

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика тренинга

Направление подготовки	Психология
Код	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-4	Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	ПК-4.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации ПК-4.2 Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов ПК-4.3 Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности ПК-4.4 Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
	ПК-4		
Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	-общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности; -основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе тренинга;	- осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	- методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика тренинга» относится к обязательной части учебного

плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы самообразования», «Общая психология», «Психология общения», «Психодиагностика», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Специальная психология», «Этнопсихология», «Психоконсультирование», «Психология труда», «Основы патопсихологии», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Основы психосоматики» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>		
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180	5/180	5/180
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	18	26	18
	Занятия семинарского типа	84	52	60
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой	0,25	0,25	0,2
Самостоятельная работа (СРС)		77,75	101,75	101,8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоя- тельн ая работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	

				ия				
1.	Общая классификация тренинговых методов		2		4			2
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы		2		5			6
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения		2		5			6
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности.		2		6			6
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод		1		8			6
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста		1		5			6
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура		1		7			6
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста		1		8			6
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе		1		7			5
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга		1		5			5
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии		1		7			5

12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения		1		5			5
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды		1		7			5
14.	Деловые игры. Виды и функции.		1		7			5,75
	Промежуточная аттестация	18,1						
	Итого		18		84			77,75

6.1.2. Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая классификация тренинговых методов	2			2			8
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	2			2			8
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения	2			6			8
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	2			6			8
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	2			4			8
6.	Теоретико-методологические	2			4			8

	основы тренинга личностного роста							
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	2			4			7
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	2			4			7
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	2			4			7
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	2			4			7
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	2			4			7
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	2			4			7
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды				2			7
14.	Деловые игры. Виды и функции.	2			2			4,7
	Промежуточная аттестация	0,25						
	Итого	26			52			101,75

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые заняти я	Практи ческие заняти я	Сем и нар ы	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Общая классификация тренинговых методов	1			4			8
2.	Тренинговая группа	1			4			8

	как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы							
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения	1			4			8
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	1			4			8
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	2			4			8
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	2			4			8
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	2			4			8
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	2			4			8
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	1			5			7
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	1			5			7
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и	1			5			3,8

	типы ориентации групповой дискуссии							
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	1			5			7
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	1			4			7
14.	Деловые игры. Виды и функции.	1			4			7
	Промежуточная аттестация	0,2						
	Итого	18			60			101,8

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая классификация тренинговых методов	Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники. Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга. Отличие тренинга от групповой психотерапии. Основания для классификации тренингов. Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Фазы развития группы тренинга. Этапы тренингового занятия в группе. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	Механизмы, используемые в процессе познания человека. Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития). Понятие о структуре общения (Андреева Г. М., Ломов Б. Ф., Знаков В. В.). Субъект и объект межличностного воздействия, их роль в формировании межличностного взаимодействия.
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции. Тренинговые упражнения направленные на сплочение группы. Тренинговые

		упражнения, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Тренинговые упражнения, направленные на формирование чувства взаимного доверия и преодоление чувства одиночества. Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	Цели и психологические эффекты групповой дискуссии и имитационных игр. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. Тренинг как форма групповой работы: цели, задачи, методологические принципы. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. Сфера использования тренинга личностного роста. Актуальность тренинга личностного роста в современных условиях
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. Цели и механизмы их достижения в тренинге. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп. Структуры и содержания тренинга личностного роста. Основные блоки тренинга: задачи и содержание. Основные алгоритмы разработки тренинговой программы Групповая динамика и ее учет в тренинге. Методы и технологии оценки эффективности тренинга
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации в тренинге личностного роста. Управление обсуждением в группе. Метод кейсов в тренинге. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к руководителю тренингов. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга личностного роста. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой в тренинге личностного роста. Роль коммуникативных навыков и умений тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития	Основные технологии, приемы и методы развития взаимовосприятия и понимания в тренинге. Управление мотивацией участников тренинга. Основные технологии, приемы и методы развития Я-концепции в тренинге

