

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026443C200E0B15FB4FC3DAFEDBC09294
Владелец: МАНЮШИС АЛЪГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 03.09.2024 до 03.12.2025

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	Консультационный	ПК-3
Профессиональные	Консультационный	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.

	методов и технологий.	
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		

	-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты	--Участствует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Код компетенции	ПК-3		
	- Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования - Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.	- Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи - Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных	- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье
Кон компетенции	ПК - 6		
	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений	- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и	- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального

	в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.	взаимодействия и общения в семье. - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Консультирование на телефоне доверия»,

«Супервизии», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Семейное консультирование», «Кризисное консультирование»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	24	28
Занятия семинарского типа	32	24	28
Промежуточная аттестация: экзамен	54	54	54
Самостоятельная работа (СРС)	42	42	34

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Родительно-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительно- детских отношений/.	2		4				6
2.	Тема 2. Основные характеристики родительно-детских отношений.	4		4				6
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	2		4				6
4.	Тема 4. Родительно-детские отношения глазами родителя.	2		4				6
5.	Тема 5.	2		4				6

	Родительско-детские отношения глазами ребёнка.							
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.	2		6				6
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений	2		6				6
	Итого	16		32				42
Промежуточная аттестация		54						
	Итого	144						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/.	2			4			5
2.	Тема 2. Основные характеристики родительско-детских отношений.	2			4			5
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	4			2			6
	Тема 4.	4			2			6

4.	Родительско-детские отношения глазами родителя.							
5.	Тема 5. Родительско-детские отношения глазами ребёнка.				4			6
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации.	3			4			6
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений	4			4			8
	Итого	24			24			42
Промежуточная аттестация		54						
	Итого	144						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско- детских отношений/.	4			4			5
2.	Тема 2. Основные характеристики родительско-детских отношений.	4			4			5
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	4			4			5

4.	Тема 4. Родительно-детские отношения глазами родителя.	4			4			5
5.	Тема 5. Родительно-детские отношения глазами ребенка.				4			5
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации.	3			4			5
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительно- детских отношений	4			4			4
	Итого	28			28			34
Промежуточная аттестация		54						
	Итого	144						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Родительно-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительно-детских отношений/.	Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности родительно-детских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние родительно-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей. Родитель как посредник /В.П.Зинченко, Б.Д.Эльконин /. Понятие материнской диады в концепции Манегетти. Виды диад. Родительно-детские отношения и проблемы взрослых людей по Келеман. Взаимоотношения родителей и взрослых детей. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми /Ю.Е.Алешина/. Принятие взрослыми детьми своих родителей как показатель личностной зрелости /Э.Эриксон /. Родительно-детские отношения и отношения между сиблингами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка /Г.Т. Хоментаскас /. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов. Родительно-детские отношения и половое развитие детей. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец-дочь», «отец-сын». Консультирование

		родителей по поводу проблем в данных взаимоотношениях. Особенности психического развития детей воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
2.	Тема 2. Основные характеристики родительно-детских отношений.	Понятие родительской любви. Особенности материнской и отцовской любви/ Э.Фромм /. Эмоциональный компонент родительно - детского взаимодействия. Поведенческая сторона родительно-детского взаимодействия / Э.Эрикссон, Я.Корчак, Р.Кемпбелл, Т.Дрейкурс, Е.И. Захарова /. Психологические позиции ребенка в семье / Г.Т.Хоментаускас /. Родительская позиция, её характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность / А.С. Спиваковская /. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция / потворствующая и доминирующая /, гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание / по типу повышенной моральной ответственности /, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Система родительского контроля / требования, запреты, форма контроля, санкции /. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности / бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /.
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. Проблема психологической готовности к родительству /родительская зрелость/. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком /ориентировка на ребенка, на себя, на культурно-социальные нормы/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства. Проблема передачи родительского сценария /Э.Берн/. Проблема свободного выбора в принятии решения родителями /Б.Беттельштейм/. Личностные особенности родителей детей, болеющих неврозами /А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга/. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /Томас, Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.
4.	Тема 4. Родительно-детские отношения глазами родителя.	Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»; Методика АСВ Э.Г.Эйдемиллера; Методика Варги-Столина и её модификации; Методика PARY;

