

Рабочая программа дисциплины

Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	разрабатывать программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения	способностью к социально-психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности
Код компетенции	УК - 2		
	методы аддиктологии; различные виды зависимости	самостоятельно решать психологические аспекты зависимости; выявлять и корректировать проблемы психологического характера; предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах зависимости	основными методами социально-психологического исследования специфики психического функционирования человека

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология семьи», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Основы психосоматики», «Психосоматическая медицина», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное

консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	14	16	16
Занятия семинарского типа	28	16	16
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	29,9	31,9	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	4		8				4
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	4		8				4
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	4		9				4
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических	6		9				5,9

	(поведенческих) зависимостей							
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				17,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельн ая работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	4			4			6
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	4			4			4
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	4			4			10
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	4			4			11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			31,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны	Практ ически	Семин ары	Лабор аторн	Иные	

			е заняти я	е заняти я		ые работ ы		
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	4			4			10
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	4			4			10
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	4			4			10
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	4			4			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. Зависимость как норма и патология. Зависимость и аддикция: соотношение понятий. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приемы исследования зависимого поведения. Виды зависимости. Моно- и полизависимость. Химические и нехимические аддикции. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Проблема взаимосвязи и взаимопереходов различных видов зависимости. Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический.
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах	Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Современные направления

	зависимостей	изучения зависимости. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости.
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Синдром передозировки. Развитие острых психозов и хронических изменений личности при наркомании. Социально-психологический портрет наркомана. Психологические теории наркомании. Понятие токсикомании. Моно- и политоксикомании. Классификации токсикоманических веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психоорганический синдром, энцефалопатия и разрушение личности. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Степени алкогольного опьянения. Острая алкогольная интоксикация. Атипичные формы опьянения. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Истинные и ложные запои. Деградация личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий: клиническая картина, динамика развития. Пределириозные состояния. Причины возникновения и последствия алкогольных психозов. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. Использование никотина в истории человечества. Влияние никотина на организм человека. Критерии и клиническая

		картина никотиновой зависимости. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. Причины и факторы развития никотиновой зависимости.
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	Общие понятия и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Модель профилактического тренинга.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	1. Измененное состояние сознания и зависимость. 2. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности». 3. Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии. 4. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости. 5. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции.
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	1. Общая характеристика пищевых зависимостей. Понятие и клиническая картина нервной булимии, нервной анорексии. Причины возникновения пищевых зависимостей. 2. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные особенности сексуальных аддиктов. Причины возникновения сексуальной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимости от сексуального поведения. 3. Общая характеристика и виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Этапы развития зависимости от компьютерных игр. 4. Критерии и общая характеристика зависимости от мобильных устройств. Личностные, возрастные и гендерные особенности зависимых от мобильных устройств. 5. Понятие и общая характеристика трудовоголизма. Личностные особенности трудовоголизма. Виды трудовоголизма. Признаки аддиктивного трудового коллектива. 6. Понятие и критерии ониомании. Причины и факторы возникновения «шоппинг-зависимости». Фазы развития и последствия ониомании.
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	1. Использование наркотических веществ в истории. Классификации наркотических веществ. Наркотическое опьянение, его внешние признаки.

		Стадии течения наркомании. Мотивы и причины употребления наркотиков. Возрастные особенности наркомании. 2. Классификации токсикоманических веществ. Токсикоманическое опьянение. Стадии развития токсикомании. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. 3. Причины и факторы употребления алкоголя несовершеннолетними. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика. 4. Использование никотина в истории человечества. Клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. 5. Особенности семьи химически зависимого. Личностные особенности созависимых. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости и проблема ее преодоления.
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	1. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Пути профилактики наркомании. 2. Профилактика токсикоманий. 3. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма. 4. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Проблема профилактики зависимости от никотина. 5. Роль семейной обстановки и социального окружения в возникновении расстройств питания. Проблема преодоления пищевой зависимости. 6. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки». Проблема профилактики игровой зависимости. 7. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера. 8. Причины, факторы и последствия зависимости от мобильных телефонов, проблема ее преодоления. 9. Психотерапевтическая работа с ониманами. «Анонимные должники».

