

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основные теоретико-методологические принципы специальной психологии; закономерности психического развития в норме и патологии	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенезов	навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных классификаций психического дизонтогенеза; навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенезов
Код компетенции	ПК - 2		
Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации функционирования человека и	этиопатогенез и клинико-диагностические критерии психического дизонтогенеза; специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами дизонтогенезов	использовать методы интегративной диагностики отклоняющегося психического развития; устанавливать индивидуально-психологические различия развития в норме и патологии с целью формулирования психологического заключения	навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации

выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.			психосоциального функционирования человека
---	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Этнопсихология», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование», «Психология труда», «Основы патопсихологии», «Основы психопатологии», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	16	16
Занятия семинарского типа	18	16	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	39,9	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/ п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самос тоятел ьная работ а
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Теоретические основы специальной психологии	3		3				6
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	3		3				6
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	3		3				6
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	3		3				6
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	3		3				6
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	3		3				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Теоретические основы специальной психологии	2			2			6

2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	2			2			6
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	2			2			6
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	2			2			6
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	4			4			6
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	4			4			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб орато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Теоретические основы специальной психологии	2		2				6
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	2		2				6
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и	2		2				6

	коррекция отклоняющегося развития							
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	2		2				6
5.	Задержанное и дефицитное развитие	4		4				6
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	4		4				9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы специальной психологии	История развития специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении специальной психологии как науки. Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому). Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии. Предметное поле исследований в специальной психологии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	Определение и виды психического дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие закономерности отклоняющегося развития. Патогенные факторы психического дизонтогенеза. Опосредующие факторы психического дизонтогенеза.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	Философские и общепсихологические принципы специальной психологии. Понятие системогенеза. Специфические принципы специальной психологии. Методы исследования в специальной психологии. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г. Е. Сухаревой. Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении М. С. Певзнер. Определение и типы органической деменции.

5.	Задержанное и дефицитарное развитие	Задержка психического развития (ЗПР): определение и классификация (по К. С. Лебединской). Систематика нарушений сенсорной сферы. Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации. Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как модель искаженного развития. Классификация аутизма (по О. С. Никольской). Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы специальной психологии	Концептуальные источники специальной психологии. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому). Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза. Факторы резистентности и уязвимости. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза. Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Клинико-психологическая структура органической деменции.
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР).

		Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха. Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву). Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. Клинико-психологическая структура дисгармонического развития.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы специальной психологии	История развития специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении специальной психологии как науки. Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому). Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии. Предметное поле исследований в специальной психологии. Концептуальные источники специальной психологии. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому). Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	Определение и виды психического дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие закономерности отклоняющегося развития. Патогенные факторы психического дизонтогенеза. Опосредующие факторы психического дизонтогенеза. Структура дефекта при различных видах дизонтогений. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогений. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогений. Факторы резистентности и уязвимости. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция	Философские и общепсихологические принципы специальной психологии. Понятие системогенеза. Специфические принципы специальной психологии. Методы исследования в специальной психологии.

	отклоняющегося развития	Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенезов. Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г. Е. Сухаревой. Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении М. С. Певзнер. Определение и типы органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Клинико-психологическая структура органической деменции.
5.	Задержанное и дефицитное развитие	Задержка психического развития (ЗПР): определение и классификация (по К. С. Лебединской). Систематика нарушений сенсорной сферы. Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации. Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП). Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха. Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как модель искаженного развития. Классификация аутизма (по О. С. Никольской). Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву). Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. Клинико-психологическая структура дисгармонического развития.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы специальной психологии	Проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	Проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	Творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

2. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>

3. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с.

— ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>

2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303.html>

8.3. Периодические издания

1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)

Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936

<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)

Издательство: Российский новый университет

Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618

<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

3) [Развитие личности](#)

Издательство: Московский педагогический государственный университет

Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788

<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2003. — . — URL: <http://pedlib.ru/>

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>

4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. — . — URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов,

видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основные теоретико-методологические принципы специальной психологии; закономерности психического развития в норме и патологии	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития; квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенезов	навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных классификаций психического дизонтогенеза; навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогенезов
Код компетенции	ПК - 2		
Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации функционирования человека и	этиопатогенез и клинико-диагностические критерии психического дизонтогенеза; специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами дизонтогенезов	использовать методы интегративной диагностики отклоняющегося психического развития; устанавливать индивидуально-психологические различия развития в норме и патологии с целью формулирования психологического заключения	навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики; навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации

выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.			психосоциального функционирования человека
---	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

5 СЕМЕСТР УК-9

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки сформировалась
Выберите правильный ответ:

- А) к 60-м гг. XX в.
- Б) к 80-м гг. XX в.
- В) к 90-м гг. XX в.

Ответ: А) к 60-м гг. XX в.

2. К отраслям специальной психологии относятся... Выберите несколько правильных ответов:

- А) олигофренопсихология
- Б) социальная психология
- В) тифлопсихология
- Г) психофизиология
- Д) сурдопсихология

Ответ: А) олигофренопсихология; В) тифлопсихология; Д) сурдопсихология.

3. Понятие о первичном и вторичном дефектах ввел.... Выберите правильный ответ:

- А) В. В. Лебединский
- Б) М. С. Певзнер
- В) Л. С. Выготский

Ответ: В) Л. С. Выготский

4. Укажите научные дисциплины, с которыми тесно связана специальная психология. Выберите несколько правильных ответов:

- А) психопатология
- Б) девиантология
- В) психиатрия

Ответ: А) психопатология; В) психиатрия

5. Болезнь Дауна в классификации психического дизонтогенеза относится к:

Ответ: к психическому недоразвитию

6. К параметрам дизонтогенеза относятся _____. Выберите несколько правильных ответов:

- А) время и длительность воздействия повреждающих факторов
- Б) степень нарушения межфункциональных связей
- В) соотношение первичного и вторичного дефектов

Ответ: А) время и длительность воздействия повреждающих факторов; Б) степень нарушения межфункциональных связей

7. Первичные дефекты возникают в результате _____. Выберите правильный ответ:

- А) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы
- Б) неблагоприятного воздействия социума
- В) поражения какой-либо биологической системы в раннем возрасте

Ответ: А) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы

8. Как называется восстановление психофизических возможностей в раннем возрасте?

