

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психокоррекции

Направление подготовки Психология

Код 37.03.01

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.2. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-9		
	- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
Код компетенций	ПК-6		
	- принципы психологического и психо-коррекционного сопровождения и реабилитации детей и взрослых, - основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды	- определять мишени оказания для психологической помощи детям и взрослым, подбирать необходимый психодиагностический и психокоррекционный инструментарий, - реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	- реализацией программ клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов, - навыками составлением методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психокоррекции» относится к части учебного плана ОПОП формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психокоррекция», «Практикум по психоконсультированию», «Психология семьи», «Психотерапия с практикумом» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	8/288	8/288
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа	126	80	80
Промежуточная аттестация: зачет /экзамен	54	54	54
Самостоятельная работа (СРС)	108	150	150

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тояте льная работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабора торны е работ ы	Ины е	
1.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				12			12
2.	Тема 2. Психокоррекция семейных отношений				12			12
3.	Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками				14			12
4.	Тема 4. Психодинамическое				14			12

	направление в психокоррекции							
5.	Тема 5. Современный вариант психоаналитической коррекции				12			10
6.	Тема 6. Поведенческая психокоррекция				12			10
7.	Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление				12			10
8.	Тема 8. Клиент - центрированный подход				12			10
9.	Тема 9. Арт-терапия				14			10
10.	Тема 10. Телесно-ориентированная коррекция				12			10
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого				126			108

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционн го типа		Занятия семинарского типа				
		Ле кц ии	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабора торны е работ ы	Ины е	
1.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2			8			15
2.	Тема 2. Психокоррекция семейных отношений	2			8			15
3.	Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками				8			15
4.	Тема 4. Психодинамическое направление в психокоррекции				8			15
5.	Тема 5. Современный вариант				8			16

	психоаналитической коррекции							
6.	Тема 6. Поведенческая психокоррекция				8			15
7.	Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление				8			14
8.	Тема 8. Клиент - центрированный подход				8			14
9.	Тема 9. Арт-терапия				8			16
10.	Тема 10. Телесно-ориентированная коррекция				8			16
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	4			80			150

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционн го типа		Занятия семинарского типа				
		Ле кц ии	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабора торны е работ ы	Ины е	
1.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2			8			15
2.	Тема 2. Психокоррекция семейных отношений	2			8			15
3.	Тема 3. Психокоррекционная работа с детьми и подростками				8			15
4.	Тема 4. Психодинамическое направление в психокоррекции				8			15
5.	Тема 5. Современный вариант психоаналитической коррекции				8			15
6.	Тема 6. Поведенческая психокоррекция				8			15

7.	Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление				8			15
8.	Тема 8. Клиент - центрированный подход				8			15
9.	Тема 9. Арт-терапия				8			15
10.	Тема 10. Телесно-ориентированная коррекция				8			15
	Промежуточная аттестация	54						
	Итого	4			80			150

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие..
2.	Психокоррекция семейных отношений	Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционное мероприятие. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс.

2.	Психокоррекция семейных отношений	Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений
3.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми. Методы психокоррекционной работы с детьми. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с подростками. Методы психокоррекционной работы с подростками. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11–14 лет) и ранней юности (15–16 лет). Основные направления психокоррекционной работы с данной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции	История возникновения метода. Теоретические основы психоанализа, теории личности, механизмы защиты, стадии психосексуального развития. Работа с рисунками и с образами. Самоанализ.

		Упражнения для самоанализа.
5.	Современный вариант психоаналитической коррекции	Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория Я. Варианты теории объектных отношений. Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений). Контрперенос - главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации. Упражнения (пример: идентификационная ниша).
6.	Поведенческая Психокоррекция	Теории научения. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Имерсионные методы. Имаго – метод. Упражнения (пример: «ребенок во мне»).
7.	Экзистенциально-гуманистическое направление	Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Упражнение (пример: повторяющийся вопрос). История гештальт терапии (Ф. Перлз). Техники гештальт терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Расширение сознания. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Упражнения (пример: «горячий стул»).
8.	Клиент - центрированный подход	Основные положения клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Упражнения (пример: «кто я?»).
9.	Арт-терапия	История развития. Современные теории терапии искусством. Основные направления терапии искусством. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Упражнения (пример: групповой рисунок)

		или сочинение сказки).
10.	Телесно-ориентированная коррекция	История возникновения метода. Вегетотерапия В. Райха. Базовые техники работы с мышечными блоками. Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии. Упражнения (пример: арка).

