

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	Консультационный	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-5	Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы
		ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.

	представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей	ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.
		ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.	- Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	- Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Код компетенции	ПК-5		
	- Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том	- Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического	- Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных

	числе активные методы - Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.	представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психоконсультирование», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Консультирование на телефоне доверия», «Супервизии», «Практикум по психоконсультированию», «Семейное психоконсультирование»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	16	16
Занятия семинарского типа	32	16	16
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	59,85	75,85	75,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	4			6			10
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	2			6			8
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	2			4			8
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	2			4			8
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	2			4			8
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	2			4			8
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	2			4			9,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
		16			32			59,85
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебные	Практ ические	Семин ары	Лабор аторн	

			занятия	заняти я		ые раб.	ия	
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	4			4			10
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	2			2			10
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	2			2			10
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	2			2			10
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	2			2			10
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	2			2			10
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	2			2			15,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
		16			16			75,85
	Итого	108						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением (ДОТ)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	2			2			10
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	2			2			10

3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	2			2			10
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	2			2			10
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	2			2			10
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	2			2			10
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	4			4			15,9
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Исторически сложившиеся типы семьи. Современная семья и ее особенности.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Психологическое содержание понятия «семья»
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).

4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Типы супружеских отношений, их детерминанты. Мотивы вступления в брак. Виды любви. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений.
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок».
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».
	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	1. Культурно-исторические представления о семье, браке в разных странах. (Брак в древности, языческая семья, Христианская семья, семья в Средневековье) 2. Понятия семья и брак в истории общества. 3. Семья в России: характерные особенности развития

		семейных отношений, тенденции российской семьи. 4. Особенности современных семейных отношений в разных странах мира. 5. Психология современной семьи: результаты исследования.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	1. Исторические формы семейно-брачных отношений. 2. Семья как малая группа и как социальный институт. 3. Типы семьи. Их функции в обществе. 4. Понятия брак, семья, супружество. 5. Этапы и закономерности в развитии института семьи.
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	1. Структура, функции и ролевая структура семьи. 2. Классификация семьи по разным основаниям. 3. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман). 4. Структура семейных ролей и семейных подсистем.
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	1. Адаптация супругов к семейной жизни. 2. Жизненный цикл семьи и динамика семейных отношений. 3. Кризисные периоды брака. 4. Молодая семья, особенности взаимоотношений. 5. Типы психологических отношений в браке. 6. Типы сексуальных отношений в браке. 7. Субъективная удовлетворенность браком. 8. Психологические характеристики благополучных и неблагополучных браков
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	1. Психологическое сопровождение родительства. 2. Родительская любовь как психологический феномен. 3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. 4. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. 5. Виды психологической помощи семье по вопросу детско-родительских отношений. 6. Типология детских характеров. Возрастная динамика ребенка. 7. Феномен материнства. Феномен отцовства.
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	1. Нарушения функционирования семейной системы. 2. Специфика супружеских конфликтов. 3. Нарушение межличностной коммуникации в семье. 4. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. 5. Развод как социально-психологический феномен.
	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	1. Основы семейного консультирования, стадии процесса консультирования. 2. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. 3. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. 4. Использование различных техник в работе с семьей. 5. Особенности индивидуального и группового консультирования.

		6. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	История брака, этапы развития. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Греции. Брак в Древнем Риме. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Исторические формы семейно-брачных отношений. Семья как малая группа и как социальный институт. Типы семьи. Их функции в обществе. Понятия брак, семья, супружество. Этапы и закономерности в развитии института семьи.
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Типы супружеских отношений, их детерминанты. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Компоненты половой идентичности: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы; сексуальные роли.
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

		Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».
	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники. Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, дискуссионные процедуры

2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, контрольная работа
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры, тестирование
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, контрольная работа
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование
	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88313.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

- ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95213>
3. Парадокс и контрпарадокс: новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие / Мара Палаццоли Сельвини, Босколо Луиджи, Чеккин Джанфранко, Прата Джулиана ; перевод Т. Драбкина, Е. Жорняк. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 88-07-60033-1, 978-5-89353-308-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88296.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 5. Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.] ; составители А. Я. Варга. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88058.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 6. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153502.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 7. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 8. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108245>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология/ :Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 —. — Москва, 2007 —. — Ежекв. — ISSN 2076-9121.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/ :Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 —. — Москва, 2013 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/ :Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010

–. – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук/ :Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 –. – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 –. – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>.

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 –. – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности /:ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 –. – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 –. – Москва, 2006 –. – Ежекв. – ISSN 2079-6617.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
2. КиберЛенинка. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. Google Scholar. — Режим доступа: <https://scholar.google.com/>
4. PubMed. — Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
5. Российское психологическое общество. — Режим доступа: <https://psyrus.ru/>
6. Психологическая газета. — Режим доступа: <https://psy.su/>
7. Журнал «Психология и психотерапия семьи». — Режим доступа: <https://familypsychology.ru/>
8. Большая российская энциклопедия. — Режим доступа: <https://bigenc.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами

обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Reader, Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология семьи

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	Консультационный	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
		УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-5	Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы
		ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.

	представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей	ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.
		ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.	- Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	- Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Код компетенции	ПК-5		
	- Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы	- Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных	- Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности

	психологического просвещения, в том числе активные методы - Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.	родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания,

		уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

6 СЕМЕСТР

УК-1

1. Как называется малая группа, основанная на браке и родстве?

