

Рабочая программа дисциплины

Основы психологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	принципы практической деятельности в патопсихологии и деонтологические правила работы с психически больными; современные тенденции развития патопсихологии; возможности и средства психодиагностики в клинической практике	квалифицированно пользоваться клинической и патопсихологической терминологией; определять патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях; классифицировать психические расстройства по нозологическому принципу	принципами построения и методами патопсихологического исследования; качественным и количественным анализом результатов комплексной клинко-психолого-педагогической оценки состояний личности в норме и при психических отклонениях; методами коррекции нервно-психических расстройств в практической деятельности
	ПК - 2		

Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	функционирование различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях; методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
---	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Основы психиатрии», «Психология гендерных отношений», «Психология межличностных и межгрупповых отношений», «Экспериментальная психология», «Психотерапия с практикумом» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
----------------------------	-----------------------

	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	36	14	14
Занятия семинарского типа	36	28	28
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	65,9	65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тояте льная работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	3		3				3
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	3		3				3
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	3		3				3
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	3		3				3
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	4		4				4
6.	Тема 6. Нарушения памяти	4		4				4

7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	4		4				4
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	4		4				4
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	4		4				4
10.	Тема 10. Нарушения личности	4		4				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	36		36				35,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос стоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	1			2			6
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	1			2			6
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	1			2			6
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	1			2			6
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	1			2			6
6.	Тема 6. Нарушения памяти	1			2			6

7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	2			4			6
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	2			4			8
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	2			4			8
10.	Тема 10. Нарушения личности	2			4			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14			28			65,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семи нары	Лабора торные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	1			2			6
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	1			2			6
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	1			3			6
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	1			3			6
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	1			3			6
6.	Тема 6. Нарушения памяти	1			3			6

7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	2			3			7
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	2			3			7
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	2			3			7
10.	Тема 10. Нарушения личности	2			3			8,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14			28			65,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	Предмет и объект патопсихологии, этапы развития. Прикладные исследовательские задачи. Междисциплинарный характер современной патопсихологии. Категория психической нормы, внутренняя картина болезни. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Принципы патопсихологического исследования. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования.
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	Методологические проблемы изучения личности. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушения личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностей.
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	Классификации психических расстройств в медицине: нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Проблема нормы и патологии. Проблема кризиса развития. Проблема развития
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы исследования обманов слуха.

5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	Нарушение грамматического строя речи: бессвязность. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта. Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия. Методы исследования мышления и речи.
6.	Тема 6. Нарушения памяти	Проблема расстройства памяти как предмет патопсихологических исследований. Типология нарушений памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, конфабуляции). Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования памяти. Нарушения эмоций: позитивные и негативные симптомы. Методы исследования эмоций.
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	Типология нарушений мышления. Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов. Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию. Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность.
8	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	Виды патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания. Методы исследования внимания.
9	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
10.	Тема 10. Нарушения личности	Психологическое и психиатрическое определение сознания. Критерии помрачения сознания. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Понимание личности в патопсихологии. ной сферы личности. Патопсихологический синдром шизофрении. Патопсихологический синдром эпилепсии.

		Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии. Патопсихологическая картина при атеросклерозе сосудов головного мозга. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости. Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Оценка динамики психического состояния больных.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	Теоретические и практические задачи патопсихологии. Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом. Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник. Структура здоровья по С. Б. Семичеву. Патопсихологическое исследование как функциональная проба, качественный и количественный анализ результатов. Изучение истории болезни как самостоятельный метод патопсихологического исследования, субъективный и объективный анамнез. Наблюдение и беседа в клинической практике. Задачи патопсихологического исследования: психодиагностические и психокоррекционные.
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	Эксперимент в практической деятельности патопсихолога: принципы и основные этапы.
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	Единство и дифференциация патопсихологии и психопатологии. Проблема нормы и патологии психической деятельности. Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.

