

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы. ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования. ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности ПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности. ПК-1.3. Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение. ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	-Знает и оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и	-Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного	- Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения

основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития	результата - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
Код компетенции	ОПК-4		
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	- Знает, подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.	- Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы. -Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.	- Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями
Код компетенции	ПК -1		
Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств	-Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности	-Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности. -Анализирует,	- Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному

личности, самосознания.		представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.	протеканию процесса развития, обучения и воспитания
----------------------------	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология общения», «Психодиагностика», «Профессиональная этика психолога», «Психосемиотика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	14	14
Занятия семинарского типа	32	28	28
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,85	65,85	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоя- тельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е занятия	Практ ическ ие занят ия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные	
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общесметодологические аспекты исследования психологии личности	4			4			4
2.	История психологии личности	4			4			4
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	4			4			4
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	4			4			4
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	4			4			4
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	4			4			4
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	2			2			4
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	2			2			4
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	2			2			4
10.	Психология формирования и развития личности	2			2			7,85

85		32			32			43,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Сам ос- тоят ельн ая рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общесметодологические аспекты исследования психологии личности	1			2			6
2.	История психологии личности	1			2			6
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	2			4			6
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	2			4			6
5.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	1			2			6
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1			2			6
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	1			2			6
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1			2			8

9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	2			4			8
10.	Психология формирования и развития личности	2			4			7,85
		14			28			65,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные	
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	2			4			6
2.	История психологии личности	2			2			6
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1			4			6
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	2			4			8
5.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	1			2			6
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1			2			6
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	1			2			6
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1			2			6

9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	2			2			8
10.	Психология формирования и развития личности	1			4			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	14			28			65,9
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	История психологии личности	Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Классические понятия психологии личности. Современные направления в исследовании

		личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов). Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Общая схема индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М.Палей, В. К. Гербачевский). Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции

		динамики поведения и развития личности. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Использование индивидуальных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидуальные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагирования индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Представление о развитии психики в рамках культурно-исторического понимания развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А.В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.). «Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность	Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненная перспектива и ценностные ориентации. Время личности и время жизни. Понятие самоосуществления

	личности и ее жизненный путь	как одновременный процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия); как активность в процессе движения к сущности, исходящая от самого человека; как сформулированный в качестве цели результат, задающий направление саморазвитию человека в целом. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути (Ш. Бюлер). Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Представления Ш. Бюлер о жизненном пути как специфической форме человеческой жизни. Учение Б.Г. Ананьева о понятии «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как «фактор первостепенной важности для индивидуального развития человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени». Этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов по Б.Г. Ананьеву. Основные характеристики жизненного пути (целенаправленность, целесообразность). Типы самоосуществления: нормальное и аномальное (Б.С. Братусь).
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева. Личность и отношения человека. Направленность личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
10.	Психология формирования и развития личности	Личность и условия ее развития. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Социальная ситуация и движущие силы развития. Психологический возраст личности. Развитие личности на ранних этапах детства. Возрастная динамика самореализации личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Движущие силы и условия

		формирования и развития личности. Формирование личности. Проблема субъекта в психологической науке. Самоактуализация личности. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	1. Предмет, цели и задачи психологии личности. 2. Факторы, влияющие на развитие личности. 3. Междисциплинарный статус проблемы личности. 4. Характеристика методов, используемых в психологии для исследования личности.
2.	История психологии личности	1. Основные категории психологии личности. 2. Человек как элемент в различных системах. 3. Донаучные представления о личности. 4. Оформление психологии личности как науки. 5. Классические понятия психологии личности. 6. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. 2. Роль закономерностей эволюции в истории человечества. 3. Рассеивающий отбор, его роль. 4. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	1. Разработка теоретических основ личности в зарубежной психологии. 2. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского. 3. Дальнейшее развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых. 4. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна.
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1. Особенности регуляции поведения человека. 2. Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.). 3. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением. 4. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1. Социально-психологические подходы к развитию личности. 2. Понятие источников и движущих сил психического развития личности. 3. Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности.

