

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика психолога

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные	-	ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК – 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8	Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-8.1. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы, соблюдая требования профессиональной этики. ПК-8.2. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений о клиенте в ходе обследования. ПК-8.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. ПК-8.4.

		Оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-5		
	-значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. -происхождение профессиональной этики; -уровни этических проблем профессиональной деятельности психолога	- толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия; - осознавать и развивать свои личностные особенности, способности, недостатки, возможности, - осознавать сильные и слабые стороны своей личности, способы компенсации недостатков; -регулировать свои эмоциональные состояния, мобилизовать свои психологические функции (память, внимание, мышление); -использовать знания этических аспектов социальных и профессиональных взаимодействий в коммуникациях; -применять традиционные этические и современные методы и технологии решения индивидуальных, групповых проблем с учетом межкультурного	-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -традиционными, в том числе и этическими способами разрешения проблемных ситуаций; -навыками использования современных и традиционных технологий воздействия на индивида, группу, организацию с учетом межкультурного разнообразия; -навыками проектирования деловых, нравственно обусловленных межличностных, групповых и организационных коммуникаций с учетом межкультурного разнообразия.

		разнообразия общества.	
	УК - 9		
	- этические принципы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; -закономерности межличностных, групповых и организационных коммуникаций с лицами с ОВЗ.	- свободно строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицами с ОВЗ; -использовать знание этических аспектов социальных и профессиональных взаимодействий в коммуникациях с лицами с ОВЗ; -применять традиционные этические и современные методы и технологии решения индивидуальных, групповых проблем лиц с ОВЗ.	-навыками использования современных и традиционных технологий в работе с лицами с ОВЗ; -толерантного отношения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-8		
	- этические принципы в работе психолога; - специфику принципа «конфиденциальность» в работе психолога; -профессиональные этические нормы работы с окружением клиентов; - принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической, просветительской деятельности психолога;	- вести профессиональную деятельность с учетом этических принципов; - применять методы, способы, подходы, техники психологической работы с учетом принципа «конфиденциальность»; -соблюдать этические нормы работы с окружением клиента; - соблюдать принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической, просветительской деятельности психолога	- методами обследования, обобщения результатов обследования соблюдаю принципы профессионально й этики психолога; -приемами сохранения информации, полученной от клиента, с учетом этических принципов; - приемами прояснения принципа конфиденциальности клиенту с целью снижения тревожности и напряженности клиента;

			- воздействием на окружение клиента с учетом профессиональных этических норм психолога; - принципами и нормами этики в области научно-исследовательской и практической, просветительской деятельности психолога
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к части учебного плана ОПОП формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Тайм-менеджмент», «Социология», «Основы самообразования», «Психология общения», «Общая психология», «Психология труда», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология личности», Возрастная психология и психология развития, «Психоконсультирование», «Психокоррекция», «Психодиагностика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	16	16
Занятия семинарского типа	40	32	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	47,9	59,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Сам осто ятел ьная рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабора торны е раб.	Иные занят ия	
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	2		4				6
2.	Философские основы профессиональной этики психолога	2		4				4
3.	Профессиональная этика и уровни этических проблем психолога	2		4				6
4.	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	2		4				6
5.	Этический кодекс психолога	2		4				6
6.	Этические принципы в психологическом консультировании	2		4				6
7.	Этические принципы проведения психологического обследования и эксперимента	4		8				6
8.	Общение и коммуникация – основа этики профессиональных отношений	4		8				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20		40				47,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	2		4				6
2.	Философские основы профессиональной этики психолога	2		4				6
3.	Профессиональная этика и уровни этических проблем психолога	2		4				6
4.	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	2		4				8
5.	Этический кодекс психолога	2		4				8
6.	Этические принципы в психологическом консультировании	2		4				8
7.	Этические принципы проведения психологического обследования и эксперимента	2		4				8
8.	Общение и коммуникация – основа этики профессиональных отношений	2		4				9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				59,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оятель ная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	2			2			6
2.	Философские основы профессиональной этики психолога	2			4			6
3.	Профессиональная этика и уровни этических проблем психолога	2			2			6
4.	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	2			4			8
5.	Этический кодекс психолога	2			6			8
6.	Этические принципы в психологическом консультировании	2			6			8
7.	Этические принципы проведения психологического обследования и эксперимента	2			4			8
8.	Общение и коммуникация – основа этики профессиональных отношений	2			4			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			32			59.9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	Предмет и содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика». Логическая структура курса. Междисциплинарные связи. Введение в дисциплину «Профессиональная этика». Мораль и право. Особенность и сущность моральной

