

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3: Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4: Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности. УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- основные психические процессы, психические свойства личности, характеризующие направленность на воздействуют саморазвитие в сфере безопасности; - психологические аспекты повышения психологической безопасности личности; - методы сбор системы анализа информации в сфере психологии безопасности; - особенности психологии безопасности.	- выявлять и корректировать проблемы безопасности личности; - выявлять риски снижения безопасности обществе, коллективе и т.д.; - учитывать социально-психологические факторы, влияющие сохранение безопасности личности и общества; - оценивать ситуацию с целью повышения безопасности; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, с целью повышения безопасности для личности;	- теоретическими и практическими знаниями психологического анализа безопасности; - навыками выявления факторов, снижающих безопасность; - методикой дифференцированной оценки уровня безопасности личности.
	УК-8		

	- типологию и основные характеристики понятия безопасность; - закономерности применения различных сохранения безопасности; - факторы, влияющие на безопасность в обществе; - специфику разных видов безопасности; - методологические проблемы, сущность и функции безопасности личности.	- описать подходы и основные характеристики разных форм безопасности; - описать закономерности сохранения безопасности в обществе; - проводить психологические тренинги направленные на повышение безопасности для личности в разных ситуациях.	- навыками проведения тренингов безопасного поведения; - навыками развития психологической готовности ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях; - методами выявления психологических механизмов, лежащих в основе ситуаций и явлений, нарушающих безопасность.
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части, учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая психология», «Психология общения», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Этнопсихология», «Конфликтология», «Социально-психологический тренинг», «Защитные механизмы личности», «Правоведение», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Безопасность жизнедеятельности», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	36	14	14
Занятия семинарского типа	36	28	28
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1

Самостоятельная работа (СРС)	35,9	65,9	65,9
------------------------------	------	------	------

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	4			4			4
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	4			4			4
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	4			4			4
4.	Психология безопасной власти	4			4			4
5.	Социальная безопасность	4			4			4
6.	Общественная безопасность	4			4			4
7.	Информационная безопасность	4			4			4
8.	Организационная безопасность	2			2			2
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	2			2			2
10.	Безопасное общение личности	2			2			2
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	2			2			1,9

	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	36			36			35,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	2			4			6
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	2			4			6
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	2			4			6
4.	Психология безопасной власти	1			2			6
5.	Социальная безопасность	1			2			6
6.	Общественная безопасность	1			2			6
7.	Информационная безопасность	1			2			6
8.	Организационная безопасность	1			2			6
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	1			2			6
10.	Безопасное общение личности	1			2			6
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	1			2			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14			28			65,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е заняти я	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	1		2				6
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	2		4				6
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	1		2				6
4.	Психология безопасной власти	1		2				6
5.	Социальная безопасность	1		2				6
6.	Общественная безопасность	1		2				6
7.	Информационная безопасность	1		4				6
8.	Организационная безопасность	2		2				6
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	1		2				5,9
10.	Безопасное общение личности	1		2				6
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	2		4				6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14		28				65,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. Психологические основы изучения безопасности.
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций.
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Критерии, структура и принципы обеспечения национальной безопасности. Социально-психологическое измерение национальной безопасности.
4.	Психология безопасной власти	Понятие и функции безопасной власти. Понятие и признаки деформации власти. Криминализация, коррупция, клановость, узурпация власти. Историко-психологический анализ власти в России.
5.	Социальная безопасность	Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Очаги и сферы возникновения социальной напряженности и социальных конфликтов. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов.
6.	Общественная безопасность	Общественно-гражданский аспект безопасности. Общественные механизмы защиты. Система общественной безопасности. Теории гражданского общества Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Г. Гегеля, К. Маркса. Функции гражданского общества. Деформация общественных отношений и ее психологические последствия.
7.	Информационная безопасность	Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Информационная безопасность как социальная проблема. Структура информационного пространства. Информационное общество и его особенности.
8.	Организационная безопасность	Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности.