		4. Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности.
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	1. Психологическое определение личности. 2. Социальная ситуация развития личности. 3. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 4. Закономерности личностного развития. Индивид и личность. 5. Значение деятельности и общения для формирования личности.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	1. Развитие личности и ее жизненный путь. 2. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути. 3. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. 4. Понятие «жизненный путь» в работах Б.Г. Ананьева. Этапы жизненного пути.
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	1. Структура личности в представлении отечественных психологов. 2. Проблема активации в теории Д.Н. Узнадзе. 3. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. 4. Личность и отношения человека в теории В.Н. Мясищева. 5. Концепция структуры личности по К.К. Платонову.
10.	Психология формирования и развития личности	1. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие. 2. Социальная ситуация и движущие силы развития. 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности. 4. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов

		исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	История психологии личности	Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Классические понятия психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов). Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных

		черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Общая схема индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М.Палей, В. К. Гербачевский). Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующие подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Использование индивидуальных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидуальные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагирования индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Представление о развитии психики в рамках культурно-исторического понимания развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А.В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.). «Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии

		личности. Характеристики «социально-исторического образа жизни».
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненная перспектива и ценностные ориентации. Время личности и время жизни. Понятие самоосуществления как одновременный процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия); как активность в процессе движения к сущности, исходящая от самого человека; как сформулированный в качестве цели результат, задающий направление саморазвитию человека в целом. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути (Ш. Бюлер). Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Представления Ш. Бюлер о жизненном пути как специфической форме человеческой жизни. Учение Б.Г. Ананьева о понятии «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как «фактор первостепенной важности для индивидуального развития человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени». Этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов по Б.Г. Ананьеву. Основные характеристики жизненного пути (целенаправленность, целесообразность). Типы

		самоосуществления: нормальное и аномальное (Б.С. Братусь).
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева. Личность и отношения человека. Направленность личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
10.	Психология формирования и развития личности	Личность и условия ее развития. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Социальная ситуация и движущие силы развития. Психологический возраст личности. Развитие личности на ранних этапах детства. Возрастная динамика самореализации личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Формирование личности. Проблема субъекта в психологической науке. Самоактуализация личности. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	История психологии личности	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание,

		исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Опрос, творческие задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Психология формирования и развития личности	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту / Н. Е. Харламенкова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-9270-0461-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155062.html>

2. Психология личности : методическое пособие / составители Ю. Э. Макаревская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150389.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения и группы / Р. А. Абдурахманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-4497-2312-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134186.html>

2. Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности : учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153544.html>

3. Николенко, О. Ф. Психология личности и группы: теория и практика : учебное пособие / О. Ф. Николенко, Н. В. Ломова, Е. В. Астапенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-7890-2232-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150070.html>

4. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Обухова Ю.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>

8.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать

рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы. ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования. ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности ПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности. ПК-1.3. Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение. ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	-Знает и оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и	-Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного	- Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения

основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития	результата - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
Код компетенции	ОПК-4		
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	- Знает, подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.	- Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы. -Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования.	- Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями
Код компетенции	ПК -1		
Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств	-Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности	-Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности. -Анализирует,	- Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному

личности, самосознания.		представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.	протеканию процесса развития, обучения и воспитания
----------------------------	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР УК-6

1. Выберите ответ из предложенных вариантов. В русском языке понятие «личность» первоначально было связано со словом, обозначающим:

- а) маску, которую надевали скоморохи**
- б) личинку в коконе
- в) бессмертную душу человека
- г) жителя столицы
- д) выражение лица

Ответ: а) маску, которую надевали скоморохи

2. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите принцип в изучении личности, который рассматривает личность не только как объект влияния социальной среды, но и как субъекта познания и преобразования окружающего мира.

- а) принцип детерминизма
- б) принцип системности
- в) принцип активности**
- г) принцип позитивности
- д) принцип развития

Ответ: в) принцип активности

3. Назовите принцип в изучении личности, который требует рассматривать личность в постоянном ее изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.

Ответ: принцип развития

4. Выберите ответ из предложенных вариантов. К основным принципам изучения личности в зарубежной психологии относятся все нижеперечисленные, кроме:

- а) принципа детерминизма
- б) принципа системности
- в) принципа активности
- г) принципа методологии**
- д) принципа развития

Ответ: г) принципа методологии

5. Назовите научный подход в психологии, который утверждал, что основным в развитии личности является расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения.

Ответ: бихевиористский подход

6. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите автора научного подхода, в котором личность рассматривается как организованная система важных личностных конструкторов, присущих каждому индивиду, как уникальный способ осознания жизненного опыта.