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. Зависимость как норма и патология. Зависимость и аддикция: соотношение

		понятий. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приемы исследования зависимого поведения. Виды зависимости. Моно- и полизависимость. Химические и нехимические аддикции. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения. Проблема взаимосвязи и взаимопереходов различных видов зависимости. Особенности физиологических процессов как основа возникновения зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Измененное состояние сознания и зависимость. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности». Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы. Структура зависимости. Привычка и эмоциональная привязанность как элементы аддикции.
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости. Современные направления изучения зависимости. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я-концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности. Виды «психологического голода» (Э. Берн) и их выраженность у человека, страдающего зависимостью. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Общая характеристика пищевых зависимостей. Понятие и клиническая картина нервной булимии, нервной анорексии. Причины возникновения пищевых зависимостей. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения. Личностные особенности сексуальных аддиктов. Причины возникновения сексуальной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимости от сексуального поведения. Общая характеристика и виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Этапы развития зависимости от компьютерных игр. Критерии и общая характеристика зависимости от мобильных устройств. Личностные, возрастные и гендерные особенности зависимых от мобильных устройств.

		Понятие и общая характеристика трудоголизма. Личностные особенности трудоголиков. Виды трудоголизма. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Понятие и критерии ониомании. Причины и факторы возникновения «шоппинг-зависимости». Фазы развития и последствия ониомании.
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Синдром передозировки. Развитие острых психозов и хронических изменений личности при наркомании. Социально-психологический портрет наркомана. Психологические теории наркомании. Понятие токсикомании. Моно- и политоксикомании. Классификации токсикоманических веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психоорганический синдром, энцефалопатия и разрушение личности. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Степени алкогольного опьянения. Острая алкогольная интоксикация. Атипичные формы опьянения. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Истинные и ложные запои. Деградация личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы. Алкогольный делирий: клиническая картина, динамика развития. Пределириозные состояния. Причины возникновения и последствия алкогольных психозов. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. Использование никотина в истории человечества. Влияние никотина на организм человека. Критерии и клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Использование наркотических веществ в истории. Классификации наркотических веществ. Наркотическое опьянение, его внешние признаки.

		Стадии течения наркомании. Мотивы и причины употребления наркотиков. Возрастные особенности наркомании. Классификации токсикоманических веществ. Токсикоманическое опьянение. Стадии развития токсикомании. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Причины и факторы употребления алкоголя несовершеннолетними. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Женский и мужской алкоголизм: общие черты и специфика. Использование никотина в истории человечества. Клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Особенности семьи химически зависимого. Личностные особенности созависимых. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости и проблема ее преодоления.
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	Общие понятия и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Модель профилактического тренинга. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Пути профилактики наркомании. Профилактика токсикоманий. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Проблема профилактики зависимости от никотина. Роль семейной обстановки и социального окружения в возникновении расстройств питания. Проблема преодоления пищевой зависимости. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки». Проблема профилактики игровой зависимости. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера. Причины, факторы и последствия зависимости от мобильных телефонов, проблема ее преодоления. Психотерапевтическая работа с ониманами. «Анонимные должники».

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы аддиктологии	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи,

		проблемные задачи
2.	Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 180 с. – ISBN 978-985-503-760-7. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84886.html>

2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 368 с. – ISBN 5-89353-157-4. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4497-0239-5. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

2. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 214 с. – ISBN 5-89353-154-X. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88347.html>

8.3. Периодические издания

1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)

Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936

<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)

Издательство: Российский новый университет

Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618

<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

3) [Развитие личности](#)

Издательство: Московский педагогический государственный университет

Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788

<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»
<https://docs.google.com/document/d/1Cf0kM-yXquYw4fvYp4L7Ec01yKoI5soC/edit#heading=h.szny5jxum98b>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является

решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты

3 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	разрабатывать программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения	способностью к социально-психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности
Код компетенции	УК - 2		
	методы аддиктологии; различные виды зависимости	самостоятельно решать психологические аспекты зависимости; выявлять и корректировать проблемы психологического характера; предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах зависимости	основными методами социально-психологического исследования специфики психического функционирования человека

