безопасности по сфере их применения включает охрану окружающей среды		
Организационные принципы реализуются в целях безопасности положения научной организации деятельности		
Средства обеспечения безопасности включают в себя конкретную реализацию принципов и методов		
К средствам коллективной безопасности относят защитные сооружения		
К социально-педагогическим средствам обеспечения безопасности не относят воспитания здоровья, а так же систему государственных органов управления		

2. Построить дерево опасности, на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (выполнить на листе формата А4).

3. Заполните схему:

### Классификация ЧС природного характера



### Примерный список вопросов

1. Эволюция «биосфера – техносфера».
2. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?
3. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.
4. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.
5. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.
6. Объективная оценка тяжести труда.
7. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
8. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.
9. Инженерное обеспечение микроклимата.
10. Чем определяется качество освещения?
11. Классификация ламп электрического освещения.
12. Виды инструмента по технике безопасности.
13. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.
14. Явление резонанса в колебательных процессах.
15. Воздействие акустических колебаний на вещество.
16. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.
17. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.
18. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
19. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.
20. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.
21. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.
22. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы

жизнеобеспечения

23. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
24. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
25. Принципы применения оружия массового поражения.
26. Поражающие факторы ядерного оружия.
27. Классификация боевых отравляющих веществ
28. Виды ядерных взрывов

### Проблемно-аналитические задания

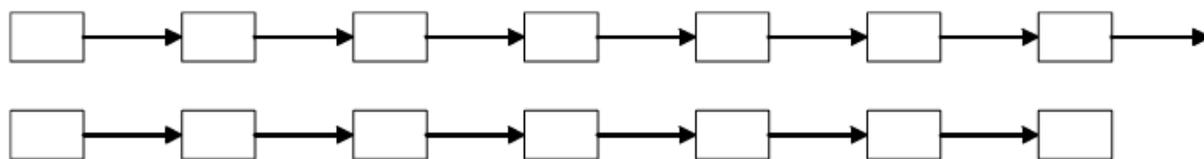
1. Охарактеризуйте комплексные мероприятия по предупреждению распространения инфекционных болезней человека:

Характер мероприятия	Дезинфекция	Дезинсекция	Дератизация
Процесс уничтожения бактерий и вирусов			
Данное мероприятия может быть текущим			
Процесс уничтожения членистоногих переносчиков инфекции			
Это мероприятие может быть профилактическим			
Этим способом можно избавиться от бытовых паразитов			
Это мероприятие может быть заключительным			
Процесс уничтожения крыс и мышей			
Для процесса используются отравленные приманки			
Это мероприятие предупреждает распространение инфекции			
Это мероприятие может быть истребительным			
Для этого используются отравляющие вещества моментального и накопительного действия			
Для этого могут использоваться механические орудия лова			
Для процесса применяются хлорсодержащие вещества			

2. Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте:

- 1) снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет;
- 2) включите телевизор или радио и слушайте сообщения;
- 3) тщательно проветрите всю квартиру;
- 4) завершите герметизацию квартиры;
- 5) сделайте запас питьевой воды в герметической таре;
- 6) покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие;
- 7) позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся;

- 8) закройте все окна и двери;
- 9) отключите газ;
- 10) примите душ;
- 11) защитите органы дыхания влажной ВМП;
- 12) не волнуйте соседей, молчите о случившемся;
- 13) заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник;
- 14) спуститесь в подвал своего дома.



### **Темы исследовательских, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Определение и классификация опасностей.
2. Актуальность изучения БЖД.
3. Неолитическая революция.
4. Научно-технологической революцией.
5. Жизнедеятельность.
6. Окружающая среда.
7. Биосфера.
8. Техносфера.
9. Техногенные аварии и катастрофы .
10. Происшествие.
11. Авария.
12. Стихийное бедствие.
13. Чрезвычайная ситуация.
14. Риск реализации опасности.
15. Аксиоматика БЖД.
16. Источник опасности.
17. Сэр Исаак Ньютон
18. Джеймс Уатт.
19. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.
20. Методы измерения параметров микроклимата.

