

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.

ПК-7	Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами. ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.
------	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- функции и этические принципы профессиональной деятельности профессионального психодиагноста; -основные подходы к пониманию предмета, содержания и задач психологической диагностики; -теоретические основы психодиагностической деятельности психолога-практика;	-оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики исходя из этических и правовых норм; -формулировать цели и задачи психодиагностической работы; -применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать,	-навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик; -навыками составления программы психодиагностической работы; -навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для

		анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; - оценивать эффективность поведенной психодиагностической работы	разных категорий пользователей
Код компетенции	ОПК-3		
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	- теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных; -содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы	-квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью -подбирать и применять способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. -подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. -проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	-основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; -способами решения задач профессиональной деятельности практического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -способами оценки эффективности психодиагностик, составления психологических заключений.
Код компетенции	ПК-7		

Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности	-современные психодиагностические методики и способы их применения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; -методы статистической обработки данных, их интерпретацию, основные требования информационной безопасности	- планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами; -применять психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	-сбором необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. -способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Практикум по психодиагностике», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			

Занятия лекционного типа	36	16	16
Занятия семинарского типа	54	64	64
Промежуточная аттестация: экзамен	54	54	54
Самостоятельная работа (СРС)	36	46	46

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лаб орато рные рабо ты	Ины е	
1.	Общесметодологические проблемы психодиагностики	6		9				6
2.	Психометрические основы психодиагностики	6		9				6
3.	Практические аспекты психодиагностики	6		9				6
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	6		9				6
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	6		9				6
6.	Диагностика межличностных отношений	6		9				6
		36		54				36
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	180						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оатель ная
		Занятия лекционног	Занятия семинарского типа	

		о типа						работа
		Лек ции	Иные учебн ые занят ия	Практ ическ ие заняти я	Сем инар ы	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	2		12				8
2.	Психометрические основы психодиагностики	2		10				8
3.	Практические аспекты психодиагностики	2		10				8
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	2		10				8
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	4		12				7
6.	Диагностика межличностных отношений	4		10				6
		16		64				46
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	180						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	2		10				8
2.	Психометрические основы психодиагностики	2		10				8
3.	Практические аспекты психодиагностики	2		10				8
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	2		10				8
5.	Диагностика психических состояний и свойств	4		12				6

	личности							
6.	Диагностика межличностных отношений	4		12				8
	Промежуточная аттестация	54						
	Всего	16		64				46
	Итого	180						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	Предмет, структура объекта и общие задачи психодиагностики. Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Методологические основы и принципы психодиагностики. Определение методологии, метода и методики. Психодиагностический тест как предмет исследования. Теоретико-методологические подходы к классификации методов в психодиагностике (Л. Ф. Бурлачук, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Столин, Й. Шванцер, В. К. Гайда, В. П. Захаров).
2.	Психометрические основы психодиагностики	Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация тестовых норм. Нормальное распределение диагностических оценок. Нормирование тестовых оценок. Классификация нормализованных шкал.
3.	Практические аспекты психодиагностики	Социальная и практическая значимость психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика. Этапы организации психодиагностического процесса. Психодиагностика как направление практической деятельности социальной психолого-педагогической службы. Сферы применения психодиагностики.
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	Факторные теории интеллекта. Психометрическая схема интеллектуального теста. Психометрическая модель творческих способностей (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд). Тесты специальных способностей. Модель математических способностей В. А. Крутецкого.

		Тесты достижений, или тесты успешности. Диагностика практического интеллекта, или компетентности. Диагностика когнитивных стилей (М. А. Холодная). Интеллектуальные шкалы Д. Векслера. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Тестирование младенцев и дошкольников. Тестирование лиц с задержкой психического развития и физическими недостатками. Групповые тесты интеллекта.
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	Психические состояния как категория психологической науки. Диагностика психических состояний. Проблема изучения свойств личности. Опросные методы диагностики личности. Проективные методики. Феномен проекции.
6.	Диагностика межличностных отношений	Малая группа. Параметрическая и непараметрическая социометрия. Социограмма и социоматрица. Опросники и психосемантические методы изучения межличностных отношений.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	Истоки психодиагностики как науки. Возникновение тестирования. Этапы становления отечественной психодиагностики. Основные тенденции развития современной психодиагностики. Структура психодиагностического обследования. Требования к качеству, построению и проверке теста. Виды тестов. Статистическая норма. Апробация тестовой методики и ее этапы.
2.	Психометрические основы психодиагностики	Специфика психодиагностического обследования. Требования к программе и соотношению методик. Нормативные требования к психодиагностическим методикам и пользователям психодиагностического инструментария. Предмет, структура и типология психологического диагноза. Принципы, алгоритм составления и виды психологических заключений. Надежность психодиагностического инструментария, методы ее оценки.

