

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекция

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция реабилитация)	ОПК-5
Профессиональные	Консультационный	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп). ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Знает и участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм - Знает и решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	- Умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание - Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты	- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Код компетенции	УК-9		
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ	- Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	ОПК-5		
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	- Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп).	- Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.

ого характера			
Код компетенции	ПК-6		
Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность	- Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как

«Специальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Основы патопсихологии», «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Психология труда», «Психология гендерных отношений».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	36	32	16
Занятия семинарского типа	90	32	48
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,85	79,85	79,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельн ая рабо та
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабора торн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	6		8				2
2.	Психодинамическое направление в	6		8				2

	психокоррекционной практике							
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	6		8				2
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	6		8				2
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	2		8				2
6.	Психодрама	2		10				2
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	2		10				2
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	2		10				1
9.	Самообразование в сфере психокоррекции	2		10				1
10.	Психологическая помощь семье	2		10				1,85
Промежуточная аттестация		0,15						
Итого		144						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	4							12
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	4							12

3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	4						12
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	4						12
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	4		6				12
6.	Психодрама	4		6				12
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	2		6				12
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	2		6				12
9.	Самообразование в сфере психокоррекции	2		4				10
10.	Психологическая помощь семье	2		4				7,85
Промежуточная аттестация		0,15						
Итого		144						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельн ая работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2		6				8
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	2		6				8

3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	2		6				8
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	2		6				8
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	2		4				8
6.	Психодрама	2		4				8
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	1		4				8
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	1		4				8
9.	Самообразование в сфере психокоррекции	1		4				8
10.	Психологическая помощь семье	1		4				7,9
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы.
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда.

		Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа.
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К. Роджерсу. Эмпатическая триада К. Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций».
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д. Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игро-терапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.
6.	Психодрама	Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Метод Янова.
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.
9.	Самообразование в сфере психокоррекции	Приемы организации самообразования при изучении дисциплины «Психокоррекция». Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.
10.	Психологическая помощь семье	Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Транс-поколенческая семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая

		семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы.
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа.
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-концепция. Принципы терапии по К. Роджерсу. Эмпатическая триада К. Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций».
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д. Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игро-терапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.
6.	Психодрама	Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало»,

		«социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Метод Янова.
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.
9.	Самообразование в сфере психокоррекции	Приемы организации самообразования при изучении дисциплины «Психокоррекция». Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.
10.	Психологическая помощь семье	Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Транс-генерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы.
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	Особенности психодинамического направления. История развития психоанализа; современное состояние психоаналитической науки. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Психоанализ как психотерапевтическая система; его цели и задачи. Основные понятия и этапы психоанализа. Средства и приемы психоанализа.
3.	Экзистенциально-гуманистическое	Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте. Я-

	направление в психокоррекции	концепция. Принципы терапии по К. Роджерсу. Эмпатическая триада К. Роджерса. Этапы клиент-центрированной терапии. Основные техники клиент-центрированного подхода: «вербализация», «отражение эмоций».
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	Особенности поведенческого направления. Поведенческая терапия – оппозиция психодинамическому подходу. Теория классического поведения. Основные понятия поведенческой психотерапии. Цели коррекции. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д. Уотсона. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	Игра как элемент культуры социума. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции. Показания и противопоказания игро-терапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.
6.	Психодрама	Виды и формы психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методики психодрамы. Техники психодрамы: монолог, обмен ролями, дублирование, «Пустой стул», «Зеркало», «социальный атом», «фокусировка проблемы», «волшебный магазин» и др. Психодрама с игрушками (демонстрация, правила работы с игрушками, специфика).
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	Основные приемы биоэнергетики: дыхательные упражнения, напряженные позы, двигательные упражнения, физический контакт. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Метод Янова.
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.
9.	Самообразование в сфере психокоррекции	Приемы организации самообразования при изучении дисциплины «Психокоррекция». Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.
10.	Психологическая помощь семье	Основные подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Транс-генерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Интегративный подход в работе с семьей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 7.
Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Творческое задание. Рефераты. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психодинамическое направление в психокоррекционной практике	Опрос. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	Информационный проект. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Поведенческое направление в психокоррекции	Информационный проект. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	Творческое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Психодрама	Творческое задание. Рефераты. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	Творческое задание. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога	Опрос, Творческое задание, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Самообразование в сфере психокоррекции	Опрос, дискуссия (диспут), информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Психологическая помощь семье	Творческое задание. Рефераты. Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html>

2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html>

3. Карпович, Т. Н. Профилактика и коррекция суицидоопасного поведения учащихся : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 84 с. — ISBN 978-985-895-086-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143045.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98615.html>

2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология/ :Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/ :Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук/ :Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618.— Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>.