5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	Методы психологической диагностики нарушений экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.
6.	Тема 6. Нарушения памяти	Метод пиктограмм для оценки уровня обобщений и особенностей мыслительной деятельности.
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии. Психометрические методы исследования нарушения интеллекта. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Специфика патопсихологической диагностики олигофрении и дебильности.
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	Методы патопсихологической диагностики нарушений внимания.
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	Методы патопсихологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.
10.	Тема 10. Нарушения личности	Три основных звена нарушений психической деятельности при шизофрении: нарушения мотивационной сферы; нарушения личностного смысла; селективность информации. Общая характеристика изменений мышлений, речи, памяти и личностные особенности при патопсихологическом обследовании больных эпилепсией. Клинические формы диффузных органических поражений мозга. Патопсихологическая диагностика при пограничных нервно-психических расстройствах.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	Вопросы: 1. Предмет, задачи патопсихологии 2. Направления современной патопсихологии. 3. Клиническая патопсихология как основное направление. 4. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов. 5. Методы клинического патопсихологического обследования А.Р. Лурия, Б.Ф. Зейгарник. 6. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования.
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и	Вопросы: 1. Вклад патопсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате

	методологических вопросов психологии	психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». 2. Патопсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. 3. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем общей психологии. 4. Вклад патопсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики при психопатологии.
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	Вопросы: 1. Классификации психических расстройств в медицине: нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. 2. Проблема нормы и патологии. 3. Проблема кризиса развития. 4. Проблема развития и распада в клинической психологии.
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	Вопросы: 1. Основные принципы строения кожно-кинестетического, зрительного и слухового анализаторов. 2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. "Сенсорный человек" Пенфилда. 3. Сенсорные и гностические нарушения работы. 4. Методы исследования зрительного, слухового и тактильного гнозиса
5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	Вопросы: 1. Анатомо-физиологические причины речевых нарушений. 2. Виды речевых нарушений. 3. Методы диагностики речевых нарушений.
6.	Тема 6. Нарушения памяти	Вопросы: 1. Память как система, обладающая механизмами запечатления. 2. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. 3. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). 4. Корсаковский синдром. 5. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.).

7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	Вопросы: 1. Нарушения мышления при психопатологии. 2. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. 3. Методы исследования нарушений мышления. 4. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. 5. Различные модели бредовых расстройств. 6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). 7. Нарушение операциональной стороны мышления. 8. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	Вопросы: 1. Психологическая структура внимания и воли. 2. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. 3. Модально-специфические расстройства внимания. 4. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. 5. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. 6. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. 7. Расстройства волевой сферы и сферы влечений.
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	Вопросы: 1. Патопсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). 2. Феноменология нарушений эмоциональной сферы у больных с поражениями мозга и психопатологией. 3. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения.
10.	Тема 10. Нарушения личности	Вопросы: 1. Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности,

		связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. 2. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. 3. Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы. 4. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Принципы выделения синдромов. Функциональный диагноз.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Патопсихология как наука	Проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тема 2. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	Проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Динамическая организация высших психических функций	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Нарушения восприятия. Сенсорные и гностические расстройства	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

5.	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Нарушения памяти	Творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности	Проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Тема 8. Нарушения внимания при поражениях мозга	Проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование.
9.	Тема 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии	Тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Тема 10. Нарушения личности	Проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74287.html>

2. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153502.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

8.3. Периодические издания

1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)

Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936

<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)

Издательство: Российский новый университет

Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618

<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

3) [Развитие личности](#)

Издательство: Московский педагогический государственный университет

Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788

<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

4) Журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

5) «Neurodynamics» Журнал клинической психологии и психиатрии
<https://smu.psychiatr.ru/neurodynamics/>

6) Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология»
<https://psihea.recipe.by/ru/>

7) Журнал «Современная зарубежная психология»
<https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>

8) Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<https://psyjournals.ru/journals/cpp>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1 Microsoft Windows Server;
- 2.Семейство ОС Microsoft Windows;
- 3.Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
- 4.Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
- 5.Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы патопсихологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	принципы практической деятельности в патопсихологии и деонтологические правила работы с психически больными; современные тенденции развития патопсихологии; возможности и средства психодиагностики в клинической практике	квалифицированно пользоваться клинической и патопсихологической терминологией; определять патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях; классифицировать психические расстройства по нозологическому принципу	принципами построения и методами патопсихологического исследования; качественным и количественным анализом результатов комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояний личности в норме и при психических отклонениях; методами коррекции нервно-психических расстройств в практической деятельности
	ПК - 2		

Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	функционирование различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях; методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
---	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

5 СЕМЕСТР

УК-9

1. Предметом исследования патопсихологии является:

- А) расстройства психики;
- Б) основные закономерности порождения и функционирования психической реальности;
- В) нарушение психики;
- Г) изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Ответ: Г) изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме

2. Патопсихологический эксперимент направлен:

- А) на исследование и измерение отдельных процессов;
- Б) на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления.