		регуляции. Функции морали. Понятие о моральной ценности. Мораль и нравы. Специфика этических норм и ценностей в сфере управления. Виды этической теории.
2.	Философские основы профессиональной этики психолога	Этические учения Древнего Востока Этические учения философов Античности. Этические учения эпохи Средневековья. История этики. Этическая мысль эпохи Просвещения (И. Кант, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Г. Гегель). Этические учения в русской философии: философия всеединства (В. С. Соловьев, С. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков) и экзистенциальная философия (Н. А. Бердяев, Л. И. Шестов). Роль религиозной этики в становлении профессиональной морали. Проблемы функционирования профессиональной морали в современной России. Понятие «деонтология» и история развития психологической деонтологии.
3.	Профессиональная этика и уровни этических проблем психолога	Взаимосвязь общей и профессиональной этики. Сущность и содержание профессиональной этики. Понятия универсальной этики, этики деловых отношений, профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Отличительные особенности этики деловых отношений как профессиональной этики. Сходства и различия этики межличностного общения и этики профессиональных отношений.
4.	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	Компоненты профессиональной готовности психолога к профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества психолога Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога Профессиональная компетентность психолога
5.	Этический кодекс психолога	Общие принципы этического кодекса. Этические нормы и принципы профессиональной работы психолога, требования и правила. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Социальная ответственность. Этические аспекты прекращения консультирования. Личность психолога как источник этических проблем. Виды этических проблем в работе психолога. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Особенности построения взаимоотношений с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном

		распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.
6.	Этические принципы в психологическом консультировании	Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе консультативной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Проблема морального выбора специалиста, ее отражение в профессионально-этической системе. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе.
7.	Этические принципы проведения психологического обследования и эксперимента	Общие этические правила психодиагностического обследования. Этические принципы психодиагностов. Этические принципы ученого-психолога. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор - испытуемый». Использование и распространение психодиагностических методик. II. Конфиденциальность диагностических результатов. Проблема сообщения полученных результатов клиенту. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики. Этические принципы предоставления участникам исследования и психодиагностического обследования уважительной обратной связи. Этические принципы исследований с участием людей. Этические основы исследований с участием животных. Научное мошенничество
8.	Общение и коммуникация – основа этики профессиональных отношений	Общение как социально-психологическая проблема. Коммуникативная (передача информации), интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (восприятие) стороны общения. Механизмы межличностной перцепции. Понятие «барьеров общения». Пути преодоления барьеров в общении. Понятия и основные слагаемые коммуникативной культуры. Факторы, определяющие уровень развития коммуникативной культуры. Особенности делового общения. Сущность и основные принципы и методы управления деловым общением.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины «Профессиональная этика»	1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика». 2. Основные характеристики профессиональной этики 3. Взаимосвязь общей и профессиональной этики. 4. Сущность и содержание профессиональной этики.
2.	Философские основы профессиональной этики психолога	1.Этические учения Древнего Востока 2. Этические учения философов Античности 3. Этические учения эпохи Средневековья 4.Этическая мысль эпохи Просвещения 5.Понятие «деонтология» и история развития психологической деонтологии.
3.	Профессиональная этика и уровни этических проблем психолога	1.Профессиональная этика и её виды Сущность и содержание профессиональной этики 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем 3.Взаимосвязь общей и профессиональной этики.. 4. Понятия универсальной этики, этики деловых отношений, профессиональной этики. 5. Социальные функции профессиональной этики..
4.	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	1.Компоненты профессиональной готовности психолога к профессиональной деятельности 2.Профессионально-важные качества психолога 3.Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога 4. Профессиональная компетентность психолога
5.	Этический кодекс психолога	1. Этические нормы и принципы профессиональной работы психолога. 2. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. 3. Этические аспекты прекращения консультирования. 4. Личность психолога как источник этических проблем. 5. Виды этических проблем в работе психолога
6.	Этические принципы в психологическом консультировании	1. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе консультативной работы, основные элементы. 2. Функции профессионально-этической системы. 3. Проблема морального выбора специалиста, ее отражение в профессионально-этической системе.

