

Рабочая программа дисциплины

**Основы супервизии**

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Психология                       |
| <i>Код</i>                      | 37.03.01                         |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                         |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций   | Категория компетенций                                           | Код   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
| Универсальные        | Коммуникация                                                    | УК-4  |
| Универсальные        | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6  |
| Общепрофессиональные | Супервизия                                                      | ОПК-7 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь.</p> <p><b>УК-4.2</b> Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p><b>УК-4.3</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке (ах).</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p> |
| <b>УК-6</b>     | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию                                                                         | <p><b>УК-6.1</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p><b>УК-6.2</b> Критически оценивает эффективность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                               | использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата<br><b>УК-6.3</b> Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни<br><b>УК-6.4</b> Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности |
| <b>ОПК-7</b> | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | <b>ОПК-7.1.</b> Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-7.2.</b> Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией.                                                                                                                                   |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-4                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|                           | -основные стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;<br>-информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. | - грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;<br>-свободно воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке (ах). | - системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь. |

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>УК-6</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | -различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.                                         | - оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития | - навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; - навыками критического оценивания эффективности использования времени при решении поставленных задач |
|  | <b>ОПК-7</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | -современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией. | -профессионально использовать методы супервизорской работы и анализировать результаты своей работы                                   | - моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                    |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы супервизии» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

#### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       | <i>Формы обучения</i> |                     |                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
|                                                  | <i>Очная</i>          | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 4/144                 | 4/144               | 4/144                                 |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                       |                     |                                       |
| Занятия лекционного типа                         | -                     | 12                  | 8                                     |
| Занятия семинарского типа                        | 56                    | 48                  | 52                                    |
| Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b>           | 0,1                   | 0,1                 | 0,1                                   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 87,9                  | 83,9                | 83,9                                  |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п                 | Раздел/тема                                       | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                              |               |                            |                     |                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|
|                          |                                                   | Контактная работа              |                            |                              |               |                            |                     | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|                          |                                                   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа    |               |                            |                     |                                |
|                          |                                                   | Лекции                         | Иные<br>учебные<br>занятия | Практи-<br>ческие<br>занятия | Семи-<br>нары | Лабор-<br>аторн<br>ые раб. | Иные<br>заняти<br>я |                                |
| 1.                       | Тема 1. Теоретические<br>основы супервизии        |                                |                            | 20                           |               |                            |                     | 30                             |
| 2.                       | Тема 2. Алгоритм<br>очной супервизии              |                                |                            | 20                           |               |                            |                     | 30                             |
| 3.                       | Тема 3. Основы<br>супервизии групповой<br>терапии |                                |                            | 16                           |               |                            |                     | 27,9                           |
| Промежуточная аттестация |                                                   | 0,1                            |                            |                              |               |                            |                     |                                |
|                          | Итого                                             |                                |                            | 56                           |               |                            |                     | 87,9                           |

**6.1.2 Очно-заочная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах)  |                 |                           |               |                 |                 | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|----------|-------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|
|          |             | Контактная работа              |                 |                           |               |                 |                 |                                |
|          |             | Занятия<br>лекционного<br>типа |                 | Занятия семинарского типа |               |                 |                 |                                |
|          |             | Лекции                         | Иные<br>учебные | Практи-<br>ческие         | Семи-<br>нары | Лабор-<br>аторн | Иные<br>занятия |                                |

|                                 |                                             |            |         |           |  |         |   |             |
|---------------------------------|---------------------------------------------|------------|---------|-----------|--|---------|---|-------------|
|                                 |                                             |            | занятия | занятия   |  | ые раб. | я |             |
| 1.                              | Тема 1. Теоретические основы супервизии     | 12         |         | 20        |  |         |   | 25          |
| 2.                              | Тема 2. Алгоритм очной супервизии           |            |         | 20        |  |         |   | 31          |
| 3.                              | Тема 3. Основы супервизии групповой терапии |            |         | 8         |  |         |   | 27,9        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                             | <b>0,1</b> |         |           |  |         |   |             |
|                                 | <b>Итого</b>                                | <b>12</b>  |         | <b>48</b> |  |         |   | <b>83,9</b> |

