

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-4		

	<ul style="list-style-type: none"> - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке; - правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы; - продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности; - строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи; - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре; - знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения; - навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания; - навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Русский язык и культура речи», «Основы самообразования», «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Методы активного социально-психологического обучения», «Профессиональная этика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объём дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	13/468	13/468	13/468
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	288	190	176
Промежуточная аттестация: зачет, зачёт с оценкой, экзамен	18,4	27,4	27,3
Самостоятельная работа (СРС)	161,6	234,6	248,7

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Люди/работа			14				8
2.	Мир вокруг нас			14				8
3.	Планета Земля			15				8
4.	Развлечения			14				8
5.	Еда			14				8
6.	Образование			14				8
7.	Транспорт			14				8
8.	Спорт и хобби			14				8
9.	СМИ			14				8
10.	«Мой дом – моя крепость»			14				8
11.	Страхи и надежды			14				8
12.	Правила жизни			15				8

13.	«Будьте, как дома»			14				8
14.	Проблемы Планеты			15				8
15.	История			15				8
16.	Путешествия			15				8
17.	«Каждому - свое»			14				8
18.	Здоровый образ жизни			15				8
19.	Жизнь и карьера			15				9
20.	Аварии/Катастрофы			15				8,6
	Промежуточная аттестация	18,4						
	Итого			288				161,6

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Люди/работа	1		8				11
2.	Мир вокруг нас	1		10				11
3.	Планета Земля	1		8				12
4.	Развлечения	1		8				12
5.	Еда	1		10				12
6.	Образование	1		8				12
7.	Транспорт	1		10				12
8.	Спорт и хобби	1		8				12
9.	СМИ	1		10				12
10.	«Мой дом – моя крепость»	1		10				12
11.	Страхи и надежды	1		10				12
12.	Правила жизни	1		8				12
13.	«Будьте, как дома»	1		10				12
14.	Проблемы Планеты	1		9				12
15.	История	1		10				12
16.	Путешествия	1		10				12

17.	«Каждому - свое»			10				11
18.	Здоровый образ жизни			10				11
19.	Жизнь и карьера			10				11
20.	Аварии/Катастрофы			10				11,6
	Промежуточная аттестация	27.4						
	Итого	16		187				234,6

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Люди/работа	1		8				12
2.	Мир вокруг нас	1		9				12
3.	Планета Земля	1		8				12
4.	Развлечения	1		8				12
5.	Еда	1		9				12
6.	Образование	1		8				12
7.	Транспорт	1		9				12
8.	Спорт и хобби	1		8				12
9.	СМИ	1		9				12
10.	«Мой дом – моя крепость»	1		8				12
11.	Страхи и надежды	1		9				12
12.	Правила жизни	1		8				13
13.	«Будьте, как дома»	1		9				13
14.	Проблемы Планеты	1		8				13
15.	История	1		9				13
16.	Путешествия	1		9				13
17.	«Каждому - свое»			10				13
18.	Здоровый образ жизни			10				13
19.	Жизнь и карьера			10				13
20.	Аварии/Катастрофы			10				12,7
	Промежуточная аттестация							
	Итого	16		176				248,7

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Вводная лекция	Собеседование и сопроводительное письмо. Аудирование. Чтение. Говорение. Монолог-сообщение. Диалог-расспрос. Дискуссии и дебаты. Письмо. Написание эссе на заданную тему. Грамматика. Лексика. Фонетика. Орфография.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
2.	Люди/работа	Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, verbs “to be”, “to have”, Past Simple, Past Continuous. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-

		<p>произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p> <p>Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
2.	Мир вокруг нас	<p>Темы занятий: Географические особенности. Климат. Описание места. Проживание. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой любимый город) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: used to, adverbs, adjectives, articles, Present Perfect.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию местности, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p>
3.	Планета Земля	<p>Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Здоровье. Мировые кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (окружающая среда). Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p>

		<p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Perfect, Reported Speech; Modal Verbs.</p>
4.	Развлечения	<p>Темы занятий: Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (праздники). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо</p> <p>Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Indirect Speech, Present Perfect Continuous.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию мест развлечений; семейных и национальных праздников и фестивалей).</p>
5.	Еда	<p>Темы занятий: Еда. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по</p>

		<p>материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Comparative/Superlative forms; Past Perfect Continuous.</p>
6.	Образование	<p>Темы занятий: Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Active Voice, Passive Voice, Real Conditionals, Possessive Pronouns.</p>
7.	Транспорт	<p>Темы занятий: Виды транспорта. Советы путешественникам. Цены на путешествия. Экологический туризм. Крупнейшие города мира.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды транспорта) Монолог-сообщение (крупнейшие города мира). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (туризм).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Future Perfect, Quantifiers, Questions Formation.</p>

8.	Спорт и хобби	<p>Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Participle I, Participle II, to be going to, Future tenses, Present Simple/Continuous for Future actions.</p>
9.	СМИ	<p>Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телевидение. Кино. Интернет.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации): Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Exclamations, Conditional 2 and 3, Infinitive.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к СМИ).</p>

10.	«Мой дом – моя крепость»	<p>Темы занятий: Жилища. Цвета и комнаты. Безопасность в доме. Умный дом.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды жилищ): Монолог-сообщение (моя квартира) Диалог-расспрос (цвета и комнаты в доме). Проекты и презентации (мой идеальный дом).</p> <p>Письмо: Написание приглашения в гости. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Consequences of Tenses. Negative adjectives. Stative Verbs.</p>
11.	Страхи и надежды	<p>Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Мечты сбываются. Жизненные этапы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Phrasal Verbs: carry/come, Future in the Past, Possessive Pronoun.</p>
12.	Правила жизни	<p>Темы занятий: Работа и профессии. Заработки. Профессиональные навыки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных</p>

		<p>статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Modal Verbs for Politeness, Phrasal Verbs – cut/do.</p>
13.	«Будьте, как дома»	<p>Темы занятий: Современная мебель. Аренда дома или квартиры. Домашние обязанности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (покупка дома). Монолог-сообщение (аренда квартиры). Диалог-расспрос (разговор с риэлтором). Проекты и презентации (мои домашние обязанности).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Idioms/Fixed Phrases with “Home”, Phrases Verbs and Prepositions.</p>
14.	Проблемы планеты	<p>Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды. Глобальное потепление. Энергетические кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (глобальное потепление). Монолог-сообщение (энергетические кризисы). Диалог-расспрос (загрязнение воды и воздуха). Проекты и презентации (проблемы</p>

		<p>окружающей среды).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Word formation, Adjective suffixes, Present Perfect Continuous.</p> <p>к новому языковому и речевому материалу.</p>
15.	История	<p>Темы занятий: Мир и военные конфликты. Исторические личности. Ключевые события.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (исторические личности). Монолог-сообщение (военные конфликты). Диалог-расспрос (война и мир). Проекты и презентации (ключевые события).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Derivatives, Present Perfect/Past Perfect, Adjective Endings.</p>
16.	Путешествия	<p>Темы занятий: Отпуска и каникулы. Путешествие. Деловые поездки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p>

		Грамматика: Past Forms, Verb Suffixes, Relative Clauses.
17.	«Каждому - своё»	<p>Темы занятий: Ежедневные дела. Спорт и фитнес. Занятия в свободное время. Здоровое питание.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (свободное время). Монолог-сообщение (ежедневные дела). Диалог-расспрос (здоровое питание). Проекты и презентации (спорт и фитнес).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Conditionals, Wishes, Would rather, Objective Pronouns, Either/Neither.</p>
18.	Здоровый образ жизни	<p>Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (зож). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Gerund-Infinitive, Making, Assumptions, Relative Pronouns.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Здоровый образ жизни».</p>
19.	Жизнь и карьера	<p>Темы занятий: Выбор профессии. Работа на полный день и подработка. Вакансии.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p>

		<p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя профессия). Монолог-сообщение (моя работа). Диалог-расспрос (устройство на работу). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Написание резюме. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Articles, Prepositions, Offers/Suggestions, Future Forms.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Выбор профессии».</p>
20.	Аварии/Катастрофы	<p>Темы занятий: Несчастные случаи. Профилактика. Техника безопасности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (несчастные случаи). Монолог-сообщение (аварии). Диалог-расспрос (техника безопасности). Проекты и презентации (предотвращение катастроф).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Expressing Purpose, Expressing Contrasts, Tense Revision.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Люди/работа	<p>Темы занятий: Описание характера и внешности человека. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Стили жизни. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг) Монолог-сообщение (о своем городе). Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр) Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности) Проекты и презентации (идеальный город) Письмо: Электронное письмо другу. CV и сопроводительное письмо. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, verbs “to be”, “to have”, Past Simple, Past Continuous. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.</p>
2.	Мир вокруг нас	<p>Темы занятий: Географические особенности. Климат. Описание места. Проживание. Праздники. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой любимый город) Монолог-сообщение (о своем городе).</p>

