

Рабочая программа дисциплины

Основы нейропсихологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенции
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных повреждениях головного мозга; нарушения психических функций при локальных повреждениях мозга; нейропсихологические синдромы повреждения глубинных подкорковых структур, сенсорные расстройства	грамотно пользоваться клинической и патопсихологической терминологией; грамотно пользоваться анатомической и нейропсихологической терминологией	методами организации и самоорганизации учебной деятельности, самообразования; информационным и ресурсами психологического содержания для проведения информационно-поисковой работы
Код компетенции	ПК - 2		
	роль мозга в формировании высших психических функций и процессах жизнедеятельности человека; структурно-функциональную организацию мозга; нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	устанавливать связь психологических нарушений с конкретными психическими процессами; устанавливать связь психологических явлений с конкретными структурами мозга; классифицировать синдромы повреждения мозга по топическому принципу, по нозологическому принципу, по возрасту людей	основными психологическими понятиями нейропсихологии; клинической нейропсихологической диагностикой состояний и нарушений психических функций; диагностикой нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов при повреждении отделов мозга

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части учебного

плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Основы психиатрии», «Психология гендерных отношений», «Психология межличностных и межгрупповых отношений», «Экспериментальная психология», «Психотерапия с практикумом» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	16	16
Занятия семинарского типа	32	32	32
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой; экзамен	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,9	59,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	2			2			4
2.	Системно- динамический подход к изучению	2			2			4

	мозговой организации высших психических функций.							
3.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	4			4			4
4.	Сенсорные и гностические расстройства.	4			4			4
5.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	4			4			4
6.	Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	4			4			4
7.	Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	4			4			6
8.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	4			4			6
9.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	4			4			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	32			32			43,9
	Итого							

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	1			3			5
2.	Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	1			3			5
3.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	1			3			5
4.	Сенсорные и гностические расстройства.	1			3			5
5.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	2			3			5
6.	Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	2			4			9
7.	Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	2			4			6,9
8.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	2			4			9

9.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	2			4			10
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	16			32			59,9
	Итого	1						

6.1.3. Очно-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	1			3			5
2.	Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	1			3			5
3.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	1			3			5
4.	Сенсорные и гностические расстройства.	1			3			5
5.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	2			3			5
6.	Нарушения внимания и памяти при локальных	2			4			9

	поражениях мозга.							
7.	Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	2			4			6,9
8.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	2			4			9
9.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	2			4			10
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			32			59,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	Высшие психические функции как предмет изучения нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Исторические предпосылки – борьба узкого локализационизма и антилокализационизма, эклектическая концепция, отрицание локализации высших психических функций. Возникновение нейропсихологии как самостоятельной науки в середине XX века. «Источники» нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в теорию общей психологии: решение фундаментальных проблем. Основные направления нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.
2.	Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	Структурно-функциональные принципы работы мозга. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга. Концепция пространственной синхронизации головного мозга М.Н. Ливанова. Функциональная

		система по П.К. Анохину. Принцип динамической локализации (И.П. Павлов и А.А. Ухтомский). Исследования Н.П. Бехтеревой (роль «гибких» и «жестких» мозговых звеньев в обеспечении психического процесса). Концепция структурной организации церебральных функций О.С. Адрианова.
3.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические данные неравнозначности больших полушарий головного мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга и ее основные положения. Проблема межполушарной асимметрии мозга в современной нейропсихологии с использованием модели «расщепленного» мозга. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
4.	Сенсорные и гностические расстройства.	Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Агнозия как нарушение различных видов восприятия, проявляющееся в трудностях узнавания ранее знакомых стимулов, предметов и ситуаций, возникающее при корковых очагах поражения. Характерные признаки агнозии (невозможность объединения отдельных модальных впечатлений в целостный комплекс при относительной сохранности элементарных сенсорных ощущений). Основные типы агнозий.
5.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция уровневой организации построения движений Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. Апраксии и их классификации.
6.	Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Формы и виды памяти. Нарушения памяти при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении медиальных отделов лобных и височных долей мозга,

		лимбических структур, диэнцефальной области и т.д.. Корсаковский синдром.
7.	Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга (распад планирования и контроля при сохранности умственных операций). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля). Нарушения мышления при поражении неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т. д.). Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная и импрессивная речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение, классификация и характеристика. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Парадигматические и синтагматические нарушения речи.
8	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность и др. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.
9	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	Проблема социальной и биологической детерминации психики в трудах А.Р. Лурия. Роль речи в опосредовании высших психических функций. Системное строение высших

		психических функций. Проблема соотношения мозга и психики. Основные принципы нейропсихологии. Нейропсихологический фактор как структурно-функциональная единица мозговой деятельности.
2.	Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	Строение высших психических функций и их локализация в коре головного мозга. Развитие системно-динамического подхода к изучению мозговой организации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Принцип экстракортикальной организации высших психических функций. Принцип динамичности межполушарного взаимодействия. Принцип хроногенной локализации высших психических функций. Мультифункциональный характер церебральных функций и динамика их взаимодействия. Факторы надежности мозговых систем.
3.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	Проблема взаимодействия полушарий головного мозга в вербально-мнестических процессах и при письме. Латеральные особенности блоков мозга. Синдром расщепленного мозга. Кортиколизация психических процессов. Роль мозолистого тела в координации межполушарного взаимодействия. Моторная, сенсорная и психическая асимметрии. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
	Сенсорные и гностические расстройства.	Проблема отражения в отечественной нейропсихологии. Симультанная агнозия. Цветовая агнозия. Осязательное восприятие, простые и сложные формы. Патология слухового восприятия.
	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Произвольные движения и действия. Пять уровней регуляции движений, по Н.А. Бернштейну. Виды апраксий. Методы исследования произвольных двигательных функций.
	Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	Патология внимания. Методы исследования и факторы нарушения внимания и памяти. Патология мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Системно-специфические нарушения памяти. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии мозга.
	Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	Патология мыслительной деятельности и ее особенности. Проблема понимания в нейропсихологическом анализе нарушений мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности при поражении заднелобных отделов