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

7 СЕМЕСТР

УК-1

1. Несвойственная для больных алкоголизмом характеристика личности:

Выберите один ответ:

- а) деградация
- б) невротизация
- в) акцентуация
- г) самореализация

Ответ: г) самореализация

2. Термин аддикция содержит:

Выберите один ответ:

а) все ответы верны

б) иную лингвистическую трактовку

в) психологическую трактовку

г) новое расширенное содержание

Ответ: а) все ответы верны

3. Развитие зависимости, аддикции происходит от:

Выберите один ответ:

а) эмоций

б) все ответы верны

в) производимых субъектом действий

г) вводимых в организм веществ,

Ответ: б) все ответы верны

4. «Болезнь зависимого поведения» как расстройство

Выберите один ответ:

а) хроническое психогенное не психотическое психическое

б) хроническое психогенное психотическое психическое

Ответ: а) хроническое психогенное не психотическое психическое

5. К расстройству привычек и влечений НЕ относится:

Выберите один ответ:

а) пиромания

б) вуайеризм

в) kleптомания

г) гемблинг

Ответ: б) вуайеризм

6. К расстройству сексуального предпочтения, парафилии относятся:

Выберите один ответ:

а) садомазохизм

б) фетишизм

в) вуайеризм

г) все ответы верны

Ответ: г) все ответы верны

7. К социализированному расстройству поведения относятся:

Выберите один ответ:

а) все ответы верны

б) воровство в компании

в) прогулы школы

г) групповая делинквентность

Ответ: а) все ответы верны

8. Признание главной ценностью получение удовольствия это...

Ответ: гедонизм

9. К викарным, заполняющие психологическую пустоту состояниям аддикции НЕ относятся:

Выберите один ответ:

а) «запойное» чтение

б) трудоголизм

в) кино-зависимость

Ответ: в) кино-зависимость

10. К состояниям аддикции одурманиванию, погружению в мир грез НЕ относятся:

Выберите один ответ:

а) «запойное» чтение

б) галлюциногены

в) кино-зависимость

Ответ: а) «запойное» чтение

11. К викарным, заполняющие психологическую пустоту состояниям аддикции относятся:

Выберите один ответ:

а) созависимость

б) накопительство

в) светские развлечения

г) все ответы верны

Ответ г) все ответы верны

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопрос:

Признаки аддиктивного поведения. Сопоставьте симптом с его характеристикой

Симптом		Характеристика	
1.	Толерантность	А.	Напряжение при невозможности совершить действие.
2.	Абстинентный синдром	Б.	Рост дозы ПАВ или времени игры для получения эффекта.
3.	Потеря контроля	В.	Неспособность остановиться самостоятельно.

4.	"Тяга"	Г.	Болезненное состояние при прекращении использования.
----	--------	----	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответы: А-2, Б-4, В-3, Г-1

13. Что характеризует метод стимуляции, основанный на создании отрицательной ассоциации? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Контрадиктивная стимуляция

14. Состояние острой интоксикации астматолом у подростка не характеризуется:

- а) расстройствами схемы тела;
- б) гиперемией лица, расширением зрачков, тахикардией;
- в) дезориентировкой в месте и времени, затруднением ориентации в собственной личности;
- г) тотальной амнезией на выходе из интоксикации;
- д) галлюцинаторными расстройствами в виде множества мелких животных, насекомых, принимаемых за реальность;

е) всем перечисленным.