	личности в ходе тренинга	личностного роста. Возможности оптимизации психических состояний человека средствами тренинга. Основные технологии, приемы и методы развития сенситивности в общении средствами тренинга личностного роста. Особенности передачи и восприятия информации в процессе общения на тренинге личностного роста. Типовые проблемные ситуации и управление ими в тренинге личностного роста.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	Цели групповой дискуссии. Основания для классификации основных форм групповой дискуссии (Н. В. Семилет). Типы ориентации групповых дискуссий, методика подготовки и проведения. «Памятка участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину). Правила ведения дискуссии (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну). Формулировки, используемые в споре, дискуссии (по Оганесян).
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Преимущества игрового метода. Характеристика этапов игры. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Функции, основные этапы и значение обучающих игр. Виды обучающих игр (классификация по методам и целям). Деловая игра как одна из наиболее эффективных методик обучения
14.	Деловые игры. Виды и функции.	Деловая игра, ее виды, задачи и этапы проведения. Сфера использования деловых игр.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая классификация тренинговых методов	1. Каковы основания для классификации тренингов? 2. Назовите типы групповой работы, выделенные в зависимости от обращения к конкретной проблематике личности 3. Какие типы тренингов выделяет Х. Миккин? 4. По какому признаку Н.М. Лебедева и А.И. Палей выделяют три класса тренинга? <u>Практическое задание:</u> Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга» Подготовить рефераты по следующим темам: - Отличие тренинга от групповой психотерапии - Классификация видов тренинга по К. Аргирису.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	1. Фазы развития группы тренинга. 2. Этапы тренингового занятия в группе. 3. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.

3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	1. Дайте определение межличностного общения. 2. Рассмотрите виды, уровни и функции межличностного общения. 3. Выявите роль общения в жизни человека, основываясь на конкретных примерах. 4. Выполните предложенные тренинговые упражнения в группе. <u>Практическое задание:</u> 1. Самостоятельно составить или подобрать несколько тренинговых упражнений на предложенную тему и объяснить свой выбор. 2. Законспектировать параграф «Эмпатия. Уровни эмпатии по Н.Н. Обозову»
4.	Определение и перспективность тренинга сензитивности. Психотехнические упражнения как средство развития наблюдательской сензитивности	1. Выделите общие цели тренинга сензитивности. 2. Назовите и дайте развернутую характеристику четырем компонентам сензитивности (Г. Смит) 3. Рассмотрите психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сензитивности. Дать оценку их эффективности. 4. На чем основан тренинг сензитивности? 5. На что должно быть направлено внимание участников при проведении тренинга сензитивности? <u>Практическое задание:</u> 1. Самостоятельно рассмотреть понятие «группы встреч». 2. Составить опорную схему-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности». 3. Подобрать психотехнические упражнения на развитие наблюдательской сензитивности. Провести социально- психологический тренинг сензитивности на основе выбранных упражнений.
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	1. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. 2. Реализация творческих проектов, схема их подготовки. 3. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. 4. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. 5. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования. <u>Практическое задание:</u> Показать возможности применения проектного метода в профориентационной работе с подростками.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	1. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. 2. Тренинг как форма групповой работы 3. Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга

		4. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. 5. Тренинг личностного роста: цели, задачи, методологические принципы. 6. Сфера использования тренинга личностного роста.
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	1. Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. 2. Цели групповой работы (в том числе, тренинга личностного роста). 3. Механизмы достижения целей групповой работы 4. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	1. Какие блоки включает структура тренинга. 2. Определение структуры и содержания тренинга 3. В чем заключается алгоритм разработки тренинговой программы 4. Каковы методы оценки эффективности тренинга 5. Учет групповой динамики в тренинге. <u>Практическое задание:</u> Подобрать психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	1. Основные принципы и правила тренерской работы. 2. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. 3. Требования к руководителю тренингов. 4. Основные роли ведущего группы. 5. Стили руководства группой. 6. Личностная характеристика ведущего тренинговой группы. 7. Коммуникативные навыки тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	1. Базовые технологии групповой работы. 2. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 3. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 4. Роль дискуссии в тренинге. 5. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе 6. Метод кейсов 7. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы 8. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. <u>Практическое задание:</u> Провести социально – психологический тренинг личностного роста на основе выбранных упражнений.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы	1. Дайте определение следующим понятиям: - дискуссия - полемика - дебаты

