

Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии в психологии**

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Психология                       |
| <i>Код</i>                      | 37.03.01                         |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                         |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b>       | <b>Категория компетенций</b>     | <b>Код</b> |
|---------------------------------|----------------------------------|------------|
| Универсальные                   | Системное и критическое мышление | УК-1       |
| Общепрофессиональные            | —                                | ОПК-9      |
| Профессиональные (обязательные) | —                                | ПК-7       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                           | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                            | <p><b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p><b>УК-1.2</b> Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p><b>УК-1.3</b> Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p><b>УК-1.4</b> Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p><b>УК-1.5</b> Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p> |
| <b>ОПК-9</b>           | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | <p><b>ОПК-9.1.</b> Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-7</b>            | Способен осуществлять документирование процесса управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений структурных подразделений организации | <p><b>ПК-7.1.</b> Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам.</p>                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>ПК-7.4.</b> Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; | - анализировать крупные массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений; | - приемами и методами анализа крупных массивов данных; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности |
| <b>Код компетенции</b>    | <b>ОПК-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | - основные современные информационные технологии, принципы взаимодействия со службами информационных технологий                                                                                                                                               | - применять методы и программные средства обработки деловой информации во взаимодействии со службами информационных технологий                                                     | - навыками эффективного использования корпоративных информационных систем при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                 |
| <b>Код компетенции</b>    | <b>ПК-7</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | - знать основы психодиагностики, основы статистики, математического                                                                                                                                                                                           | - организовать сбор и анализ информации с использованием современных информационно-                                                                                                | - навыками решения профессиональных задач с применением средств вычислительной                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | моделирования, стратегического планирования, прогнозирования при решении профессиональных задач | коммуникационных технологий<br>- обобщать и анализировать информацию;<br>- проводить количественный и качественный анализ статистических и экспертных данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;<br>- ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;<br>- работать с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию;<br>- разрабатывать решения и пути достижения целей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | техники, современного программного обеспечения, а также навыками использования официальных Интернет-ресурсов |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Тайм-менеджмент», «Математические методы в психологии».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

#### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> |
|----------------------------|-----------------------|
|----------------------------|-----------------------|

|                                                    | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная<br/>с применением<br/>ДОТ</i> |
|----------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы   | 4/144        | 4/144               | 4/144                                         |
| <b>Контактная работа:</b>                          |              |                     |                                               |
| Занятия лекционного типа                           |              | 16                  | 16                                            |
| Занятия семинарского типа<br>(лабораторная работа) | 40           | 16                  | 16                                            |
| Занятия семинарского типа                          | 40           |                     |                                               |
| Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>             | 0,1          | 0,1                 | 0,1                                           |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                | 63,9         | 111,9               | 111,9                                         |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел/тема                                | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      | Самост<br>оательн<br>ая<br>работа |
|----------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|
|          |                                            | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      |                                   |
|          |                                            | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                   |
|          |                                            | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                                   |
| 1.       | Табличный редактор Excel                   |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 6                                 |
| 2.       | Ввод и форматирование информации           |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 6                                 |
| 3.       | Вычисления: формулы и функции              |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 6                                 |
| 4.       | Создание диаграмм                          |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 6                                 |
| 5.       | СУБД Access. Реля-<br>ционная модель       |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 7,3                               |
| 6.       | Создание таблиц                            |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 7                                 |
| 7.       | Создание запросов                          |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 7                                 |
| 8.       | Графический редактор PhotoShop             |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 6                                 |
| 9.       | Основные инструменты работы с изображением |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 6                                 |
| 10       | Приемы коррекции изображения               |                                |                                    | 4                                   |              | 4                                  |      | 6                                 |

|  |                                 |            |  |           |  |           |             |
|--|---------------------------------|------------|--|-----------|--|-----------|-------------|
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>0,1</b> |  |           |  |           |             |
|  | <b>Итого</b>                    |            |  | <b>40</b> |  | <b>40</b> | <b>63,9</b> |

#### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема                                   | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      |                                   |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|
|          |                                               | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      | Самост<br>оательн<br>ая<br>работа |
|          |                                               | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                   |
|          |                                               | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                                   |
| 1.       | Табличный редактор<br>Excel                   | 1                              |                                    |                                     |              | 1                                  |      | 11                                |
| 2.       | Ввод и форматирование<br>информации           | 1                              |                                    |                                     |              | 1                                  |      | 11                                |
| 3.       | Вычисления: формулы<br>и функции              |                                |                                    |                                     |              |                                    |      | 11                                |
| 4.       | Создание диаграмм                             | 2                              |                                    |                                     |              | 2                                  |      | 11                                |
| 5.       | СУБД Access. Реля-<br>ционная модель          | 2                              |                                    |                                     |              | 2                                  |      | 11,9                              |
| 6.       | Создание таблиц                               | 2                              |                                    |                                     |              | 2                                  |      | 11                                |
| 7.       | Создание запросов                             | 2                              |                                    |                                     |              | 2                                  |      | 12                                |
| 8.       | Графический редактор<br>PhotoShop             | 2                              |                                    |                                     |              | 2                                  |      | 11                                |
| 9.       | Основные инструменты<br>работы с изображением | 2                              |                                    |                                     |              | 2                                  |      | 11                                |
| 10.      | Приемы коррекции<br>изображения               | 2                              |                                    |                                     |              | 2                                  |      | 11                                |
|          | Промежуточная<br>аттестация                   | 0,1                            |                                    |                                     |              |                                    |      |                                   |
|          | Итого                                         | 16                             |                                    |                                     |              | 16                                 |      | 111,9                             |

#### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| №<br>п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                             |              |                            |                                   |
|----------|-------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------------|
|          |             | Контактная работа              |                            |                             |              |                            | Самост<br>оательн<br>ая<br>работа |
|          |             | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа   |              |                            |                                   |
|          |             | Лекции                         | Иные<br>учебные<br>занятия | Практи<br>ческие<br>занятия | Семина<br>ры | Лабора<br>торные<br>работы |                                   |

|     |                                             |     |  |  |  |    |  |       |
|-----|---------------------------------------------|-----|--|--|--|----|--|-------|
| 1.  | Табличный редактор Excel                    | 1   |  |  |  | 1  |  | 11    |
| 2.  | Ввод и форматирование информации            | 1   |  |  |  | 1  |  | 11    |
| 3.  | Вычисления: формулы и функции               |     |  |  |  |    |  | 11    |
| 4.  | Создание диаграмм                           | 2   |  |  |  | 2  |  | 11    |
| 5.  | СУБД Access. Реляционная модель             | 2   |  |  |  | 2  |  | 11,9  |
| 6.  | Создание таблиц                             | 2   |  |  |  | 2  |  | 11    |
| 7.  | Создание запросов                           | 2   |  |  |  | 2  |  | 12    |
| 8.  | Графический редактор PhotoShop              | 2   |  |  |  | 2  |  | 11    |
| 9.  | Основные инструменты работы с изображениями | 2   |  |  |  | 2  |  | 11    |
| 10. | Приемы коррекции изображения                | 2   |  |  |  | 2  |  | 11    |
|     | Промежуточная аттестация                    | 0,1 |  |  |  |    |  |       |
|     | Итого                                       | 16  |  |  |  | 16 |  | 111,9 |

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)    | Наименование оценочного средства                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Табличный редактор Excel         | Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек. |
| 2.    | Ввод и форматирование информации | Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек. |
| 3.    | Вычисления: формулы и функции    | Ввод формул, относительные и абсолютные адреса ячеек. Встроенные функции (математические и финансовые). Анализ «что - если».                           |
| 4.    | Создание диаграмм                | Создание, форматирование и размещение диаграмм (гистограммы, точечные диаграммы, круговые диаграммы и т.д.).                                           |
| 5.    | СУБД Access. Реляционная модель  | Понятие базы данных. Классификация БД. Модели БД. Нормализация базы данных.                                                                            |
| 6.    | Создание таблиц                  | Создание таблицы с помощью <i>Конструктора</i> . Мастер подстановки. Построение схемы данных.                                                          |
| 7.    | Создание запросов                | <i>Мастер запросов</i> . Создание запросов режиме конструктора. Вычисляемые поля в запросах. Параметрический запрос. Перекрестный запрос               |
| 8.    | Графический редактор PhotoShop   | Компьютерная графика. Цветовые модели. Форматы хранения изображений.                                                                                   |
| 9.    | Основные инструменты             | Интерфейс Adobe Photoshop. Панель инструментов                                                                                                         |

|     |                              |                                                                                                                        |
|-----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | работы с изображениями       | и Панель опций. Палитры рабочей среды.                                                                                 |
| 10. | Приемы коррекции изображения | Цветокоррекция фотографии. Замена фона фотографии. Ретушь старой фотографии. Эффект сепии. Эффект карандашного рисунка |