Ответ: Б) на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления

3. К основным задачам патопсихологии как науки относятся:

- А) проведение специальных экспериментально-психических исследований;
- Б) изучение качественных (структурных) особенностей психических процессов, как отражений объективной действительности;

- В) анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью психики объективными условиями жизни и деятельности человека;
Г) анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений больного;
Д) помощь клиенту в достижении независимости от терапевта и способности к дальнейшей самостоятельной жизни;
Е) исследование изменений психической деятельности при проведении психокоррекции;
Ж) охрана психического здоровья в связи с изменениями окружающей среды, требующих психического напряжения.

Ответ: А) проведение специальных экспериментально-психических исследований Г) анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений больного Е) исследование изменений психической деятельности при проведении психокоррекции Ж) охрана психического здоровья в связи с изменениями окружающей среды, требующих психического напряжения

4. С какими из перечисленных ниже научных дисциплин тесно связана патопсихология?

- А) специальная психология;
Б) девиантология;
В) олигофренопсихология;
Г) психодиагностика;
Д) дефектология;
Е) психиатрия.

Ответ: А) специальная психология В) олигофренопсихология Д) дефектология Е) психиатрия

5. Время возникновения патопсихологии:

- А) XVIII век;
Б) начало XX века;
В) конец XIX века.

Ответ: Б) начало XX века

6. Напишите в именительном падеже фамилию основательницы отечественной патопсихологии является:

Ответ: Зейгарник

7. Какой из научных деятелей утверждал, что память является «краеугольным камнем психического развития». Напишите только фамилию.

Ответ: Сеченов

8. Автором работы «Психологические профили. Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состояниях» является. Напишите только фамилию.

Ответ: Россолимо

9. Феномен восприятия, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности называется:

- А) агнозия;
Б) гиперестезия;
В) синестезия;
Г) гипестезия.

Ответ: В) синестезия

10. Феномен восприятия, воображения и памяти, существующий только в голове человека и не соответствующий какому-либо реальному явлению или объекту называется:

- А) галлюцинация;
- Б) фантазия;
- В) иллюзия.

Ответ: В) иллюзия

11. Иллюзии, возникающие под влиянием страха, тревоги или подавленного настроения, называются:

- А) физические иллюзии;
- Б) околообразные иллюзии;
- В) вербальные иллюзии;
- Г) аффективные иллюзии;
- Д) физиологические иллюзии.

Ответ: Г) аффективные иллюзии

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие между нарушением восприятия и его определением:

	Вопрос	Ответ	
1	Феномен восприятия, при котором реальный объект воспринимается искаженно под влиянием внешних условий или состояния человека.	А	Иллюзия
2	Восприятие, возникающее без реального внешнего раздражителя.	Б	Галлюцинация
3	Дополнительное ощущение другой модальности, сопровождающее обычное восприятие раздражителя.	В	Синестезия
4	Снижение чувствительности к действующим раздражителям.	Г	Гипестезия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие между нарушением эмоционально-волевой сферы и его характеристикой:

	Вопрос	Ответ	
1	Патологическое усиление побуждений, целей и активности.	А	Гипербулия
2	Резкое снижение побуждений, целей и мотивов деятельности.	Б	Гипобулия
3	Извращение побуждений и целей деятельности.	В	Парабулия
4	Слабость эмоциональных реакций, эмоциональная холодность и равнодушие.	Г	Эмоциональная тупость

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

14. Расстройство мыслительной деятельности, при котором неоднократно повторяются определенные представления, мысли и слова называется:

- А) вербигерация;
- Б) парциализация;
- В) резонерство;
- Г) персеверация мышления.

