

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психотерапии**

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Психология                       |
| <i>Код</i>                      | 37.03.01                         |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | Бакалавр                         |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b> | <b>Код</b> |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Универсальные             | Инклюзивная компетентность   | УК-9       |
| Профессиональные          |                              | ПК-3       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9</b>            | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                     | <p><b>УК-9.1</b> Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК-9.2</b> Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ</p> <p><b>УК-9.3</b> Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-3</b>            | Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий. | <p><b>ПК-3.1</b> Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>ПК-3.3.:</b> Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><b>ПК-3.4.:</b> Владеет приемами консультативной работы с семьями в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье.</p> <p><b>ПК-3.5.:</b> Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p> |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | -проблемы и закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;<br>- клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;<br>- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств | -использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                           | -разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития                                                                      |
| Код компетенции           | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | -теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений;<br>-основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации;<br>-специфику и стратегии психотерапевтического                                                                                                     | -выделять сущностные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;<br>- применять адекватные психотерапевтические методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; | -практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия<br>-психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | взаимодействия в клинической практике с учетом различных моделей интеграции и семиотики психотерапевтического диагноза | -использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы | индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психотерапии» относится к части учебного плана ОПОП формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по психокоррекции», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и прохождения практики.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

#### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       |                                                 | <i>Формы обучения</i> |                     |                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
|                                                  |                                                 | <i>Очная</i>          | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-Заочная с применением ДОТ</i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы |                                                 | 7/252                 | 7/252               | 7/252                                 |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                                                 |                       |                     |                                       |
|                                                  | Занятия лекционного типа                        | 50                    | 40                  | 40                                    |
|                                                  | Занятия семинарского типа                       | 68                    | 56                  | 56                                    |
|                                                  | Промежуточная аттестация: <b>зачет, экзамен</b> | 54,1                  | 18,1                | 18,1                                  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              |                                                 | 79,9                  | 137,9               | 137,9                                 |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

###### 6.1.1. Очная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема                                              | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                           |          |                        |      |                                           |
|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------|------------------------|------|-------------------------------------------|
|          |                                                          | Контактная работа              |                                    |                           |          |                        |      | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |
|          |                                                          | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа |          |                        |      |                                           |
|          |                                                          | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практически<br>занятия    | Семинары | Лабораторные<br>работы | Иные |                                           |
| 1.       | Теоретические основы и история становления психотерапии  | 6                              |                                    |                           | 8        |                        |      | 7                                         |
| 2.       | Суггестивная психотерапия                                | 6                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 7                                         |
| 3.       | Рациональная психотерапия                                | 6                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 7                                         |
| 4.       | Когнитивно-поведенческая психотерапия                    | 4                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 7                                         |
| 5.       | Психоаналитическая терапия и психоанализ                 | 4                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 7                                         |
| 6.       | Трансакционная психотерапия                              | 4                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 7                                         |
| 7.       | Трансперсональная психотерапия и психосинтез             | 4                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 7                                         |
| 8.       | Позитивная психодрама. Эффективность метода символдрамы. | 4                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 7                                         |
| 9.       | Экзистенциально-ориентированная психотерапия             | 4                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 7                                         |
| 10.      | Психотехнологии нейролингвистического программирования   | 4                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 8                                         |
| 11.      | Основные принципы и техники гештальт-терапии             | 4                              |                                    |                           | 6        |                        |      | 8,9                                       |
|          | Промежуточная аттестация                                 | 54,1                           |                                    |                           |          |                        |      |                                           |
|          | Итого                                                    | 50                             |                                    |                           | 68       |                        |      | 79,9                                      |

#### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) |  |  |  |  |  |  |
|----------|-------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|          |             | Контактная работа             |  |  |  |  |  |  |

|     |                                                          | Занятия лекционного типа |                      | Занятия семинарского типа |           |                     |      | Самостоятельная работа |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|-----------|---------------------|------|------------------------|
|     |                                                          | Лекции                   | Иные учебные занятия | Практические занятия      | Семинары  | Лабораторные работы | Иные |                        |
| 1.  | Теоретические основы и история становления психотерапии  | 4                        |                      |                           | 4         |                     |      | 12                     |
| 2.  | Суггестивная психотерапия                                | 4                        |                      |                           | 4         |                     |      | 12                     |
| 3.  | Рациональная психотерапия                                | 4                        |                      |                           | 4         |                     |      | 12                     |
| 4.  | Когнитивно-поведенческая психотерапия                    | 4                        |                      |                           | 4         |                     |      | 12                     |
| 5.  | Психоаналитическая терапия и психоанализ                 | 4                        |                      |                           | 4         |                     |      | 12                     |
| 6.  | Трансакционная психотерапия                              | 4                        |                      |                           | 6         |                     |      | 12                     |
| 7.  | Трансперсональная психотерапия и психосинтез             | 4                        |                      |                           | 6         |                     |      | 12                     |
| 8.  | Позитивная психодрама. Эффективность метода символдрамы. | 4                        |                      |                           | 6         |                     |      | 12                     |
| 9.  | Экзистенциально-ориентированная психотерапия             | 4                        |                      |                           | 6         |                     |      | 12                     |
| 10. | Психотехнологии нейролингвистического программирования   | 2                        |                      |                           | 6         |                     |      | 14                     |
| 11. | Основные принципы и техники гештальт-терапии             | 2                        |                      |                           | 6         |                     |      | 15,9                   |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>                          | <b>18,1</b>              |                      |                           |           |                     |      |                        |
|     | <b>Итого</b>                                             | <b>40</b>                |                      |                           | <b>56</b> |                     |      | <b>137,9</b>           |