		Методика Е.И.Захаровой; Модификация методики Дембо-Рубинштейн; Цветовой тест отношений; Методика: «Модель личностной сферы». Модификация Круги. Рисунок семьи в виде животных.
5.	Тема 5. Родительно-детские отношения глазами ребёнка.	Рисунок семьи; Методика Рене Жиля; Методика ADOR Методика Е.Бине «Эмоциональные отношения в семье»; Детский апперцептивный тест; Методика С.Розенцвейга; Методика «Подростки о родителях».
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации.	Методика «Архитектор-строитель» и её варианты; Методика «Совместное складывание Куба Линка»; Методика «Совместная интерпретация Пятен Роршаха».
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительно-детских отношений	Принципы построения эффективной коммуникации в родительно-детских отношениях. Различные модели оптимизации родительно-детских отношений /Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон и др./. Программы психологического тренинга для родителей Ю.Б.Гиппенрейтер, И.А.Марковской и др. Возможности игротерапии для коррекции родительно-детских отношений /Лебедева Возможности сказкотерапии /Д.Миллс, Р.Кроули, Д.Бретт/. Возможности телесно-ориентированной терапии родительно-детских отношений /В.Поставнев, И.Фридман и др./ Арттерапия родительно-детских отношений. Трансактный анализ родительно-детских отношений. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами развития. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с синдромом гиперактивности. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью. Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с проблемами здоровья. Психологическая помощь родителям взрослых детей. Формы работы с родителями в учреждениях образования и здравоохранения.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Родительно-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительно- детских отношений/.	1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы. 3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника 4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.
2.	Тема 2. Основные характеристики родительно-детских отношений.	1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления. 3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления. 3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.
4.	Тема 4. Родительно-детские отношения глазами родителя.	1. Составьте программу психодиагностического обследования семьи. 2. Проведите диагностическое обследование родителей 3. Подготовьте психологическое заключение по результатам обследования родителей
5.	Тема 5. Родительно-детские отношения глазами ребёнка.	Проведите: ✓ методику Е.Бине «Эмоциональные отношения в семье»; ✓ детский апперцептивный тест; ✓ методику С.Розенцвейга;
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительно-детские	Составьте схемы полуструктурированных интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках

	отношения в условиях консультации.	психодинамической, поведенческой и структурной моделей консультирования.
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений	Выберите категорию клиентов (молодые супруги, родители подростков или др.), Определите тематику групповой работы и составьте программу краткосрочной групповой психологической работы (5 – 6 занятий) с данной категорией клиентов.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Родительно-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительно-детских отношений/.	Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности родительно-детских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние родительно-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей. Родитель как посредник /В.П. Зинченко, Б.Д. Эльконин /. Понятие материнской диады в концепции Манегетти. Виды диад. Родительно-детские отношения и проблемы взрослых людей по Келеман. Взаимоотношения родителей и взрослых детей. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми /Ю.Е. Алешина/. Принятие взрослыми детьми своих родителей как показатель личностной зрелости / Э.Эриксон /. Родительно-детские отношения и отношения между сиблингами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка /Г.Т. Хоментаскас /. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов. Родительно-детские отношения и половое развитие детей. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец-дочь», «отец-сын». Консультирование родителей по поводу проблем в данных взаимоотношениях. Особенности психического развития детей воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
2.	Тема 2. Основные характеристики родительно-детских отношений.	Понятие родительской любви. Особенности материнской и отцовской любви/ Э. Фромм /. Эмоциональный компонент родительно - детского взаимодействия. Поведенческая сторона родительно-детского взаимодействия / Э. Эриксон, Я. Корчак, Р. Кемпбелл, Т. Дрейкурс, Е.И. Захарова /. Психологические позиции ребенка в семье / Г.Т. Хоментаскас /.

		Родительская позиция, её характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность / А.С. Спиваковская /. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция / потворствующая и доминирующая /, гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание / по типу повышенной моральной ответственности /, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Система родительского контроля / требования, запреты, форма контроля, санкции /. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности / бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /.
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. Проблема психологической готовности к родительству /родительская зрелость/. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком /ориентировка на ребенка, на себя, на культурно-социальные нормы/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства. Проблема передачи родительского сценария /Э. Берн/. Проблема свободного выбора в принятии решения родителями /Б. Беттельштейн/. Личностные особенности родителей детей, болеющих неврозами /А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга/. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /Томас Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.
4.	Тема 4. Родительно-детские отношения глазами родителя.	Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»; Методика АСВ Э.Г. Эйдемиллера; Методика Варги-Столина и её модификации; Методика PARY; Методика Е.И. Захаровой; Модификация методики Дембо-Рубинштейн; Цветовой тест отношений; Методика: «Модель личностной сферы». Модификация «Круги». Рисунок семьи в виде животных.
5.	Тема 5. Родительно-детские отношения глазами ребёнка.	Рисунок семьи; Методика Рене Жиля; Методика ADOR Методика Е. Бине «Эмоциональные отношения в семье»;