		<p>Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр)</p> <p>Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности)</p> <p>Проекты и презентации (идеальный город)</p> <p>Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.</p> <p>Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: used to, adverbs, adjectives, articles, Present Perfect.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию местности, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания)</p>
3.	Планета Земля	<p>Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Здоровье. Мировые кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (окружающая среда). Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы).</p> <p>Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения.</p> <p>Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Perfect, Reported Speech; Modal Verbs.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды.)</p>
4.	Развлечения	<p>Темы занятий: Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и</p>

		<p>запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (праздники). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации (Городские праздники). Письмо</p> <p>Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Indirect Speech, Present Perfect Continuous.</p>
5.	Еда	<p>Темы занятий: Еда. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Comparative/Superlative forms; Past Perfect Continuous.</p>
6.	Образование	<p>Темы занятий: Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом).</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о различных</p>

		<p>системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Active Voice, Passive Voice, Real Conditionals, Possessive Pronouns.</p>
7.	Транспорт	<p>Темы занятий: Виды транспорта. Советы путешественникам. Цены на путешествия. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (виды транспорта) Монолог-сообщение (крупнейшие города мира). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (туризм). Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Future Perfect, Quantifies, Questions Formation.</p>
8.	Спорт и хобби	<p>Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби). Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p>

		<p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Participle I, Participle II, to be going to, Future tenses, Present Simple/Continuous for Future actions.</p>
9.	СМИ	<p>Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телевидение. Кино. Интернет.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации): Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации.</p> <p>Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Exclamations, Conditional 2 and 3, Infinitive.</p>
10.	«Мой дом – моя крепость»	<p>Темы занятий: Жилища. Цвета и комнаты. Безопасность в доме. Умный дом.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (виды жилищ): Монолог-сообщение (моя квартира) Диалог-расспрос (цвета и комнаты в доме). Проекты и презентации (мой идеальный дом).</p> <p>Письмо: Написание приглашения в гости. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Consequences of Tenses. Negative adjectives.</p>

		Stative Verbs.
11.	Страхи и надежды	<p>Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Мечты сбываются. Жизненные этапы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Phrasal Verbs: carry/come, Future in the Past, Possessive Pronoun.</p>
12.	Правила жизни	<p>Темы занятий: Работа и профессии. Заработки. Профессиональные навыки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Modal Verbs for Politeness, Phrasal Verbs – cut/do.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Моя профессия».</p>
13.	«Будьте, как дома»	<p>Темы занятий: Современная мебель. Аренда дома или квартиры. Домашние обязанности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p>

		<p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (покупка дома). Монолог-сообщение (аренда квартиры). Диалог-расспрос (разговор с риэлтором). Проекты и презентации (мои домашние обязанности).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Idioms/Fixed Phrases with “Home”, Phrases Verbs and Prepositions.</p>
14.	Проблемы планеты	<p>Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды. Глобальное потепление. Энергетические кризисы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (глобальное потепление). Монолог-сообщение (энергетические кризисы). Диалог-расспрос (загрязнение воды и воздуха). Проекты и презентации (проблемы окружающей среды).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Word formation, Adjective suffixes, Present Perfect Continuous.</p>
15.	История	<p>Темы занятий: Мир и военные конфликты. Исторические личности. Ключевые события.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p>

		<p>Говорение: Монолог-описание (исторические личности). Монолог-сообщение (военные конфликты). Диалог-расспрос (война и мир). Проекты и презентации (ключевые события).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Derivatives, Present Perfect/Past Perfect, Adjective Endings.</p>
16.	Путешествия	<p>Темы занятий: Отпуска и каникулы. Путешествие. Деловые поездки.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Past Forms, Verb Suffixes, Relative Clauses.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц на тему «Путешествия».</p>
17.	«Каждому - своё»	<p>Темы занятий: Ежедневные дела. Спорт и фитнес. Занятия в свободное время. Здоровое питание.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (свободное время). Монолог-сообщение (ежедневные дела). Диалог-расспрос (здоровое питание). Проекты и презентации (спорт и фитнес).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание</p>

		<p>короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Conditionals, Wishes, Would rather, Objective Pronouns, Either/Neither.</p>
18.	Здоровый образ жизни	<p>Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (ЗОЖ). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Gerund-Infinitive, Making, Assumptions, Relative Pronouns.</p>
19.	Жизнь и карьера	<p>Темы занятий: Выбор профессии. Работа на полный день и подработка. Вакансии.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (моя профессия). Монолог-сообщение (моя работа). Диалог-расспрос (устройство на работу). Проекты и презентации (виды активного отдыха).</p> <p>Письмо: Написание резюме. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Articles, Prepositions, Offers/Suggestions, Future Forms.</p> <p>Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических</p>

		единиц на тему «Выбор профессии».
20.	Аварии/Катастрофы	<p>Темы занятий: Несчастные случаи. Профилактика. Техника безопасности.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание (несчастные случаи). Монолог-сообщение (аварии). Диалог-расспрос (техника безопасности). Проекты и презентации (предотвращение катастроф).</p> <p>Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.</p> <p>Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов).</p> <p>Грамматика: Expressing Purpose, Expressing Contrasts, Tense Revision.</p>

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Люди/работа	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мир вокруг нас	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Планета Земля	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Развлечения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, контрольные работы Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Еда	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

6.	Образование	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, исследовательские, информационные, творческие проекты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Транспорт	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Спорт и хобби	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	СМИ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	«Мой дом – моя крепость»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Страхи и надежды	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	Правила жизни	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13.	«Будьте, как дома»	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14.	Проблемы Планеты	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15.	История	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
16.	Путешествия	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17.	«Каждому - свое»	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
18.	Здоровый образ жизни	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
19.	Жизнь и карьера	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
20.	Аварии/Катастрофы	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Клюкина Ю.В., Шиповская А.А. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская. – Электрон. Текстовые данные. –Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 174 с. – 978-5-82-65-1472-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64105.html>

2. Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English introductory course [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Болина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медия, 2017. – 297с.- 978-5-4486-0010-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

3. Болина, М. В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course: учебное пособие / М. В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-4486-0009-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>

4. А. Романова, О. С. Андреева, С. В. Кустова [и др.]. Read, Learn and Speak! Практический курс английского языка. [Электронный ресурс]: учебное пособие; под редакцией Т. А. Романовой. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-88210-804-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102815.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Нестеренко, В. Г. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки: учебное пособие / В. Г. Нестеренко. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0789-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — : Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107932.html>

2. Гарсия-Каселес, К. К. Секреты словообразования в английской грамматике = Secrets of Word Formation in English Grammar: сборник упражнений: учебно-методическое пособие / К. К. Гарсия-Каселес. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 51 с. — ISBN 978-5-209-09150-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/104263.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. UN HABITAT for a better future [Электронный ресурс] ./Режим доступа: <http://www.unhabitat.org>

2. City Mayors. Running the World cities.[Электронный ресурс] ./Режим доступа:

<http://www.citymayors.com>

3. Chamber's Book of Dates [Электронный ресурс] // <http://www.thebookofdates.com>

4. Harrods Shopping [Электронный ресурс] // <http://www.visitlondon.com/shopping>

5. Download free English Magazines – Mary Glasgow Magazines [Электронный ресурс]
// Режим доступа: <http://www.maryglasgowplus.com/downloads1>

6. Healthy Living: How to Live Longer [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://www.bbc.co.uk/science/0/22019289>

7. Top 10 National Dishes [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://travel.nationalgeographic.com/travel/top-10/national-food-dishes/3>.

8. <http://dictionary.cambridge.org>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD..

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-4		

	<p>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;</p> <p>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <p>- коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- правила речевого и неречевого поведения, необходимые для успешного осуществления межкультурного общения, публичных выступлений, ведения переговоров, деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций.</p>	<p>- практически применять фонетические, грамматические и лексические знания в процессе коммуникации на общие и профессиональные темы;</p> <p>- продуцировать различные типы текстов с учетом их коммуникативной направленности;</p> <p>- строить общение в соответствии с социально-культурными традициями носителей иностранного языка;</p> <p>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>- навыками устной и письменной речи;</p> <p>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре;</p> <p>- знаниями этических и нравственных норм поведения представителей разных культур в ситуациях межкультурного общения;</p> <p>- навыками устного и письменного перевода текстов общего и профессионального содержания;</p> <p>- навыками осуществления коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях, а также в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ В АЧЕНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

1 семестр

УК-4

Задания открытого типа:

1. Опишите свой идеальный дом.

Примерный ответ:

A person's home is as much a reflection of his personality as the clothes he wears, the food he eats and the friends he spends his time with. Everybody has in mind an "ideal house" and an "ideal home". How do I see my "ideal house", how do I see my life there? Here is a brief description of the house I dream of. My bathroom is very good-looking: the walls are tiled in cream, the washbasin, the toilet are pastel pink. My towels are also pink. Then I go to the kitchen to have breakfast. It is always pleasant to cook in it because it is very comfortable. I make my tea and sandwiches and have breakfast. Then I go to my work, but in the evening "there is no place like home". I have rest in the

living-room. I can sit on the sofa and read or watch TV. Then I go to the bedroom. It is my favourite room. Here I sleep and see my sweet dreams.