**6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ**

| №<br>п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах)  |                              |                               |
|----------|-------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|          |             | Контактная работа              |                              | Самосто<br>тельна<br>я работа |
|          |             | Занятия<br>лекционного<br>типа | Занятия семинарского<br>типа |                               |

|     |                                                          | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные</i> |              |
|-----|----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|--------------|
| 1.  | Теоретические основы и история становления психотерапии  | 2             |                             |                             | 6               |                            |             | 13           |
| 2.  | Суггестивная психотерапия                                | 2             |                             |                             | 6               |                            |             | 13           |
| 3.  | Рациональная психотерапия                                | 4             |                             |                             | 4               |                            |             | 13           |
| 4.  | Когнитивно-поведенческая психотерапия                    | 4             |                             |                             | 5               |                            |             | 12           |
| 5.  | Психоаналитическая терапия и психоанализ                 | 4             |                             |                             | 5               |                            |             | 13           |
| 6.  | Трансакционная психотерапия                              | 4             |                             |                             | 5               |                            |             | 12           |
| 7.  | Трансперсональная психотерапия и психосинтез             | 4             |                             |                             | 5               |                            |             | 12           |
| 8.  | Позитивная психодрама. Эффективность метода символдрамы. | 4             |                             |                             | 5               |                            |             | 12           |
| 9.  | Экзистенциально-ориентированная психотерапия             | 4             |                             |                             | 5               |                            |             | 12           |
| 10. | Психотехнологии нейролингвистического программирования   | 4             |                             |                             | 5               |                            |             | 12           |
| 11. | Основные принципы и техники гештальт-терапии             | 4             |                             |                             | 5               |                            |             | 13,9         |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>                          | <b>18,1</b>   |                             |                             |                 |                            |             |              |
|     | <b>Всего</b>                                             | <b>40</b>     |                             |                             | <b>56</b>       |                            |             | <b>137,9</b> |
|     | <b>Итого</b>                                             | <b>252</b>    |                             |                             |                 |                            |             |              |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела                                            | Содержание лекционного занятия                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Теоретические основы и история становления психотерапии | Предмет, цель и задачи психотерапии. Особенности индивидуальной психотерапии и требования к личности терапевта. |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  | <p>Особенности групповой психотерапии и требования к личности терапевта (Б. Д. Карвасарский).</p> <p>Специфика психотерапевтических отношений: диалогическая основа и парадокс терапии.</p> <p>Уровни и стратегии психотерапевтического взаимодействия (Ф. Е. Василюк).</p> <p>Этические принципы психотерапевтических отношений.</p> <p>Понятие и уровни психологической проблемы.</p>                                       |
| 2 | Тема 2. Суггестивная психотерапия                                | <p>Физиологические механизмы гипноза.</p> <p>Процедура гипноза. Осложнения при гипнотерапии.</p> <p>Основные методы гипнотизации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Тема 3. Рациональная психотерапия                                | <p>Субъективная картина болезни и метод рациональной психотерапии П. Дюбуа.</p> <p>Принципы формальной логики в рациональной психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия                    | <p>Основные принципы когнитивной психотерапии А. Бека.</p> <p>Психотерапевтические отношения в когнитивной психотерапии.</p> <p>Когнитивные схемы в психотерапии А. Бека.</p> <p>Когнитивные профили расстройств личности.</p> <p>Особенности поведенческой психотерапии.</p> <p>Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.</p> <p>Показания и противопоказания к терапии.</p> <p>Этапы рационально-эмотивной психотерапии.</p> |
| 5 | Тема 5. Психоаналитическая терапия и психоанализ                 | <p>Сравнительный анализ психоанализа и психоаналитической терапии.</p> <p>Особенности психоаналитической индивидуальной терапии: показания и противопоказания.</p> <p>Психоаналитический сеттинг.</p> <p>Психотерапевтические отношения в психоанализе. Рабочий альянс.</p> <p>Метод интервью в психоаналитической терапии (Н. Мак-Вильямс).</p>                                                                              |
| 6 | Тема 6. Трансакционная психотерапия                              | <p>Трансактный анализ и принцип открытой коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Тема 7. Трансперсональная психотерапия и психосинтез             | <p>Трансперсональная психотерапия С. Грофа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Тема 8. Позитивная психодрама. Эффективность метода символдрамы. | <p>Теоретические основы позитивной психотерапии.</p> <p>Дифференциальный анализ и терапевтическая модель работы с клиентом.</p> <p>Теоретико-психологические основы психодрамы (И. Б. Гришпун).</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | Символдрама как метод психодинамической психотерапии (Х. Лейнер).                                                                                 |
| 9  | Тема 9. Экзистенциально-ориентированная психотерапия            | Специфика психотерапевтического воздействия в экзистенциальном анализе. Логотерапия В. Франкла: принципы и техники.                               |
| 10 | Тема 10. Психотехнологии нейролингвистического программирования | НЛП как междисциплинарная концепция необихевиористской ориентации. Репрезентативные системы и биас-тест. Техника работы с субмодальностями в НЛП. |
| 11 | Тема 11. Основные принципы и техники гештальт-терапии           | Феноменология и принципы гештальт-терапии. Невроз и его уровни в гештальт-терапии.                                                                |