		мозга. Псевдоафазия. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений мышления и речи.
	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	Нейропсихологический подход к изучению эмоционально-личностной сферы. Эмоционально-аффективные нарушения в зависимости от локального и общемозгового факторов и их соотношения. Соотношение органического и функционального генеза в формировании патологии личности. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.
	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологическая симптоматика при поражении лобных долей мозга. Взаимосвязи между корковыми и подкорковыми структурными образованиями, ответственными за витальные реакции и эмоциональные состояния.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.	Высшие психические функции как предмет изучения нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Исторические предпосылки – борьба узкого локализационизма и антилокализационизма, эклектическая концепция, отрицание локализации высших психических функций. Возникновение нейропсихологии как самостоятельной науки в середине XX века. «Источники» нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в теорию общей психологии: решение фундаментальных проблем. Основные направления нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Проблема социальной и биологической детерминации психики в трудах А.Р. Лурия. Роль речи в опосредовании высших психических функций. Системное строение высших психических функций. Проблема соотношения мозга и психики. Основные принципы нейропсихологии. Нейропсихологический фактор как структурно-функциональная единица мозговой деятельности.
2.	Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	Структурно-функциональные принципы работы мозга. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга. Первичные, вторичные и третичные поля коры

		головного мозга. Концепция пространственной синхронизации головного мозга М.Н. Ливанова. Функциональная система по П.К. Анохину. Принцип динамической локализации (И.П. Павлов и А.А. Ухтомский). Исследования Н.П. Бехтеревой (роль «гибких» и «жестких» мозговых звеньев в обеспечении психического процесса). Концепция структурной организации церебральных функций О.С. Адрианова. Строение высших психических функций и их локализация в коре головного мозга. Развитие системно-динамического подхода к изучению мозговой организации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Принцип экстракортикальной организации высших психических функций. Принцип динамичности межполушарного взаимодействия. Принцип хроногенной локализации высших психических функций. Мультифункциональный характер церебральных функций и динамика их взаимодействия. Факторы надежности мозговых систем.
3.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические данные неравнозначности больших полушарий головного мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга и ее основные положения. Проблема межполушарной асимметрии мозга в современной нейропсихологии с использованием модели «расщепленного» мозга. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Проблема взаимодействия полушарий головного мозга в вербально-мнестических процессах и при письме. Латеральные особенности блоков мозга. Синдром расщепленного мозга. Кортиколизация психических процессов. Роль мозолистого тела в координации межполушарного взаимодействия. Моторная, сенсорная и психическая асимметрии. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
4.	Сенсорные и гностические расстройства.	Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Агнозия как нарушение различных видов восприятия, проявляющееся в трудностях узнавания ранее знакомых стимулов, предметов и ситуаций, возникающее при корковых очагах поражения. Характерные признаки агнозии (невозможность объединения отдельных модальных впечатлений в целостный комплекс при относительной сохранности элементарных сенсорных ощущений). Основные типы агнозий. Проблема отражения в отечественной нейропсихологии. Симультанная агнозия. Цветовая агнозия. Осязательное восприятие, простые и сложные формы. Патология

		слухового восприятия.
5.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция уровневой организации построения движений Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. Апраксии и их классификации. Методы исследования произвольных двигательных функций.
6.	Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Формы и виды памяти. Нарушения памяти при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении медиальных отделов лобных и височных долей мозга, лимбических структур, диэнцефальной области и т.д. Корсаковский синдром. Патология внимания. Методы исследования и факторы нарушения внимания и памяти. Патология мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Системно-специфические нарушения памяти. Патология памяти в контексте межполушарной асимметрии мозга.
7.	Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга (распад планирования и контроля при сохранности умственных операций). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля). Нарушения мышления при поражении неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т. д.). Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная и импрессивная речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазия: определение, классификация и характеристика. Неафазические нарушения речи

		(дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдофазии и др.). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Патология мыслительной деятельности и ее особенности. Проблема понимания в нейропсихологическом анализе нарушений мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности при поражении заднелобных отделов мозга. Псевдофазия. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений мышления и речи.
8.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность и др. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологический подход к изучению эмоционально-личностной сферы. Эмоционально-аффективные нарушения в зависимости от локального и общемозгового факторов и их соотношения. Соотношение органического и функционального генеза в формировании патологии личности. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.
9.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга. Нейропсихологическая симптоматика при поражении лобных долей мозга. Взаимосвязи между корковыми и подкорковыми структурными образованиями, ответственными за витальные реакции и эмоциональные состояния.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Нейропсихология как самостоятельная отрасль	Проблемно-аналитическое задание, тестирование.