Перевод:

Дом человека в такой же степени является отражением его личности, как и одежда, которую он носит, пища, которую он ест и друзья, с которыми он проводит свое время. Каждый мысленно представляет себе «идеальный дом». Как я вижу мой «идеальный дом» и представляю свою жизнь там? Вот краткое описание дома, о котором я только мечтаю. Моя ванная комната очень хороша: стены облицованы плиткой бежевого цвета, умывальник и унитаз — пастельно розовые. Мои полотенца также розовые. Потом я иду на кухню позавтракать. В ней всегда приятно готовить, потому что она очень удобная. Я делаю чай с бутербродами и завтракаю. Потом я иду на работу, а вечером — «в гостях хорошо, а дома лучше». Я отдыхаю в гостиной. Я могу сидеть на диване и читать или смотреть телевизор. Потом я иду в спальню. Это моя любимая комната. Здесь я сплю и вижу сладкие сны.

2. Напишите о своих семейных традициях.

Примерный ответ:

Every family has own traditions. Sometimes you don't even think about it, just do it, because your family was doing always so. For example my family always have dinner all together. We go to visit our grandparents on Sunday and have lunch with them. Few days before New Year we go to buy one new thing for each family member. There are many things I can tell you about. We do shopping together because it's more fun and we help each other. I usually help my mom with dinner and my brother washes the dishes after dinner. My dad is an early bird so he cooks breakfast for everyone and coffee for my mom. When we go to school my mom always wishes me good luck and during the dinner parents ask how was my day. These are small things but they have become our family traditions. And I want to keep them in my memory and to follow them with my future family as well.

Перевод:

У каждой семьи есть свои традиции. Порой вы даже не задумываетесь об этом, ведь ваша семья следовала им всегда. Например, моя семья всегда ужинает вместе. Мы навещаем наших бабушку и дедушку по воскресениям и обедаем у них. За несколько дней до Нового года мы с мамой покупаем какие-то новые вещи для каждого члена нашей семьи. Я очень много всего могу рассказать о наших традициях. Мы вместе ходим за продуктами, ведь так веселее и мы можем помочь друг другу. Я обычно помогаю маме готовить ужин, а брат потом моет посуду после еды. Папа мой - жаворонок, встает очень рано и для всех нас готовит вкусный завтрак, а маме варит кофе. Когда я собираюсь в школу, мама всегда желает мне удачи. А во время ужина родители поинтересуются, как прошёл мой день. Все это - такая мелочь, но эти вещи стали нашей традицией. И я очень хочу сохранить эти воспоминания, а также следовать этим традициям, когда у меня появится своя семья.

3. Напишите о своем городе.

Примерный ответ:

My native town is small but comfortable and clean. I like its clean air. There are some monuments, squares, historical places, schools, kindergartens, cinemas and cafes in my town. In the evening I like to go for a walk with my friends in the town park. At the weekend we go to the cinema or go to the picnic in the forest. Also in the forest we pick berries and mushrooms. Yesterday I rode a scooter near my house. It was fun. I like to spend my free time in the town. Its narrow streets has special charm. In autumn it looks like a fairy town. In winter it looks great because its trees under the snow full of magic. I like my town very much.

Перевод:

Мой родной город небольшой, но уютный и чистый. Мне нравится его чистый воздух. В нем есть памятники, площади, исторические места, школы, детские сады, кинотеатры и кафе. Вечером я люблю гулять с моими друзьями в городском парке. В выходные мы ходим в кинотеатр или на пикник в лес. Также в лесу мы собираем ягоды и грибы. Вчера я каталась на самокате около своего дома. Это было весело. Мне нравится проводить мое свободное время в городе. Его узкие улицы имеют свое очарование. Осенью он похож на сказочный город. Зимой он выглядит великолепно потому, что его деревья под снегом наполнены магией. Мне очень нравится мой город.

Задания закрытого типа:

1. Дополните предложение:
My grandparents _____ retired.
1) are
2) is
3) am
4) be
Ответ: are

2. Выберите правильный ответ:
Is there _____ chalk on the table? – Yes, there is.
a) any
b) some
c) no
d) -
Ответ: any

3. Переформулируйте утвердительное предложение в отрицательное:
My university is located in the heart of the city, so it's very convenient for me.
Ответ: My university isn't located in the heart of the city, so it isn't convenient for me.

4. Напишите антоним к слову:
Something - _____
Ответ: nothing

5. Напишите грамматическое время, использованное в предложении
My school is not far from my house. Для записи ответа используйте английскую раскладку клавиатуры.
Ответ: Present Simple

6. Восстановите правильный порядок слов в утверждении:
He/ Europe/ travelled/ last summer/to
Ответ: He travelled to Europe last summer.

7. Вставьте вопросительное слово, подходящее по значению:
_____ do you live: in Russia or in the UK?
Ответ: Where

8. Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени:
Difficult - _____ - _____
Ответ: more difficult - the most difficult

9. Переведите слово с английского языка на русский:
Delay - _____
Ответ: задержка, запаздывание

10. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.
My family _____ (have) a big dinner for my birthday next week.
Ответ: is having

УК-4

Задания открытого типа:

1. Опишите свой вуз.

Примерный ответ:

Choosing a higher education path is always hard. You need to make sure that you study something you like and you really want to make a career in this field. I am going to tell you about my university, and why I chose it. Right now, I am studying at Moscow International University. It is a beautiful University. I am not a freshman; I am a sophomore. That is why I already know a lot of things about higher education. At the beginning of each semester, you have to enroll in your course. After that you register for the compulsory and optional subjects. You can choose from a great number of elective courses. Studying at the university is so much fun because you meet a lot of unique people. But do not think it is easy. Only the best graduates receive jobs at international companies, so take your time and study hard. During your education, it is a good idea to apply for different internships to get some valuable experience. Overall, university is a nice place to be in, and I hope you will get to your dream university, and after that you will get your dream job.

Перевод:

Выбор пути получения высшего образования всегда труден. Вам нужно убедиться, что вы изучаете то, что вам нравится, и вы действительно хотите сделать карьеру в этой области. Я собираюсь рассказать вам о своем университете и о том, почему я выбрала его. Сейчас я учусь в Московском международном университете. Это прекрасный университет. Я не первокурсница, я учусь на втором курсе. Поэтому я уже многое знаю о высшем образовании. В начале каждого семестра вы должны записаться на свой курс. После этого вы регистрируетесь на обязательные и факультативные предметы. Вы можете выбрать один из множества факультативных курсов. Учиться в университете очень весело, потому что вы встречаете много уникальных людей. Но не думайте, что это легко. Только лучшие выпускники получают работу в международных компаниях, поэтому не торопитесь и усердно учитесь. Во время обучения рекомендуется подавать заявки на различные стажировки, чтобы получить ценный опыт. В целом, университет - прекрасное место для учебы, и я надеюсь, что вы поступите в университет своей мечты, а после этого получите работу своей мечты.

2. Напишите о высшем образовании в России.

Примерный ответ:

Higher education plays a very important role in our life. It is also important for the development of our country. At universities and institutes students train to become teachers, engineers, doctors, architects and other highly-qualified specialists. Average age for getting higher education in Russia is 17. Students may go to university after they graduate from a high school or a college. Higher education gives many future possibilities. It gives the chance to find an interesting and well-paid job after graduating from the university.

Перевод:

Высшее образование играет очень важную роль в нашей жизни. Это также важно для развития нашей страны. В университетах и институтах студенты учатся, чтобы стать учителями, инженерами, врачами, архитекторами и другими высококвалифицированными специалистами. Средний возраст для получения высшего образования в России 17 лет. Студенты могут поступить в университет после того как они окончат среднюю школу или колледж. Высшее образование дает много будущих возможностей. Это дает возможность найти интересную и хорошо оплачиваемую работу после окончания университета.

3. Напишите о высшем образовании в Англии.

Примерный ответ:

It is generally known that the United Kingdom has ancient educational traditions: the famous Oxford University worked already in the 11th century. Nowadays, the universities of Cambridge, London, Edinburgh, etc. are very prestigious and take the highest positions in various international rankings. Higher education includes several levels. It is necessary to study for three or four years (it depends on the specialty) to get Bachelor's Degree. Two additional years finish with Master's Degree of research or professional type. If a person wants to do science, he or she continues research (publishes articles, participates in conferences, and writes a thesis) to become a Ph.D.

Перевод:

Общеизвестно, что британское Соединённое Королевство имеет древние образовательные традиции: знаменитый Оксфордский университет работал уже в XI веке. В наши дни университеты Кембриджа, Лондона, Эдинбурга и др. очень престижны и занимают высочайшие позиции в различных международных рейтингах.

Высшее образование включает несколько уровней. Необходимо учиться три или четыре года (это зависит от специальности), чтобы получить степень бакалавра. Два дополнительных года завершаются степенью магистра исследовательского либо профессионального типа. Если человек хочет заниматься наукой, он или она продолжает исследование (публикует статьи, участвует в конференциях и пишет диссертацию), для того чтобы стать доктором наук.

Задания закрытого типа:

1. Выберите правильный ответ:

My professor always takes the time to _____ me about the course material.