- а) З. Фрейд**

- б) А. Адлер
- в) Дж. Келли**
- г) Д. Уотсон
- д) А. Маслоу

Ответ: в) Дж. Келли

7. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите подход, который пытается объяснить развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы.

- а) психоаналитический
- б) бихевиористский
- в) гуманистический
- г) диспозиционный
- д) когнитивный**

Ответ: д) когнитивный

8. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите подход, который рассматривает личность как комплекс психологических особенностей человека, черт его характера, темперамента и т.д.

- а) психоаналитический
- б) бихевиористский
- в) гуманистический
- г) диспозиционный**
- д) когнитивный

Ответ: г) диспозиционный

9. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите подход, в котором личность рассматривается как ансамбль иррациональных бессознательных влечений.

- а) психоаналитический**
- б) бихевиористский
- в) гуманистический
- г) диспозиционный
- д) когнитивный

Ответ: а) психоаналитический

10. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите подход, в котором человек рассматривается в связи с его собственной природой и потребностями, заложенным в нем потенциалом и стремлением ко все более высокой степени самореализации.

- а) психоаналитический подход
- б) бихевиористский подход
- в) гуманистический подход**
- г) диспозиционный подход
- д) когнитивный подход

Ответ: в) гуманистический подход

11. Выберите ответ из предложенных вариантов. Дайте название теории В.Н. Мясищева.

- а) теория установки
- б) теория отношений**
- в) индивидуальная психология
- г) аналитическая психология
- д) Эго-теория личности

Ответ: б) теория отношений

12. Выберите ответ из предложенных вариантов. Согласно У. Джеймсу, все то, что человек отождествляет с самим собой составляет его:

- а) физическое Я
- б) социальное Я
- в) духовное Я
- г) материальное Я**
- д) персону

Ответ: г) материальное Я

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Рациональная часть личности, которая руководствуется принципом реальности. Его задачей является разработка для индивидуума соответствующего плана действий, чтобы удовлетворять собственные потребности в рамках ограничений социального мира и сознания индивидуума.	А	Супер -Эго
2	Инстинктивное ядро личности, является примитивным, импульсивным и подчиняется принципу удовольствия.	Б	Эго
3	Часть личности, которая представляет собой ее моральную сторону. Состоит из двух структур – совести и Эго-идеала.	В	Ид

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Личность эквивалентна личностным конструктам, используемым человеком для прогноза будущего	А	Б.Г. Ананьев

2	Личность способна строить свою судьбу, она по своей сути является целеустремленной, заслуживающей доверия и самосовершенствующейся	Б	Д.Келли
3	Личность представляет собой три группы индивидуальных, личностных, субъективных свойств (познание, общение и труд), и является результатом биологической и социальной детерминации развития индивидуальной психики.	В	К. Роджерс

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

15. Назовите основные принципы теории А.Адлера. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

- а) индивидуум как самосогласующаяся целостность**
- б) человеческая жизнь как динамическое стремление к превосходству**
- в) индивидуум как творческая и самоопределяющаяся сущность**
- г) интеграция противоположных психических сил для поддержания психического здоровья
- д) здоровый путь освобождения состоит в обретении позитивной свободы

Ответ: а) индивидуум как самосогласующаяся целостность; б) человеческая жизнь как динамическое стремление к превосходству; в) индивидуум как творческая и самоопределяющаяся сущность

16. Назовите компоненты теории личности. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

- а) структура личности**
- б) верифицируемость
- в) концепция мотивации**
- г) изменение личности с помощью терапевтического воздействия**
- д) концепции развития**

Ответ: а) структура личности; в) концепция мотивации; г) изменение личности с помощью терапевтического воздействия; д) концепции развития

17. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите стремление к немедленной разрядке напряжения в классической психоаналитической теории личности.

- а) принцип детерминизма
- б) принцип удовольствия**
- в) принцип неудовольствия
- г) принцип спонтанности
- д) принцип реальности

Ответ: б) принцип удовольствия

18. Выберите ответ из предложенных вариантов. Как определяется структура личности в психологии?

