

Рабочая программа дисциплины

Организация психологической службы

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

ПК-5.	Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы. ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации. ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.
--------------	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача		- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
Код компетенции	УК-2		

	-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты		-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
Код компетенции	ПК -5		
	- Знает и осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. - Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.	- Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы	- Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психологической службы» относится к части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Консультирование на телефоне доверия», «Психология стресса», «Практикум по психоконсультированию», «Семейное психоконсультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	28	40	28
Занятия семинарского типа	56	40	28
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	59,9	63,9	87,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоя- тельн ая работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Теоретические основы педагогической психологии	4			14			15

2.	Психология обучения и учебной деятельности	8			14			15
3.	Психология педагогической деятельности	8			14			15
4.	Психология воспитания	8			14			14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	144						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само с- тояте льна я работ а
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Теоретические основы педагогической психологии	10			10			18
2.	Психология обучения и учебной деятельности	10			10			12
3.	Психология педагогической деятельности	10			10			12
4.	Психология воспитания	10			10			21,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	144						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебны е	Практ ически е	Сем и	Лабо рато	

			заняти я	заняти я	нар ы	рные раб.		
1.	Теоретические основы педагогической психологии	4			4			18
2.	Психология обучения и учебной деятельности	8			8			24
3.	Психология педагогической деятельности	8			8			24
4.	Психология воспитания	8			8			21,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	144						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Педагогическая психология в системе научного знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Развитие личности ребенка как современный ориентир образовательного процесса. Динамика представлений об основных задачах образования. Место педагогической психологии в системе научного познания, ее роль в построении новых образовательных практик. Структура педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Проблемы современной педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Обучение и развитие как ключевые категории педагогической психологии. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие ребенка
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Теория учебной деятельности как основание построения образовательного процесса в современной школе. Научение. Механизмы научения. Теории научения (Б.Скиннер, Э.Торндайк). Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Понятие «учебная деятельность» (Ц.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов и др.). Психологические основы проблемного обучения (В.Оконь, М. Махмутов) Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней.

		Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Компоненты учебной деятельности. Мотивы учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и оценка в учебной деятельности. Современные представления о результатах образования, отраженные во ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты.
3.	Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина). Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Проблемы профессиональной подготовки, профессионального мастерства и личностного развития педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога (по А.К.Марковой). Модели профессионального развития педагога (Л.М.Митина): адаптационная модель, модель профессионального развития.
4.	Психология воспитания	Психологические основы содержания и методов воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные психологические теории воспитания. Основные институты воспитания. Классификация методов воспитания. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников и подростков. Психологические основы формирования личности в юношеском возрасте. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска».

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
----------	---	----------------------------------

1.	Теоретические основы педагогической психологии	1. История становления педагогической психологии 2. Педагогическая психология как научная дисциплина 3. Методы исследований в педагогической психологии 4. Проблема развития в психологии 5. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности
2.	Психология обучения и учебной деятельности	1. Ассоциативные теории учения 2. Психологические теории учения конца XIX века 3. Истоки бихевиоризма о образовательная практика 4. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского 5. Теория детского развития Жана Пиаже 6. Теория деятельности как фундамент теории учения 7. Теория поэтапного формирования умственных действий 8. Психологические основы проблемного обучения 9. Когнитивная психология и образования 10. Гуманистическая психология и современное обучения
3.	Психология педагогической деятельности	1. Стиль педагогической деятельности 2. Мотивация педагогической деятельности 3. Теоретические модели подготовки педагога 4. Педагогические способности
4.	Психология воспитания	1. Психологические теории формирования моральных установок 2. Психологические основы воспитания младенцев 3. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте 4. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. 5. Психология гендерных различий в воспитании и обучении 6. Психология социального научения

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Педагогическая психология в системе научного знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Развитие личности ребенка как современный ориентир образовательного процесса. Динамика представлений об основных задачах образования. Место педагогической психологии в системе научного познания, ее роль в построении новых образовательных практик. Структура педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Проблемы современной педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Обучение и развитие

		как ключевые категории педагогической психологии. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие ребенка
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Теория учебной деятельности как основание построения образовательного процесса в современной школе. Научение. Механизмы научения. Теории научения (<i>Б.Скиннер, Э.Торндайк</i>). Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Понятие «учебная деятельность» (<i>Ц.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильсов</i> и др.). Психологические основы проблемного обучения (<i>В.Оконь, М. Махмутов</i>) Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Компоненты учебной деятельности. Мотивы учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и оценка в учебной деятельности. Современные представления о результатах образования, отраженные во ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты.
3.	Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности (<i>Н.В.Кузьмина</i>). Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Проблемы профессиональной подготовки, профессионального мастерства и личностного развития педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога (по <i>А.К.Марковой</i>). Модели профессионального развития педагога (<i>Л.М.Митина</i>): адаптационная модель, модель профессионального развития.
4.	Психология воспитания	Психологические основы содержания и методов воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные психологические теории воспитания. Основные институты воспитания. Классификация методов воспитания. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализации в

		дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников и подростков. Психологические основы формирования личности в юношеском возрасте. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска».
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Типовые вопросы, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Психология педагогической деятельности	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Психология воспитания	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131744.html>

2. Егоров, Е. С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения : учебное пособие для студентов / Е. С. Егоров, О. С. Явкина ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21834.html>

3. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

4. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html>

2. Есина Е.В. Педагогическая психология : учебное пособие / Есина Е.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация психологической службы

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты

		решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-5.	Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы. ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации. ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача		- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача

Код компетенции	УК-2		
	-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты		-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
Код компетенции	ПК -5		
	- Знает и осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. - Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.	- Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы	- Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Педагогическая психология – это наука...