6.2.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Особенности составления психокоррекционных программ. Психокоррекционная ситуация. Психокоррекционный комплекс.
2.	Психокоррекция семейных отношений	Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений
3.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Методы психокоррекционной работы с детьми. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Методы психокоррекционной работы с подростками. Основные направления психокоррекционной работы с данной категорией. Практика психокоррекционных упражнений.
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции	Работа с рисунками и с образами. Самоанализ. Упражнения для самоанализа.
5.	Современный вариант психоаналитической коррекции	Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории

		объектных отношений). Контрперенос - главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации. Упражнения (пример: идентификационная ниша).
6.	Поведенческая Психокоррекция	Систематическая десенсибилизация в воображении. Имерсионные методы. Имаго – метод. Упражнения (пример: «ребенок во мне»).
7.	Экзистенциально-гуманистическое направление	Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Расширение сознания. Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Упражнения (пример: «горячий стул»).
8.	Клиент - центрированный подход	Основные положения клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Упражнения (пример: «кто я?»).
9.	Арт-терапия	Современные теории терапии искусством. Основные направления терапии искусством. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Упражнения (пример: групповой рисунок или сочинение сказки).
10.	Телесно-ориентированная коррекция	Вегетотерапия В. Райха. Базовые техники работы с мышечными блоками. Современные направления в телесно-ориентированной психотерапии Упражнения (пример: арка).

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая коррекция как сфера	Дискуссия, решение ситуационной, проблемной задачи, информационный проект.

	деятельности практического психолога	Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Психокоррекция семейных отношений	Дискуссия, информационный проект, комплексное проблемно-аналитическое задание, практические задания. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Психокоррекционная работа с детьми и подростками	Проблемно-аналитические и практические задания, интерактивные задания, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции	Дискуссия, интерактивные задания, исследовательский проект, комплексное проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Современный вариант психоаналитической коррекции	Дискуссия, решение ситуационной, проблемной задачи, информационный проект, деловая игра, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Поведенческая психокоррекция	Дискуссия, комплексное проблемно-аналитическое задание, практическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Экзистенциально-гуманистическое направление	Дискуссия/опрос, практическое задание, исследовательский проект, интерактивные задания, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Клиент - центрированный подход	Дискуссия, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Арт-терапия	Дискуссия/опрос, практическое задание, решение ситуационной, проблемной задачи, информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

10.	Телесно-ориентированная коррекция	Дискуссия, комплексное проблемно-аналитическое задание, практическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
-----	-----------------------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

2. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155886.html>

3. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29991.html>

1. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2017 —. — Москва, 2017 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71943.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/: Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. —

2022 –. – Пермь, 2022–. – Ежекв. – ISSN 2078-7898. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121942.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2022 –. – Москва, 2022 –. – Ежекв. – ISSN 2313-1683— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121518.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва, 2023 –. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. – Москва, 2023–. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2023. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/> eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2023 –. – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся;

колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по психокоррекции

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.2. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенций	УК-9		
	- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
Код компетенций	ПК-6		
	- принципы психологического и психо-коррекционного сопровождения и реабилитации детей и взрослых, - основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды	- определять мишени оказания для психологической помощи детям и взрослым, подбирать необходимый психодиагностический и психокоррекционный инструментарий, - реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	- реализацией программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов, - навыками составлением методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 5 СЕМЕСТР УК-9

1. Корни поведенческого направления в психокоррекционной работе уходят в:

- А) психодинамическое направление
- Б) экзистенциальное направление
- В) гуманистическое направление
- Г) бихевиоризм
- Д) психоанализ

Ответ: Г) бихевиоризм

2. Наиболее полный сборник упражнений на коррекцию поведения старших дошкольников и младших школьников можно найти у автора какого пособия:

- А) И.В. Дубровиной
- Б) А.А. Осиповой
- В) О.А. Карабановой
- Г) Р.С. Немова
- Д) О.Н. Истратовой

Ответ: Д) О.Н. Истратовой

3. Методы диагностики поведенческих зон роста старших дошкольников:

- А) кубики Кооса
- Б) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- В) изучение рисунков
- Г) неоконченные предложения
- Д) методика Т. Н. Волковской

Ответ: В) изучение рисунков Г) неоконченные предложения

4. Один из методов коррекции школьной тревожности (А.М. Прихожан):

- А) сенсорная интеграция
- Б) десенсибилизация
- В) символдрама
- Г) сказкотерапия
- Д) игротерапия

Ответ: Б) десенсибилизация

5. Не является параметром тяжести агрессивных проявлений у детей и подростков:

- А) частота и легкость возникновения
- Б) степень неадекватности агрессии в ситуации
- В) фиксируемость на агрессии
- Г) форма агрессии
- Д) низкий уровень фрустрации

Ответ: Д) низкий уровень фрустрации

6. Выделите, пожалуйста, два основных тенденции развития Я-Концепции подростков:

- А) обособление самооценки от оценок окружающих
- Б) саморегуляция
- В) неустойчивость самооценки
- Г) самовоспитание
- Д) самооценка выступает как регулятор поведения

Ответ: А) обособление самооценки от оценок окружающих Б) саморегуляция

7. Основная задача профкоррекции старшего школьника в ситуации выбора профессии – помочь ответить на каких 3 главных вопроса:

- А) «Кто Я?»
- Б) «Что я хочу, выбирая профессию?»
- В) «Что я могу делать?»
- Г) «Что пользуется спросом на рынке труда?»
- Д) «Что понравится моим родителям?»