### 6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| №<br>п/п                    | Раздел/тема                                       | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                             |              |                           |                 |                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------------|
|                             |                                                   | Контактная работа              |                            |                             |              |                           |                 | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|                             |                                                   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа   |              |                           |                 |                                   |
|                             |                                                   | Лекции                         | Иные<br>учебные<br>занятия | Практи<br>ческие<br>занятия | Семи<br>нары | Лабор<br>аторн<br>ые раб. | Иные<br>занятия |                                   |
| 1.                          | Тема1. Теоретические<br>основы супервизии         | 8                              |                            | 20                          |              |                           |                 | 25                                |
| 2.                          | Тема 2. Алгоритм<br>очной супервизии              |                                |                            | 20                          |              |                           |                 | 35                                |
| 3.                          | Тема 3. Основы<br>супервизии групповой<br>терапии |                                |                            | 12                          |              |                           |                 | 23,9                              |
| Промежуточная<br>аттестация |                                                   | 0,1                            |                            |                             |              |                           |                 |                                   |
|                             | Итого                                             | 8                              |                            | 52                          |              |                           |                 | 83,9                              |

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы супервизии        | Теоретические основы супервизии. Модель «Цикл контакта» в супервизии. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора. |

### 6.2.2 Содержание практических занятий

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины             | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <i>Тема 1.</i><br>Теоретические основы супервизии     | 1. Модель «Цикл контакта» в супервизии.<br>2. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов.<br>3. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.<br>4. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.                                                                                                                                           |
| 2.       | <i>Тема 2.</i><br>Алгоритм очной супервизии           | 1. Непосредственно супервизия, или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях.<br>2. Дидактические аспекты супервизии.<br>3. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.                                                                                                                    |
| 3.       | <i>Тема 3.</i><br>Основы супервизии групповой терапии | 1. Сбор материала и области наблюдения супервизора.<br>2. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены.<br>3. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения.<br>4. Личность и стиль терапевта. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.<br>5. Дидактические аспекты групповой супервизии. |

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины         | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <i>Тема 1.</i><br>Теоретические основы супервизии | Понятие супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Сопротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии. |
| 2.       | <i>Тема 2.</i><br>Алгоритм очной супервизии       | Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: акценты, особенности,                                                                                                                                                                          |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | основные стадии. Непосредственно супервизия или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Тема 3.<br>Основы супервизии групповой терапии | Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизоре кой практике. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике. Теории группового развития и гештальт-терапия. Сбор материала и области наблюдения супервизора. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии. |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                                       | Наименование оценочного средства                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Теоретические основы аддиктологии                           | Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2.    | Тема 2. Современные представления о нехимических видах зависимостей | Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3.    | Тема 3. Формирование зависимости от химических веществ              | Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат<br>Реализация программы с применением ДОТ:                                                         |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             | Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                                                                                                 |
| 4. | Тема 4. Профилактика химических и нехимических (поведенческих) зависимостей | Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат<br>Реализация программы с применением ДОТ:<br>Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература

1. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92760.html>
2. Бородина, Н. В. Основы практической консультативной психологии: учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=150371>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Основы консультативной психологии: учебное пособие / составители О. В. Болотова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=62857>
2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/145419.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
2. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

4. Национальный психологический журнал /: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование»  
<https://docs.google.com/document/d/1Cf0kM-yXquYw4fvYp4L7Ec01yKoI5soC/edit#heading=h.szny5jxum98b>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2003. — . — URL: <http://pedlib.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. — . — URL: <http://www.rsl.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

#### 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

#### 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### 13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

*деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:*

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы супервизии**

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Психология                       |
| <i>Код</i>                      | 37.03.01                         |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                         |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций   | Категория компетенций                                              | Код   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|
| Универсальные        | Коммуникация                                                       | УК-4  |
| Универсальные        | Самоорганизация и саморазвитие<br>(в том числе здоровьесбережение) | УК-6  |
| Общепрофессиональные | Супервизия                                                         | ОПК-7 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь.</p> <p><b>УК-4.2</b> Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p><b>УК-4.3</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке (ах).</p> <p><b>УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p> |
| <b>УК-6</b>     | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | <p><b>УК-6.1</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p><b>УК-6.2</b> Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p><b>УК-6.3</b> Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                 | приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни<br><b>УК-6.4</b> Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности                                                                |
| <b>ОПК-7</b> | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | <b>ОПК-7.1.</b> Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-7.2.</b> Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией. |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|                           | -основные стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;<br>-информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. | - грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;<br>-свободно воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке (ах). | - системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь. |
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | -различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.                                         | - оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития | - навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; - навыками критического оценивания эффективности использования времени при решении поставленных задач |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ОПК-7</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | -современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности, готов работать под супервизией. | -профессионально использовать методы супервизорской работы и анализировать результаты своей работы                                   | - моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                    |