### 6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины      | Содержание практического занятия                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Табличный редактор Excel                    | Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек. |
| 2.    | Ввод и форматирование информации            | Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек. |
| 3.    | Вычисления: формулы и функции               | Ввод формул, относительные и абсолютные адреса ячеек. Встроенные функции (математические и финансовые). Анализ «что - если».                           |
| 4.    | Создание диаграмм                           | Создание, форматирование и размещение диаграмм (гистограммы, точечные диаграммы, круговые диаграммы и т.д.).                                           |
| 5.    | СУБД Access. Реляционная модель             | Понятие базы данных. Классификация БД. Модели БД. Нормализация базы данных.                                                                            |
| 6.    | Создание таблиц                             | Создание таблицы с помощью <i>Конструктора</i> . Мастер подстановки. Построение схемы данных.                                                          |
| 7.    | Создание запросов                           | <i>Мастер запросов</i> . Создание запросов режиме конструктора. Вычисляемые поля в запросах. Параметрический запрос. Перекрестный запрос               |
| 8.    | Графический редактор PhotoShop              | Компьютерная графика. Цветовые модели. Форматы хранения изображений.                                                                                   |
| 9.    | Основные инструменты работы с изображениями | Интерфейс Adobe Photoshop. Панель инструментов и Панель опций. Палитры рабочей среды.                                                                  |
| 10.   | Приемы коррекции изображения                | Цветокоррекция фотографии. Замена фона фотографии. Ретушь старой фотографии. Эффект сепии. Эффект карандашного рисунка                                 |

### 6.2.3 Содержание лабораторных работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лабораторного занятия                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Табличный редактор Excel               | Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек. |
| 2.    | Ввод и форматирование информации       | Основные объекты Excel: книга, лист, ячейка. Основные элементы экрана Excel, режимы выбора активных ячеек и ввода информации. Системы адресации ячеек. |

|     |                                             |                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Вычисления: формулы и функции               | Ввод формул, относительные и абсолютные адреса ячеек. Встроенные функции (математические и финансовые). Анализ «что - если».             |
| 4.  | Создание диаграмм                           | Создание, форматирование и размещение диаграмм (гистограммы, точечные диаграммы, круговые диаграммы и т.д.).                             |
| 5.  | СУБД Access. Реляционная модель             | Понятие базы данных. Классификация БД. Модели БД. Нормализация базы данных.                                                              |
| 6.  | Создание таблиц                             | Создание таблицы с помощью <i>Конструктора</i> . Мастер подстановки. Построение схемы данных.                                            |
| 7.  | Создание запросов                           | <i>Мастер запросов</i> . Создание запросов режиме конструктора. Вычисляемые поля в запросах. Параметрический запрос. Перекрестный запрос |
| 8.  | Графический редактор PhotoShop              | Компьютерная графика. Цветовые модели. Форматы хранения изображений.                                                                     |
| 9.  | Основные инструменты работы с изображениями | Интерфейс Adobe Photoshop. Панель инструментов и Панель опций. Палитры рабочей среды.                                                    |
| 10. | Приемы коррекции изображения                | Цветокоррекция фотографии. Замена фона фотографии. Ретушь старой фотографии. Эффект сепии. Эффект карандашного рисунка                   |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)    | Наименование оценочного средства                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Табличный редактор Excel         | Опрос, тестирование, информационный проект<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.                                 |
| 2.    | Ввод и форматирование информации | Опрос, тестирование, ситуационные задачи.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.                                  |
| 3.    | Вычисления: формулы и функции    | Опрос, тестирование, ситуационные задачи, проблемно-аналитическое задание.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 4.    | Создание диаграмм                | Опрос, тестирование, ситуационные задачи.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.                                  |
| 5.    | СУБД Access. Реляционная модель  | Опрос, тестирование, ситуационные задачи.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.                                  |