	психологической науки.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.	Проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Сенсорные и гностические расстройства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.	Творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.	Проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.	Проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи Реализация программы с применением ДОТ: тестирование.
9.	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	Тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж. М. Глозман. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 253 с. – ISBN 978-5-4487-0407-9. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>

2. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>

3. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>

8.3. Периодические издания

1. «Инновации и технологии», Междисциплинарный журнал, публикующий исследования на стыке нейропсихологии, медицины, педагогики и информационных технологий. istina.msu.ru

2. «Нейропсихология и нейрореабилитация». Специализация: периодическое издание, посвящённое вопросам диагностики, коррекции и восстановления высших психических функций после поражений головного мозга. Neuroreabilitacia.ru

3. «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». Сайт: journals.rudn.ru/psychology Специализация: рецензируемый научный журнал, в котором публикуются статьи по актуальным проблемам общей психологии, включая нейропсихологию.

4. «Психология. Журнал ВШЭ»

Сайт: journalselections.hse.ru/pshe Специализация: ведущий российский журнал открытого доступа, публикующий исследования в области психологии.

5. «Современная зарубежная психология»

Сайт: psyjournals.rudn.ru/foreign_psychology Специализация: рецензируемый научный журнал, освещающий зарубежные исследования в области психологии, в том числе нейропсихологические работы.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>

4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>

5. Журнал «Современная зарубежная психология» <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1 Microsoft Windows Server;
- 2.Семейство ОС Microsoft Windows;
- 3.Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и

медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы нейропсихологии

<i>Направление подготовки</i>	<u>Психология</u>
<i>Код</i>	<u>37.03.01</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Психологическое консультирование</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ. УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных повреждениях головного мозга; нарушения психических функций при локальных повреждениях мозга; нейропсихологические синдромы повреждения глубинных подкорковых структур, сенсорные расстройства	грамотно пользоваться клинической и патопсихологической терминологией; грамотно пользоваться анатомической и нейропсихологической терминологией	методами организации и самоорганизации учебной деятельности, самообразования; информационным и ресурсами психологического содержания для проведения информационно-поисковой работы
Код компетенции	ПК - 2		
	роль мозга в формировании высших психических функций и процессах жизнедеятельности человека; структурно-функциональную организацию мозга; нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	устанавливать связь психологических нарушений с конкретными психическими процессами; устанавливать связь психологических явлений с конкретными структурами мозга; классифицировать синдромы повреждения мозга по топическому принципу, по нозологическому принципу, по возрасту людей	основными психологическими понятиями нейропсихологии; клинической нейропсихологической диагностикой состояний и нарушений психических функций; диагностикой нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов при повреждении отделов мозга

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценива ния	Индикат оры достижен ия	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧ НО/ ЗАЧТЕ НО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРО ШО/ ЗАЧТЕ НО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛ ЕТВОРИ ТЕЛЬНО/ ЗАЧЕ НО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДО ВЛЕТВ ОРИТЕ ЛЬНО/ ЗАЧЕ НО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР УК-9

1. Синдромный анализ основан на следующих положениях... Выберите верные ответы:

- а) предполагает качественную квалификацию дефекта;
- б) сопоставление первичных и вторичных расстройств;
- в) изучение состояния сохранных функций;
- г) предполагает количественную квалификацию дефекта;
- д) постановку топического диагноза.

Ответ: а) предполагает качественную квалификацию дефекта; б) сопоставление первичных и вторичных расстройств; в) изучение состояния сохранных функций;

2. Синдромы, связанные с поражением задних отделов мозга, включают следующие...

Выберите верные ответы:

- а) премоторные;
- б) префронтальные;
- в) затылочные;
- г) затылочно-теменные;
- д) ТРО (зона теменно-височно-затылочного стыка).

Ответ: в) затылочные; г) затылочно-теменные; д) ТРО (зона теменно-височно-затылочного стыка).

3. Синдромы, связанные с поражением передних отделов мозга, включают следующие...

Выберите верные ответы:

- а) затылочные;
- б) затылочно-теменные;
- в) ТРО (зона теменно-височно-затылочного стыка);
- г) премоторные;
- д) префронтальные.

Ответ: г) премоторные; д) префронтальные.

4. Постоянные эмоциональные расстройства, возникающих при локальных поражениях головного мозга, включают следующие синдромы... Выберите верные ответы:

- а) неврозоподобный;
- б) депрессивный;
- в) гипоманиакальный;
- г) аффективный

Ответ: а) неврозоподобный; б) депрессивный; в) гипоманиакальный

5. Основными симптомами при Корсаковском синдроме являются расстройства...

Выберите верные ответы:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) внимания;
- г) эмоций;
- д) личности.

Ответ: а) памяти; б) мышления;

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между уровнем поражения мозга и видом амнезии:

	Вид амнезии		Уровень поражения мозга
1	Ретроградная и антероградная амнезия	А	продолговатый мозг
2	Ослабление краткосрочной памяти	Б	диэнцефальный уровень
3	Корсаковский синдром	В	лимбическая система

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2Б, 3В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между видом афазии и ее проявлениями:

	Проявления афазии		Вид афазии
1	У больного Т. заметны нарушения фонематического слуха, что ведет к дезорганизации всей речевой системы. Резко нарушено письмо под диктовку, т.к. не ясен речевой образец, который необходимо воспроизвести и написать. Из-за отсутствия контроля за правильностью своей речи затруднено повторение услышанных слов и нарушено чтение. Однако артикуляция и музыкальный слух сохранены	А	Сенсорная афазия
2	Больной Л. Не способен определить даже сравнительно небольшой речевой материал. Речь скудная, с частыми пропусками слов, обычно существительных. Значительно снижен объем запоминания слов. Скорость переработки словесной информации снижена	Б	Афферентная афазия
3	У больного С. затруднено произвольное (по инструкции и по показу) выполнение различных оральных движений, заметны трудности в повторении звуков речи, быстрое повторение гласных выявляет артикуляционные дефекты. Больной понимает, что неверно произносит звуки, что вызывает у него раздражение, говорит, что рот «его не слушается». Как вторичные дефекты отмечаются нарушения письма.	В	Акустико-мнестическая афазия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

8. Синдром расщепленного мозга распадается на следующие синдромы... Выберите верные ответы:

- а) аномии;
- б) дископии – дисграфии;
- в) акалькулии;
- г) афазии.

Ответ: а) аномии; б) дископии – дисграфии;

9. Основные синдромы поражения теменной области... Выберите верные ответы:

- а) верхнетеменной;
- б) нижнетеменной;
- в) среднетеменной;
- г) левополушарный;
- д) правополушарный.

Ответ: а) верхнетеменной; б) нижнетеменной;

10. Поражения медиального коленчатого тела вызывают... Выберите верный ответ:

- а) слуховые галлюцинации;
- б) глухоту;
- в) нарушения восприятия громкости звука;
- г) слуховые агнозии;
- д) нарушения бинаурального слуха.

Ответ: б) глухоту;

11. Сохранение оптимального тонуса коры головного мозга для организованного протекания психической деятельности обеспечивает... Выберите верный ответ:

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок приема, переработки и хранения информации;
- в) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

Ответ: а) блок регуляции тонуса и бодрствования;

12. Поражение структур этого блока головного мозга приводит к резкому снижению тонуса коры, к появлению состояния сна, иногда коматозному состоянию... Выберите верный ответ:

- а) блок регуляции, тонуса и бодрствования;
- б) блок приема, переработки и хранения информации;
- в) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

Ответ: а) блок регуляции, тонуса и бодрствования;

12. Этот блок головного мозга состоит из частей, обладающих высокой модальной специфичностью... Выберите верный ответ:

- а) блок регуляции, тонуса и бодрствования;
- б) блок приема, переработки и хранения информации;
- в) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

Ответ: б) блок приема, переработки и хранения информации;

13. Источниками активации ретикулярной формации являются... Выберите верные ответы:

- а) обменные процессы;
- б) восприятие звуковой, слуховой информации;
- в) ориентировочные рефлексы;
- г) мотивационный компонент поведения;
- д) планы, перспективы, программы, формирующиеся в процессе жизни.

Ответ: а) обменные процессы; в) ориентировочные рефлексы; д) планы, перспективы, программы, формирующиеся в процессе жизни.

14. Подберите термин к данному определению:

Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую, интегративно-целостную систему, формирующуюся в онтогенезе – ...

Ответ: межполушарное взаимодействие

15. Подберите термин к данному определению:

Нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга – ...

Ответ: нейропсихологический симптом

16. Подберите термин к данному определению:

Переход высшей психической функции из внешнего социального плана к внутреннему индивидуальному плану её существования – ...

Ответ: интериоризация

17. Укажите принцип классификации нейропсихологических синдромов... Выберите верный ответ:

- а) нозологический;
- б) развития;
- в) топический;
- г) детерминизма;
- д) единства сознания и деятельности

Ответ: в) топический;

18. Как называются нарушения восприятия отдельных букв при системных нарушениях речи? Ответ напишите словосочетанием в единственном числе.

Ответ: литеральная алексия

19. Предметная агнозия проявляется в неспособности больного... Выберите верный ответ:

- а) запоминать лица
- б) зрительно идентифицировать объект
- в) идентифицировать буквы и цифры при сохранности их написания.

Ответ: б) зрительно идентифицировать объект

20. Как называется невозможность человека одновременно воспринимать два, три и более объектов и объединять их в целостный образ? В ответе напишите словосочетание в единственном числе, именительном падеже.

Ответ: симультанная агнозия

21. Расстройство опознания предметов на ощупь называется... Выберите верный ответ:
- а) астереогнозия.
 - б) симультанная агнозия.
 - в) сукцессивная агнозия.
 - г) гиперacusия.

Ответ: а) астереогнозия.

22. Нередко симультанная агнозия сопровождается нарушением... Выберите верный ответ:
- а) движений глаз
 - б) праксиса позы
 - в) произвольного внимания

Ответ: а) движений глаз

23. При симультанной агнозии происходит... Выберите верный ответ:
- а) сужение объема зрительного восприятия
 - б) расширения объема зрительного восприятия
 - в) неустойчивость объема зрительного восприятия

Ответ: а) сужение объема зрительного восприятия

4 СЕМЕСТР ПК-2

1. Произвольность высших психических функций означает... Выберите верные ответы:
- а) возможность сознательного управления ими;
 - б) наличие программы;
 - в) контроль за ее выполнением;
 - г) контроль за результатом деятельности;
 - д) возможность бессознательного управления ими.

Ответ: а) возможность сознательного управления ими; б) наличие программы; в) контроль за ее выполнением; г) контроль за результатом деятельности

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между зонами и областями головного мозга:

	Зона в коре головного мозга		Область мозга
1	Проекционная общечувствительная зона	А	Теменные доли
2	Зрительная зона	Б	Височные доли
3	Слуховая зона	В	Затылочные доли

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

3. Кто является основоположником отечественной нейропсихологии? В ответе напишите только фамилию.