### **6.2.2 Содержание практических занятий**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                                     | <b>Содержание практического занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Тема 1. Теоретические основы и история становления психотерапии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и основные модели психотерапии.</li> <li>2. Психотерапевтический контакт и его параметры.</li> <li>3. Руководство Т-группой, типы поведения и групповой процесс.</li> <li>4. Типология психотерапевтический мишеней.</li> <li>5. Методологические аспекты психотерапевтической деятельности (С. А. Кулаков).</li> <li>6. Многоосевой подход в психотерапии.</li> </ol> |
| 2            | Тема 2. Суггестивная психотерапия                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечебное внушение в гипнотерапии. Показания и противопоказания к гипносуггестии.</li> <li>2. Глубина гипноза и дегипнотизация.</li> <li>3. Эффективность гипносуггестивной психотерапии.</li> <li>4.</li> </ol>                                                                                                                                                                    |
| 3            | Тема 3. Рациональная психотерапия                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники рациональной психотерапии.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4            | Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивные стратегии и методы работы с клиентом.</li> <li>2. Эволюция когнитивно-бихевиоральной терапии: истоки и принципы (Д. Мейхенбаум).</li> <li>3. Сеанс и этапы индивидуальной поведенческой психотерапии.</li> <li>4. Методы поведенческой психотерапии.</li> <li>5. Техники рационально-эмотивной психотерапии.</li> </ol>                                                |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  | 6. Терапия реальностью У. Глассера.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5  | Тема 5. Психоаналитическая терапия и психоанализ                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перенос и контрперенос в психоаналитической терапии.</li> <li>2. Сопротивление: формы и способы работы в психоаналитической терапии.</li> <li>3. Роль абреакции в психоаналитической терапии.</li> <li>4. Признаки завершения психоаналитической терапии (Л. Ф. Бурлачук).</li> </ol> |
| 6  | Тема 6. Трансакционная психотерапия                              | Ролевая игра в транзактном анализе.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | Тема 7. Трансперсональная психотерапия и психосинтез             | Психосинтез Р. Ассаджиоли: принципы и техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  | Тема 8. Позитивная психодрама. Эффективность метода символдрамы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники краткосрочного позитивного направления в психотерапии.</li> <li>2. Психодрама и монодрама как мультимодальная терапия.</li> <li>3. Основные техники психодрамы.</li> <li>4. Работа с рисунком в кататимно-имажинативной психотерапии.</li> </ol>                              |
| 9  | Тема 9. Экзистенциально-ориентированная психотерапия             | Свобода воли в современном экзистенциальном анализе.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Тема 10. Психотехнологии нейролингвистического программирования  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника работы с «линией времени» (Д. Гриндер).</li> <li>2. Рефрейминг в НЛП (М. Минский).</li> <li>3. Принципы якорения в НЛП.</li> </ol>                                                                                                                                            |
| 11 | Тема 11. Основные принципы и техники гештальт-терапии            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фазы контакта и механизмы его прерывания в гештальт-терапии.</li> <li>2. Основные техники гештальт-терапии.</li> </ol>                                                                                                                                                                |

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                                     | <b>Содержание самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Тема 1. Теоретические основы и история становления психотерапии | <p>Предмет, цель и задачи психотерапии.</p> <p>Особенности индивидуальной психотерапии и требования к личности терапевта.</p> <p>Особенности групповой психотерапии и требования к личности терапевта (Б. Д. Карвасарский).</p> <p>Специфика психотерапевтических отношений: диалогическая основа и парадокс терапии.</p> <p>Уровни и стратегии психотерапевтического взаимодействия (Ф. Е. Василюк).</p> <p>Этические принципы психотерапевтических отношений.</p> |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>Понятие и уровни психологической проблемы. Определение и основные модели психотерапии.</p> <p>Психотерапевтический контакт и его параметры.</p> <p>Руководство Т-группой, типы поведения и групповой процесс.</p> <p>Типология психотерапевтический мишеней.</p> <p>Методологические аспекты психотерапевтической деятельности (С. А. Кулаков).</p> <p>Многоосевой подход в психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Тема 2. Суггестивная психотерапия                | <p>Физиологические механизмы гипноза.</p> <p>Процедура гипноза. Осложнения при гипнотерапии.</p> <p>Основные методы гипнотизации.</p> <p>Лечебное внушение в гипнотерапии.</p> <p>Показания и противопоказания к гипносуггестии.</p> <p>Глубина гипноза и дегипнотизация.</p> <p>Эффективность гипносуггестивной психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Тема 3. Рациональная психотерапия                | <p>Субъективная картина болезни и метод рациональной психотерапии П. Дюбуа.</p> <p>Принципы формальной логики в рациональной психотерапии.</p> <p>Техники рациональной психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия    | <p>Основные принципы когнитивной психотерапии А. Бека.</p> <p>Психотерапевтические отношения в когнитивной психотерапии.</p> <p>Когнитивные схемы в психотерапии А. Бека.</p> <p>Когнитивные профили расстройств личности.</p> <p>Особенности поведенческой психотерапии.</p> <p>Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.</p> <p>Показания и противопоказания к терапии.</p> <p>Этапы рационально-эмотивной психотерапии.</p> <p>Когнитивные стратегии и методы работы с клиентом.</p> <p>Эволюция когнитивно-бихевиоральной терапии: истоки и принципы (Д. Мейхенбаум).</p> <p>Сеанс и этапы индивидуальной поведенческой психотерапии.</p> <p>Методы поведенческой психотерапии.</p> <p>Техники рационально-эмотивной психотерапии.</p> <p>Терапия реальностью У. Глассера.</p> |
| 5 | Тема 5. Психоаналитическая терапия и психоанализ | <p>Сравнительный анализ психоанализа и психоаналитической терапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  | <p>Особенности психоаналитической индивидуальной терапии: показания и противопоказания.</p> <p>Психоаналитический сеттинг.</p> <p>Психотерапевтические отношения в психоанализе. Рабочий альянс.</p> <p>Метод интервью в психоаналитической терапии (Н. Мак-Вильямс).</p> <p>Перенос и контрперенос в психоаналитической терапии.</p> <p>Сопротивление: формы и способы работы в психоаналитической терапии.</p> <p>Роль абреакции в психоаналитической терапии.</p> <p>Признаки завершения психоаналитической терапии (Л. Ф. Бурлачук).</p> |
| 6  | Тема 6. Трансакционная психотерапия                              | <p>Трансактный анализ и принцип открытой коммуникации.</p> <p>Ролевая игра в транзактном анализе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  | Тема 7. Трансперсональная психотерапия и психосинтез             | <p>Трансперсональная психотерапия С. Грофа.</p> <p>Психосинтез Р. Ассаджиоли: принципы и техники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Тема 8. Позитивная психодрама. Эффективность метода символдрамы. | <p>Теоретические основы позитивной психотерапии.</p> <p>Дифференциальный анализ и терапевтическая модель работы с клиентом.</p> <p>Теоретико-психологические основы психодрамы (И. Б. Гришпун).</p> <p>Символдрама как метод психодинамической психотерапии (Х. Лейнер).</p> <p>Техники краткосрочного позитивного направления в психотерапии.</p> <p>Психодрама и монодрама как мультимодальная терапия.</p> <p>Основные техники психодрамы.</p> <p>Работа с рисунком в кататимно-имажинативной психотерапии.</p>                           |
| 9  | Тема 9. Экзистенциально-ориентированная психотерапия             | <p>Специфика психотерапевтического воздействия в экзистенциальном анализе.</p> <p>Логотерапия В. Франкла: принципы и техники.</p> <p>Свобода воли в современном экзистенциальном анализе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Тема 10. Психотехнологии нейролингвистического программирования  | <p>НЛП как междисциплинарная концепция необихевиористской ориентации.</p> <p>Репрезентативные системы и биас-тест.</p> <p>Техника работы с субмодальностями в НЛП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | Техника работы с «линией времени» (Д. Гриндер).<br>Рефрейминг в НЛП (М. Минский).<br>Принципы якорения в НЛП.                                                                               |
| 11 | Тема 11. Основные принципы и техники гештальт-терапии | Феноменология и принципы гештальт-терапии.<br>Невроз и его уровни в гештальт-терапии.<br>Фазы контакта и механизмы его прерывания в гештальт-терапии.<br>Основные техники гештальт-терапии. |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                               | Наименование оценочного средства                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы и история становления психотерапии     | Опрос, интерактивные задания                                                 |
| 2.    | Суггестивная психотерапия                                   | Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, интерактивные задания |
| 3.    | Рациональная психотерапия                                   | Опрос, доклады, дискуссия                                                    |
| 4.    | Когнитивно-поведенческая психотерапия                       | Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, интерактивные задания |
| 5.    | Психоаналитическая терапия и психоанализ                    | Опрос, интерактивные задания                                                 |
| 6.    | Трансакционная психотерапия                                 | Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, дискуссия             |
| 7.    | Трансперсональная психотерапия и психосинтез                | Опрос, интерактивные задания                                                 |
| 8.    | Позитивная психодрама.<br>Эффективность метода символдрамы. | Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, интерактивные задания |
| 9.    | Экзистенциально-ориентированная психотерапия                | Опрос, интерактивные задания                                                 |
| 10.   | Психотехнологии нейролингвистического программирования      | Опрос, проблемно-аналитические и практические задания, интерактивные задания |
| 11.   | Основные принципы и техники гештальт-терапии                | Опрос, тестирование                                                          |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература:**

1. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Буравцова Н.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
2. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
3. Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) : учебное пособие / О. В. Петрунько. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3062-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139668.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html>
2. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойштедтер, У. Линке-Штильгер ; перевод Е. И. Гётель. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-89353-649-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123779.html>
3. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 387 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/155395>
4. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством. Конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; перевод М. Матвеева ; под редакцией С. Штукаревой. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 209 с. — ISBN 978-5-89353-618-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155066.html>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии : руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
6. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии : монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955.html>
7. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 608 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140979>
8. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; перевод В. И. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-89353-635-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123803.html>

### **8.3. Периодические издания:**

1. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология /: Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 –. – Пермь, 2010. – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/14220.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов. – 2003. – Москва, 2003. – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
3. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология /: Томский государственный педагогический университет. – 1997. – Томск, 1997. – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
4. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика /: Саратовский университет. – 2006. – Саратов, 2006. – Ежекв. – ISSN 1819-7671. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99843.html>
5. Педагогика и психология /: Казахский национальный педагогический университет имени Абая. – 2009. – Алматы, 2009 –. – Ежекв. – ISSN 2077-6861. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130112.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://ro-edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## 13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практикум по психотерапии**

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Психология                       |
| <i>Код</i>                      | 37.03.01                         |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                         |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b> | <b>Код</b> |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Универсальные             | Инклюзивная компетентность   | УК-9       |
| Профессиональные          |                              | ПК-3       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9</b>            | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                     | <p><b>УК-9.1</b> Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК-9.2</b> Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ</p> <p><b>УК-9.3</b> Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-3</b>            | Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий. | <p><b>ПК-3.1</b> Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>ПК-3.3.:</b> Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><b>ПК-3.4.:</b> Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье.</p> <p><b>ПК-3.5.:</b> Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p> |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | -проблемы и закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;<br>- клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;<br>- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств | -использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                           | -разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития                                                                      |
| Код компетенции           | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | -теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений;<br>-основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации;<br>-специфику и стратегии психотерапевтического                                                                                                     | -выделять сущностные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;<br>- применять адекватные психотерапевтические методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; | -практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия<br>-психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | взаимодействия в клинической практике с учетом различных моделей интеграции и семиотики психотерапевтического диагноза | -использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы | индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания       | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b> | Знает:                | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.                                                                                                                                                                                    |
|                        | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | Владеет:              | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| <b>ХОРОШО/ЗАЧТЕНО</b>  | Знает:                | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.                                                                                                                                                                                                         |
|                        | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | Владеет:              | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО<br/>/ ЗАЧТЕНО</b>      | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                                             | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| Компетенция не достигнута                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ<br/>ЗАЧТЕНО</b> | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                             | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## 7 СЕМЕСТР

### УК-9

1. Клиническим направлением психотерапии является:

- а) нейролингвистическое программирование
- б) гуманистическая психотерапия А. Маслоу
- в) психоанализ Э. Фромма
- г) психотерапевтический подход Э. Кречмера**
- д) психотерапевтический подход Г. Салливена

**Ответ: г) психотерапевтический подход Э. Кречмера**

2. ... терапия - способ когнитивного реструктурирования, диагностики иррациональных убеждений и систематического замещения их рациональными представлениями. Вставьте пропущенное слово.