	ориентации групповой дискуссии	2. Выделите три основных типа ориентации групповых дискуссий и охарактеризовать каждый из них. 3. Раскройте суть каждого пункта «Правил ведения дискуссии» (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну). 4. Назовите правила, которых должны придерживаться участники спора. Ответ обосновать. 5. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения групповой дискуссии. <u>Практическое задание:</u> 1. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике. 2. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	1. Преимущества игрового метода. 2. Характеристика этапов игры. 3. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	1. Дайте определение педагогической технологии по В.П. Беспалько. Выявить особенности психолого – педагогических технологий. Привести примеры. 2. Назовите функции обучающих игр. Привести примеры. 3. Рассмотрите этапы обучающей игры. 4. Назовите разновидности обучающих игр. <u>Практическое задание:</u> Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга. Провести психолого – педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.
14.	Деловые игры. Виды и функции.	1. Сколько этапов имеет классическая деловая игра? Назвать эти этапы и дать им краткую характеристику. 2. Каковы функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры? 3. Назовите и охарактеризуйте роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры. 4. Что представляет собой постигровое моделирование? <u>Практическое задание:</u> Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры»

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Общая классификация тренинговых методов	Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники. Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга. Отличие тренинга от групповой психотерапии. Основания для классификации тренингов. Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Фазы развития группы тренинга. Этапы тренингового занятия в группе. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	Механизмы, используемые в процессе познания человека. Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития). Понятие о структуре общения (Андреева Г. М., Ломов Б. Ф., Знаков В. В.). Субъект и объект межличностного воздействия, их роль в формировании межличностного взаимодействия. 3. Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции. Тренинговые упражнения направленные на сплочение группы. Тренинговые упражнения, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Тренинговые упражнения, направленные на формирование чувства взаимного доверия и преодоление чувства одиночества. Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности. Психотехнические упражнения как средство развития наблюдательской сенситивности	Общие цели тренинга сензитивности. Компоненты сензитивности (Г. Смит). Психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сензитивности. Тренинг сензитивности. Понятие «группы встреч». Схема-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности»
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Реализация творческих проектов, схема их подготовки. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила

		конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. Тренинг как форма групповой работы: цели, задачи, методологические принципы. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. Сфера использования тренинга личностного роста. Актуальность тренинга личностного роста в современных условиях. Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. Цели и механизмы их достижения в тренинге. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп. Структуры и содержания тренинга личностного роста. Основные блоки тренинга: задачи и содержание. Основные алгоритмы разработки тренинговой программы Групповая динамика и ее учет в тренинге. Методы и технологии оценки эффективности тренинга.
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. Цели групповой работы (в том числе, тренинга личностного роста). Механизмы достижения целей групповой работы Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Структура и содержание тренинга. Алгоритм разработки тренинговой программы. Методы оценки эффективности тренинга. Учет групповой динамики в тренинге. Психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. Требования к руководителю тренингов. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Личностная характеристика ведущего тренинговой группы. Коммуникативные навыки тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе. Метод кейсов. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой	Понятия «дискуссия», «полемика», «дебаты». Типы ориентации групповых дискуссий. Правила ведения дискуссии (по М.В. Кларину, Н. Энкельманну). Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии. Памятка участнику ведения спора- диалога в рамках

	дискуссии	дискуссии» (по М.В. Кларину), план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Преимущества игрового метода. Характеристика этапов игры. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Определение педагогической технологии по В.П. Беспалько. Особенности психолого – педагогических технологий. Функции обучающих игр. Этапы обучающей игры, разновидности обучающих игр. Программа коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых.
14.	Деловые игры. Виды и функции.	Классическая деловая игра: этапы и краткая характеристика. Функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры. Роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры. Схема «Этапы разработки игры».

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая классификация тренинговых методов	Опрос, интерактивные задания, проблемно-аналитическое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители). Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
	Использование	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной

5.	различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

14.	Деловые игры. Виды и функции.	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
-----	-------------------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>

2. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия / В. В. Латынов. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0255-9. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-9275-3209-4. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95816.html>

2. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

4. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. — 2001 — . — Москва, 2001 — . — Ежекв. — ISSN 2500-297X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft

Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического

и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и практика тренинга

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-4	Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	ПК-4.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации ПК-4.2 Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов ПК-4.3 Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности ПК-4.4 Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
	ПК-4		
Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	-общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности; -основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе тренинга;	- осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	- методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения;

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

5 СЕМЕСТР

УК-3

1. Начало развития коллективной психотерапии?

- a) **Начало XXв.**
- b) Конец XIXв.
- c) Начало XIXв.