Ответ: Лурия

4. Теория системной динамической организации локализации высших психических функций разработана... Выберите верный ответ:

- а) И.П. Павловым;
- б) П.К. Анохиным;
- в) А.Р. Лурия;
- г) Л.С. Выготским.

Ответ: в) А.Р. Лурия;

5. Теоретической основой теории системной динамической организации локализации высших психических функций является учение о высших психических функциях, разработанное кем? В ответе напишите только фамилию в именительном падеже

Ответ: Выготский

6. Согласно структурно-динамической концепции, организация мозга включает... Выберите верные ответы:

- а) подкорковые образования;
- б) стволовые образования;
- в) проекционные системы;
- г) ассоциативные системы;
- д) интегративно-пусковые системы.

Ответ: в) проекционные системы; г) ассоциативные системы; д) интегративно-пусковые системы

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросом и ответом:

	Вопрос		Ответ
1	Этот научно-исследовательский подход утверждает зависимость психических функций от работы конкретного субстрата головного мозга	А	эквипотенциализм
2	Этот научно-исследовательский подход признает высокую пластичность мозга и взаимозамещаемость его частей	Б	локализационизм
3	Этот научно-исследовательский подход отражает взгляды исследователей, развивающих концепции о системном принципе функционирования психики	В	системная динамическая локализация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В

8. Определите принцип нейропсихологии. Выберите верный ответ:

Форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервного аппарата, связанных друг с другом восходящими и нисходящими связями –

- а) принцип вертикального строения функциональных систем головного мозга;
- б) принцип пластичности мозга и взаимозамещаемости его частей.

Ответ: а) принцип вертикального строения функциональных систем головного мозга;

9. Произвольный контроль за высшими психическими функциями тесно связан с их: Выберите верный ответ:

- а) опосредованностью;
- б) непосредственностью;
- в) осознанностью;
- г) бессознательностью;
- д) произвольностью.

Ответ: в) осознанностью;

10. Источниками знаний о функциональной организации мозга являются... Выберите верные ответы:

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологический метод раздражения отдельных участков мозга;
- в) интроспекция (самонаблюдение собственных чувств, переживаний);
- г) метод разрушения органических участков мозга;
- д) рефлексия;
- е) клинические наблюдения над изменением поведения больных с локальными поражениями мозга.

Ответ: а) сравнительно-анатомические данные; б) физиологический метод раздражения отдельных участков мозга; е) клинические наблюдения над изменением поведения больных с локальными поражениями мозга.

11. Нейроны какой зоны коры блока приема, переработки и хранения информации обладают высокой модальной специфичностью? В ответе напишите одно слово (прилагательное) в именительном падеже.

Ответ: первичная

12. Нейроны вторичной зоны коры блока приема, переработки и хранения информации обладают меньшей модальной специфичностью, чем первичные зоны. В ответе напишите да или нет.

Ответ: да

13. Наибольшие отличия между левым и правым полушариями наблюдаются в ... Выберите верный ответ:

- а) зрительных отделах;
- б) височной области;
- в) теменных отделах;
- г) лобной области.

Ответ: б) височной области;

14. Речевые расстройства, возникающие при локальных поражениях коры и ближайшей подкорки левого полушария у лиц, уже владеющих речью (чаще всего взрослых людей)... Выберите верный ответ:

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) аномия.

Ответ: б) афазия;

15. Эфферентные механизмы произвольных движений включают следующие системы... Выберите верные ответы:

- а) акцептор;
- б) пирамидную;
- в) эффлектор;
- г) экстрапирамидную;
- д) рецептор.

Ответ: б) пирамидную; г) экстрапирамидную;

16. Поражение коркового звена пирамидной системы приводит к... Выберите верные ответы:

- а) парезам;
- б) параличам;
- в) гемиплегии;
- г) вялым параличам;
- д) гемипарезам.

Ответ: а) парезам; б) параличам

17. Кто выделил следующие формы апраксий: кинестетическая; кинетическая; пространственная, регуляторная? В ответе напишите только фамилию

Ответ: Лурия

18. Модально-специфические нарушения памяти включают... Выберите верные ответы:

- а) зрительные;
- б) двигательные;
- в) медиальные;
- г) базальные;
- д) слухоречевые.

Ответ: а) зрительные; б) двигательные; д) слухоречевые.

19. Поражение нижних отделов неспецифических структур приводит к следующим нарушениям внимания... Выберите верные ответы:

- а) истощаемость;

- б) сужение объема;
- в) снижение концентрации;
- г) снижение переключаемости;
- д) снижение сосредоточенности.

Ответ: а) истощаемость; б) сужение объема; в) снижение концентрации

20. Поражение диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы приводит к следующим нарушениям внимания... Выберите верные ответы:

- а) истощаемость;
- б) нарушение сосредоточенности;
- в) неустойчивость;
- г) сужение объема;
- д) нарушение переключаемости.

Ответ: б) нарушение сосредоточенности; в) неустойчивость;

21. Поражение какого полушария приводит к следующим нарушениям в эмоциональной сфере: лабильность; неспособность к эмоциональному контролю? В ответе напишите одно слово (прилагательное) в именительном падеже.