- a) speak
- b) tell
- c) talk
- d) say

Ответ: tell

2. Дополните предложение. Many students _____ that studying abroad is a valuable experience.

- a) speak
- b) tell
- c) talk
- d) say

Ответ: say

3. Вставьте по смыслу подходящий глагол:

I want to _____ Russian so I can study in Moscow.

Ответ: speak

4. Переведите предложение с английского языка на русский:

She is studying engineering at a university in Canada.

Ответ: Она учится на инженера в университете в Канаде.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

This book _____ (to write) by me last year. В ответ запишите глагол в нужной форме.

Ответ: was written

6. Переведите предложение с русского языка на английский:
В моем университете лекции часто проводятся на английском языке.
Ответ: In my university, lectures are often held in English.
7. Вставьте пропущенное слово, подходящее по смыслу:
I'm interested in studying abroad next year. Could you recommend some good universities _____ I could apply to?
Ответ: where
8. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:
I go to court and defend people's rights.
Ответ: Lawyer
9. Определите время в предложении:
They haven't been celebrating it since 2020?
Ответ: Present Perfect Continuous
10. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":
There are two universities in the city. Students _____ 20 per cent of the population.
Ответ: Make up

3 семестр

УК-4

Задания открытого типа:

1. Напишите о том: зачем нужно знать английский язык.

Примерный ответ:

English is the most popular language all over the world. It is spoken by millions of people. This language is not difficult to learn. It is much easier than Russian or Chinese. It is also rather rhythmic and very pleasant to speak.

People need English for many reasons.

One of the reasons is travelling. You can always explain yourself in the hotel, restaurant or a shop.

English is important in business too. All business documents are made in English.

English is also spoken at international conferences and other meetings of different level.

Перевод:

Английский - самый популярный язык в мире. На нем говорят миллионы людей. Этот язык не трудно выучить. Он значительно легче русского или китайского. Он довольно ритмичен и на нем приятно разговаривать.

Английский нужен людям по многим причинам.

Одна из причин - путешествия. Вы всегда можете объясниться в отеле, ресторане или магазине.

Английский также важен для бизнеса. Все деловые документы составляются на английском.

По-английски также говорят на международных конференциях и других встречах разного уровня.

2. Напишите о традициях и обычаях Великобритании.

Примерный ответ:

As any other country, Britain has a variety of different customs and traditions. People in Great Britain are proud of their traditions and try to keep them up. The best examples are their weights and measures

and monetary system, which haven't been changed for many years. The celebration of All Saints Day or Halloween is on the 31st of October. This holiday has a Celtic origin. On this day people dress up in unusual costumes and cut faces out of pumpkins. One more tradition is the holiday called Bonfire Night or Guy Fawkes' Night. Guy Fawkes was a man who wanted to blow up the Houses of Parliament on November 5, 1605. However, he was caught and hanged. On this day people burn jack-straws and light fireworks. Among other popular celebrations are Christmas and New Year. In London, lots of people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st. A popular annual Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama.

Перевод:

Как и в любой другой стране, в Великобритании существует множество различных обычаев и традиций. Жители Великобритании гордятся своими традициями и стараются их поддерживать. Лучшими примерами являются их меры веса и денежная система, которые не менялись в течение многих лет. 31 октября отмечается День всех святых, или Хэллоуин. Этот праздник имеет кельтское происхождение. В этот день люди наряжаются в необычные костюмы и вырезают лица из тыкв. Еще одна традиция - праздник под названием "Ночь костров" или "Ночь Гая Фокса". Гай Фокс был человеком, который хотел взорвать здание парламента 5 ноября 1605 года. Однако его поймали и повесили. В этот день люди жгут соломинки и запускают фейерверки. Среди других популярных праздников - Рождество и Новый год. В Лондоне в канун Нового года многие люди отправляются на Трафальгарскую площадь. 31 декабря в 12 часов дня там поют и танцуют. Популярным ежегодным шотландским мероприятием является Эдинбургский фестиваль музыки и драматургии.

3. Напишите об охране окружающей среды.

Примерный ответ:

We live in a world full of different types of pollution. Wanting to make their lives easier people have invented so many new devices and factories, that nature is in danger. Unfortunately, environment is not the unlimited source of resources. At the moment, our planet suffers from numerous problems and damages. For example, acid rain, which is the result of waste gases from power stations. Such rains cause forest damages. Other big problems are water shortage and the destroying ozone layer. It is all the result of pollution that comes from factories and plants.

Перевод:

Мы живем в мире, полном различных видов загрязнения. Желая облегчить свою жизнь, люди придумали так много новых устройств и заводов, что природа находится в опасности. К сожалению, окружающая среда не является неограниченным источником ресурсов. На данный момент, наша планета страдает от многочисленных проблем и ущербов. Так, например, кислотные дожди, которые является результатом отходящих газов электростанций. Такие дожди наносят ущерб лесам. К другим крупным проблемам относятся нехватка воды и разрушение озонового слоя. Это все результат загрязнения, который происходит от фабрик и заводов.

Задания закрытого типа:

1. Выберите правильный ответ:

I wish I _____ more time.

- a) would have
- b) had
- c) have

d) will have

Ответ: had

2. Раскройте скобки, образовывая страдательный или действительный залог от данных глаголов (Present- Past/ Active- Passive):

Two hundred people (employ) by the company.

Ответ: Two hundred people were employed by the company last year

3. Найдите и исправьте ошибку (ошибки):

They is researching universities in Europe.

Ответ: are

4. Запишите в местах пропусков корректный глагол, добавляя "up":

You don't have enough determination. You _____ too easily.

Ответ: Give up

5. Переведите на русский язык:

Everything I've seen so far has been really interesting, and I've met some really kind people.

Ответ: Present Perfect

6. Определите время в предложении:

I left Kansas City a week ago.

Ответ: Past Simple

7. Переведите на английский язык:

Его советы всегда бывают такими убедительными

Ответ: His advice is always so convincing

8. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:

I put out fires.

Ответ: Firefighter

9. Переведите на английский язык:

Я удивлен (be surprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил?

Ответ: I am surprised that she believed this strange news. I'm afraid they're unreliable. Who gave them to her?

10. Переведите на английский язык:

Никто не знал, что сказать, и наступило минутное молчание.

Ответ: No one knew what to say, and there was a minute's silence

4 семестр

УК-4

Задания открытого типа:

1. Опишите свою будущую профессию.

Примерный ответ:

In the future, I plan to become a software developer, creating innovative applications that will improve people's daily lives. I aspire to work in a team of professionals where I can share my

experience and learn from more experienced colleagues. My goal is to specialise in artificial intelligence, developing algorithms to solve complex problems in different domains. I am also interested in cybersecurity and want to protect user data from threats and attacks. An important part of my job will be continuous learning, as technology is rapidly evolving and requires up-to-date knowledge. I dream of participating in international projects where I can apply my skills and broaden my horizons. In the future, I would like to run my own courses or workshops, sharing my knowledge with newcomers to IT. I see myself working on open source projects, which will allow me to collaborate with developers around the world. Participating in hackathons and programming competitions will be a great opportunity for me to test my skills and learn new ideas. I hope to contribute to the creation of technologies that will make the world a better and more accessible place for everyone.

Перевод:

В будущем я планирую стать разработчиком программного обеспечения, создавая инновационные приложения, которые улучшат повседневную жизнь людей. Я стремлюсь работать в команде профессионалов, где смогу делиться своим опытом и учиться у более опытных коллег. Моя цель - специализироваться на искусственном интеллекте, разрабатывая алгоритмы для решения сложных задач в различных областях.

Я также интересуюсь кибербезопасностью и хочу защитить пользовательские данные от угроз и атак. Важной частью моей работы будет постоянное обучение, поскольку технологии быстро развиваются и требуют актуальных знаний.

Я мечтаю участвовать в международных проектах, где смогу применить свои навыки и расширить кругозор. В будущем я хотел бы проводить собственные курсы или семинары, делясь своими знаниями с новичками в области ИТ. Я вижу себя работающим над проектами с открытым исходным кодом, что позволит мне сотрудничать с разработчиками по всему миру. Участие в хакатонах и соревнованиях по программированию станет для меня отличной возможностью проверить свои навыки и почерпнуть новые идеи.

Я надеюсь внести свой вклад в создание технологий, которые сделают мир лучше и доступнее для всех.

2. Напишите: что вы знаете о профессиональной этике.

Примерный ответ:

Professional ethics is a set of moral norms that determine a person's attitude to his professional duty, to the people with whom he is connected by virtue of his profession and to society as a whole.

Professional ethics is a set of rules of conduct for a certain social group, ensuring the moral character of relationships caused by professional activity, as well as a branch of science that studies the specifics of the manifestation of morality in various types of activities.

Пример:

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, к людям с которыми он связан в силу профессии и к обществу в целом. Профессиональная этика – это совокупность правил поведения, определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных профессиональной деятельностью, а так же отрасль науки, изучающая специфику проявления морали в различных видах деятельности.

3. Напишите об использовании новых технологий на современных предприятиях.

Примерный ответ:

The use of new technologies in modern enterprises allows you to:
optimize work processes. New approaches help to reduce the cost of time and resources, as well as

eliminate human errors.