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности /:ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт <https://ro-edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. – Москва, 2023– . – URL: <https://www.iict.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2023. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2023 – . URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных

программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психокоррекция

Направление подготовки	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция реабилитация)	ОПК-5
Профессиональные	Консультационный	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп). ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Знает и участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм - Знает и решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	- Умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание - Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты	- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Код компетенции	УК-9		
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ	- Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	ОПК-5		
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	- Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп).	- Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.

ого характера			
Код компетенции	ПК-6		
Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность	- Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

5 СЕМЕСТР

УК-2

1. Цель психокоррекции

Ответ: изменение

2. Какие направления относятся к психокоррекции?

- А) Психодинамическое
- Б) Экзистенциальное
- В) Поведенческое
- Г) Гуманистическое
- Д) Медицинское

Ответ: А, Б, В, Г

3. Основной метод поведенческого подхода

Ответ: подкрепление

4. Что относится к игровой терапии?

- А) Анализ снов
- Б) Символическая игра
- В) Интерпретация
- Г) Медикация

Ответ: Б

5. Основной принцип гуманистического подхода

Ответ: принятие

6. Какие методы используются в психокоррекции?

- А) Игровая терапия
- Б) Психодрама
- В) Телесная терапия
- Г) Сепарация

Ответ: А, Б, В

7. Установите соответствие: направление — идея

	Направление		Идея
1	Психодинамическое	А	Поведение формируется
2	Поведенческое	Б	Бессознательное
3	Гуманистическое	В	Смысл жизни
4	Экзистенциальное	Г	Самоактуализация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

8. Цель психокоррекции в педагогике

Ответ: развитие

9. Что является объектом психокоррекции?

- А) Организм
- Б) Личность
- В) Документ
- Г) Погода

Ответ: Б

10. Основной инструмент психолога

Ответ: метод

11. Какие факторы учитываются при выборе метода?

- А) Возраст
- Б) Ресурсы
- В) Ограничения
- Г) Цвет кабинета

Ответ: А, Б, В

12. Основное направление Фрейда

Ответ: психодинамика

13. Основная цель психодрамы

Ответ: роль

14. Установите соответствие: метод — содержание

	Метод		Содержание
--	-------	--	------------

1	Игровая терапия	А	Символическая игра
2	Психодрама	Б	Ролевая игра
3	Поведенческая терапия	В	Поведение
4	Телесная терапия	Г	Движение тела

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

15. Объект психокоррекции

Ответ: личность

5 СЕМЕСТР

УК-9

1. Нарушение речевого развития

Ответ: дислалия

2. Какие относятся к ОВЗ?

- А) ЗПР
- Б) ДЦП
- В) Аутизм
- Г) Грипп

Ответ: А, Б, В

3. Основной принцип инклюзии

Ответ: доступность

4. Что относится к сенсорным нарушениям?

- А) Глухота
- Б) Тревога
- В) Стресс
- Г) Агрессия

Ответ: А

5. Основная цель дефектологии

Ответ: адаптация

6. Какие специалисты работают с ОВЗ?

- А) Психолог
- Б) Логопед
- В) Дефектолог
- Г) Инженер

Ответ: А, Б, В

7. Установите соответствие: нарушение — проявление

	Вопрос		Ответ
1	Аутизм	А	Нарушение чтения
2	ЗПР	Б	Социальная изоляция
3	ДЦП	В	Замедление развития
4	Дислексия	Г	Двигательные нарушения

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

8. Нарушение слуха

Ответ: глухота

9. Какие методы используются в работе с ОВЗ?

А) Игровая терапия

Б) Поведенческая

В) Телесная

Г) Хирургия

Ответ: А, Б, В

10. Основной принцип работы с детьми

Ответ: индивидуальность

11. Что такое ЗПР?