|     |                                                |                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Создание таблиц                                | Опрос, тестирование, информационный проект .<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. |
| 7.  | Создание запросов                              | Опрос, тестирование.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.                         |
| 8.  | Графический редактор<br>PhotoShop              | Опрос, тестирование, информационный проект.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.  |
| 9.  | Основные инструменты<br>работы с изображениями | Опрос, тестирование, ситуационные задания.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.   |
| 10. | Приемы коррекции<br>изображения                | Опрос, тестирование, ситуационные задания.<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.   |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10683.html> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бондаренко, И. С. Информационные технологии : учебник / И. С. Бондаренко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-907227-47-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116933.html> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Информационные технологии : лабораторный практикум / Е. В. Абрамсон, А. В. Инзарцев, В. А. Шамак, М. Е. Щелкунова ; под редакцией В. А. Шамак. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-7765-1450-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122760.html> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Батуро, А. Н. Информационные технологии : учебное пособие / А. Н. Батуро, Г. М. Бойко. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2024. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140550.html> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Управления, вычислительная техника и информатика /: Российский новый университет; учредитель и издатель Российский новый университет. – 2003 – Москва, 2003 – Выходит 1 раз в год. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26390.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования /: Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2004 – Москва, 2004 – Ежекв. – ISSN 2312-8631. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32431.html>
3. Международное компьютерное новостное издание «Computerworld Россия» /: ООО «Открытые системы»; учредитель и издатель Открытые системы. – 1995 – . – Москва, 1995 – Ежемес. – ISSN 1560-5213. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76355.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://www.iict.ru>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал <https://edu-ikt.ru/>
4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) <https://intuit.ru/>
5. Тесты по информатике и информационным технологиям [https://infourok.ru/test\\_po\\_informatike\\_i\\_informacionnym\\_tehnologiyam-173762.htm](https://infourok.ru/test_po_informatike_i_informacionnym_tehnologiyam-173762.htm)
6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <https://www.iict.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, колонки, проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости

обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Информационные технологии в психологии**

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Психология                       |
| <i>Код</i>                      | 37.03.01                         |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | Бакалавр                         |

Москва  
2026

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций              | Категория компетенций            | Код   |
|---------------------------------|----------------------------------|-------|
| Универсальные                   | Системное и критическое мышление | УК-1  |
| Общепрофессиональные            | —                                | ОПК-9 |
| Профессиональные (обязательные) | —                                | ПК-7  |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                            | <p><b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p><b>УК-1.2</b> Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p><b>УК-1.3</b> Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p><b>УК-1.4</b> Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p><b>УК-1.5</b> Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p> |
| <b>ОПК-9</b>    | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | <p><b>ОПК-9.1.</b> Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-7</b>     | Способен осуществлять документирование процесса управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений структурных подразделений организации | <p><b>ПК-7.1.</b> Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам.</p>                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>ПК-7.4.</b> Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; | - анализировать крупные массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений; | - приемами и методами анализа крупных массивов данных; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности |
| <b>Код компетенции</b>    | <b>ОПК-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | - основные современные информационные технологии, принципы взаимодействия со службами информационных технологий                                                                                                                                               | - применять методы и программные средства обработки деловой информации во взаимодействии со службами информационных технологий                                                     | - навыками эффективного использования корпоративных информационных систем при решении задач профессиональной деятельности                                                                                                                                 |
| <b>Код компетенции</b>    | <b>ПК-7</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | - знать основы психодиагностики, основы статистики, математического                                                                                                                                                                                           | - организовать сбор и анализ информации с использованием современных информационно-                                                                                                | - навыками решения профессиональных задач с применением средств вычислительной                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | моделирования, стратегического планирования, прогнозирования при решении профессиональных задач | коммуникационных технологий<br>- обобщать и анализировать информацию;<br>- проводить количественный и качественный анализ статистических и экспертных данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;<br>- ставить цели и находить пути их достижения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;<br>- работать с информационными системами, обеспечивающими цифровизацию;<br>- разрабатывать решения и пути достижения целей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | техники, современного программного обеспечения, а также навыками использования официальных Интернет-ресурсов |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине**

#### **Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов**

### **2 СЕМЕСТР УК-1**

1. Что такое информационное общество?  
Ответ: Цифровизация.
2. Какие ресурсы относятся к достоверным источникам информации? Выберите несколько вариантов ответов.  
а) официальный сайт  
б) научная статья  
в) случайный блог  
г) государственный портал  
Ответы: а, б, г.
3. Что позволяет делать вкладка «Данные» в Excel при работе с информацией?  
Ответ: Сортировка.
4. Для чего используется фильтрация данных в Excel?  
Ответ: Отбор.
5. Что позволяет сортировка данных?  
а) упорядочить записи  
б) удалить формулы  
в) закрыть файл  
Ответ: а.
6. Какие действия относятся к анализу информации? Выберите несколько вариантов.  
а) сравнение  
б) обобщение  
в) копирование без проверки  
г) оценка источников  
Ответы: а, б, г.
7. Что такое релевантность информации?  
Ответ: Соответствие.
8. Что можно использовать для запуска макроса в Excel через интерфейс пользователя?  
Ответ: Кнопка.
9. Что необходимо сделать после сбора данных?  
а) анализировать  
б) удалить  
в) игнорировать  
Ответ: а.
10. Какой способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшую скорость и возможности доступа?  
Ответ: Оптоволокно
11. Какие инструменты помогают визуализировать результаты? Выберите несколько вариантов.  
а) диаграммы  
б) таблицы  
в) вирусы  
Ответы: а, б.
12. Как называется базовый стек протоколов Интернета?  
Ответ: ТСРІР
13. Что обеспечивает системный подход?  
Ответ: Целостность.
14. Задание на соответствие. Сопоставьте действие и результат:

|   |               |   |                         |
|---|---------------|---|-------------------------|
| 1 | Поиск данных  | А | Наглядное представление |
| 2 | Анализ данных | Б | Получение сведений      |

|   |           |   |                           |
|---|-----------|---|---------------------------|
| 3 | Диаграмма | В | Выявление закономерностей |
|---|-----------|---|---------------------------|

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

15. Почему важно проверять несколько источников?

Ответ: Достоверность.

## 2 СЕМЕСТР

### ОПК-9

1. Что обязательно имеет любой компьютер, подключенный к Интернет?

Ответ: IP

2. Какие программы относятся к табличным редакторам? Выберите несколько вариантов.

а) Excel

б) Calc

в) Access

г) Word

Ответы: а, б.

3. Для чего используется Excel?

Ответ: Расчеты.

4. Что такое формула в Excel?

Ответ: Вычисление.

5. Какой знак используется в начале формулы?

а) =

б) +

в) /

Ответ: а.

6. Какие функции используются в Excel? Выберите несколько вариантов.

а) СУММ

б) СРЗНАЧ

в) ЕСЛИ

г) ПЕЧАТЬ

Ответы: а, б, в.

7. Как называется часть адреса электронной почты до символа «@»?

Ответ: Логин

8. Для чего применяется Access?

Ответ: Базы.

9. Что такое база данных?

Ответ: Хранилище.

10. Какая модель данных используется в Access?

а) реляционная

б) линейная

в) случайная

Ответ: а.

11. Какие возможности дает электронная почта? Выберите несколько вариантов.

- а) обмен сообщениями
- б) отправка файлов
- в) редактирование ОС

Ответы: а, б.

12. Для чего используется Photoshop?

Ответ: Редактирование.

13. Как называются программы для просмотра веб-страниц?

Ответ: Браузер

14. Задание на соответствие. Сопоставьте программу и назначение:

|   |           |   |                        |
|---|-----------|---|------------------------|
| 1 | Excel     | А | Работа с изображениями |
| 2 | Access    | Б | Работа с таблицами     |
| 3 | Photoshop | В | Управление БД          |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

15. Почему важно владеть ИТ-компетенциями?

Ответ: Эффективность.

## 2 СЕМЕСТР ПК-7

1. Какое расширение имеют веб-страницы?

Ответ: HTML

2. Какие сведения включает реестр рисков? Выберите несколько вариантов.

- а) описание риска
- б) вероятность
- в) меры реагирования
- г) цвет логотипа

Ответы: а, б, в.

3. На каком уровне может выполняться ограничение доступа к электронным таблицам (например, в Excel)?

Ответ: Лист

4. Для чего используется таблица рисков?

Ответ: Учет.

5. Что отражает матрица рисков?

- а) уровень риска
- б) адрес сайта
- в) шрифт документа

Ответ: а.

6. Какие этапы включает управление рисками? Выберите несколько вариантов.

- а) идентификация
- б) оценка
- в) реагирование

г) удаление данных

Ответы: а, б, в.

7. Что такое вероятность риска?

Ответ: Возможность.

8. Что такое последствия риска?

Ответ: Ущерб.

9. Кто отвечает за риск?

Ответ: Владелец.

10. Что используется для хранения сведений о рисках?

а) реестр

б) браузер

в) принтер

Ответ: а.

11. Какие документы применяются при контроле рисков? Выберите несколько вариантов.

а) отчет

б) журнал

в) реестр

г) открытка

Ответы: а, б, в.

12. Для чего обновляют документы по рискам?

Ответ: Актуализация.

13. Что дает анализ рисков?

Ответ: Оценка.

14. Задание на соответствие. Сопоставьте этап и содержание:

|   |               |   |                          |
|---|---------------|---|--------------------------|
| 1 | Идентификация | А | Выбор мер воздействия    |
| 2 | Оценка        | Б | Выявление риска          |
| 3 | Реагирование  | В | Определение уровня риска |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

15. Зачем нужно управление рисками?

Ответ: Стабильность.