Some examples of the use of new technologies in enterprises:

Artificial intelligence and machine learning. They analyze large amounts of data and identify hidden patterns, which helps optimize production processes. For example, AI can predict product demand and automatically adjust production volumes.

Robotics. It allows you to perform repetitive tasks faster and with a higher degree of accuracy than human personnel. This improves product quality and reduces the number of defects.

Перевод:

Использование новых технологий на современных предприятиях позволяет: оптимизировать рабочие процессы. Новые подходы помогают уменьшить затраты времени и ресурсов, а также исключить человеческие ошибки.

Некоторые примеры использования новых технологий на предприятиях:

Искусственный интеллект и машинное обучение. Они анализируют большие объёмы данных и выявляют скрытые закономерности, что помогает оптимизировать производственные процессы. Например, ИИ может прогнозировать спрос на продукцию и автоматически регулировать объёмы производства.

Робототехника. Позволяет выполнять повторяющиеся задачи быстрее и с более высокой степенью точности, чем человеческий персонал. Это повышает качество продукции и снижает количество брака.

Задания закрытого типа:

1. Выберите правильный ответ:

By 2010, scientists surely _____ a cure for cancer.

- a) are discovering
- b) have been discovered
- c) will have discovered
- d) had discovered

Ответ: had discovered

2. Выберите правильный ответ:

A: I've planned my future for the next five years.

B: That is very clever of you. What _____ when you retire?

- a) will you do
- b) are you going to do
- c) have done
- d) do you do

Ответ: will you do

3. Определите время в предложении:

I took the Greyhound bus and met some really interesting people – everybody was really friendly.

Ответ: Past Simple

4. Переведите на русский язык:

She was really helpful and hospitable and although I was planning to stay only a couple of days, I ended up staying more than a week.

Ответ: Она была действительно предупредительной и гостеприимной, и хотя я планировал пробыть здесь всего пару дней, в итоге я пробыл больше недели.

5. Выберите правильный вариант:

_____ is someone who controls the making of a play, film etc

- a) producer
- b) conductor
- c) film star
- d) star

Ответ: producer

6. Переведите на английский язык:

В зале было довольно много людей, так как фильм был интересный

Ответ: There were quite a lot of people in the hall, as the film was interesting

7. Выберите правильный вариант:

_____ is someone who shows people to their seats in a theatre, cinema etc.

- a) servant
- b) actor
- c) usher
- d) waiter

Ответ: usher

8. Просмотрите описания профессий и запишите их названия напротив английских предложений:

Deliver letters and packages to your home

Ответ: Postman

9. Определите время в предложении:

They haven't been celebrating it since 2020?

Ответ: Present Perfect Continuous

10. Выберите правильный вариант:

_____ is a building with a stage where plays are performed.

- a) theatre
- b) cinema
- c) school
- d) house

Ответ: theatre

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты

Вопрос 1. Choose the correct response.

I'm ... to you.

- a) listening
- b) listen
- c) listens

Бонпос 2. Complete the sentence.

When I called my grandfather, he told ... he was painting the kitchen.

- a) me
- b) I
- c) myself
- d) mine

Бонпос 3. Choose the correct response.

January is ... winter month.

- a) a
- b) the
- c) Ø

Бонпос 4. Choose the correct response.

He ... a brother and a sister.

- a) have
- b) has
- c) is

Бонпос 5. Read the sentence, then choose the sentence which is closest in meaning to the original sentence.

I call them every day to ask them to pay their bills.

- a) I call them daily to ask them to pay their bills
- b) I rarely call them to ask them to pay their bills
- c) I call them all day long to ask them to pay their bills
- d) I hardly ever call them to ask them to pay their bills

Бонпос 6. Choose the sentence that is in the correct order.

- a) You / are / old / how?
- b) How / you / are / old?
- c) How / old / are / you?

Бонпос 7. Choose the correct response.

She ... in a big house with a garden.

- a) live
- b) to live
- c) lives

Бонпос 8. Complete the sentence.

We ... for 6 hours now, but we are still more than 10 hours away from New Orleans.

- a) have been driving
- b) are driving
- c) had driven
- d) drive

Бонпос 9. Complete the sentence.

When he was a child, Karim ... climb trees, but he ... to ride a bicycle very well.

- a) could / wasn't able

- b) can / wasn't able
- c) was able to / couldn't
- d) could / couldn't

Бонпос 10. Choose the correct response.

... you sing?

- a) Can
- b) Can do
- c) Ø

Бонпос 11. Complete the sentence.

This sweatshirt doesn't belong to me, it's

- a) her
- b) hers
- c) she
- d) herself

Бонпос 12. Choose the correct response.

I like my job. It is

- a) interesting
- b) listening
- c) boring

Бонпос 13. Complete the sentence.

I ... like a steak and my son will have a cheeseburger with French fries.

- a) should
- b) will
- c) would
- d) Ø

Бонпос 14. Choose the correct response.

Little ... like to play games.

- a) children
- b) child
- c) children's

Бонпос 15. Complete the sentence.

She is ... helpful of the three women.

- a) less
- b) least
- c) the less
- d) the least

Бонпос 16. Choose the correct response.

The girl refuses to do ... homework.

- a) she
- b) her
- c) hers

Бонпос 17. Complete the sentence.

I'm not sure when we'll arrive ... the hotel ... Bangkok, but I'll call you as soon as we get there.

- a) at / in
- b) in / at
- c) to / at
- d) to / in

Вопрос 18. Choose the correct response.

Does he like to play soccer? Yes, he

- a) does
- b) likes
- c) plays

Вопрос 19. Complete the sentence.

We have to leave ... or else we'll be stuck in traffic all night.

- a) rarely
- b) suddenly
- c) immediately
- d) lately

Вопрос 20. Choose the correct response.

Is there ... Indian restaurant?

- a) an
- b) a
- c) Ø

Вопрос 21. Complete the sentence.

I hadn't seen Yuki for 10 years. She had changed so much I almost didn't ... her.

- a) recognize
- b) repair
- c) review
- d) remind

Вопрос 22. Choose the correct response.

I start work ... nine o'clock.

- a) at
- b) in
- c) on

Вопрос 23. Complete the sentence.

I am not ... to sit here and listen to this man speak.

- a) wishing
- b) wanting
- c) accepting
- d) willing

Вопрос 24. Choose the correct response.

Do you ... where the office is?

- a) know
- b) no
- c) go

Вопрос 25. Complete the sentence.

Sam's father was very ... when he learned that Sam had not passed his chemistry test.

- a) thrilled
- b) upset
- c) interested
- d) unusual

Вопрос 26. Choose the sentence that is in the correct order.

- a) You / have / a / house / beautiful.
- b) You / have / a / beautiful / house.
- c) You / have / beautiful / a / house.

Вопрос 27. Choose the correct response.

... is a lot more than "often."

- a) "Always"
- b) "Sometimes"
- c) "Never"

Вопрос 28. Complete the sentence.

Every five seconds a plane ... somewhere in the world.

- a) takes up
- b) goes up
- c) takes off
- d) goes off

Вопрос 29. Choose the correct response.

I ... to the movies on Saturdays.

- a) want
- b) watch
- c) go

Вопрос 30. Complete the sentence.

I have been ... for two hours, but I still can't find my keys.

- a) searching
- b) waiting
- c) guessing
- d) watching

Вопрос 31. Choose the correct response.

Our assistant is a very nice

- a) person
- b) people
- c) personal

Вопрос 32. Complete the sentence.

The waitress came and ... the table clean before we sat down to eat.

- a) served
- b) turned
- c) set
- d) wiped

Вопрос 33. Choose the correct response.

It's lunchtime. Are you ... ?

- a) hungry

- b) angry
- c) empty

Вопрос 34. Complete the sentence.

If some people are absent, the meeting will have to be ... until tomorrow.

- a) forwarded
- b) waited
- c) paused
- d) postponed

Вопрос 35. Choose the correct response.

These are my friends, Chris and Simon. I like ... very much.

- a) them
- b) they
- c) their

Вопрос 36. Complete the sentence.

When the teacher discovered Charlie had ... on the test, she sent him to the principal's office.

- a) tricked
- b) studied
- c) taken
- d) cheated

Вопрос 37. Choose the correct response.

She expected him ... with her.

- a) leave
- b) to leave
- c) leaving
- d) leaves

Вопрос 38. Complete the sentence.

The ... in many U.S. National Parks is incredible.

- a) country
- b) wild
- c) scenery
- d) suburb

Вопрос 39. Choose the correct response.

What do you ... like?

- a) look
- b) see
- c) watch

Вопрос 40. Complete the sentence.

According to the financial report ... was released yesterday, ... the company earned last year was far less than predicted.

- a) that / which
- b) what / which
- c) which / that
- d) that / what

Вопрос 41. Choose the correct response.

They ... my name.

- a) don't know
- b) not know
- c) do know not

Вопрос 42. Complete the sentence.

Even ... she needs a driver's license for her new job, she hasn't taken her driver's test
... .