Ответ: правое

22. Поражение какого полушария приводит к следующим нарушениям в эмоциональной сфере: тревога; беспокойство; страх? В ответе напишите одно слово (прилагательное) в именительном падеже.

Ответ: левое

23. Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается... Выберите верные ответы:

- а) при поражении затылочной коры левого полушария
- б) при поражении моторной коры лобной доли
- в) при поражении премоторной коры лобной доли
- г) при поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов

Ответ: г) при поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов

Примерный список вопросов

1. Предмет, задачи, основные принципы и направления нейропсихологии.
2. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова.
3. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
4. Локализационные и эквипотенциальные теории функциональной организации мозга.
5. Принципы локализации высших психических функций в головном мозге (Л.С. Выготский).
6. Анализ исследований функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
7. Феномен межполушарного взаимодействия: синдром «расщепленного мозга».
8. Роль речи в произвольной регуляции высших психических функций.
9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций. Лобный синдром.
10. Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.

11. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
12. Гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
13. Афазии и их классификация.
14. Нарушения афферентных звеньев речевой системы.
15. Нарушения эфферентных звеньев речевой системы.
16. Роль афферентации в управлении произвольными движениями и действиями (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, А.Р. Лурия).
17. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
18. Эфферентные механизмы произвольных движений и действий.
19. Проблема апраксий, их классификация и характеристика.
20. Модально-неспецифические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
21. Модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
22. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
23. Амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
24. Модально-неспецифические расстройства памяти. Корсаковский синдром.
25. Модально-специфические расстройства памяти.
26. Нарушения мышления при различных по локализации поражениях мозга.
27. Роль глубоких подкорковых структур в интеллектуальной деятельности.
28. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей и других мозговых структур.
29. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
30. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга.

Типовые проблемно-аналитические задания

Тема: Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.

Практические задания:

1. Дать определения основных терминов к изучаемой теме:

Головной мозг, высшие психические функции, кора больших полушарий, ассоциативные отделы, проекционные отделы, интегративно-пусковые системы, лимбико-ретикулярные системы, концепция структурно-системной организации мозга, принцип многоуровневого взаимодействия, первый структурно-функциональный блок, второй структурно-функциональный блок, третий структурно-функциональный блок.

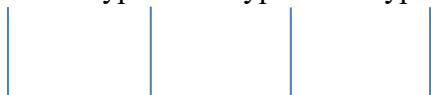
2. Заполнить таблицу «Функции коры больших полушарий и подкорковых образований в мозговой организации высших психических функций»:

Таблица. Функции коры больших полушарий и подкорковых образований в мозговой организации высших психических функций.

Кора больших полушарий	Подкорковые образования

3. Зарисовать схему «Уровни строения головного мозга»:

1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень



4. Зарисовать схему «Системы большого мозга»:

1 система 2 система 3 система



5. Перечислить структурные элементы коры больших полушарий.

6. Заполнить таблицу «Функции различных систем мозга» по О.С. Адрианову:

Таблица «Функции различных систем мозга» (О.С. Адрианов).

Системы	Функции

7. Используя рис. 1 «Схема строения головного мозга» обозначить расположение различных долей коры больших полушарий:

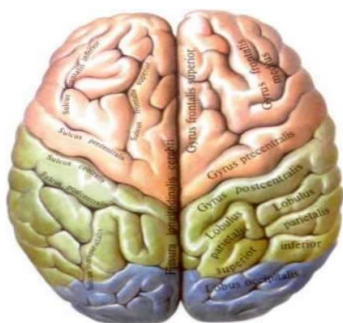


Рис. 1. Схема строения головного мозга.

8. Перечислить основные функции структурно-функциональных блоков мозга.

Тема: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Практические задания:

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие, теория функциональной асимметрии мозга, синдром «расщепленного мозга», синдром дископии-дисграфии.

2. Заполнить таблицу «Сравнительные анатомические и физиологические данные неравнозначности полушарий»:

Таблица. Сравнительные анатомические, физиологические и клинические данные неравнозначности полушарий

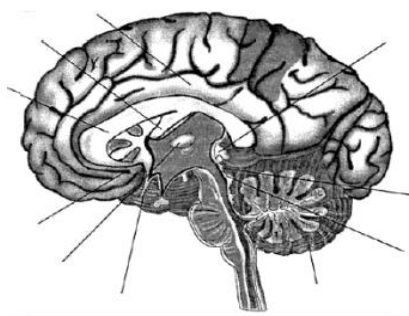
Сравнительные анатомические данные	
Правое полушарие	Левое полушарие
Сравнительные физиологические данные	
Правое полушарие	Левое полушарие
Сравнительные клинические данные	
Правое полушарие	Левое полушарие

3. Обозначить этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.

4. Охарактеризовать симптоматику нарушений психических функций при синдроме

«расщепленного мозга».

5. Обозначить основные межполушарные связи на рисунке:



Тема: Сенсорные и гностические расстройства.

Практические задания:

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Сенсорные расстройства, гностические расстройства, агнозия, предметная агнозия, лицевая агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, псевдоагнозии.

2. Определить общие принципы строения анализаторных систем.

3. Заполнить пропуски в тексте:

«_____ – сложные многоуровневые образования, направленные на анализ сигналов определенной модальности».

«_____ – гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения».

«Работа зрительной системы обеспечивается _____ парами черепно-мозговых нервов».

«Зона перекрытия зрительных полей обоих глаз составляет приблизительно _____».