		Детский апперцептивный тест; Методика С. Розенцвейга; Методика «Подростки о родителях».
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации.	Методика «Архитектор-строитель» и её варианты; Методика «Совместное складывание Куба Линка»; Методика «Совместная интерпретация Пятен Роршаха».
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительно-детских отношений	Принципы построения эффективной коммуникации в родительно-детских отношениях. Различные модели оптимизации родительно-детских отношений /Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон и др./. Программы психологического тренинга для родителей Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Марковской и др. Возможности игротерапии для коррекции родительно-детских отношений /Лебедева Возможности сказкотерапии /Д. Миллс, Р. Кроули, Д. Бретт/. Возможности телесно-ориентированной терапии родительно-детских отношений /В. Поставнев, И. Фридман и др./ Арт-терапия родительно-детских отношений. Трансактный анализ родительно-детских отношений. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами развития. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с синдромом гиперактивности. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью. Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с проблемами здоровья. Психологическая помощь родителям взрослых детей. Формы работы с родителями в учреждениях образования и здравоохранения.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
----------	----------------------------------	----------------------------------

1.	Тема 1. Родительно-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительно-детских отношений/.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Тема 2. Основные характеристики родительно-детских отношений.	Опрос, тестирование, творческий проект, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.	Опрос, тестирование, информационный проект, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Родительно-детские отношения глазами родителя.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Родительно-детские отношения глазами ребёнка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Основные подходы к коррекции родительно-детских отношений	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>

2. Спиженкова М.А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / Спиженкова М.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

3. Грюнвальд, Б. Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В.; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-0755-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99251.html>

3. Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства : учебно-методическое пособие / О. В. Бережная, А. А. Волков, М. В. Гузева [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-907425-30-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128260.html>

4. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>.

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>.

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Возрастно-психологическое консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	Консультационный	ПК-3
Профессиональные	Консультационный	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.

	методов и технологий.	
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		

	-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты	--Участствует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Код компетенции	ПК-3		
	- Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования - Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.	- Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи - Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных	- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье
Кон компетенции	ПК - 6		
	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений	- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и	- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального

	в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.	взаимодействия и общения в семье. - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тест

1. Представители глубинного психоанализа

- а) Р. Перлз, Д. Морено
- б) К.Эллис, Д. Уотсон
- в) К. Роджерс, В. Франкл
- г) **К. Хорни, К. Юнг**

2. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- а) 3 часа
- б) 20 мин
- в) 2 часа
- г) **50 минут**

3. Совокупность обстоятельств жизни человека, его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем, - это:

- а) **проблемная ситуация**
- б) анамнез жизни
- в) патогенный фон
- г) социальная ситуация развития

4. Постоянная ориентация на индивидуальный рост клиента – характерная черта психолога

- а) экзистенциальной психологии
- б) когнитивной психологии
- в) **гуманистической психологии**
- г) «индивидуальной» психологии

5. Перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в бессознательное, - это:

- а) сублимация
- б) интроспекция
- в) проекция
- г) **вытеснение**

6. Психолог в процессе работы должен, в первую очередь, ориентироваться на:

- а) на социально приемлемые нормы и правила поведения
- б) **жизненные идеалы и ценности клиента**
- в) собственную систему норм и оценок
- г) нормы «среднестатистического» человека, придерживающегося традиционных ценностей общества

7. Желательным во время консультирования является, чтобы психолог

- а) однозначно оценивал правильность или неправильность того или иного варианта решения проблемы, выбранного клиентом
- б) давал заинтересованные советы клиенту
- в) **не давал советов клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральном» виде**
- г) предлагал клиенту единственно правильный вариант решения проблемы

8. Ключевыми словами клиента при кинестетическом восприятии действительности являются слова

- а) тон, беседа, говорить
- б) покажите, яркий, картина
- в) вижу, выглядит, посмотрите
- г) **чувствую, гладко, схватываю**

9. Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформулированный в результате психологического обследования называется:

- а) психологическое заключение
- б) **психологический диагноз**
- в) консультативный анамнез
- г) консультативный диагноз

10. Кабинет для консультирования должен быть:

- а) небольшим, окрашенным в яркие тона
- б) большим, окрашенным в яркие тона
- в) большим, окрашенным в спокойные тона
- г) **небольшим, окрашенным в спокойные тона**

11. Преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую называется:

- а) проекцией
- б) замещением
- в) **сублимацией**
- г) бегством

12. Представителем гуманистической психологии является

- а) В. Рейх
- б) К. Хорни

в) А. Лоувен

г) **Ф. Перлз**

13. Завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытеснением из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека – это:

а) **аффективный выход**

б) инсайт

в) облегчение

г) отреагирование

14. Перенос на пациента собственного эмоционального опыта психотерапевта называется

а) экстранированием

б) переносом

в) замещением

г) **контртрансфером**

15. Эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной перегрузки, - это:

а) **«синдром сгорания»**

б) феномен «плато»

в) смещенная агрессия

г) депрессия

16. Переживаемые клиентом изменения, происходящие с ним, как результат его собственных усилий, называется

а) **катарсис**

б) инсайт

в) сублимация

г) принятие ответственности

17. Наиболее благоприятным является взаимное расположение консультанта и клиента

а) на одном диване, примерно в метре друг от друга

б) **за одним журнальным столиком в 1,5 метрах друг от друга**

в) за большим круглым столом друг на против друга

г) на противоположных сторонах офисного стола

18. Недостаток душевной близости в жизненных контактах побуждают человека искать компенсации в общении с психологом, и эта причина может быть названа как:

а) **поиск участия**

б) психологическая интоксикация

в) порочный круг конфликта

г) управление – манипуляция

19. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования, - это процесс:

а) **резюмирования**

б) обобщения

в) интерпретации

г) структурирования

20. Перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного – это
- а) проекция
 - б) интроекция
 - в) вытеснение**
 - г) сублимация
21. Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту и получивший от него помощь – это:
- а) испытуемый
 - б) пациент
 - в) реципиент
 - г) клиент**
22. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется
- а) перефразированием**
 - б) обобщением
 - в) пересказом
 - г) уточнением
23. Предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента – это
- а) альтернативный выход
 - б) консультативная гипотеза**
 - в) рабочая схема
 - г) частное предположение
24. Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие
- а) катарсис
 - б) стимул
 - в) бессознательное**
 - г) архетип
25. Наиболее типичной задачей психологического консультирования является
- а) коррекция асоциальных паттернов поведения
 - б) разъяснение человеку его психологических трудностей и активизация его внутренних ресурсов**
 - в) исправление дефектов воспитания
 - г) проведение реабилитационных мероприятий с людьми, перенесшими психотравмирующий стресс
26. Представителями бихевиоризма являются
- а) А. Адлер, К. Роджерс
 - б) Л. Фестингер, К. Левин
 - в) Дж. Уотсон, Б. Скиннер**
 - г) З. Фрейд, М. Вертгеймер
27. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется
- а) семантической**
 - б) энергетической

- в) типологической
- г) симптоматической

28. Информация, полученная от клиента психологом во время консультирования, не может быть передана другим лицам без разрешения клиента

- а) если она не является угрозой здоровью других людей**
- б) кроме его близких родственников
- в) ни при каких условиях
- г) если в ней содержатся компрометирующие его сведения

29. «Фрейдовская ошибка» - это

- а) молчание, сухость и невыразительность ответов клиента при стремлении избежать определенной, болезненной темы
- б) ошибки, обмолвки клиента, которые раскрывают подсознательные чувства клиента**
- в) направленная ассоциация клиента на заданное слово
- г) неправомерное преувеличение 3. Фрейдом роли сексуальных инстинктов в возникновении психологических проблем у человека

30. Беседа консультанта с 5-7 летним ребенком должна длиться не более

- а) 10 минут
- б) 60 минут
- в) 20 минут**
- г) 40 минут

31. Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется

- а) консультативной беседой**
- б) методом проблемного анализа
- в) консультативным альянсом
- г) эмпатической беседой

32. Возможным случаем отказа от консультирования и направлением клиента к другим специалистам может быть что...