- a) though / still
- b) though / yet
- c) if / already
- d) Ø / yet

Вопрос 43. Choose the correct response.

... visit the tourist information office.

- a) Let's
- b) Let
- c) Lets
- d) Less

Вопрос 44. Complete the sentence.

We ... be able to evaluate your insurance claim if you ... us all the details of the accident.

- a) would / gave
- b) would have / had given
- c) will / are giving
- d) will / gave

Вопрос 45. Choose the correct response.

He ... visit Sweden next year.

- a) is
- b) goes
- c) will
- d) going

Вопрос 46. Complete the sentence.

When I left the coffee shop last night, the wind ... over the treetops.

- a) was howling
- b) howled
- c) had howled
- d) had been howling

Вопрос 47. Choose the sentence that is in the correct order.

- a) You / should / ask / else / someone
- b) You / should / ask / someone / else
- c) You / should / someone / else / ask
- d) You / else / someone / should / ask

Вопрос 48. Choose the correct response.

Would you ... some milk?

- a) liked
- b) like
- c) to like
- d) be liking

Вопрос 49. Complete the sentence.

Just ... Carol, she worked ... a waitress for several years.

- a) as / like
- b) like / like
- c) like / as
- d) as / as

Вопрос 50. Choose the correct response.

Wendy's room is ... to room 5.

- a) across
- b) under
- c) next
- d) between

Вопрос 51. Complete the sentence.

Millions of people ... to work by car daily, often making roads extremely congested during rush hour.

- a) commute
- b) transport
- c) transmit
- d) transit

Вопрос 52. Choose the correct response.

... does the bank open?

- a) Where
- b) Who
- c) Will
- d) When

Вопрос 53. Complete the sentence.

It's likely that wheat exports will increase ... over the next five years.

- a) steadily
- b) promptly
- c) patiently
- d) readily

Вопрос 54. Choose the correct response.

... of these buses do I take to go downtown?

- a) Which
- b) What
- c) With
- d) Whose

Вопрос 55. Complete the sentence.

Unfortunately for vacationers, the storm ... with the beginning of the holiday weekend.

- a) happened
- b) coincided
- c) occurred
- d) affected

Вопрос 56. Choose the correct response.

My sister ... at home now, but she usually ... in San Francisco.

- a) is living / lives
- b) lives / is living
- c) is living / is living
- d) lives / lived

Вопрос 57. Complete the sentence.

The caller reported an accident between Sunset Boulevard and Wilshire, but she ... before I got all the information.

- a) dropped by
- b) hung up
- c) picked out
- d) set down

Вопрос 58. Choose the correct response.

How ... people are with you?

- a) many
- b) much
- c) a lot
- d) some

Вопрос 59. Complete the sentence.

We would be ... if you could pass on our contact information to the distributor, so that they can call us to schedule the shipment of merchandise next week.

- a) reverent
- b) respectful
- c) helpful
- d) grateful

Вопрос 60. Choose the correct response.

This is ... bag.

- a) John
- b) John his
- c) John's
- d) Johns

Вопрос 61. Choose the correct response.

You shouldn't have ... problems with your credit card.

- a) any
- b) some
- c) much
- d) none

Вопрос 62. Choose the correct response.

Linda works in the ... company ... Alice.

- a) same / than
- b) same / as
- c) same / is
- d) same / like

Вопрос 63. Choose the correct response.

... has given me chocolate yet, but I hope I'll get some.

- a) Nobody
- b) Somebody
- c) Everybody
- d) Anybody

Вопрос 64. Choose the sentence that is in the correct order.

- a) Did / he / enough / money / have?
- b) Did / he / have / money / enough?
- c) Did / he / have / enough / money?
- d) Did / he / money / enough / have?

Вопрос 65. Choose the correct response.

This refrigerator belongs to us. It's

- a) we
- b) theirs
- c) ours
- d) our

Вопрос 66. Choose the correct response.

This is the first time she has gone to a baseball game. She has ... been to a baseball game before.

- a) ever
- b) often
- c) sometimes
- d) never

Вопрос 67. Choose the correct response.

When Steve and Judith ... younger, they ... a dog named Rover.

- a) were / had
- b) are / had
- c) are / have
- d) were / have

Вопрос 68. Choose the correct response.

... I write that report for you?

- a) Shall
- b) Am
- c) Let
- d) Ought

Вопрос 69. Choose the wrong word.

He has an appointment this Tuesday on 3:00 p.m. at the doctor's office.

- a) this
- b) on

- c) at
- d) doctor's

Бонпос 70. Choose the correct response.

There's ... coffee in the pot.

- a) many
- b) a few
- c) few
- d) plenty of

Бонпос 71. Choose the wrong word.

I think that Mount McKinley at Alaska is the tallest mountain in North America.

- a) is
- b) tallest
- c) at
- d) in

Бонпос 72. Choose the correct response.

Good evening. I ... a few days ago to reserve a table.

- a) have called
- b) called
- c) call
- d) am calling

Бонпос 73. Choose the wrong word.

Yesterday, I went to the mall to buy a new TV, but they were all too expensive.

- a) to
- b) went
- c) the
- d) expensive

Бонпос 74. Choose the correct response.

They ... each other since 1952.

- a) have known
- b) known
- c) knew
- d) are knowing

Бонпос 75. Choose the wrong word.

Janet is living in Amsterdam, but she's in London on business this week, so she is staying with us.

- a) is staying
- b) is living
- c) she's
- d) so

Бонпос 76. Choose the correct response.

I'd like ... to do things more quickly.

- a) to be able
- b) can
- c) being able

d) could

Бонпос 77. Choose the wrong word.

Suddenly, she asked her co-workers, "Whose responsible for the Livingston contract?"

a) Suddenly

b) asked

c) for

d) Whose

Бонпос 78. Choose the correct response.

As she ... out of the taxi, it started to rain.

a) gets

b) was getting

c) has gotten

d) getting

Бонпос 79. Choose the wrong word.

Even though I was late, there were still any tickets left when I arrived at the movie theater.

a) any

b) though

c) there

d) arrived

Бонпос 80. Choose the correct response.

We ... to hurry, because we ... be there until 3 p.m.

a) don't need / don't have to

b) mustn't / don't need to

c) needn't / don't have to

d) haven't / needn't

Бонпос 81. Choose the sentence that is in the correct order.

a) Yet / have / you / gone / grocery / shopping?

b) Have / you / gone / yet / grocery / shopping?

c) Have / you / gone / grocery / shopping / yet?

d) Have / you / yet / gone / grocery / shopping?

Бонпос 82. Choose the wrong word.

When you went shopping yesterday, did you remembered to buy a light bulb for the bedroom?

a) went

b) remembered

c) did

d) to buy

Бонпос 83. Choose the correct response.

It was a ... tennis match.

a) tiring

b) tired

c) tiredness

d) tire

Вопрос 84. Choose the wrong word.

The exchange student who is living with us doesn't like fast food, and he doesn't really like candy neither.

- a) who
- b) neither
- c) living
- d) and

Вопрос 85. Choose the correct response.

Carol's meal is ... expensive than Keith's.

- a) the less
- b) lesser
- c) least
- d) less

Вопрос 86. Choose the wrong word.

In 1998, he has gone to Sao Paolo for two weeks. He hasn't been back there since then.

- a) In
- b) hasn't been
- c) has gone
- d) since

Вопрос 87. Choose the correct response.

Aren't you ... buy some fresh vegetables?

- a) going to
- b) will
- c) going
- d) will go

Вопрос 88. Choose the wrong word.

I haven't slept for two days. My son has being sick with the flu and has kept me up all night.

- a) has being
- b) haven't slept
- c) has kept
- d) d) me up

Вопрос 89. Choose the correct response.

It rains a lot in England, ... ?

- a) isn't it
- b) doesn't it
- c) does it
- d) is it

Вопрос 90. Choose the wrong word.

She is going to take a course on Japanese philosophy next semester. Her roommate would like to take the class two.

- a) on

- b) next
- c) two
- d) would like

Бонпoc 91. Choose the correct response.

Tina was ... girl in town.

- a) the smartest
- b) most smart
- c) smartest
- d) a most smart

Бонпoc 92. Choose the wrong word.

They are in high spirits, because this year's earnings were high than expected.

- a) because
- b) year's
- c) high
- d) than

Бонпoc 93. Choose the correct response.

If I ... it today, you ...it by Monday morning.

- a) sent / receive
- b) would send / would receive
- c) will send / will receive
- d) sent / would receive

Бонпoc 94. Choose the wrong word.

Global warming is occurring much faster today compared to 100 years since.

- a) is occurring
- b) since
- c) much
- d) compared

Бонпoc 95. Choose the correct response.

After our recent experience, I was hoping there would be no ... problems with the supplier.

- a) further
- b) more far
- c) farther
- d) furthermore

Бонпoc 96. Choose the correct response.

My contact lenses are ... strong ... yours.

- a) as / like
- b) as / as
- c) like / than
- d) Ø / than

Бонпoc 97. Choose the correct response.

The team with the ... score will be eliminated.

- a) worst
- b) less

- c) least
- d) lowly

Вопрос 98. Choose the correct response.