«В зоне хиазмы происходит _____».

«Нарушения полей зрения обоих глаз при поражении хиазмы _____».

«При поражении 17 поля в левом и правом полушарии одновременно возникает _____».

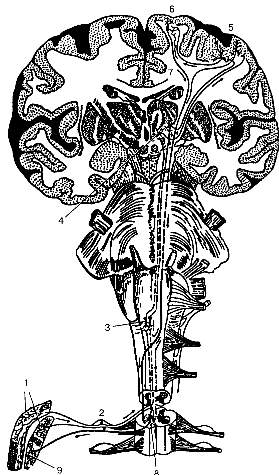
«Частичное выпадение полей зрения – _____».

«При _____ агнозии у больных теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов».

«Особый интерес для понимания механизмов зрительных агнозий представляют исследования _____ при различных формах нарушения зрительного восприятия».

4. Описать типы расстройств анализаторных систем.

5. Указать элементы схемы кожно-кинестетического анализатора (по И.Г. Полякову):



6. Найти соответствия:

Волокна А болевые и частично температурные ощущения

Волокна В тактильные и кинестетические ощущения от мышц, сухожилий и суставов

Волокна С температурные и болевые раздражения

7. Охарактеризовать основные формы снижения слуха.

8. Найти ошибки в тексте:

«Симптомы аритмии состоят в том, что больные не способны узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию».

«Сенсорные слуховые расстройства связаны с поражением ядерной зоны слухового анализатора (куда кроме 41 поля входят 17 и 18 поля)».

«Важным звеном слуховой системы является средний мозг (верхние бугры)».

«Основной системой, обеспечивающей пространственную ориентировку, является вестибулярная».

«Внутри слуховой системы выделяют две самостоятельные подсистемы: неречевой слух, т.е. способность слышать и анализировать звуки речи и речевой слух, т.е. способность ориентироваться в неречевых звуках».

Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Практические задания:

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Произвольные движения, афферентация, пирамидная система, экстрапирамидная система, элементарные двигательные расстройства, сложные двигательные расстройства, апраксии, апрактоагнозия, паралич, парез, гемипарез, гемиплегия.

2. Найти соответствия:

Рубро-спинальный уровень

регуляция непроизвольных движений

Пирамидно-стриальный уровень

регуляция произвольных движений

регуляция интрацептивных ощущений

3. Назвать уровни регуляции движений (по Н.А. Берштейну).

4. Заполнить таблицу «Функции пирамидной и экстрапидной системы»:

Таблица. Функции пирамидной и экстрапидной системы.

Система	Функции

5. Найти ошибки в тексте:

«А.Р. Лурия отмечал, что помимо собственно двигательных, моторных зон коры больших полушарий в корковое звено двигательного анализатора следует включать соматосенсорную область, зрительную, предцентральную теменную».

«В корковое звено двигательного анализатора следует включать почти всю кору левого полушария».

«К эфферентным механизмам произвольных движений относятся две самостоятельные системы: парасимпатическая и симпатическая».

«Экстрапидной системой называются все двигательные пути, которые проходят через пирамиды продолговатого мозга».

6. Заполнить таблицу «Виды апраксий»:

Таблица. Виды апраксий.

Название апраксии	Характеристика
Классификация по А.Р. Лурия	
Классификация по Г. Липманну	

Тема: Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.

Практические задания:

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Внимание, сенсорное внимание, двигательное внимание, эмоциональное внимание, интеллектуальное внимание, память, мгновенная память, кратковременная память, долговременная память, амнезия.

2. Заполнить таблицу «Уровни поражения неспецифических и специфических структур»:
Таблица. Уровни поражения неспецифических и специфических структур.

Уровни поражения неспецифических структур	
Наименование уровня	Описание
Уровни поражения специфических структур	
Наименование уровня	Описание
Зрительное невнимание	
Слуховое невнимание	
Тактильное невнимание	
Двигательное невнимание	

3. Заполнить пропуски в тексте:

«У больных с поражением нижних отделов неспецифических структур мозга в большей степени страдают _____».

«Симптом игнорирования зрительных стимулов связан со спецификой работы _____

полушария, с его отношением к такому явлению, как _____, или анозогнозия».

«Слуховое невнимание связано, прежде всего, с поражением _____».

«Нарушение двигательного внимания характерно для больных с поражением _____

отделов больших полушарий – _____, а также _____».

4. Заполнить таблицу «Нарушения памяти»:

Таблица. Нарушения памяти.

Вид нарушения	Описание

5. Найти ошибки в тексте:

«Память как психическая функция – это, прежде всего, память филогенетическая или наследственная, которая определяет строение каждого организма, в соответствии с историей его вида».

«Кратковременная память – кратковременное запечатление следов, длящееся несколько

секунд».

«Одной из аномалий памяти является гипомнезия – обострение памяти, резкое увеличение объема и прочности запоминания материала, по сравнению со средними нормальными показателями».

«К модально-специфическим нарушениям относятся нарушения зрительной, слухоречевой, музыкальной, обонятельной, двигательной памяти и др.».

6. Описать корсаковский синдром.

Тема: Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.

Практические задания:

1. Дать определение основных терминов к изучаемой теме:

Мышление, анализ, синтез, сравнение, классификация, абстракция, опосредование, речь, экспрессивная речь, импрессивная речь.