- а) клиент упорно «сопротивляется»
- б) клиент является другом консультанта**
- в) клиент начинает «играть» с консультантом, а тот не замечая включается в игру
- г) у клиента развивается положительный перенос (часто эротический)

33. Процессы изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации и сигнализирующие о различных психических проблемах и трудностях человека – это

- а) интроекция
- б) адаптационный синдром
- в) защитные механизмы**
- г) инсайт

34. Трактовка психологом-консультантом информации о характере психологических проблем клиента с целью улучшения его понимания природы и причин собственных затруднений, называется

- а) интерпретацией**

- б) идентификацией
- в) рационализацией
- г) отражением чувств

35. Наиболее значимым качеством психолога-консультанта является:

- а) эмоциональная пластичность
- б) перцептивная сложность
- в) интровертированность
- г) **эмпатия**

36. Эмоциональное реагирование человека на происходящие травмирующие жизненные события является главной особенностью причины обращения его к психологу, и эта причина может быть

- а) **тревога**
- б) потрясение
- в) уныние
- г) психологическая интоксикация

37. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии - это

- а) **консультативная психология**
- б) психокоррекция
- в) психиатрия
- г) понимающая психология

38. Принятие людей такими, какие они есть, в большей степени связано с таким принципом консультирования, как принцип

- а) ориентации на установки клиента
- б) разграничение личностных и профессиональных отношений
- в) **безоценочное отношение к клиенту**
- г) анонимности

39. Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами, это:

- а) неявный запрос клиента
- б) локус жалобы
- в) истинная задача клиента
- г) **скрытое содержание жалобы**

40. Неприятие определенной информации, переживаний, путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности, называется

- а) **бегством**
- б) сублимацией
- в) экстранированием
- г) толкованием бессилия

41. Разрыв установившейся нежелательной связи между условным раздражением и реакцией, замена её новой – в психологическом консультировании бихевиорального направления, это методы

- а) ассоциативные
- б) **контробусловливания**

- в) оперантные
- г) бессознательного

42. Основным понятием у теории З. Фрейда является понятие

- а) архетип
- б) стимул
- в) катарсис
- г) **бессознательного**

43. Обнаружение психологом причинно-следственных связей между явлениями, вариантов решения психологических проблем, которые логически вытекают из ситуации, но это не явно для клиента – это вид интерпретации

- а) аналогия
- б) компенсация
- в) **вывод**
- г) обобщение

44. Защитный психологический процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира, называется

- а) **проекцией**
- б) вытеснением
- в) идентификацией
- г) сублимацией

45. Лучше, если интервью психолога с клиентом начнется с вступления, следующим заданным вопросом - предложением

- а) Назовите свою фамилию, имя
- б) Какая проблема привела Вас ко мне?
- в) В чем ваша проблема?
- г) **Слушаю Вас**

46. Установление контакта психолога с человеком, обратившимся за помощью, и достижение обоюдного доверия – это:

- а) трансфер
- б) плацебо – эффект
- в) **раппорт**
- г) эмпатия

47. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе психологических трудностей клиента называется:

- а) консультативным анамнезом
- б) уяснением задачи
- в) **идентификацией проблемы**
- г) психологической интерпретацией

48. Модель консультирования, в основе которой лежит идея гомеостаза, называется:

- а) симптоматической
- б) контактной
- в) семантической
- г) **энергетической**

49. Формирование положительных установок клиента на будущее собственное поведение через положительное оценивание его как личности является содержанием механизма

- а) расширения горизонта видения мира
- б) поддержки положительной Я-концепции**
- в) организации эффекта отсроченных последствий
- г) реконструкции утраченного смысла

50. Кульминационная точка консультативного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для неё сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), - это

- а) катарсис
- б) инсайт
- в) отреагирование
- г) диалогический прорыв**

51. Отсутствие выраженной доминантности одного из полушарий коры головного мозга - это

- а) левшество
- б) амбидекстрия**
- в) латерализация
- г) поляризация

52. Прямые вопросы консультанта – это вопросы

- а) где тема или проблема выражены открыто**
- б) выражающие личную оценку психологом обсуждаемой темы
- в) требующие однозначного ответа
- г) короткие

53. В первой фазе второй стадии консультации (стадии «исповеди» клиента) психолог должен

- а) выражать свое отношение к излагаемому клиентом содержанию
- б) дать как можно больше научной информации о причинах подобного рода проблем
- в) тут же задать уточняющие вопросы, как только становится неясным изложенное содержание или очевидной неискренность клиента
- г) больше слушать клиента, не задавая вопросов**

