

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и психология развития

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-6
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: - Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2: - Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3: - Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1: - Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-6.2: - Применяет различные методы и формы работы для психологического просвещения целевой аудитории с целью повышения их психологической культуры ОПК-6.3: - Организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в личностном и психическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.1: - Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы ПК-6.2: - Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3: - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность ПК-6.4: - Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
-------------	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	-о закономерностях психического развития человека на протяжении всей жизни;	- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека	-способами применения полученных знаний в практической работе с людьми и

	-особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.	при решении психологических задач; - определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека; -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	лицам с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	ОПК-6		
	-о предмете, объекте, задачах и методах возрастной психологии; -об условиях, обеспечивающих личностный рост; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; -о диалектике возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; -особенности возрастных этапов,	-анализировать базовые механизмы психических явлений, учитывая потребности целевой аудитории в психологических знаниях. -анализировать факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути; -анализировать сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития	-предупреждения психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям и лицам с ограниченными возможностями здоровья. -методами и приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике.

	кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; детерминанты и		
Код компетенции	ПК-6		
	-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	-использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий -проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению; -исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости; -учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми; -проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека на разных возрастных этапах, толерантности как личностной характеристики; -профессионально воздействовать на	-критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; - психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях. -современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к

		уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	различным возрастным категориям.
--	--	---	----------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Психология личности», «Основы нейропсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Психокоррекция», «Психоконсультирование», «Основы психопатологии», «Общий психологический практикум» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	28	24
Занятия семинарского типа	32	28	32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	79,85	87,85	87,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоя
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабора- торные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2			2			7,85
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	2			2			8
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	2			2			8
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	2			2			8
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	4			4			8
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	4			4			8
7.	Психологические особенности младших школьников	4			4			8
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	4			4			8
9.	Психологические особенности юношеского возраста	4			4			8
10.	Развитие во взрослых возрастах	4			4			8

	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	32			32			79,85
	Итого							

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2			2			8
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	2			2			8
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	2			2			8
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	2			2			8
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	2			2			8
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	2			2			8
7.	Психологические особенности младших школьников	4			4			8
8.	Психологические	4			4			10

	проблемы подросткового возраста							
9.	Психологические особенности юношеского возраста	4			4			10
10.	Развитие во взрослых возрастах	4			4			11,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	28			28			87,85
	Итого							

6.1.3. Очно-Заочная с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2			2			8
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	2			2			8
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	2			2			10
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	1			2			9
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	2			2			10

6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	3			4			8
7.	Психологические особенности младших школьников	3			4			8
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	3			4			8
9.	Психологические особенности юношеского возраста	3			6			8
10.	Развитие во взрослых возрастах	3			4			10,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	24			32			87,9
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии развития. Возможности проективных методов в исследовании развития психики. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического

		развития. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	Основные направления и стратегии исследования психического развития человека на современном этапе. Категория «развитие» в истории, науке, культуре. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека: концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель), нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды В. Штерна). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека: психология поведения П. Жане, концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона, школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер). Представления о развитии психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Современная теория социального научения о развитии психики ребенка (Р. Сирс, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). Проблема развития психики в генетической психологии: учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка. Проблема развития психики в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс, А. Маслоу). Социо-психологический подход к изучению психики детей (А. Адлер, К. Хорни). Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии (К. Левин, Г. Фолькельт, К. Коффка).

4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии. Вклад А.П. Нечаева, Н.П. Румянцев, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского в распространение педологических идей в России. Марксистская перестройка психологии развития. Идеи П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей. Развитие отечественной возрастной психологии в 30-60 годы 20 века. Консолидация научных сил на разработке проблем развития психики в школе С.Л. Рубинштейна и школе Л.С. Выготского. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития».
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности. Современное состояние проблемы периодизации в психологии: интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций. Познавательное развитие в младенчестве. Основные новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности. Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития дошкольников. Основные новообразования дошкольного возраста и оптимальные условия их формирования. Роль игры в развитии ребенка. Условия формирования осознанного позитивного

		самоотношения ребенка. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка. Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
7.	Психологические особенности младших школьников	Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование ответственности ребенка за свои поступки как показатель его социальной зрелости. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младших школьников. Формирование потребностей и основных мотивов поведения. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия. Особенности усвоения правил и норм общения. Начальные формы рефлексии. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я». «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация.

		Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Формирование личности подростка. Особенности самосознания, притязания на социальное признание. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Особенности психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я» как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я- концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований в ранней юности.
10.	Развитие во взрослых возрастах	Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному

		развитию взрослых. Проблема периодов зрелости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Особенности развития в зрелых возрастах. Взаимосвязь между возрастным и духовным развитием человека. Роль кризиса в развитии взрослых. Факторы, осложняющие прохождение возрастных кризисов. Влияние родительского программирования на развитие взрослых. Общие условия перехода к зрелости. Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных, и физических способностей человеческой личности. Основные задачи развития в зрелом возрасте: осознание себя во взрослом статусе, принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и творческая активность в профессиональной деятельности, создание семьи и освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности. Построение карьеры. Возрастные потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Психосоциальное развитие. Развитие «Я» в зрелом возрасте. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка самосознания, изменения иерархии ведущих мотивов и интересов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возможности обучения взрослых людей. Старость как заключительный период человеческой жизни. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения. Особенности социальной ситуации развития в позднем возрасте. Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Кризис позднего возраста. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Особенности личности старого человека. Изменения в характере. Система ценностей. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
--------------	--	--

1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	1. Предмет, цели и задачи возрастной психологии. 2. Факторы, влияющие на развитие. 3. Взаимодействие биологически детерминированного процесса взросления и индивидуального опыта. 4. Характеристика методов исследования, используемых в возрастной психологии.
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	1. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе. 2. Основные практико-ориентированные проблемы возрастной психологии сегодня. 3. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре. 4. Основные категории психологии развития.
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	1. Становление зарубежной психологии развития. 2. Биогенетический принцип в психологии. 3. Нормативный подход к исследованию детского развития. 4. Психоаналитические теории детского развития. 5. Теория социального научения. 6. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Идеи К.Роджерса о психическом развитии человека.
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	1. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского. 2. Дальнейшее развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых. 3. Концепция Д.Б. Эльконина о детском развитии. 4. П.Я. Гальперин о предметном действии субъекта. 5. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе.
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	1. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка. 2. Понятие источников и движущих сил психического развития. 3. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие. 4. Критерии периодизации психического развития ребенка. 5. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. 6. Социально-психологические подходы к развитию личности (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн).
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	1. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. 2. Социальная ситуация развития и особенности психического развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет. 3. Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника. 4. Особенности общения в дошкольном возрасте.

		5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис семи лет.
7.	Психологические особенности младших школьников	1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. 2. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 3. Развитие познавательных процессов у младшего школьника. 4. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и успешности ребенка в школе. 5. Условия формирования учебной активности.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	1. Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2. Характеристика новообразований у подростков. 3. Развитие психических процессов в данном возрастном периоде. 4. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 5. Нормативный кризис, характерный для подросткового периода.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	1. Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 2. Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 3. Общение и взаимоотношение со сверстниками, взрослыми. 4. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте. 5. Социальные предпосылки кризиса встречи со взрослостью.
10.	Развитие во взрослых возрастах	1. Молодость как социально-историческая категория. 2. Развитие личности в молодости, особенности самосознания в молодости. 3. Психологическая характеристика взрослости. 4. Развитие профессионального «Я» в зрелом возрасте. 5. Возрастной кризис и его специфика. 6. Социальные обстоятельства, способствующие усилению кризиса позднего возраста.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки

		данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии развития. Возможности проективных методов в исследовании развития психики. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	Основные направления и стратегии исследования психического развития человека на современном этапе. Категория «развитие» в истории, науке, культуре. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека: концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель), нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды В. Штерна). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека: психология поведения П. Жане, концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона, школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер). Представления о развитии психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Современная теория социального научения о развитии психики ребенка (Р. Сирс, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). Проблема развития психики в генетической психологии: учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка. Проблема развития психики в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд).

		Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс, А. Маслоу). Социо-психологический подход к изучению психики детей (А. Адлер, К. Хорни). Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии (К. Левин, Г. Фолькельт, К. Коффка).
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии. Вклад А.П. Нечаева, Н.П. Румянцева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского в распространение педологических идей в России. Марксистская перестройка психологии развития. Идеи П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей. Развитие отечественной возрастной психологии в 30-60 годы 20 века. Консолидация научных сил на разработке проблем развития психики в школе С.Л. Рубинштейна и школе Л.С. Выготского. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития».
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности. Современное состояние проблемы периодизации в психологии: интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций. Познавательное развитие в младенчестве. Основные

		новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности. Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития дошкольников. Основные новообразования дошкольного возраста и оптимальные условия их формирования. Роль игры в развитии ребенка. Условия формирования осознанного позитивного самоотношения ребенка. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка. Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
7.	Психологические особенности младших школьников	Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование ответственности ребенка за свои поступки как показатель его социальной зрелости. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младших школьников. Формирование потребностей и основных мотивов поведения. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия. Особенности усвоения правил и норм общения. Начальные формы рефлексии. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я».