2. Заполнить таблицу «Формы интеллектуальных дефектов» (по А.Р. Лурия):

Таблица. Формы интеллектуальных дефектов (по А.Р. Лурия).

Форма интеллектуального дефекта	Описание

3. Перечислить операции мыслительной деятельности.

4. Назвать виды афазий (по А.Р. Лурия).

5. Заполнить пропуски в тексте:

«Центральным симптомом при нарушении речи амнестического типа является _____».

«Трудности запечатления и воспроизведения словесного материала отражают усиление процессов _____».

«_____ у больных с оптико-мнестической афазией является центральным симптомом».

«При выпадении _____ речевой системы нарушается вся речевая система в целом».

«Динамическая афазия связана прежде всего с дефектами _____».

6. Найти соответствия:

А. Дизартрия	1. нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
Б. Аномия	2. нарушение произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма
В. Алалия	3. нарушение речи, связанное с психическими расстройствами
Г. Моторное нарушение речи	4. трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
Д. Мутизм	5. нарушение речи, связанное с поражением подкорковых двигательных механизмов

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
2. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.
3. Высшие психические функции как результат работы мозга как целого.
4. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
5. **Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.**
6. *Синдром «расщепленного мозга»*
7. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
8. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур (базальные ганглии).

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Задачи и принципы.
2. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
3. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
4. Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
5. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
6. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
7. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.

Задания к интерактивным занятиям

Тема: Нейропсихология как самостоятельная отрасль психологической науки.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Проблема социальной и биологической детерминации психики в трудах А.Р. Лурия.
2. Роль речи в опосредовании высших психических функций.
3. Системное строение высших психических функций.
4. Проблема соотношения мозга и психики.
5. Основные принципы нейропсихологии.
6. Нейропсихологический фактор как структурно-функциональная единица мозговой деятельности.

Тема: Системно-динамический подход к изучению мозговой организации высших психических функций.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Принцип экстракортикальной организации высших психических функций.
2. Принцип динамичности межполушарного взаимодействия.
3. Принцип хроногенной локализации высших психических функций.
4. Строение высших психических функций и их локализация в коре головного мозга.
5. Мультифункциональный характер церебральных функций и динамика их взаимодействия.
6. Факторы надежности мозговых систем.

Тема: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Проблема взаимодействия полушарий головного мозга в вербально-мнестических процессах и при письме.
2. Латеральные особенности блоков мозга.
3. Синдром расщепленного мозга.
4. Кортиколизация психических процессов.
5. Роль мозолистого тела в координации межполушарного взаимодействия.
6. Моторная, сенсорная и психическая асимметрии.

Тема: Сенсорные и гностические расстройства.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Проблема отражения в отечественной нейропсихологии.
2. Симультанная агнозия.
3. Цветовая агнозия.
4. Осознательное восприятие, простые и сложные формы.
5. Патология слухового восприятия.

Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Пять уровней регуляции движений, по Н.А. Бернштейну.
2. Виды апраксий.

Тема: Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Патология внимания.
2. Факторы нарушения памяти.
3. Модально-специфические и -неспецифические расстройства мнестических процессов.
4. Патология мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.
5. Системно-специфические нарушения памяти.

Тема: Нарушения мышления и речи при различных по локализации поражениях мозга. Классификация афазий.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Патология мыслительной деятельности и ее особенности.
2. Проблема понимания в нейропсихологическом анализе нарушений мышления.
3. Нарушение динамики мыслительной деятельности при поражении заднелобных отделов мозга.
4. Классификация афазий.

Тема: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Нейропсихологический подход к изучению эмоционально-личностной сферы.
2. Эмоционально-аффективные нарушения в зависимости от локального и общемозгового

факторов и их соотношения.

3. Соотношение органического и функционального генеза в формировании патологии личности.

4. Специфика и взаимосвязь нарушений трех звеньев общения.

Тема: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме диспута:

1. Нейропсихологическая симптоматика при поражении лобных долей мозга.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. История формирования и развития нейропсихологии.

2. Специфические методы нейропсихологической диагностики.

3. Синдромный анализ как принцип нейропсихологического изучения нарушения высших психических функций. Топическая диагностика.

4. Проблема высших психических функций в отечественной и западной психологии.

5. Нейропсихология нормы. Проблема индивидуальных различий.

6. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.

7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

8. Специфика организации психических функций у лиц с разным профилем латеральной асимметрии.

9. Синдром «расщепленного мозга» в детском и зрелом возрасте.

10. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в позднем возрасте в норме и патологии.

11. Проблема левшества в нейропсихологии.

12. Зрительные агнозии: феноменология и механизмы. Анализ клинических случаев.

13. Методы изучения фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с тяжелыми нарушениями речи.

14. Нейропсихология восприятия времени.

15. От рефлекторного кольца к многоуровневой системе управления движениями.

16. Особенности развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития.

17. Нейропсихология речи: история становления.

18. Функциональная асимметрия мозга в организации речевой деятельности.

19. Неафазические нарушения речи.

20. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции внимания.

21. Нейропсихологический анализ семантической и эпизодической памяти.

22. Нарушения памяти при органических повреждениях мозга.

23. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия.

24. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.

25. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.

26. Специфика эмоциональных расстройств при поражении корковых и подкорковых отделов.

27. Нейропсихологический взгляд на проблему сознания и бессознательного.

28. Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга.

29. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов и их отличие от опухолевых.

30. Специфика травматических нейропсихологических синдромов