**Ответ: рационально-эмоциональная**

**Допустимый ответ: Рационально-эмоциональная**

3. Определите правильное соответствие термина и его содержание:

|   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | психодрама                | А | психотерапия, которая направлена на логическое исправление всевозможных литот и метонимий в мышлении пациента, обучение его диалектическому мышлению, что способствует адаптации клиента во внешней среде                    |
| 2 | гипноз                    | Б | психотерапия, которая опирается на импровизированную инсценировку, воспроизводящую взаимоотношения в той малой социальной группе, в которой пациент живет, работает и не смог приспособиться, в виде драматического действия |
| 3 | рациональная психотерапия | В | психотерапия, нацеленная на оказание помощи клиенту в спонтанном поиске своего смысла.                                                                                                                                       |
| 4 | логотерапия               | Г | условно-рефлекторный сон, вызванный внушением, при котором через «сторожевой пункт» поддерживается контакт между клиентом и психологом                                                                                       |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Ответ: 1-Б,2-Г,3-А,4-В**

4. А. Фореель различает следующие степени гипноза, кроме:

- а) гипотаксии
- б) легкой оглушенности и обнубиляции**
- в) сомноленции
- г) сонливости

**Ответ: б) легкой оглушенности и обнубиляции**

5. Фракционный метод гипнотизации состоит в том, что:

- а) погружение внушением в гипноз время от времени прерывается и пациенту предлагается описать свои ощущения для того, чтобы психотерапевту знать, как быть дальше**
- б) внушение разбивается на три фракции - для погружения в I степень, во II и III степени
- в) фракционно пациент обнаруживает при погружении в гипноз то катаlepsию, то восковую гибкость
- г) в этом способе гипнотизации ясно обнаруживается феномен «зубчатого колеса»

**Ответ: а) погружение внушением в гипноз время от времени прерывается и пациенту предлагается описать свои ощущения для того, чтобы психотерапевту знать, как быть дальше**

6. Психотерапия, которая нацелена на пробуждение организмических процессов участников путем поощрения расширения осознания и продвижения по направлению достижения зрелости. Ответ запишите в именительном падеже.

**Ответ: гештальттерапия**

**Допустимый ответ: Гештальттерапия**

7. Определите правильное соответствие принципов и видов психотерапии:

|   |                           |   |                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | гештальттерапия           | А | свободная воля и стремление к смыслу                                                                                                                                        |
| 2 | логотерапия               | Б | перевоспитание клиента путем развития и укрепления его ума, убеждение посредством диалектики, применение сократического метода                                              |
| 3 | рациональная психотерапия | В | основной метод работы – формулирование вопросов, адекватная интерпретация мира и себя, нахождение альтернативных объяснений и решений, анализ собственного способа мышления |
| 4 | когнитивная терапия       | Г | осознание и сосредоточение на настоящем, противоположность отношения фигуры и фона                                                                                          |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В**

8. Сущностью классической рациональной психотерапии П. Дюбуа является все перечисленное, за исключением:

- а) безимперативного внушения в бодрствующем состоянии
- б) живого, диалектического взаимодействия внушения с отвлечением в психотерапевтической работе с пациентом
- в) лечебного доказательства**

- г) сочетания разъяснения с эмоциональным внушением наяву
- д) мотивированного внушения

**Ответ: в) лечебного доказательства**

9. П. Дюбуа полагал, что:

- а) чувство есть эмоционально скрашенное представление
- б) все психопатические расстройства являются следствием недостатка критики
- в) психоневротику и психопату присущи эгоцентризм и эгоизм
- г) параллельно с нашим знанием укрепляется и этика
- д) **все перечисленное**

**Ответ: д) все перечисленное.**

10. К. Роджерс не считает, что:

- а) одна из важнейших особенностей его групп – максимально недирективный стиль руководства
  - б) экспликация негативных чувств – важный показатель создания в группе атмосферы свободы и безопасности
  - в) необходим спонтанный разговор на значимые для членов группы темы, выражение истинных чувств, возникающих «здесь и сейчас»
  - г) в его группе создаются условия для «основной встречи»
  - д) **поведение человека детерминировано важнейшими организмическими потребностями, которые выступают как «фигуры» на фоне перцептивного поля**
- Ответ: д) поведение человека детерминировано важнейшими организмическими потребностями, которые выступают как «фигуры» на фоне перцептивного поля**

11. К задачам группового психотерапевта относят (по Б. Д. Карвасарскому):

- а) недирективное ориентирование активности группы; стимулирование группы
- б) постоянный контроль над соотношением сплоченности и напряженности в группе
- в) быть образцом поведения в групповой ситуации
- г) способствовать усвоению пациентом навыков сотрудничества и взаимопомощи
- д) **все перечисленное.**

**Ответ: д) все перечисленное**

12. Терапия творческим самовыражением предназначена:

- а) для асоциальных пациентов с истерическими расстройствами
- б) для пациентов с художественными творческими способностям
- в) для остропсихотических пациентов
- г) для пациентов с агрессивными тенденциями
- д) **для пациентов с дефензивными расстройствами пограничного регистра**

**Ответ: д) для пациентов с дефензивными расстройствами пограничного регистра**

13. В «трагическую триаду» человеческого существования включено все перечисленное, исключая (В. Франкл):

- а) смерть
- б) боль
- в) **творчество и смысл**
- г) вину

**Ответ: в) творчество и смысл**

14. Экзистенциальный вакуум – это... (В. Франкл):

- а) болезнь бессмысленности
- б) психологические трудности
- в) **определенный вид патологического эмоционального расстройства**

г) не психическое расстройство, а духовное страдание; событие в ноологическом пространстве

**Ответ:** г) не психическое расстройство, а духовное страдание; событие в ноологическом пространстве

15. Ноогенный невроз – это... (В. Франкл):

а) невроз, подчиненный экзистенциальным вакуумом, вызывается духовной проблемой и моральным конфликтом