9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения – преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение. Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной и личной безопасности и ее психологический анализ.
10.	Безопасное общение личности	Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении.
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	Понятие, структура и факторы образа жизни. Безопасный образ жизни и качество жизни. Зависимость безопасности образа жизни от социальных факторов – социальной стратификации общества, уровня жизни, состояния здоровья и продолжительности жизни.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	1. Характеристика основных понятий теории безопасности. 2. Характеристика основных функций безопасности. 3. Уровни безопасности. 4. Проблема критериев классификации безопасности. 5. Виды безопасности. 6. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности.
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	1. Ситуации неопределенности и риска. 2. Реальные и потенциальные опасные ситуации. 3. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. 4. Особенности массового поведения различных видов толп. 5. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. 6. Виды опасных социальных ситуаций.
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	1. Социально-психологическое измерение национальной безопасности. 2. Влияние социальной напряженности и социальных конфликтов на национальную безопасность. 3. Конфликтологический подход к определению безопасности.
4.	Психология безопасной власти	1. Особенности политических отношений в современном российском обществе. 2. Механизм и принципы обеспечения безопасной власти. 3. Политическая культура и профессионализм политической деятельности. 4. Психология и безопасность политических режимов.

		5. Демократический режим как основа политической безопасности.
5.	Социальная безопасность	1. Влияние преступности на социальную безопасность. 2. Психологическая характеристика наиболее опасных видов преступности. 3. Деформация социальных институтов и социальных отношений. 4. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях. 5. Безопасность в толпе, при панике. 6. Психологические особенности проведения переговоров.
6.	Общественная безопасность	1. Кризис духовности и нравственности. 2. Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета. 3. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.
7.	Информационная безопасность	1. Средства массовой информации. Социальная и массовая информация. 2. Особенности информационного воздействия. Информационная война. 3. Система обеспечения информационной безопасности. 4. Психологические способы обеспечения информационной безопасности.
8.	Организационная безопасность	1. Осуществление профподбора и профотбора в организации. 2. Работа с персоналом и управленческим звеном. 3. Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. 4. Деятельность психолога по обеспечению безопасности.
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	1. Социально-психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности. 2. Психологические основы безопасности в семье. 3. Психология безопасных отношений на стадии свиданий. 4. Понятие насилия и его виды. 5. Развитие компетентности в безопасности личности.
10.	Безопасное общение личности	1. Способы негативного психологического воздействия на личность – террор, угрозы, шантаж, принуждение. 2. Психологическая манипуляция. Характеристика безопасного общения. 3. Понятие ненасильственного общения. 4. Условия поддержания безопасного уровня общения и отношений.
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	1. Безопасность и стиль жизнедеятельности. 2. Теория социальной дезорганизации. 3. Критерии и признаки безопасного образа жизни.

		4. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни.
--	--	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. Психологические основы изучения безопасности. Характеристика основных понятий теории безопасности. Характеристика основных функций безопасности. Уровни безопасности. Проблема критериев классификации безопасности. Виды безопасности. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности.
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации.
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Критерии, структура и принципы обеспечения национальной безопасности. Социально-психологическое измерение национальной безопасности. Влияние социальной напряженности и социальных конфликтов на национальную безопасность. Конфликтологический подход к определению безопасности.
4.	Психология безопасной власти	Понятие и функции безопасной власти. Понятие и признаки деформации власти. Криминализация, коррупция, клановость, узурпация власти. Историко-психологический анализ власти в России. Особенности политических отношений в современном российском обществе. Механизм и принципы обеспечения безопасной власти. Политическая культура и профессионализм политической деятельности. Психология и безопасность политических режимов. Демократический режим как основа политической безопасности.
5.	Социальная безопасность	Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Очаги и сферы возникновения социальной напряженности и социальных конфликтов. Зависимость социальной

		безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов. Влияние преступности на социальную безопасность. Психологическая характеристика наиболее опасных видов преступности. Деформация социальных институтов и социальных отношений. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях. Безопасность в толпе, при панике. Психологические особенности проведения переговоров.
6.	Общественная безопасность	Общественно-гражданский аспект безопасности. Общественные механизмы защиты. Система общественной безопасности. Теории гражданского общества Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Г. Гегеля, К. Маркса. Функции гражданского общества. Деформация общественных отношений и ее психологические последствия. Кризис духовности и нравственности. Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.
7.	Информационная безопасность	Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Информационная безопасность как социальная проблема. Структура информационного пространства. Информационное общество и его особенности. Средства массовой информации. Социальная и массовая информация. Особенности информационного воздействия. Информационная война. Система обеспечения информационной безопасности. Психологические способы обеспечения информационной безопасности.
8.	Организационная безопасность	Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Работа с персоналом и управленческим звеном. Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. Деятельность психолога по обеспечению безопасности.
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения – преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение. Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально-психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности. Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

