

Рабочая программа дисциплины

Семейное консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий. ПК-3.4. Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье ПК-3.5. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в

		процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		

	- Знает и участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	- Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. - Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	- Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты - Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Код компетенции	ПК-3		
	- Знает и проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования	- Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи - Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.	- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье
Код компетенции	ПК-6		
	Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или	- Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

	и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.	устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия -Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность - Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Супервизии»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	12	12

Занятия семинарского типа	40	24	24
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	51,85	71,85	71,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Сам осто ятел ьная рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	4			10			14
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	4			10			10
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям	4			10			14
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования.	4			10			13,85
Промежуточная аттестация		0,15						
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	4			6			19
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	2			6			19
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям	4			6			19
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования	2			6			14,85
Промежуточная аттестация		0,15						
	Итого	108						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением (ДОТ)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	3			6			17
2.	Тема 2. Психологическое консультирование	3			6			18

	семьи на различных этапах её развития							
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям	3			6			18
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования	3			6			18,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Методы психологического консультирования семьи. Группы методов психологического консультирования семьи. Социометрические методы. Смешанные методы. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования.
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её	Добрачное консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или

	развития	объявления о знакомстве. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям.	Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования.	Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники

		организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Методы повышения уровня самопринятия человека. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	1. Индивидуальное консультирование семьи. 2. Групповое консультирование супружеских пар.3. Групповое консультирование семей. 4. Оценка эффективности консультирования.
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	1. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. 2. Психологическое консультирование зрелых семей. 3. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. 4. Консультирование семей людей старшего возраста.
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям	1. Цель и задачи семейной психологической помощи. 2. Принципы психологической помощи. 3. Виды помощи семье. 4. Критерии выбора вида психологической помощи.
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования	1. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. 2. Общая характеристика техник слушания. 3. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). 4. Социометрические и поведенческие техники. 5. Психодраматические и арттехники.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция

		общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Методы психологического консультирования семьи. Группы методов психологического консультирования семьи. Социометрические методы. Смешанные методы. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования.
2.	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	Добрачное консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.
3.	Тема 3. Специализированная психологическая помощь семьям.	Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной

		психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.
4.	Тема 4. Приемы и методы семейного консультирования.	Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия(директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Методы повышения уровня самопринятия человека.Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

2.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах её развития	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Специализированная психологическая помощь семьям	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Приемы и методы семейного консультирования	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108245>

2. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html>

3. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

2. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-2293-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106434.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология/: Московский городской педагогический университет; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 —. — Москва, 2007 —. — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 —. — Москва, 2013 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 –. – Пермь, 2010 –. – Ежекв. – ISSN 2078-7898.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук/ :Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 –. – Москва, 2003 –. – Ежекв. – ISSN 1998-4618.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>.

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 –. – Москва, 2003 –. – Ежекв. – ISSN 2313-1683.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>.

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология/ : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 –. – Томск, 1997 –. – Ежемес. – ISSN 1609–624X.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>.

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности /:ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 –. – Москва, 2016 –. – Ежекв. – ISSN 2346-8351. . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 –. – Москва, 2006 –. – Ежекв. – ISSN 2079-6617.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 –. –URL: <https://ro-edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 –. –URL: <https://www.iict.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. –. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Семейное консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий. ПК-3.4. Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье ПК-3.5. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в

		процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		

	- Знает и участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	- Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. - Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	- Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты - Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
Код компетенции	ПК-3		
	- Знает и проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования	- Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи - Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.	- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье
Код компетенции	ПК-6		
	Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или	- Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

	и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.	устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия -Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность - Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
--	---	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

8 СЕМЕСТР УК-2

1. Какое из приведённых положений НЕ относится к научному определению брака как социального института?

- А) исторически изменяющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной
- Б) форма организации личного и семейного быта, основанная на супружеском союзе
- В) юридическая регистрация имущественных отношений между супругами как обязательный элемент брака
- Г) социально санкционированная форма отношений, регулирующая половую и семейную жизнь

Ответ: В

2. Как в социальной и семейной психологии определяется понятие «промискуитет»?