		4. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в регулировании отношений в современном обществе.
7.	Этические принципы проведения психологического обследования и эксперимента	1. Общие этические правила психодиагностического обследования 2. Этические принципы психодиагностов 3. Этические принципы ученого-психолога 4. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор - испытуемый»
8.	Общение и коммуникация – основа этики профессиональных отношений	1. Общение как социально-психологическая проблема. 2. Коммуникативная (передача информации), интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (восприятие) стороны общения. 3. Механизмы межличностной перцепции. 4. Понятие «барьеров общения». 5. Сущность и основные принципы и методы управления профессиональным общением.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	Предмет и содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика». Логическая структура курса. Междисциплинарные связи. Введение в дисциплину «Профессиональная этика». Мораль и право. Особенность и сущность моральной регуляции. Функции морали. Понятие о моральной ценности. Мораль и нравы. Специфика этических норм и ценностей в сфере управления. Виды этической теории.
2.	Философские основы профессиональной этики психолога	Этические учения Древнего Востока Этические учения философов Античности. Этические учения эпохи Средневековья. История этики. Этическая мысль эпохи Просвещения (И. Кант , Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Г. Гегель). Этические учения в русской философии: философия всеединства (В. С. Соловьев, С. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков) и экзистенциальная философия (Н. А. Бердяев, Л. И. Шестов). Роль религиозной этики в становлении профессиональной морали. Проблемы функционирования профессиональной морали в современной России. Понятие «деонтология» и история развития психологической деонтологии.
3.	Профессиональная этика и уровни этических проблем психолога	Взаимосвязь общей и профессиональной этики. Сущность и содержание профессиональной этики. Понятия универсальной этики, этики деловых отношений, профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Отличительные особенности этики деловых

		отношений как профессиональной этики. Сходства и различия этики межличностного общения и этики профессиональных отношений.
4.	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	Компоненты профессиональной готовности психолога к профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества психолога Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога Профессиональная компетентность психолога
5.	Этический кодекс психолога	Общие принципы этического кодекса. Этические нормы и принципы профессиональной работы психолога, требования и правила. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Социальная ответственность. Этические аспекты прекращения консультирования. Личность психолога как источник этических проблем. Виды этических проблем в работе психолога. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет. Особенности построения взаимоотношений с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.
6.	Этические принципы в психологическом консультировании	Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе консультативной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Проблема морального выбора специалиста, ее отражение в профессионально-этической системе. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе.
7.	Этические принципы проведения психологического	Общие этические правила психодиагностического обследования. Этические принципы психодиагностов. Этические принципы ученого-психолога. Этические

	обследования и эксперимента	требования к формированию отношений «экспериментатор - испытуемый». Использование и распространение психодиагностических методик. II. Конфиденциальность диагностических результатов. Проблема сообщения полученных результатов клиенту. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики. Этические принципы предоставления участникам исследования и психодиагностического обследования уважительной обратной связи. Этические принципы исследований с участием людей. Этические основы исследований с участием животных. Научное мошенничество
8.	Общение и коммуникация – основа этики профессиональных отношений	Общение как социально-психологическая проблема. Коммуникативная (передача информации), интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (восприятие) стороны общения. Механизмы межличностной перцепции. Понятие «барьеров общения». Пути преодоления барьеров в общении. Понятия и основные слагаемые коммуникативной культуры. Факторы, определяющие уровень развития коммуникативной культуры. Особенности делового общения. Сущность и основные принципы и методы управления деловым общением.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Объект, предмет и содержание дисциплины	Опрос, исследовательский проект, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Философские основы профессиональной этики психолога	Опрос, информационный проект, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Профессиональная этика и уровни этических проблем психолога	Опрос, эссе, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Требования к профессиональным и личностным качествам	Проблемно-аналитическое задание, дискуссия, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

	практического психолога	задачи.
5.	Этический кодекс психолога	Опрос, дискуссия, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Этические принципы в психологическом консультировании	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Этические принципы проведения психологического обследования и эксперимента	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Общение и коммуникация – основа этики профессиональных отношений	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бажданова, Ю. В. Этика и психология деловых отношений : хрестоматия / Ю. В. Бажданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — ISBN 978-5-374-00416-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11138.html>

2. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2873-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121033.html>

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Ордерные структуры и процессы в психологии: культура, этика, смысл / Л.Н. Аксеновская [и др.]. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04720-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122840.html>

2. Макаревская, Ю. Э. Основы психологической экспертизы : учебное пособие / Ю. Э. Макаревская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150373.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ;

учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>–

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>.