		«Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Формирование личности подростка. Особенности самосознания, притязания на социальное признание. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Особенности психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я» как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования

		мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я- концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований в ранней юности.
10.	Развитие во взрослых возрастах	Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному развитию взрослых. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Особенности развития в зрелых возрастах. Взаимосвязь между возрастным и духовным развитием человека. Роль кризиса в развитии взрослых. Факторы, осложняющие прохождение возрастных кризисов. Влияние родительского программирования на развитие взрослых. Общие условия перехода к зрелости. Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных, и физических способностей человеческой личности. Основные задачи развития в зрелом возрасте: осознание себя во взрослом статусе, принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и творческая активность в профессиональной деятельности, создание семьи и освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности. Построение карьеры. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Психосоциальное развитие. Развитие «Я» в зрелом возрасте. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка самосознания, изменения иерархии ведущих мотивов и интересов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возможности обучения взрослых людей. Старость как заключительный период человеческой жизни. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения. Особенности социальной ситуации развития в позднем возрасте. Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Кризис позднего возраста. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Особенности личности старого человека. Изменения в характере. Система ценностей.

		Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	Опрос, творческое задание (с элементами эссе), интерактивные задания, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	Опрос, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	Опрос, творческое задание (с элементами эссе), проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Психологические особенности младших школьников	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, творческое задание (с элементами эссе). Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8.	Психологические проблемы подросткового возраста	Опрос, творческое задания (с элементами эссе), проблемно-аналитическое задание тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Психологические особенности юношеского возраста	Опрос, творческое задание (с элементами эссе), тестирование, вопросы к контрольной работе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Развитие во взрослых возрастах	Опрос, творческое задание (с элементами эссе). Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

3. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

4. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

5. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html>

6. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Артемьева Г.Н. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021.

— 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1325-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110121.html>

3. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html>

4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

5. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121931.html>

6. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898.html>

7. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html>

8. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>

9. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

10. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский

государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

5. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

6. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

7. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

8. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Возрастная психология и психология развития

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-6
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: - Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2: - Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3: - Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1: - Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-6.2: - Применяет различные методы и формы работы для психологического просвещения целевой аудитории с целью повышения их психологической культуры ОПК-6.3: - Организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в личностном и психическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.1: - Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы ПК-6.2: - Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3: - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность ПК-6.4: - Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
-------------	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	-о закономерностях психического	- адекватно учитывать возрастно-	-способами применения

	развития человека на протяжении всей жизни; -особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.	психологические особенности человека при решении психологических задач; - определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека; -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	полученных знаний в практической работе с людьми и лицам с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	ОПК-6		
	-о предмете, объекте, задачах и методах возрастной психологии; -об условиях, обеспечивающих личностный рост; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; -о диалектике возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;	-анализировать базовые механизмы психических явлений, учитывая потребности целевой аудитории в психологических знаниях. -анализировать факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути; -анализировать сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития	-предупреждения психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям и лицам с ограниченными возможностями здоровья. -методами и приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике.

	-особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; детерминанты и		
Код компетенции	ПК-6		
	-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; -психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	-использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий -проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению; -исследовать профессиональное самоопределение, смысло-жизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости; -учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми; -проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека на разных возрастных этапах, толерантности как личностной характеристики;	-критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; - психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях. -современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических

		-профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.	проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР

УК-9

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	На какой период приходится кризис новорожденности?	А	11-13 лет
2	На какой период приходится кризис раннего возраста?	Б	0-1 мес.
3	На какой период приходится кризис «Я сам»?	В	1 год
4	На какой период приходится пубертатный кризис?	Г	3 года

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

2. Как называется процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта?

Ответ: социализация

3. Сензитивный период – это... Выберите правильный ответ:

- а) понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов
- б) созревание психики и поведения человека
- в) возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира
- г) механизм прочного запечатления определенных образов, которые формируют личность и поведение

Ответ: в) возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира

4. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит... Выберите правильный ответ:

- а) также, как в нормальных условиях
- б) быстрее, чем в нормальных условиях
- в) иначе, чем в нормальных условиях
- г) медленнее, чем в обычных условиях
- д) все ответы верны

Ответ: в) иначе, чем в нормальных условиях

5. Как называются переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого? Напишите ответ одним словом во множ.числе, им. падеже.