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Индикаторы достижения</b> | <b>Показатели оценивания результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО</b> | Знает:                       | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.                                                                       |
|                         | Умеет:                       | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                           |
|                         | Владеет:                     | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности, |

|                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |          | - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ХОРОШО / ЗАЧТЕНО</b>            | Знает:   | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.                                                                                                                                                                                                                |
|                                    | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО</b> | Знает:   | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                    | Владеет: | - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал недостаточность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                     |
| Компетенция не достигнута          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |          |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ<br/>ЗАЧТЕНО</b> | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий. |
|                                             | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                    |
|                                             | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                              |

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## **7 СЕМЕСТР**

### **УК-4**

1. Измененное состояние сознания, характеризующееся изменением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что сопровождается изменением функции контроля и самосознания? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: гипноз.**

2. Задание на соответствие. Соотнесите функции супервизии и их содержание

|    |                 |   |                                                                                     |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Оценочная       | А | Исследование вопросов, возникающих у консультанта вовремя и по поводу своей работы. |
| 2. | Консультирующая | Б | Помощь в переживании негативного опыта общения с «трудными» клиентами.              |

|    |                |   |                                                                      |
|----|----------------|---|----------------------------------------------------------------------|
| 3. | Поддерживающая | В | Развитие умений, навыков, понимания и способностей супервизируемого. |
| 4. | Формирующая    | Г | Экспертиза результата и процесса ведения случая.                     |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответы: А-4, Б-1, В-2, Г-3**

3. Супервизия – это ...

а) один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии  
б) область развития навыков и способностей психотерапевта

**в) основная форма профессиональной поддержки и развития помогающих специалистов**

г) наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу

**Ответ: в) основная форма профессиональной поддержки и развития помогающих специалистов**

5. Необходимым условием прогрессивной мышечной релаксации Джекобсон считал предварительное мышечное:

**а) напряжение;**

б) бездействие;

в) образование «зажимов».

**Ответ: а) напряжение;**

6. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:

а) угловые трансакции;

**б) перекрестные трансакции;**

в) скрытые трансакции;

г) дополнительные трансакции

**Ответ: б) перекрестные трансакции;**

7. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента истинное содержание личности («реальное Я») (1), представление человека о себе, о своем Я (2), а также:

а) представление личности о патологическом Я;

**б) представление человека об идеальном Я («идеальное Я»);**

в) представление личности о детском Я.

**Ответ: б) представление человека об идеальном Я («идеальное Я»)**

8. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются

**а) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту**

б) фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать

в) фаза спонтанных анархических поступков участников группы

**Ответ: а) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту**

8. Назовите основателя когнитивной терапии

а) А.Эллис

**б) А.Бек**

в) Дж.Уосон

**Ответ: б) А.Бек**

9. Назовите основателя рационально-эмотивной терапии

**а) А.Эллис**

б) А.Бек

**в) Э.Берн**

**Ответ: а) А.Эллис**

10. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:

**а) преимущественно объективный тип познания**

б) только субъективный тип познания

в) только межличностный тип познания

**Ответ: а) преимущественно объективный тип познания**

11. Терапевтическая система – это ...