а) классификация профессиональных навыков человека

б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

в) этапы прохождения личностного роста индивидом

Ответ: б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

19. Как в теории У. Джеймса называется признание, которое человек получает от других, любая роль, которую он вольно или невольно принимает? Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) физическое Я

б) социальное Я

в) духовное Я

г) проекция

д) идентичность

Ответ: б) социальное Я

20. Назовите ученого, который считал, что «в чем действительно нуждается мир, так это в «социальном интересе». Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) З. Фрейд

б) К. Юнг

в) А. Адлер

г) Г. Салливан

д) Д. Уотсон

Ответ: в) А. Адлер

4 СЕМЕСТР ОПК-4

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Бессознательный психологический механизм, при котором человек проецирует свои чувства, эмоции и модели поведения, сформированные в прошлом, на других людей.	А	Контрперенос
2	Профессиональная поддержка психолога, которая помогает специалисту осознавать собственные реакции, анализировать сложные случаи, сохранять профессиональную объективность, избегать профессионального выгорания.	Б	Перенос
3	Феномен психоанализа, который описывает эмоциональные реакции терапевта на то, что происходит в терапевтических отношениях.	В	Супервизия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2в, 3А

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Защитный механизм личности, при котором происходит перевод какой-то информации, которая не устраивает личность, из области сознания в область бессознательного	А	регрессия
2	Защитный механизм личности, действие которого проявляется как возврат к ребячливым, детским моделям поведения	Б	сублимация
3	Защитный механизм личности, который дает возможность человеку в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выражать посредством социально приемлемых мыслей или действий	В	вытеснение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

3. Какой защитный механизм личности описан в басне Эзопа о лисе (которая не могла дотянуться до виноградной кисти и поэтому решила, что виноград зелен)? Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) вытеснение
- б) проекция
- в) замещение
- г) рационализация**
- д) отрицание

Ответ: г) рационализация

4. Назовите компоненты структуры личности, которые были предложены З. Фрейдом. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

- а) «Оно»**
 - б) коллективное бессознательное
 - в) «Сверх Я»**
 - г) «Эго»**
 - д) самость
- Ответ: а) «Оно»; в) «Сверх Я»; г) «Эго»**

5. Назовите защитный механизм личности, состоящий в игнорировании тревожной информации и попытке не принимать в качестве реальности беспокоящее событие.

Ответ: отрицание

6. Назовите компонент структуры личности в теории З. Фрейда, структурной модели личности, предложенной Фрейдом, которая находится в контакте с внешней реальностью и отвечает за принятие решений. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) «Ид»
- б) «Сверх Я»
- в) «Оно»
- г) «Эго»
- д) «Супер эго»

Ответ: г) «Эго»

7. Назовите компонент в структуре личности З. Фрейда, который связан с инстинктивными, биологическими побуждениями и представляет собой нечто темное, хаотичное, примитивное.

Ответ: Ид или бессознательное

8. Назовите уникальный способ взаимодействия человека с людьми и решения жизненных задач в концепции А. Адлера. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) комплекс недостаточности
- б) социальный интерес
- в) стремление к превосходству
- г) индивидуальный жизненный стиль
- д) ценностные ориентации

Ответ: г) индивидуальный жизненный стиль

9. Выберите ответ из предложенных вариантов. По мнению Э.Фромма, люди на протяжении веков обретая все большую свободу, чувствуют себя все более:

- а) счастливо
- б) одиноко
- в) независимо
- г) умными
- д) могущественными

Ответ: б) одиноко

10. Дайте определение личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) человек на всех стадиях взросления
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом
- г) биосоциальное существо
- д) единая, целостная система

Ответ: в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом

11. Дайте определение направленности личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

б) установка для достижения определенных результатов

в) наклонная прямая жизненных целей индивида

г) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

д) единая, целостная система

Ответ: а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

12. Дайте определение волевым качествам личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) свойства, сформировавшиеся в процессе жизненного опыта, связанные с произвольностью поведения и преодолением препятствий на пути достижения целей

б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности

в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

г) установка для достижения определенных результатов

д) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

Ответ: а) свойства, сформировавшиеся в процессе жизненного опыта, связанные с произвольностью поведения и преодолением препятствий на пути достижения целей

13. Дайте определение свойствам личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) способность раскрывать свой потенциал

б) совокупность личностных качеств человека

в) относительно постоянные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

г) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности

д) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

Ответ: в) относительно постоянные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

14. Дайте определение самооценке личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим

б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков

в) представление о собственных навыках и талантах

г) совокупность личностных качеств человека

д) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности

Ответ: а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим

15. Назовите задачи дисциплины «Психология личности». Выберите несколько вариантов ответов.