Ответ: кризисы

6. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является. Выберите правильный ответ:

- а) неестественность поведения
- б) автономная детская речь
- в) гипобулические реакции
- г) упрямство
- д) обидчивость

Ответ: а) неестественность поведения

7. Подросток стремится... Выберите правильный ответ:

- а) к взрослости
- б) к учителям
- в) к родителям
- г) к сверстникам
- д) к независимости

Ответ: а) к взрослости

8. К определению возрастных кризисов взрослости можно отнести следующее высказывание. Выберите правильный ответ:

- а) хронологические сроки нормативных возрастных кризисов имеют весьма приблизительный характер
- б) момент возникновения, продолжительность, острота прохождения кризисов в период взрослости могут заметно варьировать в зависимости от личных обстоятельств жизни
- в) среди обстоятельств, провоцирующих кризис, выделяют резкие изменения состояния здоровья, экономические и политические события, смену условий, требований, социальных ожиданий
- г) внутриличностный ролевой конфликт
- д) нет верных ответов

Ответ: а) хронологические сроки нормативных возрастных кризисов имеют весьма приблизительный характер

9. Кризис среднего возраста. Выберите правильный ответ:

- а) 28-30-33 лет
- б) 35-40 лет
- в) 40-45 лет
- г) 45-50 лет
- д) 55-65 лет

Ответ: в) 40-45 лет

10. Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов. Выберите правильный ответ:

- а) в зрелом возрасте основные виды деятельности (трудовая, семья, общение и т.д.) остается постоянной в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей.
- б) кризисы зрелости возникают индивидуально
- в) кризисы зрелости возникают чаще, с меньшим временным разрывом, и в большей степени привязаны к определенному хронологическому возрасту
- г) кризисы зрелости проходят не осознанно, скрытно, недемонстративно для окружающих
- д) нет верных ответов

Ответ: а) в зрелом возрасте основные виды деятельности (трудовая, семья, общение и т.д.) остается постоянной в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей

11. Причины кризисов в старости. Выберите правильный ответ:

- а) выход на пенсию, потеря важной социальной роли, потеря здоровья
- б) изменение материального положения
- в) изменение образа жизни
- г) потеря близких
- д) все ответы верны

Ответ: а) выход на пенсию, потеря важной социальной роли, потеря здоровья

12. Период выхода на пенсию. Выберите правильный ответ:

- а) оказывается трудным для большинства стареющих людей
- б) не вызывает негативные эмоциональные переживания
- в) имеет индивидуальную выраженность
- г) требует специальной подготовки
- д) нет верных ответов

Ответ: в) имеет индивидуальную выраженность

13. Как называется возрастной период от рождения до достижения ребенком одного-двух месяцев жизни? Напишите ответ одним словом.

Ответ: новорожденность

14. В подростковом возрасте память становится. Выберите правильный ответ:

- а) интеллектуализированной
- б) произвольной
- в) непроизвольной

- г) слепопроизвольной
- д) нет верного ответа

Ответ: а) интеллектуализированной

15. Достижения подросткового возраста в эмоциональной сфере. Выберите правильный ответ:

- а) сдержанность в выражении эмоций
- б) новые оттенки в выражении чувств: ирония, насмешка, сомнение
- в) длительность и устойчивость эмоциональных отношений
- г) бурное выражение эмоций
- д) нет верных ответов

Ответ: в) длительность и устойчивость эмоциональных отношений

16. Достижения подросткового возраста в мотивационной сфере. Выберите правильный ответ:

- а) личностные интересы
- б) выстраивание иерархии мотивов
- в) насыщение мотивов новым социальным содержанием
- г) преобладание альтруистических мотивов
- д) все ответы верны

Ответ: а) личностные интересы

17. Как социальное явление старость обычно ассоциируется... Выберите правильный ответ:

- а) как период угасания социальной активности
- б) с изменением (снижением) социального статуса
- в) с расширением социального мира
- г) с приобретением новых важных социальных ролей
- д) нет верных ответов

Ответ: б) с изменением (снижением) социального статуса

4 СЕМЕСТР

ОПК-6

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	В какой возрастной период ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная деятельность?	А	3-6 лет
2	В какой возрастной период ведущей деятельностью является игра?	Б	1-3 года

3	В какой возрастной период ведущей деятельностью является учебная деятельность?	В	12-14 лет
4	В какой возрастной период ведущей деятельностью является общение?	Г	7-11 лет