- А) моногамная форма брака между одним мужчиной и одной женщиной
- Б) беспорядочные, неустойчивые половые связи внутри группы людей
- В) форма брака одного мужчины и нескольких женщин
- Г) форма брака одной женщины и нескольких мужчин

Ответ: Б

3. Какая из перечисленных форм НЕ относится к альтернативным моделям брака?

- А) открытый брак
- Б) свингинг
- В) эгалитарный брак
- Г) традиционный моногамный брак

Ответ: Г

4. Какая функция семьи обеспечивает восстановление физических и психологических ресурсов её членов?

- А) функция продолжения рода
- Б) функция отдыха, восстановления и эмоциональной разгрузки
- В) функция передачи наследства
- Г) функция социального контроля

Ответ: Б

5. Степень влияния одного члена семьи на других в системе семейных отношений определяется как:

- А) сплоченность
- Б) иерархия
- В) гибкость
- Г) границы

Ответ: Б

6. Основной причиной возникновения семейных кризисов является:

- А) закономерная смена этапов жизненного цикла семьи
- Б) случайные межличностные конфликты
- В) исключительно внешние социальные обстоятельства
- Г) экономические трудности семьи

Ответ: А

7. Согласно теории фильтров, первый этап формирования эмоциональных отношений основан на:

- А) внешних характеристиках партнёра (внешность, статус, возраст)
- Б) ценностных ориентациях личности
- В) распределении ролей в семье
- Г) глубинной психологической совместимости характера

Ответ: А

8. Фактор, который НЕ оказывает значимого влияния на формирование пары:

- А) территориальная близость партнёров
- Б) фактор времени (период и длительность поиска партнёра)
- В) влияние родителей и семейного окружения
- Г) фактор генетической наследственности

Ответ: Г

9. Тип совместимости, проявляющийся в ситуациях морального выбора, относится к:

- А) темпераментальной совместимости
- Б) ценностной совместимости
- В) ролевой совместимости
- Г) характерологической совместимости

Ответ: Б

10. Конгруэнтный брак — это тип брачного взаимодействия, при котором:

- А) наблюдается выраженный конфликт между супругами
- Б) поведение и реакции супругов в браке максимально совпадают
- В) союз носит случайный и нестабильный характер
- Г) отношения характеризуются эмоциональной дисгармонией

Ответ: Б

11. Согласно У. Харли, к базовым потребностям мужчин НЕ относится:

- А) потребность в восхищении
- Б) потребность в эмоциональном разговоре
- В) потребность в сексуальном удовлетворении
- Г) потребность в совместном отдыхе

Ответ: Б

12. Тип любви, который ребёнок может «заслужить», но потерять при непослушании, чаще всего связан с:

- А) матерью
- Б) отцом
- В) бабушкой
- Г) учителем

Ответ: А

13. Авторитетный стиль воспитания характеризуется:

- А) высоким уровнем контроля при низкой эмоциональной поддержке
- Б) сочетанием высокого контроля и высокой эмоциональной теплоты
- В) низким уровнем контроля и требований
- Г) эмоциональным отстранением от ребёнка

Ответ: Б

14. Роль ребёнка, которая часто усиливает внутрисемейный конфликт между родителями:

- А) «козёл отпущения»
- Б) «объединяющее звено»
- В) «партнёр по коалиции»
- Г) «бэби»

Ответ: В

15. Брак в социальной психологии определяется как форма социального _____

Ответ: союза

16. Семья в социологическом и психологическом понимании представляет собой социальную _____

Ответ: систему

17. Установите соответствие: тип совместимости — проявление

	Тип совместимости		Проявление
1	Темперамент	А	Моральный выбор
2	Ценностная	Б	Эмоциональные реакции
3	Ролевая	В	Функции в семье
4	Характер	Г	Личностные особенности

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г

9 СЕМЕСТР ПК-3

1. Кризис семьи в психологическом понимании чаще всего обусловлен:

- А) закономерными изменениями и переходами на разных этапах жизненного цикла семьи
- Б) случайными погодными и природными факторами
- В) исключительно случайными внешними обстоятельствами
- Г) особенностями воспитания в детстве одного из супругов