а) дать представление о многообразии теоретических направлений изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии.

б) сформировать умение самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности и индивидуальности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии

в) раскрыть структуру и динамику профессионально-значимых свойств индивида и личности как регуляторов трудовой деятельности и возможностей их развития в ней

г) продемонстрировать практическую значимость концептуальных личности и индивидуальности

д) исследовать социально-психологические факторы трудовой деятельности, влияющих на ее эффективность и удовлетворенность трудом

Ответ: а) дать представление о многообразии теоретических направлений изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии; б) сформировать умение самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности и индивидуальности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии; г) продемонстрировать практическую значимость концептуальных личности и индивидуальности.

16. Дайте определение самосознанию личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей

б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени

в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути

г) развитие и формирование личности в социуме

д) рефлексия чувств и переживаний

Ответ: а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей

17. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности	А	Индивид
2	Набор характеристик, которые отличают одного человека от другого.	Б	Личность
3	Человек как биологический организм, представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт	В	Индивидуальность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

18. Дайте определение методам исследования личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности**
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме
- в) приемы для изучения этапов развития личности
- г) комплекс способов и технических средств, с помощью которых определяются все факторы, которые прямо или опосредованно влияют на трудовую деятельность
- д) комплексное понятие, содержание которого включает многие элементы и предпосылки, непосредственно связанные с трудовой деятельностью.

Ответ: а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности

19. Назовите генеральные факторы развития личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) образование, возраст, наследственность
- б) воспитание, наследственность, среда**
- в) темперамент, сфера деятельности, внешность
- г) генетика, фенотип, семья
- д) семья, друзья, генетика

Ответ: б) воспитание, наследственность, среда

20. Назовите уровни развития способностей личности в психологии. Выберите несколько вариантов ответов.

- а) одаренность, талант, гениальность**
- б) темперамент, воспитание, профессионализм
- в) школа, университет, аспирантура
- г) начальный, продвинутый, профессиональный, экспертный**
- д) физиологический, психический, низший

Ответ: а) одаренность, талант, гениальность; г) начальный, продвинутый, профессиональный, экспертный

4 СЕМЕСТР ПК-1

1. Назовите основные принципы гуманистической психологии в работе с клиентами. Выберите несколько вариантов ответов.

- а) признание ценности и уникальности каждого индивида**
- б) акцент на его внутреннем потенциале, способности к росту и развитию**
- в) изменение нежелательных форм поведения и выработка адаптивных навыков
- г) утверждение свободы, автономии и самовыражения как центральных характеристик человеческого бытия**

Ответ: а) признание ценности и уникальности каждого индивида; б) акцент на его внутреннем потенциале, способности к росту и развитию; г) утверждение свободы, автономии и самовыражения как центральных характеристик человеческого бытия

2. Дайте определение жизненному пути личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) развитие и формирование личности в социуме
- б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости**
- в) профессиональный и карьерный рост индивида
- г) процесс развития человека как существа отличного от остальных набором своих неповторимых личностных качеств

Ответ: б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости

3. Дайте определение мотивам личности в психологии. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) движущая и направляющая сила деятельности

б) тайны и желания индивида

в) факторы, объясняющие поведения индивида

г) установка на прохождение предначертанного жизненного пути

Ответ: а) движущая и направляющая сила деятельности

4. Дайте определение субъекту в психологии личности. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности

б) носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков

в) любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности

г) биологический организм

Ответ: а) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности

5. Выберите ответ из предложенных вариантов. С.Л. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:

а) общественно значимое поведение и деятельность человека

б) отношение человека к другим людям

в) социальный статус индивида

г) градацию профессиональных навыков индивида

Ответ: а) общественно значимое поведение и деятельность человека

6. Назовите тип личности в теории А.Ф.Лазурского, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики — развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) эстетического

б) властного

в) религиозного

г) спортивного

Ответ: б) властного

7. Дайте определение духовной психологии личности. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром

б) наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом

в) психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа»

г) наука, изучающая проблемы религии

Ответ: в) психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа»

8. Назовите отрасль психологии, изучающую социально-психологические проявления личности.