Ответ: Б) «Что я хочу, выбирая профессию?» В) «Что я могу делать?» Г) «Что пользуется спросом на рынке труда?»

8. Что не является методом адаптации к стрессу:

- А) психологический метод
 - Б) научный метод
 - В) физиологический метод
 - Г) физический метод
 - Д) биохимический метод
- Ответ: Б) научный метод

9. Классическая формула аутогенной тренировки состоит из количества упражнений. Запишите ответ числом.
Ответ: 6

10. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества называется... Запишите ответ в именительном падеже.
Ответ: аддиктивное поведение

11. По К. Изарду количество эмоций составляет. Запишите ответ числом.
Ответ: 10

12. Алекситимия это –
- А) рефлекторное содружественное движение конечностей
 - Б) повышенная способность к запоминанию и воспроизведению информации
 - В) нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного)
 - Г) отсутствие способности к распознаванию эмоциональных переживаний
 - Д) нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных движений
- Ответ: Г) отсутствие способности к распознаванию эмоциональных переживаний

13. Четырехфазный подход к активному воображению разработан:

- А) К. Юнгом и М. Джонсоном
 - Б) З. Фрэйдом
 - В) Н. Линде
 - Г) Л. Выготским
 - Д) И. Павловым
- Ответ: А) К. Юнгом и М. Джонсоном

14. Что такое психоматозы?

- А) Устаревшее название группы нервно-психических расстройств
- Б) Явно выраженное нарушение психической деятельности
- В) Заболевания внутренних органов, в патогенезе которых эмоциональный стресс
- Г) Приступы кратковременной утраты сознания
- Д) Хроническое неврологическое заболевание

Ответ: В) Заболевания внутренних органов, в патогенезе которых эмоциональный стресс

15. Трансформация состояний по Н.Д. Линде насчитывает методов:

- А) 7
- Б) 12
- В) 10
- Г) 5
- Д) 3

Ответ: В) 10

16. Суггестивная психотерапия – это:

А) эмоционально-образный метод психотерапии

Б) информационное воздействие на психическую сферу в виде внушения

В) проективная методика

Г) метод аутогенной тренировки

Д) метод, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов

Ответ: Б) информационное воздействие на психическую сферу в виде внушения

17. Не рекомендуется применять при эмоциональной реактивности у детей и подростков следующие методики:

А) тренинг эмоциональной устойчивости

Б) аутотренинг

В) просветительская работа

Г) коррекция ценностных ориентаций

Д) индивидуальные консультации

Ответ: В) просветительская работа

18. Задание на соответствие. Проведите соответствие между направлениями психокоррекционной работы и их характеристиками:

	Вопрос	Ответ	
1	Поведенческая терапия	А	Информационное воздействие на психическую сферу в виде внушения
2	Арт-терапия	Б	Использование творческой деятельности и художественных средств для коррекции эмоционального состояния
3	Аутогенная тренировка	В	Формирование полезных навыков поведения и изменение неадаптивных реакций
4	Суггестивная психотерапия	Г	Метод саморегуляции, основанный на

			расслаблении и самовнушении
--	--	--	-----------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А

19. Задание на соответствие. Проведите соответствие между понятиями и их содержанием:

	Вопрос	Ответ	
1	Алекситимия	А	Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с зависимостью и измененным состоянием сознания
2	Личностный кризис	Б	Период внутренней конфликтности, неопределенности и поиска жизненного смысла
3	Агрессивные проявления	В	Отсутствие способности к распознаванию и описанию эмоциональных переживаний
4	Аддиктивное поведение	Г	Действия или высказывания, направленные на причинение вреда, разрушение или

			давление
--	--	--	----------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А

20. Что не относится к патологии эмоций?

- А) Депрессия
- Б) Эйфория
- В) Тревожный синдром
- Г) Беспокойство
- Д) Алекситимия

Ответ: Г) Беспокойство

5 СЕМЕСТР ПК-6

1. По мнению Немова Р.С. психокоррекция это:

- А) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения заболеваний
- Б) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- В) совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления поведения психически здорового человека
- Г) лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим)
- Д) комплекс медицинских мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем

Ответ: В) совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления поведения психически здорового человека

2. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности. Запишите ответ текстом – не пишите слово «модель».