Ответ: a) **Начало XXв.**

2. Выберите определение групповой динамики:

- a) Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.
- b) **Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.**
- c) Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности.

Ответ: b) **Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.**

3. Сколько основных принципов включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения?

- a) 2 основных принципа
- b) **4 основных принципа**
- c) 5 основных принципов

Ответ: b) **4 основных принципа**

4. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения?

- a) **Психологическое программирование**
- b) Психологическое давление
- c) Психологическая манипуляция

Ответ: a) **Психологическое программирование**

5. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

- a) **Внушение**

- b) Манипуляция
- c) Убеждение

Ответ: a) **Внушение**

6. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

- a) Макроуровень.
- b) **Мезауровень.**
- c) Микроуровень.

Ответ: b) **Мезауровень.**

7. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

Ответ: **Кинетика**

8. Что понимается под термином «социально-психологический тренинг»?

- a) **«Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения;**
- b) Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленного человечеством, культурой и опытом;
- c) Формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь.

Ответ: a) **«Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения.**

9. На что направлены тренинги личностного роста?

- a) На формирование коммуникативных умений, адекватных различным ситуациям межличностного и делового общения;
- b) Для решения разного рода психологических проблем, осознаваемых и формулируемых людьми, которые приходят в группу тренинга;
- c) **На развитие самосознания личности, самопонимания.**

Ответ: c) **На развитие самосознания личности, самопонимания.**

10. Когда появились и отрабатывались принципы проведения социально-психологического тренинга?

- a) В 20-х – 30-х гг. XX века;
- b) В 60-х – 70-х гг. XX века;
- c) **В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.**

Ответ: c) **В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.**

11. С чьим именем связаны первые исследования по групповой дискуссии? В ответе напишите только фамилию

Ответ: **Пиаже**

12. Что представляют собой деловые игры?

- a) Воспроизведение содержания какой-либо профессиональной, хозяйственной деятельности и отношения в ней;**
- b) Психотерапевтический метод, в котором человек разыгрывает некоторые роли, случаи из жизни в присутствии и с помощью участников группы и её руководителя;
- c) Совместные обсуждения спорного вопроса.

Ответ: **a) Воспроизведение содержания какой-либо профессиональной, хозяйственной деятельности и отношения в ней;**

13. Когда состоялась первая деловая игра в нашей стране?

- a) В 1938г.;
- b) В 1936г.;**
- c) В 1940г.

Ответ: **b) В 1936г.;**

14. Самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт, причём в проект входят все этапы создания продукта – от идеи до её конечного воплощения, называется ...

- a) Проектной деятельностью;
- b) Творческим проектом;**
- c) Групповой дискуссией.

Ответ: **b) Творческим проектом**

15. Кем были разработаны типы работ и основные шаги в проектировании?

- a) В.И.Слободчиковым;**
- b) А.И.Щербаковым;
- c) В.И.Смирновым.

Ответ: **a) В.И.Слободчиковым;**

16. При каком типе дискуссий группа анализирует трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника?

- a) Профессионально-личностная ориентация**
- b) Тематическая ориентация
- c) Ориентация на взаимодействие

Ответ: **a) Профессионально-личностная ориентация**

17. На развитие каких способностей направлен тренинг сензитивности?

- a) Аналитико-синтетических;
- b) Адекватного и полного познания себя, других людей и отношений;**

- с) Интеллектуальных;
- д) Внимания;

Ответ: б) Адекватного и полного познания себя, других людей и отношений

18. Относит тренинг к методам group-counseling (группового консультирования), описывая их как активное групповое обучение навыкам общения и жизни в обществе вообще: от обучения профессионально полезным навыкам до адаптации к новой социальной роли с соответствующей коррекцией Я-концепции и самооценки?