а) интервизорские группы, в которых терапевты общаются друг с другом

**б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса**

в) система отношений терапевта и супервизора

г) набор правил и схем у терапевта для работы с пациентом

**Ответ: б) система отношений между терапевтом и пациентом внутри терапевтического процесса**

12. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы и \_\_\_\_? Напишите ответ в именительном падеже

**Ответ: самость**

13. Трудности в работе супервизора

а) Проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет)

б) Проблема навыков супервизии

в) Излишняя скромность

**г) Зависть к супервизируемому**

**Ответ: г) Зависть к супервизируемому**

14. Основными положениями концепции личности Маслоу являются все перечисленные, кроме

а) оздоровление общества — это укрощение агрессии и либидо

б) непрерывного стремления человека к самовыражению как основному источнику человеческой деятельности

г) человек и животное изначально добры человек обязан быть тем, чем он может стать

**Ответ: а) оздоровление общества — это укрощение агрессии и либидо**

15. Позиция психотерапевта в поведенческой психотерапии

а) Директивна

б) Анонимна

в) Позиция на равных с клиентом

**Ответ: а) Директивна**

## 7 СЕМЕСТР

### УК-6

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между названиями эффективных стилей супервизии и их характеристиками

|    |                                      |   |                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ориентированный на решение проблемы. | А | Поддержка взаимодействия, обращение к потребностям во взаимоотношениях супервизора и супервизируемого.           |
| 2. | Межличностно-сензитивный             | Б | Характеризуется теплом, помощью, дружеским поведением, поддержкой и открытостью по отношению к супервизируемому. |
| 3. | Располагающий стиль.                 | В | Фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии                             |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: А-3, Б-1, В-2**

2. Функции супервизора в роли консультанта

- а) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом
- б) занимается системой "супервизор - супервизируемый"
- в) диагностирует и поддерживает терапевтическую систему**
- г) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы

**Ответ: в) диагностирует и поддерживает терапевтическую систему**

3 Письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы называется \_\_\_\_\_? Напишите ответ в именительном падеже

**Ответ: контракт.**

4 Отметьте приемлемые способы предъявления случая на супервизии

- а) аудиозапись сессии**
- б) пересказ сессии супервизируемым**
- в) предъявление рисунков и других продуктов творчества клиента стенографическая запись текста сессии**
- г) демонстрация фотографий и личной информации пациента показать страничку клиента в соц. сетях своему супервизору

**Ответы: а) аудиозапись сессии б) пересказ сессии супервизируемым**

**в) предъявление рисунков и других продуктов творчества клиента стенографическая запись текста сессии**

5 Основной терапевтический механизм в поведенческой психотерапии

- а) Обучение новым способам поведения**
- б) Обучение новым стратегиям мышления
- в) Использование интерпретации и переноса

**Ответ: а) Обучение новым способам поведения**

6. Необходимые условия для проведения супервизии

- а) Наличие запроса на супервизию
- б) Обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым**
- в) Наличие у супервизируемого практики работы с пациентом

**Ответ: б) Обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым**

7. Для психотерапевтического процесса в поведенческом направлении характерна

- а) Структурированность**
- б) Неопределенность
- в) Использование переноса

**Ответ: а) Структурированность**

8 Выберите основные положения эволюционной модели супервизии принцип развития:

- а) супервизируемый не стоит на месте**
- б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора
- в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским
- г) верная модель отсутствует

**Ответ: а) супервизируемый не стоит на месте**

9 Основа терапии Э. Берна это укрепление роли «Взрослого» в структуре личности, а также:

- а) снятие мышечных "зажимов"**

**б) нивелирование роли "Ребенка" и "Родителя"**

в) редукция роли самости

г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.

**Ответ: б) нивелирование роли "Ребенка" и "Родителя"**

10.Ф. Перлс в гештальттерапии в качестве основных гештальтов личности рассматривал:

**а) образы восприятия**

б) мыслительные

в) образы потребности

г) образы воображения

**Ответ: а) образы восприятия**

11. К трем основным видам неврозов относятся:

**а) истерия**

**б) невроз навязчивых состояний**

**в) шизофрения**

г) афазия

**Ответ: а) истерия, б) невроз навязчивых состояний, в) шизофрения**

12. Причинами неврозов в гештальттерапии являются

а) незавершенные гештальты, неотреагированные гештальты, негативные формы психологических защит, не осознание противоположностей и ...

а) нарушение системы "контакт-отхода"

б) неправильное мышление клиента

**в) фрустрации**

**Ответ: в) фрустрации**

13. Сущность влияния гештальттерапевта состоит в побуждении клиента жить:

**а) в прошлом**

б) в настоящем в будущем

в) в фантазии и вымыслах

**Ответ: а) в прошлом**

14. Функции супервизии...