а) общая психология

б) социальная психология

в) психология невербального общения

г) психология труда

Ответ: б) социальная психология

9. Назовите подходы к изучению психического развития личности. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) биогенетический, социогенетический, персоногенетический

б) биологический, социальный, социолингвистический

в) генетический, физиологический, биологический

г) зарубежный, отечественный

Ответ: а) биогенетический, социогенетический, персоногенетический

10. В какие две группы С.Л. Рубинштейн объединил психические свойства? Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) побудительные и инструментальные

б) целевые и процессуальные

в) характерологические свойства и способности

г) биологические и социальные

Ответ: в) характерологические свойства и способности

11. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Направленность личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственном благополучии, личных достижениях, саморазвитии и удовлетворении индивидуальных потребностей. Люди с такой направленностью часто ставят личную выгоду или комфорт выше интересов других, ориентированы на собственные цели и успехи.	А	Коллективистская направленность
2	Направленность личности, которая подразумевает сильную ориентацию на групповые цели, социальное взаимодействие, взаимопомощь и интересы коллектива. Она отражает стремление к принадлежности, внесению вклада в общее дело и заботу о благополучии группы, зачастую за счет чисто индивидуальных желаний.	Б	Личная направленность
3	Направленность личности, акцентирующая внимание на самой задаче, профессиональной деятельности, достижении высоких результатов в работе и повышении квалификации. Люди с такой направленностью часто движимы внутренним удовлетворением от достижений, компетентности и стремлением к профессиональному совершенству, приоритезируя успешное выполнение задач.	В	Деловая направленность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В.

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие между трактовками мотивации и авторами.

	Вопросы		Ответы
1	Мотивы не существуют вне деятельности, они формируются и проявляются в ней. Развитие мотивов происходит через сдвиг мотива на цель, когда цель, первоначально служащая средством для достижения другого мотива, сама становится самостоятельным мотивом.	А	С.Л. Рубинштейн
2	Развитие мотивов неразрывно связано с формированием личности и самосознания ребенка. Появление «высших мотивов» связано с моральными ценностями и социальной значимостью, развиваются они из более простых желаний в процессе социального взаимодействия. Большая роль принадлежит «внутренней позиции» и «соподчинению мотивов» в становлении волевого поведения ребенка.	Б	А.Н. Леонтьев
3	Мотивы формируются и проявляются в деятельности, и одновременно деятельность определяется мотивами. Психологическое содержание мотивации включает не только потребности и влечения, но и цели, стремления и ценности, которые активно осмысливаются и организуются сознанием. Мотивация является не просто движущей силой, но и осознанным выбором, отражающим мировоззрение личности.	В	Л.И. Божович

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы

1	Уникальная способность субъекта осознавать себя как отдельную, отличную от других субъектов и мира личность с собственными потребностями, мыслями, чувствами, мотивами, переживаниями и действиями.	А	Я-концепция
2	Всеобъемлющая система представлений индивида о самом себе, включающая образ себя (как я выгляжу, что я умею), а также качества, ценности, убеждения и ожидания, которые человек приписывает себе.	Б	Саморегуляция
3	Способность личности активно контролировать свое состояние, чувства, поступки и мышление, управлять ими, чтобы сохранять психологическую стабильность и достигать поставленных целей.	В	Самосознание

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б.

14. Назовите ученого, который рассматривал порядок рождения ребенка в семье как основную детерминанту установок, сопутствующих формированию стиля жизни. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- А) К. Юнг
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) К.Хорни
- Г) А.Адлер**

Ответ: Г) А.Адлер

15. Выберите ответ из предложенных вариантов. Согласно Ф.Б. Скиннеру, главная цель психологии заключается в правильном понимании:

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) поведения и его причин**
- г) правильного подкрепления

Ответ: в) поведения и его причин

16. Назовите вид подкрепления, которое усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: негативное

17. Назовите типы акцентуаций характера личности в концепции К. Леонгарда. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

- а) гипертимный тип**
- б) дистимный тип**
- в) рецептивный тип

г) циклоидный тип

Ответ: а) гипертимный тип; б) дистимный тип; г) циклоидный тип

18. Назовите типы тревожности в теории З.Фрейда. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

а) ситуативная тревожность

б) моральная тревожность

в) невротическая тревожность

г) объективная тревожность

Ответ: б) моральная тревожность; в) невротическая тревожность; г) объективная тревожность

19. Назовите движущие факторы развития личности в теории З.Фрейда, которые побуждают поведение и определяют его направленность. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: инстинкты

20. Назовите архетип целостности и единства личности в теории К.Юнга. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: самость