б) разновидность соматогенного невроза

в) невроз, содержанием которого являются ипохондрические переживания по поводу мнимого новообразования

г) разновидность психогенного невроза

**Ответ:** а) невроз, подчиненный экзистенциальным вакуумом, вызывается духовной проблемой и моральным конфликтом

## 7 СЕМЕСТР

### ПК-3

1. Определите правильное соответствие техник и вида психотерапии:

|   |                                   |   |                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | гипнотерапия                      | А | опора на основные законы формальной логики, выстраивание определенной и последовательной логики                                                                  |
| 2 | рациональная психотерапия         | Б | проникновенно-творческое погружение в прошлое; творческий поиск одухотворенности в повседневном; творческое общение с литературой, искусством, наукой и природой |
| 3 | терапия творческим самовыражением | В | опора на психодраматическое действие с последующим обсуждением                                                                                                   |
| 4 | психодрама                        | Г | методы интроспекции, «серебристого озарения», своеобразного «массажа», «пассов»                                                                                  |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Ответ:** 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В

2. Состояние, которое возникает в процессе гипнотизирования сразу, непосредственно за первыми суггестиями, называется гипнотический ...?

**Ответ:** сомнамбулизм

3. Внушение обычно действует тем сильнее, чем:

а) критичнее относится пациент к тому, что ему внушают

б) спокойнее, будничнее держится психотерапевт

в) тоньше, глубже размышление о механизме действия в это время

**г) сильнее охвачен пациент верой в профессионализм психотерапевта**

д) более склонен пациент к психоаналитической терапии

**Ответ: г) сильнее охвачен пациент верой в профессионализм психотерапевта**

4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:

а) «падения назад»

**б) протреники и способа В. М. Бехтерева с остро отточенным карандашом**

в) внушения одеревянения рук, сцепленных в «замок»

г) способа П. И. Буля с имитированным магнитом

д) правильно (а) и (г)

**Ответ: б) протреники и способа В. М. Бехтерева с остро отточенным карандашом**

5. Известными способами внушения в бодрствующем состоянии являются все перечисленные, за исключением:

а) способа И. С. Сумбаева

**б) приема П. И. Буля в затемненном помещении с вызыванием устрашающих образов**

в) внушения резким тоном с предварительным пристальным взглядом на пациента во время беседы

г) способа с предварительным внушением «полного безволия»

д) лечения сеансами внушения с пояснением механизма действия суггестии

**Ответ: б) приема П. И. Буля в затемненном помещении с вызыванием устрашающих образов**

6. Множество способов спокойного гипнотизирования сводится (по С. И. Консторуму) к двум основным приемам:

**а) словестное внушение того, что, по существу, наступает и без внушения, в силу чисто физиологических моментов; внушение покоя**

б) пассы и фасцинация

в) повторяющиеся монотонные звуки

г) внушение спокойных сновидений

д) правильно (а) и (г)

**Ответ: а) словестное внушение того, что, по существу, наступает и без внушения, в силу чисто физиологических моментов; внушение покоя**

7. Методика длительного гипноза-отдыха (по К. И. Платонову) заключается в том, что:

а) пациент отдыхает в гипнотическом состоянии 1-2 часа

б) пациент отдыхает в гипнотическом состоянии, оставленный в палате психотерапевтом, 4-5 часов

в) пациент отдыхает в гипнозе (без психотерапевта рядом) 3-4 часа

**г) пациент отдыхает в гипнозе до 20 часов в сутки**

д) естественный ночной сон пациента превращается на всю ночь в гипнотический

**Ответ: г) пациент отдыхает в гипнозе до 20 часов в сутки**

8. Особенности психотерапевтической работы «группы встреч» (К. Роджерс) состоят в том, чтобы:

а) познавать себя и других в более или менее интуитивно-недирективно в живом общении; помогать товарищу в его житейском конфликте общественным мнением группы

**б) познавать характеры участников группы на базе психологически-типологического просвещения, воспитания; клинически направлять мнение группы в свободном откровенном самовыражении участников группы**

в) в непосредственном, живом, глубоком взаимодействии друг с другом

г) рассказывать свое сокровенное, дабы каждый участник группы познавал себя и окружающих полнее, чем в обычных домашних или служебных контактах, и научился лучше относиться к другим людям в группе и в жизни

**Ответ: б) познавать характеры участников группы на базе психологически-типологического просвещения, воспитания; клинически направлять мнение группы в свободном откровенном самовыражении участников группы**

9. Формой групповой психотерапии являются:

- а) эмпатия
- б) самораскрытие
- в) групповая систематическая десенситизация фобий**
- г) снижение эгоцентризма и чувство общности с группой
- д) ни одно из перечисленных

**Ответ: в) групповая систематическая десенситизация фобий**

10. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами являются:

- а) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту**
- б) фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать
- в) фаза спонтанных анархических поступков участников группы
- г) фаза релаксаций

**Ответ: а) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту**

11. Возможно, говорить о следующих типах активности психотерапевта в группе, кроме (по Б. Д. Карвасарскому):

- а) структурирования хода занятий и сбора информации
- б) побуждения пациентов к конфронтации и обучения сублимации**
- в) убеждения и переубеждения пациентов
- г) все перечисленное

**Ответ: б) побуждения пациентов к конфронтации и обучения сублимации**

12. В основное содержание терапии творческим самовыражением включены:

- а) самопознание как изучение собственных болезненных расстройств, своего характера**
- б) познание других человеческих характеров**
- в) познание себя и других в творчестве
- г) творческое приобщение к той или иной религиозной системе; психосинтез
- д) самоактуализация в духе гуманистической психологии А. Маслоу

**Ответ: а) самопознание как изучение собственных болезненных расстройств, своего характера; б) познание других человеческих характеров**

13. Роли в психодраме – все перечисленное, кроме:

- а) аудитории
- б) вспомогательного «Я»
- в) протагониста
- г) актера**
- д) режиссера