А) Заболевание

Б) Задержка развития

В) Речь

Г) Память

Ответ: Б

12. Основная функция тьютора

Ответ: сопровождение

13. Какие состояния относятся к нарушениям развития?

А) ДЦП

Б) Аутизм

В) ЗПР

Г) Усталость

Ответ: А, Б, В

14. Установите соответствие: нарушение — подход

	Вопрос		Ответ
1	Аутизм	А	Игровой
2	ЗПР	Б	Поведенческий
3	Тревожность	В	Телесный
4	Агрессия	Г	Экзистенциальный

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

15. Основной объект дефектологии

Ответ: развитие

5 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Основная форма работы

Ответ: занятие

2. Какие методы относятся к психокоррекции?

- А) Игровая
- Б) Психодрама
- В) Телесная
- Г) Экзамен

Ответ: А, Б, В

3. Основной документ занятия

Ответ: протокол

4. Что относится к техническому обеспечению?

- А) Мяч
- Б) Эмоции
- В) Мысли
- Г) Сон

Ответ: А

5. Основной принцип групповой работы

Ответ: взаимодействие

6. Какие этапы есть в занятии?

- А) Начало
- Б) Основная часть
- В) Завершение
- Г) Диагноз

Ответ: А, Б, В

7. Установите соответствие: форма — описание

	Вопрос		Ответ
1	Индивидуальная	А	Один клиент
2	Групповая	Б	Группа
3	Семейная	В	Семья
4	Онлайн	Г	Дистанция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

8. Основной инструмент организации работы

Ответ: план

9. Что фиксирует протокол?

- А) Процесс занятия
- Б) Диагноз
- В) Погоду
- Г) Сон

Ответ: А

10. Основной принцип эффективности

Ответ: структура

11. Какие методы используются в организации работы?

- А) Планирование
- Б) Протоколирование
- В) Диагностика
- Г) Лечение

Ответ: А, Б, В

12. Основной результат занятия

Ответ: изменение

13. Основная цель рефлексии

Ответ: осознание

14. Установите соответствие: метод — цель

	Вопрос		Ответ
1	Игровая	А	Навыки
2	Психодрама	Б	Эмоции
3	Телесная	В	Роли
4	Поведенческая	Г	Тело

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

Объектом организации психокоррекционной работы является:

А) личность клиента

Б) поведение клиента

В) процесс психокоррекционной работы

Г) диагноз клиента

Ответ: В) процесс психокоррекционной работы

5 СЕМЕСТР

ПК-6

1. Основная цель психопрофилактики

Ответ: предупреждение

2. Какие направления используются?

А) Поведенческое

Б) Гуманистическое

В) Экзистенциальное

Г) Медицинское

Ответ: А, Б, В

3. Основной метод профилактики

Ответ: тренинг

4. Что относится к факторам риска?

А) Поддержка

Б) Насилие

В) Успех

Г) Развитие

Ответ: Б

5. Основной объект семейной терапии

Ответ: семья

6. Какие состояния относятся к кризисным?

- А) Развод
- Б) Потеря работы
- В) Стабильность
- Г) Подростковый возраст

Ответ: А, Б, Г

7. Установите соответствие: состояние — характеристика

	Состояние		Характеристика
1	Стресс	А	Напряжение
2	Тревога	Б	Ожидание угрозы
3	Депрессия	В	Снижение настроения
4	Кризис	Г	Переход

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

8. Основной принцип семейной работы

Ответ: системность

9. Какие методы используются в семейной терапии?

- А) Игровая терапия
- Б) Психодрама
- В) Телесная терапия
- Г) Экзамен

Ответ: А, Б, В

10. Основная цель семейной терапии

Ответ: гармония

11. Какие факторы являются защитными?

- А) Поддержка
- Б) Уверенность
- В) Насилие
- Г) Ресурсы

Ответ: А, Б, Г

12. Основной результат психокоррекции

Ответ: адаптация

13. Установите соответствие: направление — метод

	Направление		Метод
1	Поведенческое	А	Подкрепление
2	Гуманистическое	Б	Принятие
3	Экзистенциальное	В	Смысл
4	Психодинамическое	Г	Интерпретация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

14. Какие состояния относятся к стрессорам?

- А) Конфликт
- Б) Развитие
- В) Стабильность
- Г) Поддержка

Ответ: А

15. Объект психокоррекции в семье

Ответ: отношения