Ответ: деятельностьная

3. Методы психологической коррекции:

- А) психодрама
 - Б) структурированное семейное интервью
 - В) арт-терапия
 - Г) проективный рисунок
 - Д) метод замещающего онтогенеза
- Ответ: А) психодрама В) арт-терапия Г) проективный рисунок

4. Какие виды нарушений когнитивной сферы относятся к легким:

- А) шизофрения
- Б) дислексия
- В) СДВГ
- Г) аутизм
- Д) ЗРР

Ответ: В) СДВГ

5. Собирательное обозначение различных нарушений высших мозговых функций вследствие расстройства процессов получения, переработки и анализа информации это определение какого вида нарушений? Запишите ответ без слова «нарушения».

Ответ: Когнитивные

6. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности
- Б) принцип единства диагностики и коррекции
- В) принцип развивающего обучения
- Г) деятельностный принцип
- Д) казуальный принцип

Ответ: В) принцип развивающего обучения

7. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем)
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции)
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития
- Г) программа по профилактике антивиталяного поведения обучающихся
- Д) программа адаптации младших школьников

Ответ: А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем)

8. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками
- Д) все варианты неверны

Ответ: Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками

9. К блоку коррекционных программ, основанных на нейropsychологическом подходе нельзя отнести:

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской)
- Б) программу комплексной нейropsychологической коррекции и абилитации (по А.В.

Семенович)

В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной)

Г) интегративную программу Н.Я. и М.М. Семаго

Д) все варианты неверны

Ответ: А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской)

10. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия

Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности

В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста

Г) развитие самооценки через психологическую сказку

Д) все варианты неверны

Ответ: Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности

11. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

А) форму проведения коррекционной работы

Б) продолжительность и режим занятий

В) подбор и комплектацию групп

Г) определение жёсткого плана коррекции

Д) все варианты неверны

Ответ: Г) определение жёсткого плана коррекции

12. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе в возрасте 7 – 8 лет:

А) 4- 5 чел

Б) 6 - 8 чел

В) 8-10 чел

Г) 8 – 12 чел

Д) все варианты неверны

Ответ: Б) 6 - 8 чел

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие между моделями и принципами психокоррекции и их сущностью:

	Вопрос	Ответ	
1	Деятельностная модель	А	Учет постепенного усложнения заданий и упражнений в коррекционной программе
2	Принцип единства диагностики и коррекции	Б	Воздействие направляется на

			причины трудностей, а не только на внешние проявления
3	Принцип возрастания сложности	В	Построение помощи с опорой на ведущий вид деятельности и возрастные задачи развития
4	Каузальный принцип	Г	Коррекционная работа строится на результатах предварительного изучения особенностей ребенка

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие между формами групповой работы и их целями:

	Вопрос	Ответ	
1	Группы личностного роста	А	Развитие навыков общения, смена социальных установок и получение опыта межличностного взаимодействия
2	Группы социально-психологического тренинга	Б	Профилактика неблагополучия,

			поддержание психологического благополучия и ресурсного состояния
3	Группы решения психологических проблем	В	Помощь участникам в самопознании, развитии и раскрытии личностного потенциала
4	Группы психического здоровья и качества жизни	Г	Проработка конкретных трудностей и поиск способов их преодоления

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

15. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- А) принцип «снизу вверх»
- Б) принцип «сверху вниз»
- В) каузальный принцип
- Г) принцип возрастания сложности
- Д) принцип единства диагностики и коррекции

Ответ: Б) принцип «сверху вниз»

16. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет
- Б) до 16 лет
- В) до 18 лет
- Г) до 12 лет
- Д) до 13 лет

Ответ: А) до 14 лет

17. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни
- Б) группы личностного роста
- В) группы решения психологических проблем
- Г) группы социально-психологического тренинга
- Д) все варианты неверны

Ответ: Г) группы социально-психологического тренинга

18. Социально-психологический тренинг направлен на:

- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения
- Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний
- В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет
- Г) на изменение стереотипного способа поведения

Ответ: А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения

19. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- А) желание педагога
- Б) запрос администрации
- В) добровольность участия
- Г) запрос родителей
- Д) запрос из органов правопорядка

Ответ: В) добровольность участия

20. Цель поведенческой терапии:

- А) выработать полезные навыки поведения
- Б) развить профессиональные навыки
- В) обучить саморегуляции
- Г) вербализировать эмоциональное переживание
- Д) достижение озарения и осознания проблемы

Ответ: А) выработать полезные навыки поведения