Ответ: А

2. Этап жизненного цикла семьи, называемый «пустое гнездо», характеризуется:

- А) началом совместной жизни супругов без детей
- Б) активным воспитанием маленьких детей
- В) периодом, когда дети покидают родительскую семью и супруги остаются вдвоём
- Г) периодом частых супружеских конфликтов

Ответ: В

3. Основная психологическая задача семейного консультирования при ситуации развода заключается в:

- А) усилении эмоционального напряжения между супругами
- Б) снижении уровня конфликтности и эмоционального напряжения
- В) игнорировании эмоционального состояния клиентов
- Г) поиске виновного в распаде семьи

Ответ: Б

4. Наиболее уязвимым и травматичным для ребёнка возрастом в ситуации развода родителей считается период:

- А) дошкольный возраст (3–6 лет), когда формируется базовая привязанность
- Б) младший школьный возраст (6–10 лет)
- В) предпубертатный возраст (10–11 лет)
- Г) подростковый возраст (13–18 лет)

Ответ: А

5. Основным запросом семьи, обращающейся за психологической помощью в кризисной ситуации, является:

- А) проведение глубокой психодиагностики всех членов семьи
- Б) получение психологической поддержки и помощи в преодолении трудностей
- В) организация образовательного процесса
- Г) медицинское лечение психических расстройств

Ответ: Б

6. В психологии семейных отношений кризис семьи определяется как:

- А) состояние устойчивого равновесия семейной системы
- Б) переходный этап, связанный с качественными изменениями структуры и отношений в семье
- В) окончание семейных отношений
- Г) временная изоляция членов семьи друг от друга

Ответ: Б

7. Фаза развода, характеризующаяся открытой конфронтацией, выяснением отношений и активным конфликтом между партнёрами, называется:

- А) интрапсихическая
 - Б) диадическая
 - В) социальная
 - Г) постразводная адаптация
- Ответ: Б

8. Основным фактором успешной адаптации семьи к кризисным условиям является наличие:
- А) постоянного стресса и напряжения
 - Б) внутренних и внешних ресурсов семьи (эмоциональных, социальных, материальных)
 - В) конфликтных отношений между членами семьи
 - Г) давления со стороны окружающих
- Ответ: Б

9. Главная профессиональная задача психолога-консультанта в работе с семьёй заключается в:
- А) наказании членов семьи за деструктивное поведение
 - Б) поддержке и сопровождении семьи в кризисной ситуации
 - В) полном контроле поведения клиентов
 - Г) проведении только диагностики без вмешательства
- Ответ: Б

10. Развод в системе жизненных событий семьи в психологическом смысле рассматривается как:
- А) обычное бытовое событие
 - Б) кризисное жизненное событие, нарушающее стабильность семейной системы
 - В) форма развития личности без последствий
 - Г) учебная ситуация
- Ответ: Б

11. Для ребёнка 10–11 лет ситуация развода родителей чаще всего сопровождается:
- А) осознанным анализом семейной ситуации без эмоциональных реакций
 - Б) выраженной злостью, обидой и агрессией по отношению к родителям
 - В) полным безразличием к происходящему
 - Г) радостью и облегчением
- Ответ: Б

12. К основным факторам устойчивости семьи относятся:
- А) наличие внутренних ресурсов и поддерживающих связей
 - Б) высокий уровень стресса
 - В) постоянные конфликты
 - Г) давление со стороны окружения
- Ответ: А

13. Основным результатом успешной семейной адаптации после кризиса является:
- А) полное разрушение семейной системы
 - Б) стабилизация отношений и восстановление функционирования семьи
 - В) усиление конфликтов
 - Г) эмоциональный регресс членов семьи
- Ответ: Б

14. Как в психологии семейных отношений называется состояние резкого нарушения устойчивости семейной системы, связанное с изменением отношений между супругами (например, при расставании или разрыве брака)?

Ответ: кризис

15. Как в теории жизненного цикла семьи называется процесс смены одного этапа семейного развития другим, сопровождающийся изменением ролей, структуры и отношений внутри семьи?