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

2. Возрастная психология и психология развития – это... Выберите правильный ответ:

- а) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики
- б) отрасль дифференциальной психологии, изучающая закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом, социальным полом и их соотношением
- в) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности
- г) раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме
- д) раздел психологической науки, который изучает различия между людьми, природу этих различий и их влияние на различные сферы жизни людей

Ответ: а) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики

3. Предметом возрастной психологии является. Выберите правильный ответ:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
- б) процесс развития отрасли психологической науки
- в) особенности индивидуального развития личности
- г) особенности развития педагогических навыков и умений
- д) процесс формирования, развития и угасания основных психических функций

Ответ: а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека

4. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества.

Выберите правильный ответ:

- а) принцип творческого характера развития
- б) исторический принцип психологии развития
- в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития

д) принцип амплификации развития

Ответ: б) исторический принцип психологии развития

5. Возрастной период – это... Выберите правильный ответ:

- а) ход развития
- б) цикл развития
- в) хронологический период
- г) период жизни
- д) все ответы верны

Ответ: б) цикл развития

6. Как называется возраст, который начинается с момента зачатия и учитывает количество прожитого человеком времени? В ответе напишите одно слово.

Ответ: хронологический

7. Как называется возраст, который связан с выполняемыми социальными ролями, с положением индивида в системе общественных отношений?

Ответ: социальный

8. Как называется возраст, который определяется характером умственной и сенсомоторной деятельности, уровнем личностного и эмоционального развития, переживанием и отношением ко времени собственной жизни? В ответе напишите одно слово.

Ответ: психологический

9. Детство – это ... Выберите правильный ответ:

- а) период становления личности
- б) возраст развития
- в) этап онтогенетического развития индивида от рождения до появления возможности включения во взрослую жизнь
- г) возраст игры
- д) этап онтогенетического развития от рождения до поступления в школу

Ответ: в) этап онтогенетического развития индивида от рождения до появления возможности включения во взрослую жизнь

10. Теоретический конструкт, обозначающий понятие «деятельность», в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности. Выберите правильный ответ:

- а) главная деятельность;
- б) ведущая деятельность;
- в) основная деятельность;
- г) важная деятельность;
- д) развивающая деятельность

Ответ: б) ведущая деятельность

11. Первый критический период в развитии ребенка по Д. Б. Эльконину. Выберите правильный ответ:

- а) кризис 1 года
- б) кризис новорожденности
- в) кризис 3-х лет
- г) кризис 6-7 лет
- д) нет верного ответа

Ответ: б) кризис новорожденности

12. Ведущая деятельность- это... Выберите правильный ответ:

- а) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- в) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

Ответ: в) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

13. Какой возраст является стадией развития ребенка от 1 года до 3-х лет? Ответ напишите одним словом.

Ответ: ранний

14. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется... Выберите правильный ответ:

- а) монологической
- б) контекстной речью
- в) ситуативной речью
- г) объяснительной речью
- д) нет верного ответа

Ответ: г) объяснительной речью

15. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника... Выберите правильный ответ:

- а) ребёнок - родители
- б) ребёнок – ближайшее окружение
- в) ребенок - одноклассники
- г) ребёнок-учитель
- д) все ответы верны

Ответ: г) ребёнок-учитель

16. Основная цель в психическом развитии у подростка. Выберите правильный ответ:

- а) найти цель в жизни
- б) установление взаимоотношений с окружающими
- в) хорошо учиться в школе
- г) стать независимым

д) все ответы верны

Ответ: б) установление взаимоотношений с окружающими

17. Период взрослости как психологический период. Выберите правильный ответ:

- а) наиболее продолжительный период онтогенеза
- б) в развитых странах составляет две четверти человеческой жизни
- в) нет определенных критериев достижения стадии взрослости
- г) связан с реализацией индивидуальных способностей
- д) все ответы верны

Ответ: а) наиболее продолжительный период онтогенеза

18. Включение во все виды социальной активности, получение профессионального образования, образование семьи – характеристика критериев... Выберите правильный ответ:

- а) молодости
- б) взрослости
- в) средней взрослости
- г) поздней взрослости
- д) все ответы верны

Ответ: б) взрослости

19. Старость рассматривается... Выберите правильный ответ:

- а) как сложное биосоциопсихологическое явление
- б) как период послетрудовой социализации
- в) как психологический феномен
- г) как асоциальное явление
- д) как период реадaptации