		Валидность как гносеологическая проблема психодиагностики.
3.	Практические аспекты психодиагностики	Профориентационная диагностика: методика «Профориентатор» А. Г. Шмелева и ДДО Е. А. Климова. Технологическая классификация психодиагностических методик. Психодиагностика в профессиональной деятельности: понятие, принципы, стратегии и тактики оценки персонала (И. Н. Носс). Проективные методы клинической диагностики.
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика и изучение креативности в зарубежной психологии. Краткий тест творческого мышления Э. Торренса. Диагностика и изучение креативности в отечественной психологии. Диагностика учебных достижений. Диагностика психологической готовности к школе. Диагностика профессиональных достижений. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация. Профориентационная деятельность в образовании: понятие, задачи и направления.
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	Опросники психических состояний. Психические состояния в трудовой деятельности. Методы изучения психических состояний в экстремальных условиях. Психосемантические методы изучения личности.
6.	Диагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика стиля руководства коллективом. Диагностика детско-родительских отношений.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.		Предмет, структура объекта и общие задачи психодиагностики. Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин.

	Общеметодологические проблемы психодиагностики	Методологические основы и принципы психодиагностики. Определение методологии, метода и методики. Психодиагностический тест как предмет исследования. Теоретико-методологические подходы к классификации методов в психодиагностике (Л. Ф. Бурлачук, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Столин, Й. Шванцер, В. К. Гайда, В. П. Захаров). Истоки психодиагностики как науки. Возникновение тестирования. Этапы становления отечественной психодиагностики. Основные тенденции развития современной психодиагностики. Структура психодиагностического обследования. Требования к качеству, построению и проверке теста. Виды тестов. Статистическая норма. Апробация тестовой методики и ее этапы. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте таблицу «Истоки возникновения психодиагностики как науки». 2. Составьте схему «Классификация методов психологических исследований». 3. Выделите требования к качеству, построению и проверке тестов. 4. Составьте схему «Основные компоненты статистической нормы». 5. Составьте схему «Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин».
2.	Психометрические основы психодиагностики	Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация тестовых норм. Нормальное распределение диагностических оценок. Нормирование тестовых оценок. Классификация нормализованных шкал. Специфика психодиагностического обследования. Требования к программе и соотношению методик. Нормативные требования к психодиагностическим методикам и пользователям психодиагностического инструментария. Предмет, структура и типология психологического диагноза. Принципы, алгоритм составления и виды психологических заключений. Надежность психодиагностического инструментария, методы ее оценки. Валидность как гносеологическая проблема психодиагностики. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте таблицу «Классификация нормализованных шкал». 2. Составьте глоссарий по теме «Психометрические основы психодиагностики».

		3. Составьте схему «Алгоритм составления психологических заключений».
3.	Практические аспекты психодиагностики	Социальная и практическая значимость психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика. Этапы организации психодиагностического процесса. Психодиагностика как направление практической деятельности социальной психолого-педагогической службы. Сферы применения психодиагностики. Профориентационная диагностика: методика «Профориентатор» А. Г. Шмелева и ДДО Е. А. Климова. Технологическая классификация психодиагностических методик. Психодиагностика в профессиональной деятельности: понятие, принципы, стратегии и тактики оценки персонала (И. Н. Носс). Проективные методы клинической диагностики. Задания для самостоятельной работы: 1. Заполните таблицу «Этапы организации психодиагностического процесса». 2. Приведите примеры сфер, в которых может быть применена психодиагностика. 3. Составьте схему «Технологическая классификация психодиагностических методик». 4. Приведите примеры и опишите проективные методы клинической диагностики.
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	Факторные теории интеллекта. Психометрическая схема интеллектуального теста. Психометрическая модель творческих способностей (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд). Тесты специальных способностей. Модель математических способностей В. А. Крутецкого. Тесты достижений, или тесты успешности. Диагностика практического интеллекта, или компетентности. Диагностика когнитивных стилей (М. А. Холодная). Интеллектуальные шкалы Д. Векслера. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Тестирование младенцев и дошкольников. Тестирование лиц с задержкой психического развития и физическими недостатками. Групповые тесты интеллекта. Диагностика общих и специальных способностей.