### **Задания к интерактивным занятиям**

*Сравнительный анализ в форме диспута*

1. Назовите этапы эволюции мира опасностей.
2. Что такое ноксология?
3. Дайте определение понятия «опасность».
4. Что такое «безопасность объекта защиты»?
5. Сформулируйте закон Куражковского.
6. Сформулируйте закон Шелфорда.
7. В чем заключается основная суть понятия «приемлемый риск»?
8. Какие классы вредности условий труда предусмотрены в Р 2.2.2006-05?

9. Принципы оказания первой помощи
10. Дайте определение ПДК.
11. Чем опасно лазерное излучение?
12. Как различают помещения по опасности поражения электрическим током?
13. Что такое напряжение шага?
14. Какие объекты экономики относят к ОПО?
15. Что такое безопасность объекта защиты?
16. Зачем создают санитарно-защитные зоны?
17. Что такое «наилучшее из доступных технологий»?
18. В чем суть понятия «устойчивое развитие»?
19. Перечислите способы обеззараживания воды.
20. Какие способы защиты от вибраций применяют на транспорте?
21. Назовите опасности, характерные для ПЭВМ.
22. Перечислите меры защиты от прямого прикосновения к электрической сети.
23. Как устроены защитные заземление и зануление?
24. Что такое УЗО? Каковы принципы его реализации?
25. Назовите опасные факторы пожаров.
26. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
27. Назовите причины наводнений.
28. Назовите основные защитные мероприятия при оползнях.
29. Назовите основные виды терроризма.
30. Какие меры защиты от терроризма вам известны?
31. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?
32. Назовите виды инструктажа, предусмотренные на объектах экономики.

#### **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Характеристика системы "человек-среда обитания". Возможные состояния взаимодействия. Закон сохранения жизни.
2. Определение и классификация опасностей.
3. Основные термины БЖД и их определение: среда обитания, условия труда, авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасность, безопасность, безопасность жизнедеятельности.
4. Аксиоматика БЖД.
5. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.
6. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.
7. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.
8. Определение и единицы измерения основных параметров радиоактивных излучений: дозы (поглощенная, экспозиционная, эквивалентная, эффективная), мощности дозы, активности и степени загрязнения поверхностей различных объектов радиоактивными веществами.
9. ФЗ "О радиационной безопасности населения", основные принципы и нормы в области обеспечения радиационной безопасности.
10. Права и обязанности граждан в области обеспечения радиационной безопасности.
11. Определение пожара и пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров, и основные мероприятия по их предупреждению (профилактике) в быту и производственной сфере.
12. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.
13. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
14. Виды и основные характеристики поражающего действия аварийнохимически опасных веществ. Определение зоны химического загрязнения и очага

химического поражения.

15. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала объектов, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды.
16. Определение, классификация и причины возникновения ЧС природного и техногенного характера.
17. Поражающие факторы природно-техногенного и военного характера. Определение, источники формирования и характер воздействия на людей, технику, объекты экономики.
18. Правовые основы защиты населения от ЧС. ФЗ "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера". Основные принципы защиты. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, решаемые задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.
20. Государственное управление защитой населения в условиях военного времени. Гражданская оборона и ее правовое положение. ФЗ "О гражданской обороне". Общие принципы организации и ведения ГО в РФ. Структура ГО и задачи в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан.
21. Источники военных чрезвычайных ситуаций. Характеристика современных средств поражения и последствий их применения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Поражающие факторы ОМП и их воздействие на людей, здания, сооружения, технику.
22. Современные обычные средства поражения, основанные на новейших достижениях науки, техники и передовых технологиях. Назначение, особенности применения, поражающие факторы.
23. Радиационная обстановка. Определение, сущность, исходные данные и порядок решения типовых задач по оценке радиационной обстановки.
24. Химическая обстановка. Определение, сущность, исходные данные и порядок решения типовых задач по оценке химической обстановки.
25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения.
26. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения. Цель, принципы, виды и способы проведения эвакуационных мероприятий.
27. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Принцип действия, номенклатура, защитные свойства и основные параметры.
29. Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Назначение, принцип действия, номенклатура.
30. Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение, состав, правила использования.
31. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.
32. Основные причины терроризма.
33. Правила антитеррористического поведения населения.