Выберите правильный ответ:

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) абилитация

Ответ: В) абилитация

9. С какого возраста прослеживается внешняя картина поведения ребенка с ранним детским аутизмом? Напишите правильный ответ:

Ответ: 1,5 года

10. Как называется явление возврата функции на более ранний возрастной уровень? Напишите правильный ответ:

Ответ: регрессия

11. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития называется_____. Выберите правильный ответ:

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация

Ответ: Б) коррекция

12. Задание на соответствие. Установите соответствие между направлениями психодиагностики детей с нарушением в развитии и их ориентацией:

	Вопрос		Ответ
1	Клинико-психологическое направление	А	ориентация на психологическое обоснование содержания специального образования и оценка его эффективности
2	Социально-психологическое направление	Б	ориентация на определение наличия отклонения у ребенка, обусловленное хроническим семейным стрессом, чувством вины родителей, необходимостью включения их в коррекционный психолого-педагогический процесс (дистрактор); ориентация на психологические отклонения и психологические особенности людей, включенных в лечебный процесс
3	Психолого-педагогическое направление	В	ориентация на проблему взаимоотношений социума и лиц с нарушениями развития

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между направлениями психодиагностики детей с нарушением в развитии и их ориентациями:

	Вопрос		Ответ
1	Психолого-педагогическое направление	А	ориентация на изучение социальной адаптации и психокоррекция дезадаптации лиц с недостатками развития
2	Консультативное направление	Б	ориентация на влияние болезней на личность (дистрактор); ориентация на выяснение условий эффективности социально-психологической абилитации и реабилитации лиц с недостатками развития на разных возрастных этапах
3	Социально-психологическое направление	В	ориентация на определение наличия отклонения у ребенка, обусловленное хроническим семейным стрессом, чувством вины родителей, необходимостью включения их в коррекционный психолого-педагогический процесс

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

14. Наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии:

Ответ: специальная психология

15. Психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей:

Ответ: депривация

16. Дефицитарность «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного, гнозиса, других высших корковых функций, темпа, переключаемости психических процессов и т.д. характерны для задержки психического развития...:

Ответ: церебрально-органического генеза

5 СЕМЕСТР ПК-2

1. Распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности, слабоумие, возникшее, вследствие поражения коры головного мозга, называется _____. Выберите правильный ответ:

- А) деменция
- Б) олигофрения
- В) задержка психического развития

Ответ: А) деменция

2. Понятие «врожденная слепоглухота» включает _____. Выберите правильный ответ:

- А) потерю зрения и слуха до рождения или в раннем детстве
- Б) потерю зрения и слуха в дошкольном возрасте
- В) потерю зрения и слуха в подростковом возрасте

Ответ: А) потерю зрения и слуха до рождения или в раннем детстве

3. Клинико-психологическая структура дефекта при ЗПР включает _____. Выберите правильный ответ:

- а) задержку речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Ответ: В) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

3. Как называется группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющаяся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц? Выберите правильный ответ:

- А) рахит
- Б) хорея
- В) детский церебральный паралич

Ответ: В) детский церебральный паралич

4. Специфическое затруднение в освоении навыков чтения называется _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: дислексия

5. Чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП? Выберите несколько правильных ответов:

- а) сенсорными расстройствами
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

Ответ: Б) эмоционально-волевыми нарушениями; В) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении.

6. Методика «корректирующая проба» наиболее часто применяется для исследования _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: внимания

7. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются _____. Выберите несколько правильных ответов:

- А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженной потребностью в контакте с социумом

В) индифферентным отношением к окружающим

Ответ: А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке; в) индифферентным отношением к окружающим

8. При каком типе акцентуации характера наблюдается ярко выраженный эгоцентризм?
Напишите правильный ответ:

Ответ: истероидный (демонстративный)

9. Симптоматика эпилептоидного типа включает _____. Выберите правильный ответ:

А) тревожную мнительность

Б) крайнюю изменчивость настроения

В) склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения

Ответ: В) склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения

10. Это один из типов психического дизонтогенеза — целостного или частичного нарушения психики, сопровождающегося задержкой сроков и темпов развития её отдельных компонентов:

Ответ: ретардация

Ответ: Б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства

11. Задание на соответствие. Установите соответствие между направлениями психодиагностики детей с нарушением в развитии и их ориентациями:

	Вопрос		Ответ
1	Психолого-педагогическое направление;	А	оказание квалифицированной психологической помощи родителям и учителям проблемных детей с опорой на изучение условий их семейного воспитания и интегрированного обучения (дистрактор) изучение ребенка в контексте обучения и воспитания
2	Социально-психологическое направление;	Б	сопоставление полученных психологических данных с особенностями основного нарушения
3	Клинико-психологическое направление	В	изучение характера межличностных отношений ребенка с отклоняющимся развитием, особенности его общения, социальной перцепции; исследование реабилитационных процессов, в том числе в различных условиях обучения

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

12. Нарушение нормального темпа развития — это _____. Напишите правильный ответ.

Ответ: задержка психического развития

13. Как называют детей с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет? Напишите правильный ответ:

Ответ: слепорожденные

14. Нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: деменция

15. Стойкое нарушение интеллекта – это:

Ответ: умственная отсталость