... I need it, I can't find it.

- a) Whenever
- b) Whoever
- c) Forever
- d) Ever

Вопрос 99. Choose the sentence that is in the correct order.

- a) On / Easter / Island, / there / are / many / stone / ancient / statues
- b) On / Easter / Island, / there / are / many / statues / ancient / stone
- c) On / Easter / Island, / there / are / many / statues / stone / ancient
- d) On / Easter / Island, / there / are / many / ancient / stone / statues

Вопрос 100. Choose the correct response.

If you take the bus on a regular basis, you ... buy a weekly pass.

- a) ought
- b) should have
- c) should
- d) ought to have

Keys:

1. a	26. b	51. a	76. a
2. a	27. a	52. d	77. d
3. a	28. c	53. a	78. b
4. b	29. c	54. a	79. a
5. a	30. a	55. b	80. a
6. c	31. a	56. a	81. c
7. c	32. d	57. b	82. b
8. a	33. a	58. a	83. a
9. d	34. d	59. d	84. b
10. a	35. a	60. c	85. d
11. b	36. d	61. a	86. c
12. a	37. b	62. b	87. a
13. c	38. c	63. a	88. a
14. a	39. a	64. c	89. b
15. d	40. d	65. c	90. c
16. b	41. a	66. d	91. a
17. a	42. b	67. a	92. c
18. a	43. a	68. a	93. d
19. c	44. a	69. b	94. b
20. a	45. c	70. d	95. a
21. a	46. a	71. c	96. b
22. a	47. b	72. b	97. a
23. d	48. b	73. a	98. a

24. a	49. c	74. a	99. d
25. b	50. c	75. b	100. c

Text 1

A. Rewrite the sentences using modal verbs, as in the example.

Example: *I'm sure Paul isn't from Canada. Paul can't be from Canada.*

1. It isn't necessary to call us tonight.
2. Perhaps he is ill.
3. You aren't allowed to talk in the library.
4. I advise you to see a doctor.
5. Would you like me to carry the shopping for you?
6. I'm sure she is at work.
7. You are obliged to study hard.
8. How about eating out tonight?
9. It would be a good idea to watch a film tonight.
10. She didn't manage to open the door.

B. Fill in the correct particles.

1. I'm looking a long black dress.
2. I always lookfor pickpockets.
3. My holiday starts next week. I'm really looking it.
4. Could you lookmy dog while I'm away?
5. When I don't know what a word means, I look it in a dictionary.
6. Look! The car's coming this way.
7. Most children look their parents.
8. John and Lyn broke their engagement.
9. Thieves broke his house and stole important documents.
10. His car broke , so he had to walk to work.
11. With this discovery, the young scientists believe they are going to break into the commercial market.
12. Nancy broke when she heard about the accident.
13. Clara broke in the middle of the sentence and left the room.
14. A fire broke in the shopping centre last night.

C. Fill in the blanks with the correct phrase or expression.

1. The soldier was punished because he stepped
2. I found this great website and I bought a couple of books
3. Ian has worked really hard this year he must be for the promotion.
4. He put everything when he started his own business.
5. Don't worry. I'm sure you'll feel better
6. The exam starts at 10 in the morning so make sure to be there
7. If you need any help with the project, you can call me
8. His job is so stressful thathe wants to quit.

D. Fill in the correct preposition.

1. We congratulated them the birth of their son.
2. She succeeded passing her exams.
3. She agreed Tony having a party by the pool.
4. She insists having the reception at the hotel.
5. I'm thinking going to the festival next week.

Test 2

1. Describe Tom to me. What.....look like?
2. Laura has an appointment with the dentist today. Laura isthe dentist today.
3. Peter is always late for work. Peter.....time for work.
4. No place in the world is as beautiful as this. This is.....in the world.
5. Do you fancy eating out tonight? Would you out tonight?
6. I never forget to visit my aunt on Saturdays. On Saturdays I always.....visit my aunt .
7. There are a lot of homeless people in my town. There arefew homeless people in my town.
8. Tom is one of the most reliable employees in the company. Very few employees in the company areTom.
9. Lucy and her sister argue all the time. Lucy doesn't with her sister.
10. Michael started working as a zookeeper in 2001. Michael ... as a zookeeper since 2001.

B. Put the correct preposition into each gap.

1. Are you familiar..... this area?
2. My boss is very careless.....his belongings.
3. Pat is jealousher sister.
4. Linda is very sensitiveother people's needs.
5. More and more girls are interestedcomputers theses days.
6. The square is crowdedpeople.
7. That book belongs me.
8. My town is famousits museums.
9. Prevent your neighbourhoodbecoming a rubbish tip.
10. Ann isleave. She is getting married next week.

C. Put the adjectives into the right order.

1. a crystal / Venetian / blue / vase
2. two / silver / old / candlesticks
3. a wooden / small / table ...
4. some / round / china / beautiful / plates...
5. a blue / silk / old / Thai / small / square / scarf...

D. Use the appropriate phrasal verb to replace the verbs in bold.

1. Bill hasn't **recovered** from his cold yet.
2. The firefighters managed to **extinguish** the fire.
3. They **postponed** moving house until May.
4. He has **gained** 10 kilos since he moved here.
5. Can you **connect** me to Mr. Smith, please?
6. I'll have to get a new driving licence. This one has **expired**.

E. Add a prefix to form the opposite of the following adjectives.

- A)experienced
- b)mature
- c).....honest
- d)able
- e)selfish
- f)patient

- g)..... caring
- h)friendly
- i) sensitive
- j) reliable
- k)responsible
- l).... legal

F. Complete the sentences with a suitable idiom.

1. I'm working very hard these days. But it's not all
2. The children are unusually quiet I
3. You must be about this promotion.
4. My sister is a She is always working.
5. Today was my first day in my new job and I felt like

G. Replace the words in bold with adjectives from the list.

awful tiny enormous large terrible huge beautiful wonderful
magnificent little

1. Pleasantville is a **very small** village situated on the shore of a lake.
2. The view from the hill is **very nice**.
3. This hotel is really **bad** so you'd better find another one
4. Sharon leaves in a **very big** detached house in a **nice** suburb.
5. The weather is **very good**.

H. Read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.

My life has changed a lot 1).... I moved here. It's a(n) 2)..... city with lots of noise. I find it difficult to get 3)..... to its 4) streets, the traffic during 5) hour and the 6)..... shops and restaurants. I miss 7) seaside village I come from, with its 8)..... houses, 9)..... streets and cheap 10)..... shops.

Примерный список вопросов

1. How would you describe your best friend? (What does she/he look like? What is he/she like?)
2. How would you describe yourself (your personality)?
3. What would you consider your greatest strengths and weaknesses?
4. What do you think it takes to be a successful leader?
5. Where do you prefer living in the city or in the country?
6. Which 3 things would you change to improve the place you live in?
7. How can we make our city a better place to live?
8. What are the top sports in the USA?
9. How Significant was American Contribution to winning WW2?

10. Which do you think are the most serious environmental problems today? Is there anything that an individual person can do about them?
11. Do you take notice of new buildings around you? Which ones do you admire?
12. What should be the priorities of architects today – beauty, environmental factors or what?
13. What was your last holiday like?
14. What is Russia doing to protect the environment?
15. Do you think you pack smartly?
16. What is the USA doing to protect the environment?
17. What is the weather like in Moscow in each season?
18. How important is the weather to you when you go on holiday?
19. Which areas of Russia would you recommend for tourists to visit?
20. Compare education in the United States and in Russia.
21. How often do you send post cards? Who to?
22. Do you regard shopping as a pleasure or a necessity?
23. What is your favorite shopping center? What can you find there?
24. What is your favorite celebration? How do you celebrate it?
25. Do you think that cooking is an important part of life or a waste of time?
26. How do you feel about the arrival of multinational restaurants like McDonalds?
27. Compare the table manners in the UK with table manners in Russia.
28. Why is it important to have a balanced diet?
29. What is your favorite sport? How do you play it?
30. What are the top sports in Russia?
31. Do you think sport is good for young people? Give reasons.
32. How do you estimate the Contribution of the USSR to the English-language cinematography?
33. How Significant was the Soviet contribution to winning WW2?
34. How has the Russian Revolution affected the World?
35. How do you estimate the Contribution of the USSR to the space exploration?
36. What do you know about USSR/Russia- United States Space Cooperation?
37. The Bolshoi and The Mariinsky. How do you estimate the Soviet/Russian contribution to the World Ballet Art?
38. What sport are Russians best at?
39. What sport are Canadians best at?
40. Why are the Russians so good at Figure Skating?
41. What do you know about the USSR-US cooperation during the WW2?
42. What do you know about the environmental protection program in the Russian Federation?
43. What do you know about the environmental protection program in the UK?
44. What do you know about the Russia-EU cooperative approach climate change?
45. What are the main English-language media in Russia?

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Охарактеризуйте следующие тематики: Политическое значение Британии в ЕС до выхода из Союза. Приоритеты Британии в экономической и политической сферах в рамках Евросоюза.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Охарактеризуйте исторические связи между Россией и США. Российско (Советско)-Американские отношения. Этапы развития. Перспективы.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте "Особенности английского менталитета". Стереотипы и фоновые

знания.