		Диагностика и изучение креативности в зарубежной психологии. Краткий тест творческого мышления Э. Торренса. Диагностика и изучение креативности в отечественной психологии. Диагностика учебных достижений. Диагностика психологической готовности к школе. Диагностика профессиональных достижений. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация. Профориентационная деятельность в образовании: понятие, задачи и направления. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте схему интеллектуального теста. 2. Заполните таблицу «Факторные теории интеллекта». 3. Составьте схему тестов специальных способностей. 4. Составьте схему тестов достижений. 5. Составьте схему тестов интеллекта и когнитивного развития. 6. Обоснуйте необходимость психодиагностики в профориентационной деятельности.
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	Психические состояния как категория психологической науки. Диагностика психических состояний. Проблема изучения свойств личности. Опросные методы диагностики личности. Проективные методики. Феномен проекции. Опросники психических состояний. Психические состояния в трудовой деятельности. Методы изучения психических состояний в экстремальных условиях. Психосемантические методы изучения личности. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте схему опросных методов диагностики личности. 2. Составьте схему проективных методик. 3. Составьте схему опросников психических состояний. 4. Заполните таблицу «Методы изучения психических состояний в экстремальных условиях». 5. Составьте схему психосемантических методов изучения личности.
6.	Диагностика межличностных отношений	Малая группа. Параметрическая и непараметрическая социометрия. Социограмма и социоматрица. Опросники и психосемантические методы изучения межличностных отношений.

		Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика стиля руководства коллективом. Диагностика детско-родительских отношений. Задания для самостоятельной работы: 1. Опишите правила составления параметрической и непараметрической социометрии. 2. Подумайте, чем социограмма отличается от социоматрицы. 3. Заполните таблицу «Опросники и психосемантические методы изучения межличностных отношений». 4. Составьте схему диагностики межличностных отношений. 5. Составьте схему диагностики стиля руководства коллективом. 6. Составьте схему диагностики детско-родительских отношений.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общеметодологические проблемы психодиагностики	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психометрические основы психодиагностики	Опрос, творческие задания, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Практические аспекты психодиагностики	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Диагностика когнитивной сферы и специальных способностей	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Диагностика психических состояний и свойств личности	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, комплексное проблемно-аналитическое задание

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Диагностика межличностных отношений	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности : учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153544.html>
2. Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа: теоретический и практический аспекты / С. И. Тарасова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133838.html>
3. Щетинина, Е. В. Личностные особенности: психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Щетинина, С. С. Новикова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150355.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-1031-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143658.html>
2. Вассерман, Е. Л. Клиническая картина и диагностика расстройств интеллектуального развития : учебное пособие / Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-3581-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152261.html>
3. Зотеева, Н. В. Психодиагностика в управлении персоналом : практикум / Н. В. Зотеева, О. В. Полянок, С. М. Абрамов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3265-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141350.html>
4. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>
5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 768 с. — ISBN 5-9292-0048-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140956.html>
6. Сабельникова, Н. В. Экспериментальная психология и психодиагностика привязанности : учебник и практикум / Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский. — Москва :

Прометей, 2025. — 452 с. — ISBN 978-5-00172-798-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153723.html>

7. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-4906-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155397.html>

8.3. Периодические издания:

1. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология /: Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 —. — Пермь, 2010. — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14220.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов. — 2003. — Москва, 2003. — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

3. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология /: Томский государственный педагогический университет. — 1997. — Томск, 1997. — Ежемес. — ISSN 1609–624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

4. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика /: Саратовский университет. — 2006. — Саратов, 2006. — Ежекв. — ISSN 1819-7671. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99843.html>

5. Педагогика и психология /: Казахский национальный педагогический университет имени Абая. — 2009. — Алматы, 2009 —. — Ежекв. — ISSN 2077-6861. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130112.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва, 2000. — URL: <https://ro-edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психодиагностика

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика	ОПК-3
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает и применяет способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. ОПК-3.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ОПК-3.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ОПК-3.4. Владеет способами оценки эффективности психодиагностики, составления психологических заключений.