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профессиональная этика психолога

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные	-	ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК – 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8	Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-8.1. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы, соблюдая требования профессиональной этики. ПК-8.2. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений о клиенте в ходе обследования. ПК-8.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. ПК-8.4. Оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки

результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. -происхождение профессиональной этики; -уровни этических проблем профессиональной деятельности психолога	- толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия; - осознавать и развивать свои личностные особенности, способности, недостатки, возможности, - осознавать сильные и слабые стороны своей личности, способы компенсации недостатков; -регулировать свои эмоциональные состояния, мобилизовать свои психологические функции (память, внимание, мышление); -использовать знания этических аспектов социальных и профессиональных взаимодействий в коммуникациях; -применять традиционные этические и современные методы и технологии решения индивидуальных, групповых проблем с учетом межкультурного разнообразия общества.	- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -традиционными, в том числе и этическими способами разрешения проблемных ситуаций; -навыками использования современных и традиционных технологий воздействия на индивида, группу, организацию с учетом межкультурного разнообразия; -навыками проектирования деловых, нравственно обусловленных межличностных, групповых и организационных коммуникаций с учетом межкультурного разнообразия.

Код компетенции	УК - 9		
	- этические принципы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; -закономерности межличностных, групповых и организационных коммуникаций с лицами с ОВЗ.	- свободно строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицами с ОВЗ; -использовать знание этических аспектов социальных и профессиональных взаимодействий в коммуникациях с лицами с ОВЗ; -применять традиционные этические и современные методы и технологии решения индивидуальных, групповых проблем лиц с ОВЗ.	-навыками использования современных и традиционных технологий в работе с лицами с ОВЗ; -толерантного отношения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Код компетенции	ПК-8		
	- этические принципы в работе психолога; - специфику принципа «конфиденциальность» в работе психолога; -профессиональные этические нормы работы с окружением клиентов; - принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической, просветительской деятельности психолога	- вести профессиональную деятельность с учетом этических принципов; - применять методы, способы, подходы, техники психологической работы с учетом принципа «конфиденциальность»; -соблюдать этические нормы работы с окружением клиента; - соблюдать принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической, просветительской деятельности психолога	- методами обследования, обобщения результатов обследования соблюдаю принципы профессионально й этики психолога; -приемами сохранения информации, полученной от клиента, с учетом этических принципов; - приемами прояснения принципа конфиденциальности клиенту с целью снижения тревожности и напряженности клиента; - воздействием на окружение

			клиента с учетом профессиональных этических норм психолога; -принципами и нормами этики в области научно-исследовательской и практической, просветительской деятельности психолога
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК – 5

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: мораль

2. Профессиональная этика – это _____. Выберите правильный ответ:

- А) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе
- Б) философская наука о сущности морали
- В) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе
- Г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности представителей различных профессий

Ответ: Г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности представителей различных профессий

3. Нормы морали – это:

- А) формы общественного сознания, представляющая собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций
- Б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения
- В) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц

Ответ: Б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения

4. Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: ценностно-ориентационная

5. Общее между нормами права и морали заключается в том, что они _____. Выберите правильный ответ:

- А) являются частью социальных норм
- Б) регулируют общественные отношения
- В) поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения

Ответ: Б) регулируют общественные отношения

6. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за _____. Выберите правильный ответ:

- А) возможные научные и социальные последствия исследования
- Б) решение этических дилемм, возникающих в работе
- В) эффекты, оказываемые применяемыми методиками
- Г) действия коллег, ранее консультировавших клиента

Ответ: Г) действия коллег, ранее консультировавших клиента

7. Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога? Выберите правильный ответ:

- А) ключи к психодиагностическим методикам
- Б) имена, результаты тестирования клиентов
- В) авторские методы работы психолога
- Г) инструкции для ассистентов экспериментатора

Ответ: Б) имена, результаты тестирования клиентов

8. Как в философии называется учение о долге? Напишите правильный ответ:

Ответ: деонтология

9. Как называется принятая личностью необходимость подчиняться общественной воле? Напишите правильный ответ:

Ответ: долг

10. Процесс профессионального сопровождения, в котором психолог получает обратную связь, анализирует рабочие ситуации и совершенствует свои навыки под руководством более опытного специалиста. Напишите правильный ответ:

Ответ: супервизия

11. Согласно какому этическому принципу, психолог должен избегать деятельности, которая может привести к дискриминации Клиента по любым основаниям? Напишите правильный ответ:

Ответ: уважения

12. Согласно какому этическому принципу, психолог должен обладать исчерпывающими знаниями в области профессиональной этики, знать положения Этического кодекса и в своей работе руководствоваться этическими принципами? Напишите правильный ответ:

Ответ: компетентности

13. Психологическое воздействие, направленное на побуждение другого человека к неосознанному полностью совершению определенных действий. Выберите правильный ответ:

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическая манипуляция
- В) психологическая проблема
- Г) психологическая коррекция

Ответ: Б) психологическая манипуляция

14. Какое из нижеперечисленных правил работы психолога не относится к принципу компетентности? Выберите правильный ответ:

- А) недопустимо представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию
- Б) возможно применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию клиента
- В) необходимо владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия

Ответ: А) недопустимо представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию

15. Задание на соответствие. Соотнесите профессионально значимые качества личности психологов с их характеристикой:

	Вопрос		Ответ
1	способность понимать и разделять чувства и переживания других людей, проникать во внутренний мир клиента	А	креативность
2	способность активно слушать клиента, улавливать его сигналы, переводить внимание на его проблемы и потребности	Б	эмпатия
3	качество психолога, которое помогает находить уникальные подходы к каждой ситуации, мыслить шире стандартных методик и шаблонов	В	умение слушать

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

2 СЕМЕСТР УК – 9

1. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности. Напишите правильный ответ:

Ответ: достоинство

2. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности. Напишите правильный ответ:

Ответ: ответственность

3. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении. Напишите правильный ответ:

Ответ: репутация

4. Этическими принципами проведения исследований в психологии являются_____. Выберите правильный ответ:

А) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.

Б) отказ от насилия, солидарность и др.

В) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим

Г) учет интересов отдельных социальных групп

Ответ: А) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования

5. Какой из принципов не относится к принципам профессиональной этики психолога?

Выберите правильный ответ:

- А) принцип профессиональной компетентности
- Б) принцип объективности
- В) принцип «Не навреди!»
- Г) принцип детерминизма

Ответ: Д) принцип детерминизма

6. Профессия «психолог» относится к сфере _____. Выберите правильный ответ:

- А) «человек – живая природа»
- Б) «человек – человек»
- В) «человек - техника»
- Г) «человек – знаковая система»

Ответ: Б) «человек – человек»

7. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой _____. Выберите правильный ответ:

- А) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения
- Б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий
- В) совокупность нравственных чувств специалиста
- Г) правила и нормы отношения специалиста к детям

Ответ: А) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения

8. Формулировка принципа — «не навреди!» предположительно принадлежит _____. Выберите правильный ответ:

- А) Абу Али ибн Сине
- Б) Гиппократ
- В) Эскулапу
- Г) Гомеру

Ответ: Б) Гиппократ

9. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения. Напишите правильный ответ:

Ответ: психологическое сопровождение

10. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»? Напишите правильный ответ:

Ответ: нравственные задачи

11. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо - плохо»? Выберите правильный ответ:

- А) этические задачи

- Б) нравственные задачи
- В) социальные задачи
- Г) психологические задачи

Ответ: Б) нравственные задачи

12. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения. Выберите правильный ответ:

- А) стадия формирования профессиональных намерений
- Б) стадия профессиональной подготовки
- В) стадия профессиональной деятельности
- Г) стадия профессионального мастерства

Ответ: А) стадия формирования профессиональных намерений

13. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза? Выберите правильный ответ:

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическое консультирование
- В) психологическая поддержка
- Г) психологическая коррекция

Ответ: А) психологическая диагностика

14. Совесть — это _____. Выберите правильный ответ:

- А) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей
- Б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- В) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
- Г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

Ответ: В) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

15. Задание на соответствие. Соотнесите профессионально значимые качества личности психологов с их характеристикой:

	Вопрос		Ответ
1	предмет деятельности практического психолога	А	психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее
2	субъективность	Б	категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека

3	психическая реальность	В	действительно существующее психическое, субъективное отражение, явления психики, сознания
---	------------------------	---	---

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

2 СЕМЕСТР ПК-8

1. Профессиональная этика представляет собой _____. Выберите правильный ответ:

- А) моральные требования
- Б) этические принципы
- В) нормы
- Г) все ответы верны

Ответ: Г) все ответы верны

2. Профессиональная этика относится к _____. Выберите правильный ответ:

- А) теории морали
- Б) нормативной этике
- В) прикладной этике
- Г) этике делового общения

Ответ: В) прикладной этике

3. Что является основополагающим принципом этики психологической работы? Выберите правильный ответ:

- А) секретность информации
- Б) принцип свободы действий
- В) принцип уважения к достоинству личности
- Г) принцип конфиденциальности

Ответ: В) принцип уважения к достоинству личности

4. Какой аспект этики психологической работы подчеркивает необходимость постоянного профессионального развития и обучения? Выберите правильный ответ:

- А) принцип ответственности
- Б) принцип компетентности
- В) принцип уважения к достоинству личности
- Г) принцип доверия

Ответ: Б) принцип компетентности

5. Что предполагает принцип ответственности в этике психологической работы? Выберите правильный ответ:

- А) секретность информации
- Б) обязанность соблюдения тайны
- В) принцип свободы действий
- Г) ответственность за последствия своих действий

Ответ: Г) ответственность за последствия своих действий

6. Первый этический кодекс психологов появился в 1953 г. в _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: в США;

7. Искажение или заведомо неверная интерпретация результатов проведенного исследования представляет собой _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: фасилитацию

8. Создание совместного бизнеса со своим клиентом приводит психолога к _____. Выберите правильный ответ:

- А) к финансовому краху
- Б) к конфликту интересов
- В) к экономическому процветанию
- Г) к зависти коллег

Ответ: Б) к конфликту интересов

9. Что должен сделать психолог в первую очередь, если в ходе работы возникает ситуация, выходящая за рамки его профессиональной компетенции? Выберите правильный ответ:

- А) продолжить работу, используя интуицию
- Б) самостоятельно изучить необходимую литературу
- В) направить клиента к другому специалисту
- Г) сократить стоимость услуг за некомпетентность

Ответ: В) направить клиента к другому специалисту

10. В каком случае психолог имеет право нарушить конфиденциальность? Напишите правильный ответ:

Ответ: при наличии непосредственной угрозы жизни или здоровью клиента или других людей

11. Какой документ является основным этическим кодексом для психолога в Российской Федерации? Напишите правильный ответ:

Ответ: этический кодекс Российского психологического общества

12. Какая ситуация является примером «двойных отношений»? Выберите правильный ответ:

- А) ведение психотерапевтической группы
- Б) консультирование своего близкого друга
- В) супервизия работы коллеги
- Г) проведение психологической диагностики

Ответ: Б) консультирование своего близкого друга

13. Как должен поступить психолог, если он узнал, что его коллега грубо нарушает этические нормы? Напишите правильный ответ:

Ответ: предпринять действия в соответствии с процедурами, предписанными этическим кодексом (например, обратиться в этический комитет)

14. Этично ли психологу использовать в работе с клиентом методики, эффективность которых не доказана научно? Напишите правильный ответ:

Ответ: нет, психолог обязан использовать методы, имеющие обоснованную эффективность

15. Задание на соответствие. Соотнесите задачи практического воздействия на параметры группы и характеристики отдельного человека, которые решаются на уровне управления в работе психолога:

	Вопрос		Ответ
1	учет результатов понимания в управляющем воздействии	А	сознательное движение личности к потенциалу; для этого нужны знания (просвещение), поддержка в осмыслении ресурсов (консультирование) и создание условий для рефлексии
2	содействие саморазвитию	Б	квалифицированное психологическое консультирование руководителя и отдельных людей
3	направленное формирование	В	устранение отклонений от нормы, понимаемого как дефицит знаний, умений, навыков, мотивации и личностно-групповых свойств
4	коррекция развития	Г	система компетентных профессиональных действий организационно-управленческого, психолого-педагогического, психотерапевтического плана

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В