**Ответ: г) актера**

14. Методиками, способствующими возникновению и поддержанию терапевтического процесса в психодраматической группе, являются все перечисленные, за исключением:

- а) двойника
- б) монолога**

в) энергизатора

г) обмена ролями

д) отображения

**Ответ: в) энергизатора**

15. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В. Франкл):

а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл

б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл

в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, что есть добро и зло

г) пациента следует направить к его собственной совести

д) убедить пациента в том, что его совесть не может ошибаться

**Ответ: г) пациента следует направить к его собственной совести**

## 8 СЕМЕСТР

### УК-9

1. Определите правильное соответствие целей и вида психотерапии:

|   |                              |   |                                                                                                                        |
|---|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | транзакционный анализ        | А | обретение, открытие духовного опыта с чувством планетарного единства, экологической озабоченности, призывом к служению |
| 2 | трансперсональная терапия    | Б | помощь в достижении интеграции личности и реализации творческого потенциала                                            |
| 3 | гештальт-консультирование    | В | достижение адаптивных способов мышления                                                                                |
| 4 | когнитивное консультирование | Г | выяснить, какое именно состояние «Я» ответственно за стимул, какое состояние человека осуществило определенную реакцию |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В**

2. Эмоциональный отклик, сопереживание, умение погрузиться во внутренний мир клиента и общаться на этом уровне в течение всей консультации, если этого требует ситуация, – это ...? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: эмпатия**

3. Определите правильное соответствие школы психотерапии (основных положений) и ее основоположника:

|   |                                     |   |        |
|---|-------------------------------------|---|--------|
| 1 | бихевиоризм                         | А | Лурия  |
| 2 | нейропсихологическая школа в России | Б | Маслоу |
| 3 | идея самоактуализации               | В | Фрейд  |

|   |                                         |   |        |
|---|-----------------------------------------|---|--------|
| 4 | структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго) | Г | Уотсон |
|---|-----------------------------------------|---|--------|

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В**

4. Зрелая ... - конечный этап формирования личности, когда индивид субъективно ощущает себя цельным, уникальным, верным своим взглядам, но в то же время, отождествляет себя с различными группами (по полу, возрасту, культуре и пр.).

**Ответ: идентичность**

5. Определите правильное соответствие термина и его содержания:

|   |                |   |                                                                                                                                                                  |
|---|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | интерпретация  | А | предоставление информации в форме изложения фактов                                                                                                               |
| 2 | информирование | Б | повтор одного-двух ключевых слов из высказывания говорящего с целью направления его речи в определенное русло и концентрации на важной для консультанта проблемы |
| 3 | парафраз       | В | своеобразное объяснение, придание нового смысла переживаниям или событиям в жизни клиента                                                                        |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б**

6. Основным этическим принципом консультирования является

- а) запрет на «двойные отношения» с клиентом
- б) запрет на использование грубых техник
- в) конфиденциальность
- г) **не нанесение ущерба**
- д) ответственность

**Ответ: г) не нанесение ущерба**

7. Отличие консультирования от психотерапии.

- а) **предполагает свыше 20 встреч**
- б) **ориентировано на настоящее и будущее клиента**
- в) может длиться не более 10 минут
- г) **может применяться при запросе на личностный рост, творческую самореализацию**
- д) не проводится здоровым людям

**Ответ: а) предполагает свыше 20 встреч; б) ориентировано на настоящее и будущее клиента; г) может применяться при запросе на личностный рост, творческую самореализацию**

8. Симптом повторного переживания является проявлением

- а) расстройства личности
- б) истерического невроза

в) **посттравматического стрессового расстройства**

г) неврастении

**Ответ: в) посттравматического стрессового расстройства**

9. Психотерапевтическим консультированием могут заниматься

а) врачи общей практики

**б) психиатры, психологи, психотерапевты, наркологи**

в) только наркологи

г) только психологи

**Ответ: б) психиатры, психологи, психотерапевты, наркологи**

10. Цели психоаналитического консультирования:

а) достижение адаптивного поведения

б) достижение адаптивных способов мышления

**в) достижение инсайта, развитие более зрелых способов адаптации**

г) помощь в достижении интеграции личности и реализации творческого потенциала

д) помощь в обретении и осознании смысла жизни, личностной свободы и ответственности за нее, осмыслить свои проблемы и трудности, открыть свои потенции как личности в полноценном общении в обществе (в группе, семье, социуме)

**Ответ: в) достижение инсайта, развитие более зрелых способов адаптации**

11. Человек усваивает образцы поведения других людей при

а) проекции

б) дефлексии

в) ретрофлексии

**г) интроекции**

**Ответ: г) интроекции**

12. Двумя основными законами развития семейной системы являются

**а) гомеостаза и развития**

б) действия и противодействия

в) статики и динамики

г) развития и деградации

**Ответ: а) гомеостаза и развития**

13. С точки зрения З. Фрейда тревога является

а) следствием неправильного воспитания

б) проявлением коллективного бессознательного

в) генетически обусловленным симптомом

**г) функцией Эго**

**Ответ: г) функцией Эго**

14. Цели экзистенциально-гуманистического консультирования

а) достижение адаптивного поведения

б) достижение адаптивных способов мышления

в) достижение инсайта, развитие более зрелых способов адаптации

г) помощь в достижении интеграции личности и реализации творческого потенциала

**д) помощь в обретении и осознании смысла жизни, личностной свободы и ответственности за нее, осмыслить свои проблемы и трудности, открыть свои потенции как личности в полноценном общении в обществе (в группе, семье, социуме)**

**Ответ: д) помощь в обретении и осознании смысла жизни, личностной свободы и ответственности за нее, осмыслить свои проблемы и трудности, открыть свои**

**потенции как личности в полноценном общении в обществе (в группе, семье, социуме)**

15. Личностно-ориентированная психотерапия:

а) область когнитивной психологии

б) гуманистическая психология

**в) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента**

**Ответ: в) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента**

## **8 СЕМЕСТР**

### **ПК-3**

1. Клиент сообщает о недопустимости использования гипноза, так как гипноз ему запрещает религия. Как поступить?