Ответ: е) всем перечисленным

15. Для диагностики аддиктивной личности целесообразно использовать все нижеперечисленные психодиагностические методики, кроме:

- а) уровня невротизации;
- б) шкалы уровня невротической астении;**
- в) уровня интеллекта;
- г) опросника невротических черт личности;
- д) интегративного теста тревожности

Ответ: б) шкалы уровня невротической астении

16. Аддикция – это

- а) Зависимость от других людей
- б) Зависимость от приема веществ или определенных действий**
- в) Состояние глубокой эмоциональной связи с другими людьми
- г) Комплекс вредных привычек

Ответ: б) Зависимость от приема веществ или определенных действий

17. К нехимическим зависимостям относят:

- а) сексуальную и любовную зависимость**

- б) невротическую зависимость
- в) склонность к разрушению игрушек
- г) зависимость от шоколада

Ответ: а) сексуальную и любовную зависимость

18. Как называется патологическая склонность к азартным играм? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: гемблинг

19. Как называется навязчивая, нездоровая зависимость от работы, при которой она становится доминирующим аспектом жизни человека, вытесняя другие сферы: семью, отдых, хобби, личные отношения? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: работолизм

Возможен ответ: трудоголизм

20 Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:
Сопоставьте вид зависимости с её определением

Вид зависимости		Описание	
1.	Гемблинг	А.	Патологическая зависимость от компьютерных игр.
2.	Трудоголизм	Б.	Стремление к уходу от реальности через азартные игры
3.	Кибераддикция	В.	Зависимость от приема пищи или жесткие диеты
4.	Аддикция отношений	Г.	Чрезмерное стремление к работе, уход от личных проблем.
5.	Пищевая аддикция	Д.	Любовная зависимость, фиксация на партнере.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-5, Д-3

7 СЕМЕСТР

УК-2

1. Особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что не имеет патологического влечения к алкоголю и сам может бросить пить в любой момент. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Алкогольная анозогнозия.

Возможный ответ: агнозия

2. В задачи врачей общесоматической сети входит все, кроме:

а) проведение антиалкогольной санитарно-гигиенической работы;

б) анонимное вытрезвление;

в) скрининг алкогольной зависимости при помощи анкет и опросников;

г) раннее выявление и лечение заболеваний, связанных с пьянством и алкоголизмом;

д) выявление лиц, страдающих пьянством и алкоголизмом, и направление их на лечение в наркоучреждения.

Ответ: б) анонимное вытрезвление.

3. В задачи наркологии не входит:

а) изучение этиологии и патогенеза алкоголизма, наркомании и токсикомании;

б) разработка наиболее рациональных приемов и методов профилактики и лечения;

в) ликвидация наркотрафика;

г) построение прогноза при оценке ремиссий и выздоровления;

д) планирование и организация наркологической помощи населению.

Ответ: в) ликвидация наркотрафика.

4. Типичным для аддикта на поздних стадиях зависимости является

а) Стремление обвинять в своих бедах всех, кроме себя самого

б) Ответственное отношение к своим проблемам.

в) Признание того, что в развитии у него зависимости виноват только он, и никто другой

г) Желание обвинить себя даже и в том, в чем нет его собственной вины

Ответ: а) стремление обвинять в своих бедах всех, кроме себя самого

5. Использование медикаментозной терапии в процессе реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ:

- а) является приоритетным;
- б) осуществляется в порядке само- и взаимопомощи;
- в) осуществляется на завершающих этапах программы;
- г) категорически запрещено
- д) осуществляется по показаниям.**

Ответ: д) осуществляется по показаниям.

6. Среди указанных типов расстройств личности (психопатий) у подростков наиболее подвержен делинквентности:

- а) лабильный тип;
- б) истерический тип;
- в) гипертимный тип;
- г) неустойчивый тип;**
- д) диссоциальный (эпилептоидный тип)

Ответ: г) неустойчивый тип

7. К токсикомании относится только злоупотребление:

- а) галлюциногенами;
- б) гашишем;
- в) метадоном;
- г) циклодолом;**
- д) амфетамином.

Ответ: г) циклодолом

8. Реабилитация больных наркологического профиля осуществляется:

- а) врачами;
- б) психотерапевтами;
- в) психологами;
- г) специалистами по социальной работе;
- д) социальными работниками;
- е) все перечисленные специалисты.**

Ответ: е) все перечисленные специалисты.