- а) К.Роджерс
- б) Г.А.Ковалев
- с) Б.Д. Парыгин

Ответ: с) Б.Д. Парыгин

19. Задание на соответствие. Сопоставьте подходы

1	Постановка целей должна быть конкретной, измеримой и достижимой.	А	SMART-цели
2	2) Перед выполнением задачи полезно представить себя достигшим цели.	Б	Визуализация
3	Глубокое дыхание и расслабление снижают напряжение и улучшают концентрацию.	В	Техники глубокого дыхания и расслабления

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

20. Задание на соответствие. Сопоставьте

1	Практикуйте внимание к настоящему моменту без оценки происходящего.	А	Майндфулнес
2	Систематически организуйте время и расстановку приоритетов.	Б	Планирование времени и приоритетов
3	Негативные убеждения можно переработать	В	Рефрейминг

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

5 СЕМЕСТР

ПК-4

1: Понятия: «отношение фигуры и фона» и «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем» являются основой:

- a) психоанализа
- b) гештальтпсихологии**
- c) аналитической психотерапии Юнга
- d) индивидуальной психотерапии Адлера

Ответ: b) гештальтпсихологии

2: В основе гештальттерапии не лежит:

- a) психоанализ
- b) бихевиоризм
- c) экзистенциализм**
- d) гуманистическая психология

Ответ: c) экзистенциализм

3: В систему функций гештальтгрупп не входит

- a) группа как источник получения поддержки
- b) группа как средство исправления участника**
- c) группа как возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь»
- d) группа как основа получения переживаний в настоящий момент

Ответ: b) группа как средство исправления участника

4: В систему функций гештальтгрупп входят следующие две

- a) группа как драматизирующий фактор в работе с индивидом**
- b) группа как раздражитель
- c) группа как динамический процесс**
- d) группа как средство социального контроля

Ответ: a) группа как драматизирующий фактор в работе с индивидом

- a) c) группа как динамический процесс**

5: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) фигура и фон
- b) ролевые игры**
- c) осознание

Ответ: b) **ролевые игры**

6: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) противоположности
- b) мышечная броня**
- c) функции защиты
- d) зрелость

Ответ: b) **мышечная броня**

7: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) фигура и фон
- b) сублимация**
- c) сопротивление
- d) зрелость

Ответ: b) **сублимация**

8: В систему функций защиты в теории гештальтгрупп входят следующая

- a) регрессия
- b) слияние**
- c) отреагирование

Ответ: b) **слияние**

9: В систему функций защиты в теории гештальтгрупп не входят следующая

- a) верификация**
- b) интроекция
- c) проекция

Ответ: a) **верификация**

10: В систему основных процедур теории гештальтгрупп не входит

- a) расширение осознания
- b) поведение руководителя**
- c) интеграция противоположностей
- d) усиление внимания к чувствам

Ответ: b) **поведение руководителя**

11: В систему основных процедур теории гештальтгрупп не входит

- a) работа с мечтами
- b) принятие ответственности за самих себя**

- c) **эмпатическое понимание**
- d) преодоление сопротивления

Ответ: c) **эмпатическое понимание**

12: Противоположностями в теории гештальтгрупп выступает

- a) Я-пасующий
- b) **Я-нападающий**

Ответ: b) **Я-нападающий**

13: Эта теория включает в себя расширение сознания, интеграцию противоположностей, усиление внимания к чувствам

- a) индивидуальная психотерапия А. Адлера
- b) аналитическая психотерапия К. Юнга
- c) **гештальттерапия Ф. Перлза**

Ответ: c) **гештальттерапия Ф. Перлза**

14: Работа с фантазией, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления – это элементы теории:

- a) индивидуальной психотерапии А. Адлера
- b) **гештальттерапии Ф. Перлза**
- c) аналитической психотерапии К. Юнга
- d) психоанализа З.Фрейда

e) Ответ: b) **гештальттерапии Ф. Перлза**

15: Основными компонентами техники гештальттерапии не являются

- a) расширения сознания
- b) **катарсис**
- c) интеграции противоположностей
- d) усиления внимания к чувствам

Ответ: b) **катарсис**

16: Основными компонентами техники гештальттерапии не являются

- a) работа с мечтами (фантазиями)
- b) **дезидентификации (разотождествления) личности**

Ответ: b) **дезидентификации (разотождествления) личности**

17: Содержанием понятия «гештальт» в концепции Ф. Перлза не является

- a) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознание человека центральное место
- b) **менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план**
- c) отреагированная или неотреагированная потребность

Ответ: b) **менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план**

18: Гештальттеория утверждает, что индивид функционирует на основе принципа ...