Ответ: переход

16. Установите соответствие: этап семьи — характеристика

	Этап		Характеристика
1	Молодая	А	Адаптация
2	С детьми	Б	Рождение детей
3	Зрелая	В	Стабильность
4	Стареющая	Г	Пустое гнездо

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

8 СЕМЕСТР

ПК-6

1. Какое направление психотерапевтической работы с семьёй рассматривается как базовое и системообразующее, ориентированное на анализ семейных взаимодействий и их изменение?

- А) системная семейная терапия
- Б) медицинская модель помощи
- В) педагогическая модель
- Г) юридическое сопровождение

Ответ: А

2. Основной целью психологической кризисной помощи семье является:

- А) усугубление эмоционального состояния клиентов
- Б) стабилизация эмоционального и психологического состояния семьи
- В) наказание членов семьи за деструктивное поведение
- Г) проведение исключительно диагностических процедур

Ответ: Б

3. Какой метод используется в семейной психологии для визуального анализа структуры семьи, межпоколенных связей и эмоциональных отношений?

- А) генограмма
- Б) рентгенологическое исследование
- В) тестирование IQ
- Г) анализ крови

Ответ: А

4. Основопологающим принципом семейной терапии является:

- А) изоляция членов семьи друг от друга
- Б) анализ и коррекция взаимодействия между членами семьи
- В) усиление контроля над поведением клиентов
- Г) использование наказания как метода воздействия

Ответ: Б

5. Основным фактором, определяющим устойчивость и адаптивность семейной системы, является наличие:

- А) внутренних и внешних ресурсов семьи (эмоциональных, социальных, материальных)
- Б) хронического стресса
- В) постоянного давления со стороны окружения
- Г) конфликтных отношений между членами семьи

Ответ: А

6. Какой метод в семейной психокоррекции используется для предупреждения возникновения психологических и поведенческих проблем?

- А) тренинговые программы и профилактические занятия
- Б) хирургическое вмешательство
- В) наказание
- Г) игнорирование проблемы

Ответ: А

7. Основная профессиональная задача психолога в работе с семьёй заключается в:

- А) оказании психологической помощи и сопровождения
- Б) контроле поведения членов семьи
- В) наказании за деструктивные действия
- Г) лечении соматических заболеваний

Ответ: А

8. Основным результатом психокоррекционной работы с семьёй является:

- А) усиление конфликтности
- Б) повышение уровня адаптации и психологического благополучия
- В) увеличение стресса
- Г) эмоциональная дезорганизация

Ответ: Б

9. Какой метод поведенческой терапии основан на закреплении желаемых форм поведения через систему поощрений и подкреплений?

- А) положительное подкрепление
- Б) анализ сновидений
- В) психоаналитическая интерпретация
- Г) гипнотическое воздействие

Ответ: А

10. Основным процессом, лежащим в основе функционирования семьи как системы, является:

- А) взаимодействие между её членами
- Б) изоляция членов семьи
- В) жёсткий контроль поведения
- Г) внешнее давление

Ответ: А

11. Телесно-ориентированная терапия в семейной психокоррекции направлена прежде всего на работу с:

- А) телесными ощущениями и двигательными реакциями
- Б) речевыми конструкциями
- В) когнитивными тестами
- Г) интеллектуальными заданиями

Ответ: А

12. Основной целью семейной психотерапии является:

- А) достижение психологической гармонии и улучшение взаимодействия в семье
- Б) усиление контроля над членами семьи
- В) постановка медицинского диагноза
- Г) наказание участников конфликта

Ответ: А

13. Основным элементом метода психодрамы в семейном консультировании является:

- А) психометрическое тестирование
- Б) проигрывание ролей и значимых семейных ситуаций
- В) психоаналитическая интерпретация сновидений
- Г) анкетирование членов семьи

Ответ: Б

14. Основной целью семейной психотерапии является обеспечение психологической

Ответ: помощи

15. Результатом эффективной работы с семьёй является достижение психологической

Ответ: гармонии

16. Установите соответствие: метод — содержание

	Метод		Содержание
1	Игровая терапия	А	Игра
2	Психодрама	Б	Роль
3	Телесная терапия	В	Движение
4	Поведенческая	Г	Поведение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г