Ответ: семья

2. Как называется союз мужчины и женщины, зарегистрированный государством?

Ответ: брак

3. Соотнесите понятия и определения:

	Вопрос		Ответ
1	Семья	А	узаконенный союз
2	Брак	Б	малая группа на основе родства
3	Любовь	В	глубокое эмоциональное чувство

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

4. Психология семьи — это:

- а) естественная наука
- б) прикладная дисциплина
- в) техническая область
- г) математическая дисциплина

Ответ: б

5. Семья как институт — это:

- а) экономическая структура
- б) культурный феномен общества
- в) биологическая группа
- г) случайное объединение

Ответ: б

6. Любовь — это:

- а) страсть
- б) зависимость
- в) зрелое чувство
- г) симпатия

Ответ: в

7. Отношения зависимости — это:

- а) автономия
- б) неспособность к самостоятельности
- в) равенство
- г) партнёрство

Ответ: б

8. Симбиотические отношения — это:

- а) независимость
- б) слияние личностей
- в) конкуренция
- г) дистанция

Ответ: б

9. Руководство семьёй — это:

- а) контроль
- б) ответственность
- в) подчинение
- г) давление

Ответ: б

10. Директивный стиль — это:

- а) мягкое влияние
- б) безусловные требования
- в) диалог
- г) компромисс

Ответ: б

11. Конфронтация — это:

- а) избегание
- б) открытое столкновение
- в) согласие
- г) компромисс

Ответ: б

12. Конструктивный конфликт — это:

- а) отказ от общения
- б) обсуждение и компромисс
- в) подавление
- г) агрессия

Ответ: б

13. Мотивационный конфликт — это:

- а) разные взгляды
- б) искажение мотивов

- в) отсутствие общения
- г) дружба

Ответ: б

14. Супружество — это:

- а) роль
- б) чувство
- в) новое качество отношений
- г) обязанность

Ответ: в

15. Для женщин в браке важно:

- а) деньги
- б) психологическая совместимость
- в) власть
- г) статус

Ответ: б

16. Для мужчин важно:

- а) внешность жены
- б) совместимость
- в) контроль
- г) независимость

Ответ: а

17. В счастливых парах:

- а) критика партнёра выше
- б) самокритика выше
- в) критика отсутствует
- г) равнодушие

Ответ: б

18. Дисгармония приводит к:

- а) стабильности
- б) разрыву
- в) укреплению
- г) развитию

Ответ: б

19. Сексуальная дисгармония связана с:

- а) эмоциями
- б) деньгами
- в) работой
- г) детьми

Ответ: а

20. Гармоничное супружество:

- а) только любовь
- б) разные модели отношений
- в) случайность
- г) расчёт

Ответ: б

**6 СЕМЕСТР
ПК-5**

1. Как называется тип семьи с одним родителем?

Ответ: неполная

2. Как называется система поведения в семье, связанная с воспитанием?

Ответ: воспитание

3. Соотнесите типы семей:

	Вопрос		Ответ
1	Неполная семья	А	равенство супругов
2	Эгалитарная семья	Б	один родитель
3	Патриархальная семья	В	власть мужчины

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

4. Неполная семья — это:

- а) два родителя
- б) один родитель
- в) расширенная семья
- г) многопоколенная

Ответ: б

5. Репродуктивные нормы — это:

- а) биология
- б) социальные правила
- в) эмоции
- г) медицина

Ответ: б

6. Семья — это:

- а) коллектив
- б) малая группа
- в) организация
- г) институт

Ответ: б

7. Матриархальная семья — это:

- а) лидер мужчина
- б) лидер женщина
- в) отсутствие лидера
- г) ребёнок лидер

Ответ: б

8. Патриархальная семья — это:

- а) равенство
- б) власть мужчины
- в) власть ребёнка
- г) хаос

Ответ: б

9. Эгалитарная семья — это:

- а) равенство супругов
- б) доминирование мужа
- в) доминирование жены
- г) авторитаризм

Ответ: а

10. Авторитет основан на:

- а) страхе
- б) уважении
- в) контроле
- г) наказании

Ответ: б

11. Власть принуждения — это:

- а) уважение
- б) наказание
- в) доверие
- г) любовь

Ответ: б

12. Жизненный цикл семьи — это:

- а) случайность
- б) этапы развития
- в) традиция
- г) структура

Ответ: б

13. Моногамия — это:

- а) один брак
- б) много браков
- в) без брака
- г) развод

Ответ: а

14. Экзогамия — это:

- а) внутри группы
- б) вне группы
- в) отсутствие брака
- г) развод

Ответ: б

15. Репродуктивный цикл — это:

- а) эмоции
- б) последовательность событий

- в) нормы
- г) поведение

Ответ: б

16. Половая культура — это:

- а) биология
- б) нормы и ценности
- в) инстинкты
- г) медицина

Ответ: б

17. Семейная роль — это:

- а) поведение
- б) ожидания
- в) статус
- г) возраст

Ответ: б

18. Гедонизм — это:

- а) запрет
- б) удовольствие
- в) контроль
- г) отказ

Ответ: б

19. Функция семьи — это:

- а) структура
- б) деятельность
- в) статус
- г) правило

Ответ: б

20. Кризис семьи связан с:

- а) стабильностью
- б) разводами
- в) традицией
- г) ростом

Ответ: б