Ответ: **саморегуляции**

Ответ: c) **На развитие самосознания личности, самопонимания.**

1	Практикуйте внимание к настоящему моменту без оценки происходящего.	А	Осознанность
2	Систематически организуйте время и расстановку приоритетов.	Б	Планирование времени и приоритетов
3	Негативные убеждения можно переработать	В	Рефрейминг

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

1	Обмен опытом в группе и взаимная поддержка способствуют обучению.	А	Групповая динамика и поддержка
2	Навыки лучше закрепляются через повторение и формирование привычек.	Б	Привязка к привычке / повторение навыков

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2
---	---

Ответ: 1-Б,2-А,

6 СЕМЕСТР

УК-3

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает психологический тренинг?

- а) Специальная методика, разработанная для развития физических способностей и силы
- б) Групповая работа, направленная на развитие психологических навыков и понимания себя**
- в) Компьютерные программы, используемые в диагностике и лечении психологических расстройств
- г) Физические упражнения для улучшения эмоционального состояния

Ответ: б) **Групповая работа, направленная на развитие психологических навыков и понимания себя**

2. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения?

- а) Психологическое программирование**
- б) Психологическое давление
- в) Психологическая манипуляция

Ответ: а) **Психологическое программирование**

3. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

Ответ: **Внушение**

4. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

- а) Макроуровень.
- б) Мезауровень.**
- в) Микроуровень.

Ответ: б) **Мезауровень.**

5. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

- а) Паралингвистика.
- б) Кинетика.**
- в) Проксимика.

Ответ: б) **Кинетика.**

6. В чем заключается основная цель психологического тренинга?

- а) Устранение всех психологических проблем и нарушений
- б) Помощь людям стать успешнее и счастливее в жизни**
- в) Освобождение от психических расстройств и депрессии
- г) Психическое и физическое восстановление после стресса

Ответ: б) **Помощь людям стать успешнее и счастливее в жизни**

7. Как можно охарактеризовать психологический тренинг?

- а) Процесс развития психологических навыков и роста личности**
- б) Метод лечения психических заболеваний и расстройств
- в) Физические упражнения для поддержания психического здоровья

г) Участие в психологических экспериментах

Ответ: а) **Процесс развития психологических навыков и роста личности**

8.Какая из следующих функций является основной функцией тренинга?

а) Диагностическая функция

б) Преобразующая функция

в) Корректирующая функция

г) Профилактическая функция

д) Адаптационная функция

Ответ: б) **Преобразующая функция**

9. Кем были разработаны типы работ и основные шаги в проектировании? В ответе напишите только фамилию в именительном падеже.

Ответ: **Слободчиков**

10. При каком типе дискуссий группа анализирует трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника?

а) Профессионально-личностная ориентация

б) Тематическая ориентация

в) Ориентация на взаимодействие

Ответ: а) **Профессионально-личностная ориентация**

11. На развитие каких способностей направлен тренинг сензитивности?

е) Аналитико-синтетических;

ф) Адекватного и полного познания себя, других людей и отношений;

г) Интеллектуальных;

h) Внимания;

Ответ: б) **Адекватного и полного познания себя, других людей и отношений**

12. Относит тренинг к методам group-counseling (группового консультирования), описывая их как активное групповое обучение навыкам общения и жизни в обществе вообще: от обучения профессионально полезным навыкам до адаптации к новой социальной роли с соответствующей коррекцией Я-концепции и самооценки?

д) К.Роджерс

е) Г.А.Ковалев

ф) Б.Д. Парыгин

Ответ: с) **Б.Д. Парыгин**

13. Какую функцию выполняет тренинг, помогая предотвратить возникновение психологических проблем?

а) Диагностическая функция

б) Преобразующая функция

в) Корректирующая функция

г) Профилактическая функция

д) Адаптационная функция

Ответ: г) **Профилактическая функция**

14. Самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт, причём в проект входят все этапы создания продукта – от идеи до её конечного воплощения, называется ...

а) Проектной деятельностью;

- б) **Творческим проектом;**
 в) Групповой дискуссией.
 Ответ г) **Творческим проектом;**

15.В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- а) фигура и фон
 б) **ролевые игры**
 в) осознание

Ответ: б) **ролевые игры**

16.Установите соответствие между групповыми методами психологического тренинга и их характеристиками.

1)Групповая дискуссия	А) Действие является специально организованным обсуждением, рефлексией происходящего и подразумевает процесс, обратный инструктажу
2) Психодрама	Б) Человек судит о своём мире с помощью понятийных систем или моделей (конструкторов), которые он создаёт и затем пытается приспособить к объективной действительности
3) Дебрифинг	В) Свободный вербальный обмен знаниями и мнениями между участниками групп
4) Методы фиксированных ролей	Г) Разыгрывание участниками ролей в моделируемых жизненных

Ответ: 1-Б,2-А,3-В, 4-Г

6 СЕМЕСТР ПК-4

1.Какая из следующих областей "Окна Джогарри" описывает то, как видим себя сами, но как нас видят другие люди?