Ответ: Г) персеверация мышления

15. Составляющие нарушения памяти:

- А) только гипермнезия;
- Б) гипермнезии и парамнезии;
- В) гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.

Ответ: В) гипомнезии, гипермнезии, парамнезии

16. Затяжная депрессия называется:

- А) дистимия;
- Б) эйфория;
- В) апатия.

Ответ: А) дистимия

17. Психическое расстройство, характеризующееся слабостью эмоциональных реакций и контактов, оскудением чувств, эмоциональной холодностью, переходящей в полное равнодушие и безучастность:

- А) эмоциональная тупость;
- Б) неадекватность эмоций;
- В) эмоциональная стабильность.

Ответ: А) эмоциональная тупость

18. Несоответствие эмоциональной реакции раздражителю (например, отрицательные эмоции на положительный для пациента раздражитель):

- А) эмоциональная тупость;
- Б) неадекватность эмоций;
- В) эмоциональная стабильность.

Ответ: Б) неадекватность эмоций

19. Патологическое усиление количества целей, планов, устремлений и, соответственно, деятельности, не считаясь с реальными обстоятельствами и возможностями:

- А) гипербулия;
- Б) гипобулия;
- В) парабулия.

Ответ: А) гипербулия

20. Резкое снижение целей и мотивов деятельности:

- А) гипербулия;
- Б) гипобулия;
- В) парабулия.

Ответ: Б) гипобулия

21. Извращение побуждений и целей деятельности, проявляется ненужным, бессмысленным собирательством, увлечениями, изобретениями:

- А) гипербулия;
- Б) гипобулия;
- В) парабулия.

Ответ: В) парабулия

5 СЕМЕСТР

ПК-2

1. Острые, непреодолимые, время от времени появляющиеся побуждения к совершению того или иного действия:

- А) нарушение влечения;
- Б) импульсивное влечение;
- В) неадекватное влечение.

Ответ: Б) импульсивное влечение

2. Нарушение, при котором речевые навыки ребенка ниже возрастной нормы, несмотря на отсутствие мозговых повреждений, адекватное умственное развитие, нормальный слух, правильно развитый артикуляторный аппарат:

- А) расстройство речи;
- Б) расстройство внимания;

В) расстройство сознания.

Ответ: А) расстройство речи

3. Напишите в именительном падеже название синдрома, для которого характерна гиперестезия (непереносимость яркого света, громких звуков и резких запахов). Ответ в именительном падеже без слова «синдром».

Ответ: астенический

4. Патологически преувеличенное опасение за свое здоровье, а также убежденность в наличии той или иной болезни при отсутствии действительного заболевания называется _____ синдром. Напишите ответ в именительном падеже без слова «синдром».

Ответ: ипохондрический

5. Какой синдром характеризуется возникновением непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, влечений, движений и действий?

А) астенический;

Б) невротический;

В) ипохондрический;

Г) навязчивых состояний.

Ответ: Г) навязчивых состояний

6. Личностное расстройство, которое характеризуется недоверием и подозрительным отношением к другим людям называется:

А) параноидное расстройство личности;

Б) шизоидное расстройство личности;

В) нарциссическое расстройство личности.

Ответ: А) параноидное расстройство личности

7. , при котором постоянно избегает социальных взаимоотношений и проявляет мало эмоциональной экспрессии называется:

А) оппозиционно-вызывающее расстройство личности;

Б) антисоциальное расстройство личности;

В) шизоидное расстройство личности.

Ответ: В) шизоидное расстройство личности

8. Р, характеризующееся убежденностью в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, называется:

А) шизотипическое расстройство личности;

Б) нарциссическое расстройство личности;

В) оппозиционно-вызывающее расстройство личности.

Ответ: Б) нарциссическое расстройство личности

9. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся повышенной общей и вегетативной возбудимостью с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами по В. В. Ковалеву, называется:

А) соматовегетативный;

Б) психомоторный;

В) эмоционально-идеаторный.

Ответ: А) соматовегетативный

10. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся синдромами и симптомами страхов, повышенной аффективной возбудимости с явлениями негативизма и агрессии по В. В. Ковалеву, называется:

- А) аффективный;
- Б) психомоторный;
- В) эмоционально-идеаторный.