54. Психогенное заболевание и психогенное формирование личности ребенка, нарушающее его субъективный и объективный статус в школе и семье и затрудняющий учебно-воспитательный процесс, это

- а) синдром младшего школьного возраста
- б) синдром госпитализма
- в) синдром психологической школьной дезадаптации**
- г) синдром Венгера

55. Перенос на клиента собственного эмоционального опыта психологом называется

- а) контрпереносом**
- б) переносом
- в) экранированием
- г) замещением

56. Особое эмоциональное отношение между психологом и клиентом характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется
- а) контрпереносом
 - б) трансфером**
 - в) эмпатийным взаимодействием
 - г) терапевтическим альянсом
57. Создание условий для всемерного обогащения психического развития ребенка – это
- а) акселерация психическая
 - б) развитие
 - в) созревание
 - г) амплификация**
58. Постигание эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживание другого человека – это
- а) рефлексия
 - б) эмпатия**
 - в) самообновление
 - г) самореализация
59. Уровень психического развития по Перлзу – уровень знакового существования, включающий различные обозначения контакта, называется уровнем
- а) антиэкзистенциальным
 - б) дезадаптации
 - в) клише**
 - г) внешнего взрыва
60. Недостаточность тщательной обработки информации называется
- а) когнитивным искажением
 - б) дефицитом внимания
 - в) когнитивной дефицитарностью**
 - г) дисфункциональностью
61. Фаза классической психодрамы, в ходе которой психодраматическое действие и возникшие в ходе его переживания обсуждаются всеми членами группы называется
- а) фазой обсуждения**
 - б) фазой действия
 - в) фазой релаксации
 - г) разминкой
62. Высокая степень эмоционального положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта, называется
- а) влечением
 - б) зависимостью
 - в) привязанностью
 - г) любовью**
63. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий, называется
- а) ужасом

- б) тревогой**
- в) фрустрацией
- г) страхом

64. Правило, устанавливающее вероятность, с которой будет происходить подкрепление, это

- а) режим подкрепления**
- б) «жетонный» метод
- в) метод поведенческого тренинга
- г) социальная терапия

65. Метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, социального одобрения и положительной оценки значимым социальным окружением, называется

- а) методом социального научения
- б) социализацией**
- в) методом ситуационной психологии
- г) методом социальной терапии**

66. Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса, составляет

- а) общую задачу консультирования детей**
- б) диагностическую задачу
- в) задачу развития детей
- г) направление консультирования

67. Этап, направленный на перебор гипотез, установления причинно-следственных отношений, принятие решения о соответствующих проблеме действиях, - это

- а) второй
- б) диагностический**
- в) аналитический
- г) промежуточный

68. Метод систематического постепенного уменьшения сензитивности, т.е. чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность – это

- а) метод систематической десенсибилизации;**
- б) созревание;
- в) амплификация;
- г) ретардация

69. Состояние. Характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами, это:

- а) госпитализм;
- б) задержка психического развития;
- в) инфантилизм;
- г) невротизм**

70. Стилль воспитания, характеризующийся крайне низким уровнем протекции, когда ребенок оказывается на периферии внимания родителей, это:

- а) попустительство;
- б) гиперопека;**

- в) потворствование;
- г) **гипопротекция**

71. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения:

- а) **маргинальная**
- б) кризисная
- в) благополучная
- б) процветающая

72. Семья, которая находится ниже черты бедности и имеет в силу этого серьёзные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей

- а) маргинальная
- б) **кризисная**
- в) благополучная
- г) процветающая

73. Семья, которая может решать свои проблемы самостоятельно, без внешней помощи

- а) маргинальная
- б) кризисная
- в) **благополучная**
- г) процветающая

74. Семья, имеющая уровень доходов, позволяющий реализовать практически все виды платных услуг, даже весьма дорогостоящих:

- а) маргинальная
- б) кризисная
- в) благополучная
- г) **процветающая**

75. Стиль семейного воспитания, характеризующийся тотальным контролем родителей

их нежеланием давать свободу выбора ребёнку:

- а) либеральный
- б) **авторитарный**
- в) демократический
- г) неустойчивый

76. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием постоянства воспитательных установок родителей:

- а) либеральный
- б) авторитарный
- в) демократический
- г) **неустойчивый**

77. Стиль воспитания, характеризующийся общением с ребёнком «на равных»:

- а) либеральный
- б) авторитарный
- в) **демократический**
- г) неустойчивый

78. Стиль воспитания, характеризующийся попустительским отношением с ребёнком:

- а) **либеральный**
- б) авторитарный
- в) демократический
- г) неустойчивый

79. Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, это:

- а) **самоконтроль;**
- б) произвольность;
- в) автономия;
- г) сепарация

80. Беседа в обстановке максимального доверия и искренности, т.е. нераспространения информации, что обеспечивает предоставление максимально искренней, честной и значимой информации, называется

- а) **конфиденциальной беседой;**
- б) конгруэнтным поведением;
- в) эмпатическим слушанием;
- г) интимной беседой

81. Этап консультирования, направленный на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности, это:

- а) второй этап;
- б) **диагностический этап;**
- в) аналитический этап;
- г) первый этап.

82. Форма активности, возникающая при невозможности достижения субъектом ведущих мотивов его жизни, и проявляющаяся в преобразовании его психологического мира, направленном на переосмысление своего существования, это:

- а) развитие;
- б) **переживание;**
- в) трансформация;
- г) сопереживание

83. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения. Самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях, это:

- а) психологическая коррекция;
- б) **психотерапия;**
- в) психопрофилактика;
- г) психологическое консультирование

84. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок, в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства, называется

- а) коллективизм;
- б) коллегиальность;
- в) групповое мышление;

г) конформность

85. Потенциально опасные с точки зрения развития психики факторы внешней среды и особенности развития называются:

- а) параметрами среды;
- б) элементами развития;
- в) факторами риска;**
- г) факторами дезадаптации

86. Обучение ребенка адекватным нормам поведения в проблемных ситуациях, приобретение нового адаптивного поведения, отсутствующего в поведенческом репертуаре клиента – это

- а) режим подкрепления;
- б) социальная терапия;
- в) «жетонный» метод;
- г) метод поведенческого тренинга**

87. Реакция упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания; энурез; энкопрез является факторами риска для:

- а) младшего школьного возраста;
- б) дошкольного возраста;**
- в) подросткового возраста;
- г) раннего возраста.

88. Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, измерением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения, это:

- а) страх;
- б) стресс;
- в) депрессия;**
- г) невроз

89. Способность человека осознавать свои возможности и умения и выстраивать свое поведение с учетом специфики задачи или ситуации, называется:

- а) самооценкой;
- б) сознательностью;
- в) самокритичностью;
- г) самоэффективностью**

90. Терапия, использующая механизм подавления (вытеснения) поведенческой реакции за счет отрицательного подкрепления нежелательного поведения – это:

- а) контробусловливание;
- б) авersiveная терапия;**
- в) поведенческая терапия;
- г) импловивная терапия

91. Психологический синдром, при котором демонстративность находит выражение в гипертрофированном соблюдении правил поведения, как средстве привлечения к себе внимания, называется:

- а) социальной дезориентацией;
- б) акцентуацией характера;
- в) школьной тревожностью;
- г) позитивным самопредъявлением**

92. Психологический анамнез строится на основе:

- а) медицинской карты;
- б) параметров физического развития;
- в) нормативных событий;
- г) **возрастной периодизации**

93. Недостаточное удовлетворение основных психических потребностей в условиях несемейного воспитания, которое приводит к задержке и нарушениям психического развития:

- а) умственная отсталость;
- б) **феномен госпитализма;**
- в) психологическая депривация
- г) задержка психического развития

94. Этап консультирования, в котором происходит формирование запроса, эмпатического выслушивания, прояснения содержания взаимодействия – это:

- а) аналитический;
- б) **второй;**
- в) диагностический;
- г) первый

95. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу заданий, это

- а) эксперимент;
- б) **тестирование;**
- в) формирующий эксперимент;
- г) обследование

96. Невротический механизм перекладывания на других ответственности за то, что исходит от себя самого – импульсов, желаний, поведения, называется:

- а) интроекцией;
- б) **проекцией;**
- в) слиянием;
- г) ретрофлексией

97. История развития психолого-педагогической коррекции как вида психологической практики, берет свое начало с:

- а) аналитической игротерапии;
- б) техники сенсорного тренинга;
- в) экспериментов бихевиористов;
- г) экспериментов В. Вундта

98. Ранее нейтральный стимул, который приобретает способность вызывать специфические реакции путем многократного связывания с другим стимулом, способным вызвать такие реакции, называется:

- а) безусловным стимулом;
- б) негативным стимулом;
- в) **условным стимулом;**
- г) аверсимволом

99. Все виды практики оказания психологической помощи личности, обучения, реабилитации и психотерапии, основанные на искусстве и творческих продуктивных формах активности человека, называются:

- а) гештальт терапией;
- б) игротерапией;
- в) арттерапией;**
- г) психотерапией

100. Определенное сочетание признаков (симптомов) какого-либо явления, объединенных единым механизмом возникновения – это:

- а) синдром;**
- б) симптом;
- в) этиологический диагноз;
- г) патогенез.

Ключи к тесту

1 – г	26 – в	51 – б	76 – г
2 – б	27 – а	52 – а	77 – в
3 – а	28 – а	53 – г	78 – а
4 – в	29 – б	54 – в	79 – а
5 – г	30 – в	55 – а	80 – а
6 – б	31 – а	56 – б	81 – б
7 – в	32 – б	57 – г	82 – б
8 – г	33 – в	58 – б	83 – б
9 – б	34 – а	59 – в	84 – г
10 – г	35 – г	60 – в	85 – в
11 – в	36 – а	61 – а	86 – г
12 – г	37 – а	62 – г	87 – б
13 – а	38 – в	63 – б	88 – в
14 – г	39 – г	64 – а	89 – г
15 – а	40 – а	65 – г	90 – б
16 – а	41 – б	66 – а	91 – г
17 – б	42 – г	67 – б	92 – г
18 – а	43 – в	68 – а	93 – б
19 – а	44 – а	69 – г	94 – б
20 – в	45 – г	70 – г	95 – б
21 – г	46 – в	71 – а	96 – б
22 – а	47 – в	72 – б	97 – б
23 – б	48 – г	73 – в	98 – в
24 – в	49 – б	74 – г	99 – в
25 – б	50 – г	75 – б	100 – а

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

- Предмет и задачи курса.
- Системный подход в семейной психологии
- Жизненный цикл семьи
- Направления и факторы трансформации современных семейных отношений
- Родительско-детские отношения с девиантными подростками.
- Семейные конфликты
- Историческая и социокультурная специфика развития ребенка в семье
- Взаимоотношения родителей и ребенка в период младенчества и раннего детства

9. Детско-родительские отношения с ребенком дошкольного возраста
10. Детско-родительские отношения с младшим школьником
11. Детско-родительские отношения с подростками
12. Детско-родительские отношения со «взрослыми» детьми
13. Родительские установки и стили семейного воспитания как условие развития ребенка
14. Материнско-детские отношения и развитие ребенка
15. Роль отца в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка
16. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости
17. Сиблинговые отношения
18. Особенности возрастно-психологического консультирования в различных подходах.
19. Половое воспитание подростков.
20. Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье.
21. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка
22. Половое развитие детей.
23. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец-дочь», «отец-сын».
24. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция / потворствующая и доминирующая / , гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание / по типу повышенной моральной ответственности / , эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
25. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка
26. Арттерапия в возрастно-психологическом консультировании
27. Трансактный анализ в возрастно-психологическом консультировании.
28. Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью.
29. Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей.
30. Гуманистический подход в консультировании родителей.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Какое влияние оказали исследования Ф. Гальтона на социально-образовательную практику XX века
2. Какие особенности процесса научения впервые были обнаружены в исследованиях Германа Эббингауза
3. Как повлияла теория Л.С. Выготского на педагогическую психологию и образовательную практику
4. Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX века
5. Каковы психологические истоки теории проблемного обучения
6. Чем объясняется подвижность временных границ детства и какие последствия это имеет для педагогического образования
7. Каковы особенности формирования мотивов учения у современных младших школьников

Учебно-профессиональные задания

1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы.
2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы.
3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника (см. приложение 4).

4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Определите, какие методы научных исследований наиболее уместны при исследовании следующих проблем:
 1. Материнско-детские отношения
 2. Развитие ребенка раннего возраста
 3. Сиблинговые отношения
2. Проанализируйте роль членов семьи в воспитании детей
 1. Роль отца в личностном, интеллектуальном, нравственном и половом становлении ребенка
 2. Роль Прародителей в системе семейных отношений
3.
 1. Раннего развития
 2. Дошкольного развития
 3. Подросткового развития
 4. Юношества.