Ответ: а) как сложное биосоциопсихологическое явление

20. Социально-экономические показатели перехода к старшему возрасту. Выберите правильный ответ:

- а) официальный возраст выхода на пенсию
- б) изменение основного источника дохода
- в) изменение социального статуса
- г) выработка стажа, необходимого для выхода на пенсию
- д) все ответы верны

Ответ: а) официальный возраст выхода на пенсию

4 СЕМЕСТР

ПК-6

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Кто является автором теории «Конвергенции двух факторов»?	А	В. Штерн
2	Кто является автором Культурно-исторической теории?	Б	Э. Эриксон
3	Кто является автором «Генетической эпистимологии»?	В	Ж. Пиаже
4	Кто является автором теории «Психосоциального развития»?	Г	Л.С. Выготский

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Г, 3В, 4Б

2. Возникновение возрастной психологии. Выберите правильный ответ:

- а) начало 17 века
- б) середина 18 века
- в) конец 18в.- начало 19века
- г) конец 19в.- начало 20века
- д) нет верных ответов

Ответ: г) конец 19в.- начало 20века

3. Кто разработал закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка»? В ответе напишите только фамилию.

Ответ: Выготский

4. Какой познавательный процесс является основным психическим процессом у ребенка в начале школьного обучения, по мнению Л.С. Выготского?

Ответ: мышление

5. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась... Выберите правильный ответ:

- а) З. Фрейдом
- б) Аристотелем
- в) Ж. Пиаже
- г) Л.С. Выготским
- д) Д.Б. Элькониным

Ответ: г) Л.С. Выготским

6. Выявлены следующие особенности механизмов развития психических функций... Выберите правильный ответ:

- а) после 26 лет начинает активно проявляться специализация психофизиологических функций
- б) с 30 лет специализация доминирует, это связано с приобретением жизненного опыта и профессионального мастерства
- в) развитие психофизиологических и психологических функций взрослого человека включает совмещение процессов повышения, стабилизации и понижения функционального уровня, отдельных функций и познавательных способностей
- г) после 45 лет усиливается стагнация психофизиологических функций
- д) все ответы верны

Ответ: в) развитие психофизиологических и психологических функций взрослого человека включает совмещение процессов повышения, стабилизации и понижения функционального уровня, отдельных функций и познавательных способностей

7. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия разработал... Выберите правильный ответ:

- а) В. Штерн
- б) П.П. Блонский
- в) Д.Б. Эльконин
- г) Л.С. Выготский
- д) А.В. Петровский

Ответ: б) П.П. Блонский

8. Как называется теория, созданная Л.С. Выготским?

Ответ: культурно-историческая

9. Термин «зона ближайшего развития» введен... Выберите правильный ответ:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготским
- г) А. Р. Лурия
- д) П.Я. Гальпериным

Ответ: в) Л.С. Выготским

10. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет... Выберите правильный ответ:

- а) бихевиористская теория;
- б) гештальт-теория
- в) теория трех ступеней Бюллера;
- г) теория бессознательного Фрейда
- д) когнитивная теория

Ответ: а) бихевиористская теория

11. Кто был автором теории конвергенции двух факторов? В ответе напишите только фамилию.

Ответ: Штерн

12. Умственные действия, которые формируются в ходе онтогенеза –это процесс...
Выберите правильный ответ:

- а) экстериоризации
- б) трансформации
- в) идентификации
- г) интериоризации
- д) амплификации

Ответ: г) интериоризации

13. Автор теории «когнитивного развития». Выберите правильный ответ:

- а) А. Маслоу
- б) Ж. Пиаже
- в) Х. Вернер
- г) Л.С. Выготский
- д) П.П. Блонский

Ответ: б) Ж. Пиаже

14. Комплекс оживления – это ... Выберите правильный ответ:

- а) движение, связанное с выделением какого-то элемента из окружающей среды
- б) означает, что кора мозга «включена»
- в) эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движением и звуками
- г) двигательная активность ребенка
- д) все ответы верны

Ответ: в) эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движением и звуками

15. Автор концепции социального научения. Выберите правильный ответ:

- а) В.Штерн
- б) Дж.Брунер
- в) А. Бандура
- г) С. Холл
- д) А. Гезелл

Ответ: в) А. Бандура

16. Показатели интеллектуальной зрелости в юности. Выберите правильный ответ:

- а) сформированность теоретического мышления
- б) сформированность произвольного внимания
- в) сформированность процесса воображения
- г) сформированность мотивационной сферы
- д) сформированность формальных мыслительных операций

Ответ: а) сформированность теоретического мышления