Темы исследовательских, информационных и творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Британия и мировое сообщество.
2. Исторические связи между Россией и Британией.
3. Варианты английского языка в США, Канаде, Австралии, Ирландии.
4. Английские диалекты на Британских островах.
5. Роль России(СССР) и США в развитии международных отношений после окончания Второй Мировой Войны.
6. Проблема мигрантов из Латинской Америки в США.
7. Канада и мировое сообщество.
8. Варианты английского языка в бывших колония Британии.
9. Вариант английского языка применяемый в делопроизводстве ЕС.
10. Канада: два языка –одна страна.

Подготовка творческих проектов (презентация) по теме:

1. Система образования в России.
2. Система образования в США.
3. Национальные праздники США.
4. Великие ирландцы и их вклад в мировое искусство.
5. Экономическая система Британии.
6. Известные английские и американские компании.
7. Англоязычные средства массовой информации в России.
8. Государства с английским языком в качестве официального (второго языка) (представить одну из стран).
9. Необычные места для проживания.
10. Город, в котором хочется жить
11. Ваш идеальный город (групповой проект)
12. Календарные традиции и городские праздники в англо-говорящих странах.
13. Кулинарная книга нашей группы (рецепты и методы приготовления блюд национальной кухни с подробными комментариями на английском, русском и других национальных языках студентов группы)
14. Harrods и другие торговые гиганты.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. 7 причин, почему нужно изучать английский язык.
2. Национальный характер англичан и этностереотипы.
3. Особые традиции американской нации.
4. Исторические связи России и США.
5. Что привлекает меня в (Англии, Ирландии, Канаде, Новой Зеландии).
6. Ирландия –разделенный остров.
7. Роль СМИ в жизни человека.
8. Английская литература и ее авторы.
9. Влияние СМИ на современный английский.

Задания к интерактивным занятиям

Занятия проходят в виде деловой игры

DEBATE

Aims:

- to use functional language (justifying personal point of view, expressing opinion, etc)
- to use language spontaneously and confidently

Stages:

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

Pattern of interaction:

- whole class, groups

Organizing a debate.

- Decide on the motion (topic) to be debated.
- Choose a chairperson to run the debate and keep order.
- Choose people from your group to form two teams:
Team A- the side who are for the motion (proposition), and
Team B – the side who are against the motion (opposition).
- Decide the order in which each team member will speak.
- A member from team A speaks first, then a member from team B and so on.
- After all the team members have spoken, the rest of the group discusses the motion in pairs, and asks the team members any questions.
- The chairperson then closes the debate and asks everyone to vote either for or against the motion.
- The chairperson counts the votes and reads the results to the group.

Running a debate.

Chairperson: Ladies and Gentlemen, welcome to this debate.
The motion for debate today is:
We are here to debate the *pros and cons of living in the city and living in the countryside.*

Chairperson: I now call on the first speaker to open the debate .

The first speaker: We as today's proposition believe that
(Team A)

Chairperson: I now call on the second speaker.

The second speaker : Now we as today's opposition strongly believe that ..., but before I come to my own arguments, let us first have a look at what has said.
(Team B)
The first proposition speaker has told us

Chairperson: I now call on the third speaker.

The third speaker: I will continue our case in a minute, but before that there are some things about the speech that need to be addressed. Now let me come to our second argument:
(Team A)

Chairperson: I now call on the third/final speaker.

Chairperson: I now open the debate for the floor.

Concluding a debate.

Chairperson: Ladies and Gentlemen, it is my pleasure to summarize this debate, take a look at what both sides have said and see what the outcome of this debate actually is.
Today's proposition told us.....

Chairperson: We will now take a vote.

All those in favour of the motion, please raise your hands.

All those who believe that it is better to live in the city than in the country, please raise your hands.

Chairperson: All those against (the motion), please raise your hands.

Chairperson: (if team A wins) The motion is carried. The house believes that.....

Chairperson: (if team B wins) The motion is defeated. The house does not believe that...

Useful language

Agreeing

Expressing reservations

Disagreeing

I totally agree.
I agree entirely with Peter.
I quite agree
I couldn't agree more.
(neutral)
I agree with you.
I think you're right.
That's true.
(tentative)
Mmm, maybe you're right.
I tend to agree.
I suppose so.

You have a point, but
I agree to some extent, but
I suppose you're right, but
Maybe that's true, but

I don't agree with you at all.
I totally disagree.
You're quite wrong about that.
It's out of the question.
(neutral)
I don't really think so.
I'm afraid I can't agree with
you here.
(tentative)
Mmm. I'm not sure.
I tend to disagree.
Do you really think so?

Giving an opinion

In my opinion...
If you ask me..
To my mind
far as I'm concerned
Personally speaking, I think
It seems to me that

Asking questions

What's your position on...?
What do you think of ..?
Wouldn't you agree that

Challenging someone

I don't see your point.
What are you driving at?
What exactly are you trying As
to say?

Topics for debate

1. Life in the country is better than life in the city
2. Breakfast is the most important meal of the day.
3. Personality is more important than looks.
4. Swimming in the ocean is better than swimming in a public pool.
5. Studying grammar is more important than practising conversation skills.
6. Dogs make better companions than cats.
7. Smoking should be permitted in public places.
8. Females are better students than males.
9. Summer is the best season of the year.
10. University students should wear uniforms.
11. Love is more important than money.
12. Writing by hand is better than writing by computer

SIMULATION

Aims:

- to use acquired language meaningfully and freely in a particular style or register
- to use functional language (sharing opinion, suggesting, persuading, agreeing/disagreeing)
- to use acquired language in a new situation

Stages:

- production
- free speaking
- post-reading, post-listening, post-writing

Patterns of interaction:

- groups, pairs

How to behave? / What to say

Students are introduced to some social situations and are to decide how to behave and what language to use according to whom they are speaking to and the situation itself.

- Greet a friend you haven't seen for a long time.
- Greet a friend you bumped into on the street.
- Meet someone you have heard about for the first time.
- Thank a friend for a special gift.
- Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice

Key

Greet a friend you haven't seen for a long time.

-Hi. I haven't seen you for ages!

-Hi. You haven't changed a bit!

Greet a friend you bump into on the street.

-Hello! What a nice surprise!

-Hi. Nice to see you!

Meet someone you have heard about for the first time.

-Hello you must be Simon Peters.

-Yes. It's a pleasure to meet you, Mr. Green.

Thank a friend for a special gift.

-Thank you very much indeed!

-Don't mention it!

Imagine you are a holiday rep. Tell your guests how they can spend the day. Talk about meals, day trips available, shopping, beaches, evening entertainment, where to go for help or advice

Good morning, everyone, and welcome to the King James Hotel. My name is Jane Clarkson and I'm your Sun Tours rep. If you need any help or information, you can usually find me in my office, which is next to the hotel manager's office. Please don't hesitate to call in and see me if you have any problems.

Now, I'd like to tell you about the hotel facilities and the meal arrangements. Breakfast is served from 7:30 am to 9:30 am in the dining room on the ground floor. It's a buffet-style breakfast.

Lunch is served from 12 noon to 2 pm in the restaurant on the first floor. The hotel provides packed lunches, but you must order them from your waitress no later than 7 pm the day before. You can collect them from the dining room in the morning before 9:30 am. Evening meals are served from 7:30 pm to 9:30 pm in the restaurant, and there's a wide range of international dishes to choose from. However, I recommend trying some of the local dishes while you are here – they're delicious!

The hotel pool is open from 7 am to 7 pm. Sun beds are free and there are plenty available, so there's no need to reserve them by leaving your towels on them. There's a snack bar by the pool, which serves drinks and snacks – but guests are asked not to take their drinks away with them, as empty glasses left around the pool can be dangerous.

Well, I think it's everything for now. Keep an eye on the notice-board for details of upcoming trips and excursions. I'll see you at lunch.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Studying at the university.
2. Talking about jobs.
3. Literature in the U.K.
4. Urban transport development.
5. House of my dream
6. Space exploration in modern Russia.
7. Work and leisure.
8. Space exploration in the USA.
9. Love in Russian Literature.
10. Young people of today.
11. American vocation habits.
12. Health care in Russia.
13. Russian vocational habits.
14. SPA industry in Russia.
15. SPA industry in the EU.
16. Travel and hotels.
17. Learning foreign languages.
18. Communication & Advertising.
19. Higher Education in the EU.
20. American literature.
21. Your favorite Russian-language writer.
22. People in Canada.
23. Your favorite English-language writer.
24. The Moscow Metro.
25. Under time pressure.
26. Outstanding People of Russia.
27. Innovative ideas.
28. Multicultural cooperation.
29. Fitness - Sports - Health.
30. TV channels and networks in the USA.
31. Alternative healing methods.
32. Outstanding People of America.
33. Culture shock.
34. The London Tube.
35. Studying in Ireland.
36. To study abroad.
37. The New York Subway.
38. The hiking.
39. Oxbridge.
40. Architecture – British legacy in Singapore (India, RSA).