**а) Направляющая**

б) Успокаивающая

**в) Формирующая**

г) Тонизирующая

д) Блокирующая

**Ответ: а) Направляющая, в) Формирующая, г) Тонизирующая**

15. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности

**а) постоянный процесс индивидуализации**

б) всякого рода "меры защиты"

в) вытеснение

г) проекция сублимация

**Ответ: а) постоянный процесс индивидуализации**

**7 СЕМЕСТР**

**ОПК-7**

1.. Модель специфической ориентации – это ...

**а) получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию**

б) подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами

в) свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией модель отсутствует

**Ответ: а) получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию**

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопрос:

Сопоставьте метод с его направленностью

|    |                        |   |                                                                                                            |
|----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Аморфный стиль.        | А | Характеризуется холодностью, отчужденностью, а иногда и враждебностью. .                                   |
| 2. | Неподдерживающий стиль | Б | Супервизор склонен приписывать событиям в терапии значение личных проблем супервизируемого                 |
| 3. | Терапевтический стиль. | В | Характеризуется недостаточной ясностью в отношении супервизии и связанных с ней ожиданий супервизируемого. |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответы: А-3, Б-1, В-2**

3. Балинтовские группы – это группы ...

**а) по имени создателя Балинта поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе, в которых всех участников подвергают групповому сеансу гипноза по работе с наркотической и алкогольной зависимостью**

б) для поддержки родственников больных психическими заболеваниями

в) это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

**Ответ: а) по имени создателя Балинта поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе, в которых всех участников**

**подвергают групповому сеансу гипноза по работе с наркотической и алкогольной зависимостью**

4. Повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов — это

**Ответ: фасилитация.**

5. Отметьте зоны роста супервизируемого:

**а) компетентность в навыках, самооценка**

б) приемы и методы оценки индивидуальные различия чувство стиля теоретическая ориентация

**Ответ: а) компетентность в навыках, самооценка**

6. Какой теории принадлежит следующее положение: «Закрепление модели поведения зависит от ответа»

а) Теория инкубации Г.Айзенка

б) Бихевиоризм обуславливания Д.Уотсона

**в) Теории оперантного подкрепления Б.Скиннера**

**Ответ: в) Теории оперантного подкрепления Б.Скиннера**

7. Какой теории принадлежит следующее положение: «Избегание пугающей ситуации и представление о ней может вызвать тревогу более сильную, чем реальная ситуация»

**а) Теория инкубации Г.Айзенка**

б) Бихевиоризм обуславливания Д.Уотсона

в) Теории оперантного подкрепления Б.Скиннера

г) Теория эмоций К.Изарда

**Ответ: а) Теория инкубации Г.Айзенка**

8 Групповая психотерапия — это

а) самостоятельное психотерапевтическое направление

**б) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику**

в) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»

г) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

**Ответ: б) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику**

9 Кто автор теории реципрокного торможения? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Д.Вольпе**

10. Основные положения эволюционной модели супервизии?

а) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте;

б) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора;

**в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;**

г) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом;

д) такой модели не существует.

**Ответ: в) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским;**

12 Фокусы интегративной модели супервизии?

- а) структурирование сессии стажером;**
- б) способность стажера к интеграции полученной информации;
- в) соответствие выбора целей и средств вмешательства;**
- г) многозадачность стажера;
- г) соответствие выбора целей и средств вмешательства**

**Ответ: а) структурирование сессии стажером; в) соответствие выбора целей и средств вмешательства, г) соответствие выбора целей и средств вмешательства**

13. Для чего необходима формулировка случая?

- а) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом;
- б) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта;
- в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет;**
- г) способствует формированию творческого подхода у стажера;
- д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.**

**Ответ: в) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет; д) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай.**

14. Что анализируется в терапевтической системе?

- а) рассказ терапевта о клиенте;
  - б) действия клиента;
  - в) действия терапевта;
  - г) процесс терапии;
  - д) проблемы клиента в семье;
  - е) все вышеперечисленное.**
- Ответ: е) все вышеперечисленное.**

15. Чему способствует авторитет супервизора?

- а) копированию и заимствованию схем и методов его работы;
- б) развитию «соглашательства» у стажера;
- в) блокировке собственной творческой активности;
- г) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету;
- д) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги;
- е) все вышеперечисленное.**

**Ответ: е) все вышеперечисленное.**