Ответ: А) аффективный

11. Возраст, которому соответствует эмоционально-идеаторный уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности по В. В. Ковалеву:

- А) 0-3 года;
- Б) 4-10 лет;
- В) 12-16 лет.

Ответ: В) 12-16 лет

12. К особенностям социально-психологической структуры семей, в которых риск возникновения нервно-психических заболеваний у детей особенно высок относятся:

- А) жесткое доминирование одного из родителей;
- Б) конфликтность семейных отношений;
- В) согласованность требований к ребенку со стороны отца и матери.

Ответ: А) жесткое доминирование одного из родителей Б) конфликтность семейных отношений

13. Болезненное перенапряжение психофизиологических возможностей ребенка, при которых он не в силах соответствовать завышенным требованиям окружающих и заранее считает себя не способным справиться с любыми предстоящими трудностями, по А. И. Захарову, называется:

- А) неврастения;
- Б) истерический невроз;
- В) невроз навязчивых состояний.

Ответ: А) неврастения

14. Симптомокомплекс внешних проявлений поведения ребенка, когда он чрезмерно капризен, то и дело устраивает истерики, падает на пол, бьется, по А. И. Захарову, соответствует:

- А) неврастении;
- Б) истерическому неврозу;
- В) неврозу страха.

Ответ: Б) истерическому неврозу

15. Главным недостатком проективных тестов является ...

- А) длительность процедуры обследования
- Б) отсутствие критериев для интерпретации
- В) субъективность экспериментатора при интерпретации результатов
- Г) необходимость экспертной оценки результатов обследования

Ответ: В) субъективность экспериментатора при интерпретации результатов

16. К положительным сторонам нестандартизированных методик следует отнести ...

- А) возможность компьютеризированной процедуры исследования
- Б) возможность проведения группового обследования
- В) всесторонний охват изучения личности
- Г) гибкость проведения психодиагностической процедуры

Ответ: Г) гибкость проведения психодиагностической процедуры

17. Основное отличие патопсихологических от психопатологических синдромов ...

- А) В том, что данные синдромы описывают психические расстройства, относящиеся к болезням разных нозологических групп лишь
- Б) в том, что патопсихологические синдромы исследуются и описываются в рамках психологии, а психопатологические - в рамках медицины
- В) в том, что данные синдромы выделяются на разных уровнях функционирования мозговых процессов и объясняются разницей методов исследования психических расстройств
- Г) в том, что патопсихологические синдромы диагностируются на основе нарушений исключительно психической сферы, психопатологические - на основе нарушения мозговых механизмов психики

Ответ: Б) в том, что патопсихологические синдромы исследуются и описываются в рамках психологии, а психопатологические - в рамках медицины

18. Одно из ключевых положений, легших в основу развития патопсихологии (см. ниже), было сформулировано ... «Высшие психические функции формируются прижизненно в ходе обучения, воспитания, общения и присвоения опыта человечества. Развитие ВПФ не предопределено одной лишь морфологической структурой мозга». Напишите фамилию автора высказывания в именительном падеже.

Ответ: Выготский

19. Задание на соответствие. Проведите соответствие между личностным расстройством и его основной характеристикой:

	Вопрос	Ответ	
1	Недоверие и подозрительное отношение к другим людям.	А	Параноидное расстройство личности
2	Постоянное избегание социальных взаимоотношений и малая эмоциональная экспрессия.	Б	Шизоидное расстройство личности
3	Убежденность в собственной уникальности и превосходстве над другими.	В	Нарциссическое расстройство личности

4	Странности мышления и поведения, социальная отстраненность.	Г	Шизотипическое расстройство личности
---	---	---	--------------------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

20. Задание на соответствие. Проведите соответствие между уровнями нервно-психического реагирования по В. В. Ковалеву и их возрастными границами:

	Вопрос	Ответ	
1	Соматовегетативный уровень.	А	0–3 года
2	Психомоторный уровень.	Б	4–7 лет
3	Аффективный уровень.	В	7–10 лет
4	Эмоционально-идеаторный уровень.	Г	12–16 лет

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г