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом

3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) целостности;
- г) гуманизма

4. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение

5. Отечественный психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий:

- а) П.П. Блонский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Р. Лурия

6. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной

7. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является:

- а) предметно - манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) сюжетно-ролевая;
- г) учебная

8. В качестве методов исследования педагогическая психология использует ..

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.**

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;**
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.**

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;**
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.**

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;**
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**

28. основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;**
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;**
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;**
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.**

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;**
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;**
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.**

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;**
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;**
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;**
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;**
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;**
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.**

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.**

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;**
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;**
- в) прочность;
- г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;**
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;**
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;**
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;**
- в) программированный;
- г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.**

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это....:

- а) самообязательство;**
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;**
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;**
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.**

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;**
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;**
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;

- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;**
- г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.**

58. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

59. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

60. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

61. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

62. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- +а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

63. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

64. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

65. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

1. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в:
 - а) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности**
 - б) старании выполнять требования учителей
 - в) поддержании необходимой дистанции с учителем
2. Субъектом отражения в психологическом эксперименте является:
 - а) предмет исследования
 - б) испытуемый**
 - в) педагогический процесс
3. Процесс развития самосознания ребенка является:
 - а) средством культурного направления роста
 - б) методом социального направления роста
 - в) механизмом личностного направления роста**
4. Система знаний о принципах, методах и процедуре постановки психологического диагноза лежит в основе:
 - а) научной теории**
 - б) научного метода
 - в) научного эксперимента
5. Эффективность анкеты зависит от:
 - а) корректности вопросов
 - б) количества вопросов
 - в) качества подобранных вопросов**
6. Процесс установления контакта между активными разнородными субъектами обозначается термином:
 - а) «сознание»
 - б) «общение»**
 - в) «деятельность»
7. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает:
 - а) разработку системы психолого-педагогических требований к содержанию учебного процесса
 - б) отбор контингента учащихся для обследования
 - в) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития**
8. Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин:
 - а) тревожность**
 - б) интеллектуализм
 - в) агрессивность
9. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования:
 - а) эмоционально-волевой сферы
 - б) состояния агрессии
 - в) мотивационной сферы**
10. Основным требованием к гипотезе является:
 - а) достоверность
 - б) проверяемость**
 - в) надежность
11. Педагогический процесс по Щедровицкому включает:
 - а) проблемную ситуацию, педагогическую ситуацию и ситуацию отработки**
 - б) втягивание, зону ближайшего развития и выпадение
 - в) обучение, воспитание и профессионализацию

12. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его:

а) характер поведения ребенка

б) психолого-педагогический статус

в) успешность обучения

13. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение:

а) депрессии

б) социальной активности

в) конфликтности

14. “Карта наблюдения” Стотта предназначена для изучения:

а) личностных особенностей младшего школьника

б) особенностей мышления подростков

в) дезадаптивного поведения школьника

15. Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе:

а) беседы

б) наблюдения

в) эксперимента

16. Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью:

а) депрессивность

б) детский аутизм

в) детский интеллектуализм

17. В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников:

а) при поступлении в ВУЗ

б) при завершении обучения в школе

в) на разных этапах обучения

18. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:

а) интеллектом

б) способностями

в) готовностью к обучению

19. Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность:

а) диалектики

б) коррекции

в) диагностики

20. Психологическим отклонением считается:

а) появление вместо отрицательных качеств «соответствующих» им положительных

б) появление вместо положительных качеств “соответствующих” им отрицательных

в) высокий уровень тревожности

21. Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей:

а) задача-доминанта

б) целостность

в) позиция

22. Средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов, явлений действительности и связей между ними:

а) управление

б) понятие

в) подкрепление

23. В качестве основного логического принципа организации теоретического мышления Давыдовым была рассмотрена:

а) формальная логика

б) дедуктивно-синтетическая логика

в) логика восхождения от абстрактного к конкретному

24. На безошибочность шагов всех учащихся, т.е. на соответствие возможностям наиболее слабых из них, рассчитано:

а) проблемное обучение

б) линейное программирование

в) эвристическое обучение

25. Выявление проблемы и ее формулировка, т.е. определение сути затруднения, считается первым этапом творческого мышления и называется:

а) формулированием предположения

б) проблемной ситуацией

в) постановкой проблемы

26. Ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая учителем, требующая своего продуктивного разрешения через совместную деятельность всех ее участников называется:

а) проблемной ситуацией

б) образовательной ситуацией

в) ориентировочной основой действия

27. Неучебные виды отношений ребенка со взрослым включают освоенные еще в непосредственно-эмоциональном общении:

а) отношения некритичного доверия

б) отношения мыслительного содействия

в) отношения подражания (имитации) образцам

28. Микродискуссии в группах совместно работающих детей и общеклассная дискуссия, руководимая учителем – это формы реализации:

а) отношения подражания (имитации) образцам

б) отношения некритичного доверия

в) учебного конфликта

29. Заранее упорядоченная последовательность заданий (задач), которая выступает управляющим средством по отношению к деятельности ученика:

а) обучающая программа

б) образовательная ситуация

в) проблемная ситуация

30. На втором этапе формирования учебной деятельности в ситуацию учебной задачи включается:

а) учебное целеполагание

б) понятие

в) понятие как развивающейся системы

31. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

32. К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;

в) потребность в безопасности и продолжении рода.

33. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;**
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

34. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;**
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

35. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;**
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

36. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.**

37. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;**
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

38. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;**
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

39. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;**
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

40. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;**
- в) А. Г. Асмолов.

41. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.**

42. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом;**

43. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;**
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

44. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;**

- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

45. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

46. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

47. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

48. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

49. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

50. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Отрасли педагогической психологии, круг проблем, которые они решают
3. Причины возникновения и этапы развития педагогической психологии
4. Организационные методы педагогической психологии
5. Эмпирические методы педагогической психологии
6. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие человека
7. Современные подходы к проблеме взаимосвязи влияния наследственности и среды на психическое развитие человека
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
9. Психологические основы проблемного обучения: методологические основы
10. Психологические основы проблемного обучения: типы проблемных ситуаций, методические приемы создания проблемной ситуации
11. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
12. Виды программированного обучения: линейное обучение, разветвленное обучение, смешанное обучение
13. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже

14. Модель обогащения содержания образования Джозева Рензулли
15. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
16. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников
17. Компоненты учебной деятельности
18. Безотметочное обучение в начальной школе
19. Виды контроля успеваемости
20. Методы и приемы контроля учебной деятельности
21. Формы организации контроля успеваемости
22. Память младшего школьника: возрастные особенности, приемы запоминания
23. Возрастные особенности внимания младшего школьника
24. Волевая регуляция поведения в младшем школьном возрасте
25. Одаренный ребенок в младшей школе: проявления одаренности, трудности в обучении
26. Определение понятия «психология воспитания», принципы воспитания
27. Определение понятия «психология воспитания», задачи воспитания
28. Определение понятия «психология воспитания», методы воспитания
29. Воспитательная технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова)
30. Технология проектного обучения
31. Гуманно-личностная технология воспитания Ш.А. Амонашвили
32. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского
33. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
34. Особенности педагогической профессии в современном мире
35. Дидактические способности учителя: способность передавать информацию, педагогический такт
36. Организаторские способности педагога.
37. Личностные качества учителя
38. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога с учениками (Ситаров В.А., Маралов В.Г.)
39. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми (Маралов В.Г., Ситаров В.А.)
40. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой.

Темы рефератов:

1. Главные особенности ассоциативных теорий учения конца XIX века
2. Влияние идей бихевиоризма на педагогическую практику на теорию и практику образования XX века
3. Этапы формирования умственных действий, выделенные П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной
4. Психологические истоки и основные положения теории проблемного обучения
5. Основные принципы методик раннего обучения
6. Дифференциация и индивидуализация обучения
7. Основные теоретические модели образовательной среды
8. Плюсы и минусы классно-урочной формы организации обученной деятельности
9. Основные особенности социализации ребенка младшего школьного возраста
10. Роль семьи в когнитивном и эмоциональном развитии личности в период младшего школьного возраста
11. Главные отличительные черты педагогической деятельности

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- 1..Взаимосвязь педагогической психологии с другими областями знаний о человеке

2. Основные принципы педагогической психологии
3. Педология, её достоинства и недостатки
4. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественных концепциях периодизации
5. Психологические основы раннего обучения
6. Становление учебной и познавательной мотивации в начальной школе: факторы и условия
7. Формирование идентичности в подростковом возрасте
8. Психологическая характеристика студенчества
9. Факторы и механизмы профессионального самоопределения
10. Исследования ценностных ориентаций взрослого человека
11. Исследование возрастной динамики творчества в педагогической профессии
12. Возможности личностного развития пожилого человека

Информационный проект

1. Составьте подробную характеристику современной воспитательной технологии коллективных творческих дел И.П. Иванова

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Какова роль дифференциации и индивидуализации обучения в современной культурно-образовательной практике
2. Учитываются ли в современной образовательной практике индивидуальные когнитивные стили.
3. Как соотносятся основное и дополнительное образование
4. Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. Выделите характерные особенности психологического портрета начинающего педагога (стаж до 5 лет), педагога-мастера (имеющего грамоты за успехи в профессиональной деятельности)