9. В отличие от взрослых, для подростков при становлении зависимости от ПАВ, характерно:

- а) предпочтение преимущественно веществ с галлюцинаторным эффектом;
- б) выбор дешевых (а отсюда, тяжело действующих) ПАВ;
- в) направленность влечения не на определенные ощущения, а на недифференцированное состояние оглушения («обалдение»);
- г) замедленное формирование влечения вследствие незрелости эмоционально-чувственной сферы;
- д) преобладание группового мотива употребления ПАВ;
- е) все перечисленное.**

Ответ: е) все перечисленное.

10. К веществам, не вызывающим зависимость, относятся все нижеперечисленные группы препаратов (МКБ-10), кроме:

- а) седативных средств;**
- б) стероидов или гормонов;
- в) слабительных;
- г) антидепрессантов;
- д) витаминов.

Ответ: а) седативных средств

11. Как называется навязчивое стремление к здоровому питанию, при котором человек делит еду на «полезную» и «вредную», тщательно избегает определённых продуктов, постоянно меняет режим питания и стремится к тотальному контролю своего рациона и жизни? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: орторексия

12. Виды аддикций отношений

- а) любовные аддикции и аддикции избегания, которые взаимопересекаются**
- б) игровые аддикции
- в) ревнивые аддикции
- г) аддикции экстремального вождения вдвоем

Ответ: а) любовные аддикции и аддикции избегания, которые взаимопересекаются

13. К психологическим особенностям трудоголиков относят

- а) ригидное мышление, уход от действительности, прогрессирующая вовлеченность и отсутствие критики**
- б) резонерство и скачка идей
- в) эйфория
- г) обидчивость

Ответ: а) ригидное мышление, уход от действительности, прогрессирующая вовлеченность и отсутствие критики

14. Как объясняется причина болезни психотерапевтом в личностно-ориентированной реконструктивной терапии?

- а) наличием внешнего и внутреннего конфликта, в основе которого лежат его неадекватные отношения и малосовместимые потребности, вследствие чего он не способен разрешить свои проблемы**
- б) наличием межличностных конфликтов
- в) исходной тревожностью пациента
- г) наследственным фактором

Ответ: а) наличием внешнего и внутреннего конфликта, в основе которого лежат его неадекватные отношения и малосовместимые потребности, вследствие чего он не способен разрешить свои проблемы

15. Как определяют аддикцию к работе?

- а) как компульсию или неконтролируемую потребность к непрерывной работе**
- б) как стремление освоить новые методы в работе

- в) как стремление к перфекционизму в нескольких областях работы одновременно
г) как стремление избегать каких-либо отношений с окружающими

Ответ: а) как компульсию или неконтролируемую потребность к непрерывной работе

16. Какие процессы осуществляются на всех этапах личностно-ориентированной реконструктивной психотерапии?

- а) 3 взаимосвязанных психологических процесса — инсайт, реконструкция, реструктуризация отношений личности
б) только инсайт
в) реконструкция, реструктуризация
г) **2 взаимосвязанных психологических процесса — осознание и реконструкция отношений личности**

Ответ: г) 2 взаимосвязанных психологических процесса — осознание и реконструкция отношений личности

17. Какое упражнение выполняется в телесно-ориентированной психотерапии?

- а) «Отпускание»
б) «Приземление»
в) **«Заземление»**
г) «Идентификация»

Ответ: в) «Заземление»

18. Навязчивое стремление к чрезмерной физической активности. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: аддикция упражнений.

19. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопрос:

Сопоставьте метод с его направленностью

Метод		Направленность	
1.	Когнитивная терапия	А.	Работа с семейной системой, устранение созависимости.
2.	Семейная терапия	Б.	Изменение мыслей и убеждений аддикта.

3.	Поведенческая терапия	В.	Выработка новых реакций (привычек) вместо зависимых.
----	-----------------------	----	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответы: А-2, Б-1, В-3

20. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопрос:

Социальные причины аддикции (по А.В. Гоголевой). Сопоставьте социальный фактор с его содержанием

Социальный фактор		Содержание	
1.	Воспитательная	А.	Нарушение эмоциональных связей, дефицит внимания.
2.	Эмоциональная	Б.	Игнорирование правил, пробелы в воспитании.
3.	Первичного опыта	В.	Раннее столкновение с аддиктивными агентами (в семье).

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответы: А-2, Б-1, В-3