10.	Безопасное общение личности	Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность – террор, угрозы, шантаж, принуждение. Психологическая манипуляция. Характеристика безопасного общения. Понятие ненасильственного общения. Условия поддержания безопасного уровня общения и отношений.
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	Понятие, структура и факторы образа жизни. Безопасный образ жизни и качество жизни. Зависимость безопасности образа жизни от социальных факторов – социальной стратификации общества, уровня жизни, состояния здоровья и продолжительности жизни. Безопасность и стиль жизнедеятельности. Теория социальной дезорганизации. Критерии и признаки безопасного образа жизни. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы социальной безопасности. Предмет и задачи курса «Психология безопасности»	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Психологическая характеристика опасных ситуаций	Опрос, проблемно-аналитическое задание, дискуссия, контрольная работа Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Национальная безопасность, социально-психологический аспект	Опрос, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Психология безопасной власти	Опрос, исследовательский проект, контрольная работа, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Социальная безопасность	Опрос, исследовательский проект, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Общественная	Опрос, эссе

	безопасность	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Информационная безопасность	Опрос, информационный проект, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Организационная безопасность	Опрос, исследовательский проект, контрольная работа, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Основы безопасности личности. Безопасное поведение личности	Опрос, исследовательский проект, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Безопасное общение личности	Опрос, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Социально-психологические основы безопасного образа жизни	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика: практикум / Власова Л.П. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019 — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102133.html>.

2. Информационно-психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / сост. Махов С.Ю. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 135 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95399.html>

3. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88095.htm>

4. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87480.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / сост. Махов С.Ю. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 170 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/95419.html>

2. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Грачев Г.В. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88175.html>

3. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие /. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.html>

4. Основы национальной безопасности: учебно-методическое пособие /. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95409.html>

5. Махов, С. Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы : монография / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33423>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2017 —. — Москва, 2017 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71943.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/: Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2022 —. — Пермь, 2022—. — Ежекв. — ISSN 2078-7898. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121942.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2022 —. — Москва, 2022 —. — Ежекв. — ISSN 2313-1683— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121518.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. — Москва, 2023 —. — URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. — Москва, 2023— . — URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2023. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2023 —. — URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным

кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием

компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология безопасности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3: Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4: Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности. УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- основные психические процессы, психические свойства личности, характеризующие направленность на воздействуют саморазвитие в сфере безопасности; - психологические аспекты повышения психологической безопасности личности; - методы сбора системы и анализа информации в сфере психологии безопасности; - особенности психологии безопасности.	- выявлять и корректировать проблемы безопасности личности; - выявлять риски снижения безопасности обществе, коллективе и т.д.; - учитывать социально-психологические факторы, влияющие сохранение безопасности личности и общества; - оценивать ситуацию с целью повышения безопасности; - предупреждать отклонение в социальном и личностном статусе и развитии, с целью повышения безопасности для личности;	- теоретическими и практическими знаниями психологического анализа безопасности; - навыками выявления факторов снижающих безопасность; - методикой дифференцированной оценки уровня безопасности личности.
	УК-8		

	- типологию и основные характеристики понятия безопасность; - закономерности применения различных сохранения безопасности; - факторы, влияющие на безопасность в обществе; - специфику разных видов безопасности; - методологические проблемы, сущность и функции безопасности личности.	- описать подходы и основные характеристики разных форм безопасности; - описать закономерности сохранения безопасности в обществе; - проводить психологические тренинги направленные на повышение безопасности для личности в разных ситуациях.	- навыками проведения тренингов безопасного поведения; - навыками развития психологической готовности ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях; - методами выявления психологических механизмов, лежащих в основе ситуаций и явлений, нарушающих безопасность.
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО О/НЕ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР УК – 6

1. О отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности. Напишите правильный ответ:

Ответ: психология безопасности труда

2. Ученый, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам. Напишите правильный ответ:

Ответ: С. Милгрэм

3. Причины несчастных случаев делятся на:

- А) организационные и субъективные
- Б) технические и управленческие
- В) технические и организационные

Ответ: В) технические и организационные

4. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными? Напишите правильный ответ:

Ответ: Г. Ле Бон

5. Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда. Выберите правильный ответ:

- а) повышенная утомляемость с сохранением общей работоспособности
- б) снижение общей работоспособности и повышение уровня тревожности
- в) развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным истощением всех физиологических резервов

Ответ: В) развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным истощением всех физиологических резервов

6. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз». Напишите правильный ответ:

Ответ: К. Ф. Канштатт

7. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников. Выберите правильный ответ:

- А) состояние рабочего места
- Б) продолжительность рабочего дня
- В) термические, вредные и опасные воздействия

Ответ: В) Термические, вредные и опасные воздействия

8. Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни. Напишите правильный ответ:

Ответ: экстремальные действия

9. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников. Напишите правильный ответ:

- А) продолжительность рабочего дня
- Б) состояние рабочего места
- В) организационные и межличностные конфликты

Ответ: В) Организационные и межличностные конфликты

10. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением... Выберите правильный ответ:

- А) страха
- Б) аутоагрессии
- В) одиночества

Ответ: Б) аутоагрессии

11. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение. Выберите правильный ответ:

- А) возраст и пол
- Б) система наставничества
- В) количество работников

Ответ: А) возраст и пол

12. Автор концепции добровольного принятия рисков. Напишите правильный ответ:

Ответ: С. Линг

13. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение. Выберите правильный ответ:

- А) уровень квалификации
- Б) количество работников
- В) система наставничества

Ответ: А) уровень квалификации

14. Ученый, который впервые описал острую реакцию на стресс. Напишите правильный ответ:

Ответ: У. Кэннон

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между персоналиями и их основными трудами:

	Вопрос		Ответ
1	«Методы психологического воздействия»	А	В.Г. Грачев
2	«Гуманистический психоанализ»	Б	В.Е. Лепский
3	«Рефлексивно-активные среды инновационного развития»	В	Т.С. Кабаченко
4	«Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты»	Г	Э. Фромм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б

3 СЕМЕСТР УК - 8

1. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение. Выберите правильный ответ:

- А) слабое развитие перцептивных процессов
- Б) темперамент и характер
- В) пол и возраст

Ответ: А) Слабое развитие перцептивных процессов

2. Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций. Напишите правильный ответ:

Ответ: посттравматическое стрессовое расстройство:

3. Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к _____. Выберите правильный ответ:

- А) критичному восприятию деятельности
- Б) снижению лояльности работника
- В) подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности

Ответ: В) подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности

4. Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности. Напишите правильный ответ:

Ответ: психологическая устойчивость

5. Психология безопасности изучает _____. Выберите правильный ответ:

- А) Физиологические процессы
- Б) Психологические причины несчастных случаев
- В) Психические процессы

Ответ: Б) психологические причины несчастных случаев

6. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: уровень сенсомоторной координации

7. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: агрессивность, чрезмерная самоуверенность

8. Кто сформулировал первое определение психологии безопасности? Напишите правильный ответ:

Ответ: М. А. Котик

9. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Напишите правильный ответ:

Ответ: психологии безопасности

10. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды? Напишите правильный ответ:

Ответ: К. Хорни

11. Кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности? Напишите правильный ответ:

Ответ: Д. Вайс и Г. Сэмсон

12. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать чувства _____. Выберите правильный ответ:

- А) одиночества
- Б) тревоги
- В) незащищенности
- Г) страха

Ответ: В) незащищенности

13. Кто ввел понятие «онтологически защищенная личность»? Напишите правильный ответ:

Ответ: Р. Лэйнг

14. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается _____. Выберите правильный ответ:

- а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
- б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
- в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

Ответ: А) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют

15. Задание на соответствие.

	Вопрос		Ответ
1	адаптация	А	свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне
2	сопротивляемость	Б	процесс осмысления своих действий, эмоций и мыслей, способность посмотреть на себя со стороны
3	саморегуляция	В	способность сопротивляться, противостоять чему-либо (сопротивляемость болезни, стрессу)
4	рефлексия	Г	приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б