- а) **Слепая область**
 б) Область свободы
 в) Публичная область
 г) Открытая область

Ответ: а) **Слепая область**

2.Эта теория включает в себя расширение сознания, интеграцию противоположностей, усиление внимания к чувствам

- д) индивидуальная психотерапия А. Адлера
 е) аналитическая психотерапия К. Юнга
 ф) **гештальттерапия Ф. Перлза**

Ответ: с) **гештальттерапия Ф. Перлза**

3.Работа с фантазией, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления – это элементы теории:

- ф) индивидуальной психотерапии А. Адлера
 г) **гештальттерапии Ф. Перлза**
 h) аналитической психотерапии К. Юнга
 i) психоанализа З.Фрейда

Ответ: б) **гештальттерапии Ф. Перлза**

4. Основными компонентами техники гештальттерапии не являются

- e) расширения сознания
- f) катарсис**
- g) интеграции противоположностей
- h) усиления внимания к чувствам

Ответ: b) **катарсис**

5. Основными компонентами техники гештальттерапии не являются

- c) работа с мечтами (фантазиями)
- d) дезидентификации (разотождествления) личности**

Ответ: b) **дезидентификации (разотождествления) личности**

6. Содержанием понятия «гештальт» в концепции Ф. Перлза не является

- d) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознание человека центральное место
- e) менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план**
- f)отреагированная или неотреагированная потребность

Ответ: b) **менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план**

7. Гештальттеория утверждает, что индивид функционирует на основе принципа

- a) самосохранения
- b) самозащиты
- c) саморегуляции**
- d) социального контроля

Ответ: c) **саморегуляции**

8. Установите соотношение

1	Практикуйте внимание к настоящему моменту без оценки происходящего.	А	Осознанность
2	Систематически организуйте время и расстановку приоритетов.	Б	Планирование времени и приоритетов
3	Негативные убеждения можно переработать	В	Рефрейминг

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
----------	----------	----------

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

9. Установите соотношение

1	Обмен опытом в группе и взаимная поддержка способствуют обучению.	А	Групповая динамика и поддержка
---	---	----------	---------------------------------------

2	Навыки лучше закрепляются через повторение и формирование привычек.	Б	Привязка к привычке / повторение навыков
---	---	---	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2
---	---

Ответ: 1-Б,2-А,

10.Как звали основателя Балинтовских групп?

Ответ: **Михаил**

11.Какая из следующих задач не является целью Балинтовских групп?

- а) Расширение знания и понимания психологических аспектов работы с пациентами
- б) Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия
- в) **Изучение истории возникновения психологических методик**
- г) Анализ клинических случаев и обмен опытом

Ответ: в) **Изучение истории возникновения психологических методик**

12.Какие принципы лежат в основе работы Балинтовских групп?

- а) **Конфиденциальность, уважение к личности, равноправие участников**
- б) Конкуренция, оценка, конфликт
- в) Самоутверждение, манипуляция, трансфер
- г) Индивидуализация, обучение, иерархия

Ответ: а) **Конфиденциальность, уважение к личности, равноправие участников**

13.Для какого профессионального сообщества изначально создавались Балинтовские группы?

- а) Инженеры и технические специалисты
- б) Политики и чиновники
- в) **Психологи и психотерапевты**
- г) Ученые и исследователи

Ответ: в) **Психологи и психотерапевты**

14.Какое понятие относится к аспекту "содержание" в психологическом тренинге?

- а) **Методы и техники тренинга**
- б) Личностные особенности участников
- в) Результаты и достижения тренинга
- г) Обратная связь и оценка тренинга

Ответ: а) **Методы и техники тренинга**

15.Что охватывает аспект "процесс" в психологическом тренинге?

- а) **Психологическую атмосферу и эмоциональное состояние участников**
- б) Темы и задания, обсуждаемые на тренинге
- в) Индивидуальные результаты и личная эффективность участников
- г) Уровень удовлетворенности участников от процесса тренинга

Ответ: а) **Психологическую атмосферу и эмоциональное состояние участников**