ПК-7	Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-7.1. Планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами. ПК-7.2. Применяет психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ПК-7.3. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. ПК-7.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- функции и этические принципы профессиональной деятельности профессионального психодиагноста; -основные подходы к пониманию предмета, содержания и задач психологической диагностики; -теоретические основы психодиагностической деятельности психолога-практика;	-оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики исходя из этических и правовых норм; -формулировать цели и задачи психодиагностической работы; -применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать,	-навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик; -навыками составления программы психодиагностической работы; -навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для

		анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; - оценивать эффективность поведенной психодигностической работы	разных категорий пользователей
Код компетенции	ОПК-3		
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологическо й оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагности ки в заданной области исследований и практики	- теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных; -содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы	-квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью -подбирать и применять способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. -подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. -проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.	-основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп; -способами решения задач профессионально й деятельности практического психолога на основе информационной и библиографическ ой культуры с применением информационно-коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; -способами оценки эффективности психодиагностик, составления психологических заключений.

Код компетенции	ПК-7		
Способен к применению психодиагностических методик с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности	-современные психодиагностические методики и способы их применения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; -методы статистической обработки данных, их интерпретацию, основные требования информационной безопасности	- планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария в соответствии с поставленными задачами; -применять психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	-сбором необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. -способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

3 СЕМЕСТР

УК-2

1. Определите правильное соответствие термина и его содержание:

1	психодиагностика	А	конечный результат деятельности психолога направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования
2	тест	Б	область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
3	психологический диагноз	В	перечни утверждений, на которые обследуемый должен отвечать согласно предложенной инструкции

4	опросник	Г	ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных во времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной и качественной оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности
---	----------	---	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б,2-Г,3-А,4-В

2. Логически верная последовательность (от частного к общему):

- а) конкретная методика, психодиагностический метод, диагностический подход
- б) психодиагностический метод, диагностический подход, конкретная методика
- в) диагностический подход, психодиагностический метод, конкретная методика
- г) конкретная методика, диагностический подход, психодиагностический метод**

Ответ: г) конкретная методика, диагностический подход, психодиагностический метод

3. Ученый, который ввел понятие «психодиагностика». Введите только фамилию.

Ответ: Роршарх

4. В рамках ... подхода диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

- а) объективного**
- б) субъективного
- в) проективного
- г) психосемантического

Ответ: а) объективного

5. В рамках ... подхода диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в ситуациях.

- а) объективного
- б) субъективного**
- в) проективного
- г) психосемантического

Ответ: б) субъективного

6. В рамках ... подхода диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции.

- а) объективного
- б) субъективного
- в) проективного**
- г) психосемантического

Ответ: в) проективного

7. Тесты в рамках объективного подхода:

- а) целевые личностные тесты, опросники состояния и настроений, тесты достижений
- б) личностные опросники, ситуационные тесты, тесты специальных способностей
- в) тесты специальных способностей, опросники состояния и настроений
- г) **целевые личностные тесты, ситуационные тесты, тесты достижений**

Ответ: г) целевые личностные тесты, ситуационные тесты, тесты достижений

8. Тесты в рамках субъективного подхода:

- а) целевые личностные тесты, ситуационные тесты, опросники мнений
- б) опросники состояния и настроений, опросники-анкеты, ситуационные тесты
- в) целевые личностные тесты, опросники-анкеты, ситуационные тесты
- г) **опросники состояния и настроений, опросники-анкеты, опросники мнений**

Ответ: г) опросники состояния и настроений, опросники-анкеты, опросники мнений

9. Тесты в рамках проективного подхода:

- а) целевые личностные, апперцептивно-динамические, перцептивно-структурные
- б) перцептивно-структурные, целевые личностные, ситуационные
- в) ситуационные, моторно-экспрессивные, апперцептивно-динамические
- г) **моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные, апперцептивно-динамические**

Ответ: г) моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные, апперцептивно-динамические

10. Виды тестов по особенностям используемых заданий:

- а) групповые, вербальные
- б) вербальные, индивидуальные
- в) индивидуальные, практические
- г) **практические, вербальные**

Ответ: г) практические, вербальные

11. Виды тестов по процедуре обследования:

- а) **групповые, индивидуальные**
- б) вербальные, индивидуальные
- в) индивидуальные, практические
- г) практические, вербальные

Ответ: а) групповые, индивидуальные

12. Виды тестов по направленности:

- а) способностей, вербальные, личности
- б) вербальные, отдельных психических функций, практические
- в) личности, практические, индивидуальные
- г) **отдельных психических функций, личности, способностей**

Ответ: г) отдельных психических функций, личности, способностей

13. Виды тестов в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений:

- а) **скорости, результативности**
- б) результативности, личности
- в) личности, практические
- г) отдельных психических функций, способностей

Ответ: а) скорости, результативности

14. Подход, предполагающий существование некоторых общих законов, справедливых для всех явлений данной области исследований:

- а) субъективный
- б) номотетический**
- в) объективный
- г) идеографический

Ответ: б) номотетический

16. Подход, предполагающий уникальность, неповторимость психической организации отдельной личности, избегая любых «объективных» (количественных) методик ее исследования:

- а) субъективный
- б) номотетический**
- в) объективный
- г) идеографический

Ответ: г) идеографический

3 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Логическая последовательность психодиагностического процесса:

- а) сбор данных, переработка и интерпретация, принятие решения**
- б) переработка и интерпретация, принятие решения, сбор данных
- в) контроль и оценивание, сбор данных, переработка результатов
- г) принятие решения, сбор данных, интерпретация данных

Ответ: а) сбор данных, переработка и интерпретация, принятие решения

2. Определите правильное соответствие свойства теста и его содержания:

1	надежность	А	предполагает повторное предъявление того же теста в тех же условиях, а затем установление связи между двумя рядами данных
2	валидность	Б	получаются одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании
3	надежность ретестовая	В	соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест
4	стандартизированность	Г	тест измеряет то, для измерения чего предназначен

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б,2-Г,3-А,4-В

3. Полученные с помощью личностных опросников результаты, которые представлены в графическом виде, – это ... личности. Вставьте пропущенное слово в именительном падеже.

Ответ: профиль

4. Виды надежности:

- а) ретестовая, параллельных форм, частей теста
 - б) ретестовая, эквивалентная, дискриминативная
 - в) ретестовая, параллельных форм, эквивалентная
 - г) ретестовая, частей теста, дискриминативная
- Ответ: ретестовая, параллельных форм, частей теста**

5. Виды валидности:

- а) очевидная, критериальная, личная
 - б) неочевидная, личная, конструктивная
 - в) конструктивная, неочевидная, содержательная
 - г) содержательная, конструктивная, критериальная
- Ответ: г) содержательная, конструктивная, критериальная**

6. Т-показатель – это...:

- а) стандартный показатель
 - б) нормализованный стандартный показатель
 - в) ненормализованный стандартный показатель
 - г) ненормированный показатель
- Ответ: б) нормализованный стандартный показатель**

7. Виды тестов интеллекта по процедуре проведения:

- а) вербальные, невербальные
 - б) индивидуальные, групповые
 - в) стандартизированные, проективные
 - г) культурно-независимые и зависимые от культуры
- Ответ: б) индивидуальные, групповые**

8. Виды тестов интеллекта по характеру стимульного материала:

- а) вербальные, невербальные
 - б) индивидуальные, групповые
 - в) стандартизированные, проективные
 - г) культурно-независимые и зависимые от культуры
- Ответ: а) вербальные, невербальные**

9. Виды опросников:

- а) черт личности, типологические, мотивов
 - б) интересов, ценностей, гипотез
 - в) конфликтов, типологические, мотивов
 - г) типологические, мотивов, поступков
- Ответ: а) черт личности, типологические, мотивов**

10. Деятельность психолога регулируется:

- а) стандартами для психологических и образовательных тестов
 - б) этическими стандартами и кодексом поведения
 - в) кодексом этики психолога
 - г) стандартами для тестов достижений
- Ответ: б) этическими стандартами и кодексом поведения**

11. Тенденция к выбору «социально положительного» ответа характерна для:

- а) личностных опросников
- б) проективных тестов
- в) тестов интеллекта

г) психосемантических методик

Ответ: а) личностных опросников

12. Способы защиты личностных опросников от «социально положительных» ответов испытуемого:

а) задания с вынужденным выбором, шкала ответственности

б) шкала ответственности, разработка нейтральных заданий

в) разработка нейтральных заданий, шкала лжи, искренности

г) шкалы лжи, коррекции, задания с вынужденным выбором

Ответ: г) шкалы лжи, коррекции, задания с вынужденным выбором

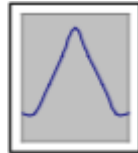
13. Характеристика распределения данных на графике:

а) асимметрическое

б) нормальное

в) правостороннее

г) левостороннее



Ответ: б) нормальное

14. Коэффициент надежности теста с использованием метода расщепления или автономных частей, вычисляется по формуле:

а) Стьюдента

б) Пирсона

в) Спирмена-Брауна

г) Кронбаха

Ответ: в) Спирмена-Брауна

15. Расчет корреляции между четными и нечетными заданиями используется в случае определения надежности ... :

а) эквивалентной

б) параллельных форм

в) частей теста

г) ретестовой

Ответ: в) частей теста

3 СЕМЕСТР

ПК-7

1. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена направлена на изучение:

а) интеллекта

б) личности

в) памяти

г) восприятия

Ответ: а) интеллекта

2. Тест Торренса направлен на измерение:

а) креативности

б) интеллекта

в) внимания

г) восприятия

Ответ: а) креативности

3. Опросник К. Томаса оценивает:

- а) личностные особенности взаимодействия с партнером
- б) способы адаптации личности
- в) личностные особенности в конфликте
- г) **способы разрешения конфликтов**

Ответ: г) способы разрешения конфликтов

4. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- а) когда разъясняют инструкцию
- б) когда объясняют значение непонятных терминов
- в) **когда дают комментарии по выполнению заданий**

Ответ: в) когда дают комментарии по выполнению заданий

5. Стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту и мотивировать его на сотрудничество называется в психодиагностике ...? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: раппорт

6. Определите правильное соответствие понятия и его содержание:

1	процентили	А	перевод исходных тестовых оценок в 10-балльную равноинтервальную шкалу
2	квартили	Б	разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей
3	стандарты	В	стандартный показатель
4	Z-показатель	Г	разделение оси накопленной частоты на 4 равные части

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

7. Психологическая диагностика –

- а) **единство диагноза, прогноза и психологической помощи**
- б) единство диагноза и прогноза
- в) единство оценочных мероприятий и интерпретации полученных результатов
- г) единство планирования, проведения и анализа

Ответ: а) единство диагноза, прогноза и психологической помощи

8. Л.С. Выготский выделял

- а) **три уровня диагноза**
- б) два уровня диагноза
- в) один уровень диагноза

Ответ: а) три уровня диагноза

9. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- а) объяснение о конфиденциальности результатов тестирования
- б) **инструктаж по работе с тестом**
- в) информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе

Ответ: б) инструктаж по работе с тестом

10. Определите правильное соответствие понятия и его содержание:

1	социометрия	А	свойство личности занимать пространственную позицию в социометрической структуре
2	индекс групповой сплоченности	Б	измерение взаимоотношений в группе
3	социометрический статус	В	фактор, на котором основана шкала «лжи»
4	мотивация одобрения	Г	степень взаимосвязанности индивидуумов, тесноту их эмоциональных связей

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б,2-Г,3-А,4-В

11. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- а) плацебо
- б) **фасада**
- в) Розенталя

Ответ: б) фасада

12. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- а) плацебо
- б) фасада
- в) **Розенталя**

Ответ: в) Розенталя

13. Описательное заключение содержит

- а) **описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике**
- б) отношение психолога к личности обследуемого (описывает положительные и отрицательные полюса характеристик личности)
- в) рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности

Ответ: а) описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике

14. Определите правильное соответствие понятия и его содержание:

1	конвергентная валидность	А	валидность, обеспечивающая степень соответствия результатов методики внешним критериям, определенным заранее, которая определяется статистическими методами
2	конструктная валидность	Б	валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики,

			<i>диагностирующих одно и то же свойство</i>
3	критериальная валидность	В	валидность, которая определяет отсутствие статистически значимой корреляции между его результатами и показателями, измеряющими теоретически разные или несвязанные характеристики
4	дискриминантная валидность	Г	валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б,2-Г,3-А,4-В

15.Обосновывает требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, обосновывает процедуры их разработки и применения – это ...? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: психометрия