а) направить пациента к духовному лицу (например, священнику) его религии, религия-тоже психотерапия

**б) не проводить гипноз**

в) провести классический гипноз, потому что врачу виднее

г) провести эриксоновский гипноз, потому что его не так легко отследить

**Ответ: б) не проводить гипноз**

2. Мать совершеннолетнего пациента обращается с просьбой рассказать о состоянии пациента без его ведома. Какой этический принцип психотерапевтического консультирования нарушен?

а) запрет на «двойные отношения» с клиентом

б) запрет на использование грубых техник

**в) конфиденциальность**

г) не нанесение ущерба

д) нет нарушения, мама-самый близкий ему человек

е) ответственность

**Ответ: в) конфиденциальность**

3. На вопрос: «Вы не расстроились на мои слова?» — человек дрожащим голосом сообщает: «Нет». Какое невербальное послание в этом имеет?

а) выполняет функцию контроля

**б) запутывание**

в) подтверждает сказанное

г) усиливает сказанное

**Ответ: б) запутывание**

4. Пациент является знакомым доктора, его соседом по даче. Какой этический принцип психотерапевтического консультирования нарушен?

**а) запрет на «двойные отношения» с клиентом**

б) запрет на использование грубых техник

в) конфиденциальность

г) не нанесение ущерба

д) нет нарушения, соседям надо помогать

е) ответственность

**Ответ: а) запрет на «двойные отношения» с клиентом**

5. Определите правильное соответствие целей и вида психотерапии:

|   |                                                      |   |                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | поддержка                                            | А | совокупность клинической беседы и психотерапевтического воздействия                                                                      |
| 2 | индивидуальное психотерапевтическое консультирование | Б | способ исследовать внутренние представления клиента, достичь их совместного понимания                                                    |
| 3 | прояснение                                           | В | обобщение смысла сказанного клиентом своими или его словами с целью актуализации его основного содержания и сокращению лишней информации |
| 4 | резюмирование                                        | Г | высказывание терапевта, способствующее адаптации клиента                                                                                 |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

**Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В**

6. Определите правильное соответствие ориентации консультирования:

|   |                                            |   |                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | личностно-ориентированное консультирование | А | модификация поведения, анализ внешних причин проблемы                                                                                                   |
| 2 | проблемно-ориентированное консультирование | Б | активация собственных ресурсов клиента для решения проблемы                                                                                             |
| 3 | решение-ориентированное консультирование   | В | анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесса складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращения подобных проблем в будущем |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б**

7. К полезным реакциям психотерапевта относят

- а) рассказ о собственной жизни в момент неловкой паузы
- б) советы
- в) стремление подбодрить клиента в любой ситуации
- г) указание на несоответствия чувств и поведения**
- д) указание на то, что клиент сам виноват

**Ответ: г) указание на несоответствия чувств и поведения**

8. Феномен ... взаимодействия - психологический феномен согласованности движений людей в процессе взаимодействия

**Ответ: синхронизации**

9. В тех случаях, когда терапия рассчитана на длительный срок и направлена в основном на коррекцию характера поведения, более целесообразны группы:

- а) гомогенные

**б) гетерогенные**

в) не имеет значения

**Ответ: б) гетерогенные**

10. Главная процедура психоанализа:

а) преодоление конфликтных ситуаций и решение споров

б) наблюдение за реакцией пациента на раздражители

**в) интерпретация**

**Ответ: в) интерпретация**

11. Пациент с зависимым личностным расстройством личности считает, что другие люди

а) эксплуатирующие

б) чувствительные

**в) компетентные**

г) опасные

**Ответ: в) компетентные**

12. Суть методики прогрессивной мышечной релаксации заключается в

**а) последовательном напряжении и расслаблении мышц**

б) самовнушении, посредством проговаривания аффирмаций

в) расслаблении тела при помощи дыхательных упражнений

г) расслаблении перед сном при помощи определенного музыкального сопровождения

**Ответ: а) последовательном напряжении и расслаблении мышц**

13. Метод психодрамы в арттерапии предполагает использование

а) рисунка, лепки, моделирования

**б) психодраматического разыгрывания ролей**

в) движений, мимики, пантомимы

г) музыки в качестве лечебного средства

**Ответ: б) психодраматического разыгрывания ролей**

14. Престиж, как механизм социализации, выступает как

а) безоценочное явление, основанное на статусе индивида в группе

б) индивидуальное оценочное явление, совокупность внутренних оценок одобрения, которыми с позиции индивидуальных норм и критериев оцениваются различные социальные явления

**в) групповое оценочное явление, совокупность внешних оценок одобрения, которыми с позиции групповых норм и критериев оцениваются различные социальные явления**

г) групповое и индивидуальное оценочное явление, совокупность внешних и внутренних оценок одобрения, которыми с позиции групповых и индивидуальных норм и критериев оцениваются различные социальные явления

**Ответ: в) групповое оценочное явление, совокупность внешних оценок одобрения, которыми с позиции групповых норм и критериев оцениваются различные социальные явления**

15. Социальная дистанция при психотерапевтическом контакте проявляется с помощью

а) переноса

б) контрпереноса

**в) партнерства**

г) проекций пациента

**Ответ: в) партнерства**

### **Примерный список вопросов**

1. Предмет, цель и задачи психотерапии.
2. Особенности индивидуальной психотерапии и требования к личности терапевта.
3. Особенности групповой психотерапии и требования к личности терапевта.
4. Специфика психотерапевтических отношений: парадокс терапии.
5. Уровни и стратегии психотерапевтического взаимодействия.
6. Этические принципы психотерапевтических отношений.
7. Основные модели психотерапии.
8. Типология психотерапевтических мишеней.
9. Многоосевой подход в психотерапии.
10. Основные методы гипнотизации.
11. Лечебное внушение. Показания и противопоказания к гипносу.