

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2: Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.4: Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1 Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности ПК-1.2 Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности ПК-1.3 Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

3.3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	-основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения исследования; -определения, характеристики, виды, особенности этапов подготовки и реализации, возможностей и ограничений в использовании основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)	-соблюдать в исследовательской деятельности профессионально-этические и правовые нормы; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и целям; -формулировать цели психологического исследования в соответствии с изучаемой проблемой; -описывать стимульный материал и ход исследования, представлять полученные в психологическом исследовании данные, анализировать и интерпретировать их; - делать вывод на основании поставленной цели и полученных результатов;	- навыками разработки исследования, исходя из профессионально - этических правовых нормы; -навыками оформления и представления исследовательской деятельности; -навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)
Код компетенции	ПК-1		
	-историю возникновения и развития психологических методов в психологии;	- описывать результаты и делать обобщающие выводы и прогноз по результатам проведенных методов психологического исследования;	-навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения

- классификацию психологических методов исследования и современные подходы к их использованию; - возможности и условия использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратурные методы) при исследовании познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания личности).	-измерять уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания. -организовать и оформлять исследовательский процесс; - прогнозировать развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	исследовательских процедур; -навыками измерения, обработки, интерпретации уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; -навыками составления заключения и прогноза развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Математические методы в психологии», «Основы нейропсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Практикум по психокоррекции», «Производственная практика в профильных организациях», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика» др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-Заочная</i>	<i>Очно-Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	40	16	16
Занятия семинарского типа	40	32	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	27,9	59,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоя ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия	
1.	Теоретические основы психологического исследования.	4			4			2
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	4			4			3
3.	Беседа как метод психологического исследования.	4			4			3
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	4			4			3
5.	Психологическое тестирование.	4			4			3
6.	Проективные методики	4			4			3

7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	4			4			3
8.	Психологические измерения.	4			4			2
9.	Методики изучения познавательной сферы.	4			4			3
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	4			4			2,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	40			40			27,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е раб.	Иные занят ия	
1.	Теоретические основы психологического исследования.	2			3			6
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	2			3			6
3.	Беседа как метод психологического исследования.	1			3			6
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	1			3			6
5.	Психологическое тестирование.	1			3			6
6.	Проективные методики	2			3			6
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	2			4			6
8.	Психологические измерения.	1			3			6

9.	Методики изучения познавательной сферы.	2			4			6
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	2			3			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			32			59,9

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Сам осто ятел ьная рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Теоретические основы психологического исследования.	2			3			6
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	2			3			6
3.	Беседа как метод психологического исследования.	1			3			6
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	1			3			6
5.	Психологическое тестирование.	1			3			6
6.	Проективные методики	2			3			6
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	2			4			6
8.	Психологические измерения.	1			3			6

9.	Методики изучения познавательной сферы.	2			4			6
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	2			3			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			32			59,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы психологического исследования.	Проблема исследования в психологии. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	Характеристика научного наблюдения. Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, систематичность, планомерность и др. Сильные и слабые стороны метода наблюдения Виды психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное и свободное, лабораторное и полевое, включенное и невключенное. Интроспекция. Этапы научного наблюдения. Этапы научного наблюдения. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
3.	Беседа как метод психологического исследования.	Характеристика беседы как метода психологического исследования. Беседа – организация устного опроса. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная,

		свободная. Этапы интервью. Интервью как разновидность беседы. Клиническая беседа. Клиническая беседа, ее характеристика. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы.
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	Характеристика анкетирования как метода психологического исследования. Анкетирование – организация письменного опроса. Специфические особенности метода анкетирования: достоинства и недостатки. Виды вопросов в анкете. Виды вопросов в анкете. Требования к формулировке вопросов для анкеты. Особенности компоновки вопросов анкеты. Этапы подготовки анкетирования. Социометрическое исследование. Общая характеристика социометрического метода. Основные понятия и содержание процедур социометрии. Социометрический критерий. Социометрический шифр. Социоматрица. Социограмма.
5.	Психологическое тестирование.	Характеристики психологического тестирования. Сущность и особенности метода тестирования. Стандартизированность, процедуры стандартизации данных. Надежность, ее виды, способы определения. Валидность данных, ее виды, способы определения. Виды тестов. Тесты умственных способностей, личностные тесты, тесты состояний: их особенности.
6.	Проективные методики	Характеристики проективных методов. Проективные способы изучения личности: понятие проективных методик, особенности применения. Виды проективных методик. Требования к организации стимульного материала. Характеристика одной из графических методик (РНЖ, КРС, ДДЧ). Характеристика одной из методик импрессии (тест Люшера, МЦВ). Характеристика одной из методик дополнения («незаконченное предложение, инсайт-тест»).
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	Характеристика эксперимента как основного метода психологического исследования. Эксперимент – ведущий метод научного познания. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Виды эксперимента в психологии. Экспериментальные переменные. Основные характеристики эксперимента. Переменные в эксперименте: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые. Экспериментальные гипотезы. Гипотеза

		эксперимента, виды гипотез. Этапы экспериментального исследования Квазиэксперимент. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.
8.	Психологические измерения.	Психологические измерения. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал
9.	Методики изучения познавательной сферы.	Эмпирическое изучение особенностей ощущений и восприятия. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования ощущений и восприятия. Аппаратурные методы. Эмпирическое изучение особенностей памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования памяти. Эмпирическое изучение особенностей внимания. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования внимания. Методика Бурдона. Методика Тулуз-Пьерона. Методики диагностики высших психических функций. Эмпирическое изучение особенностей высших форм памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования высших форм памяти. Методика Пиктограммы. Эмпирическое изучение особенностей мышления и речи. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования мышления и речи. Методика ШТУР.
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	Эмпирическое изучение особенностей эмоциональной сферы. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования особенностей эмоций и воли. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования темперамента, характера, акцентуаций. Эмпирическое изучение особенностей темперамента. Тест ЕРІ. Психологический портрет личности. Структура психологического портрета личности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
----------	---	----------------------------------

1.	Теоретические основы психологического исследования.	1. Классификация методов исследования 2. Требования к психологическим исследованиям 3. Этапы психологического исследования. 4. Обработка и анализ результатов эмпирического исследования.
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	1. Характеристики метода наблюдения 2. Сильные и слабые стороны метода наблюдения 3. Виды психологического наблюдения. 4. Этапы научного наблюдения. .
3.	Беседа как метод психологического исследования.	1. Виды беседы в психологии 2. Этапы интервью. 3. Особенности клинической беседы
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	1. Специфические особенности метода анкетирования 2. Этапы подготовки анкетирования. 3. Общая характеристика социометрического метода.
5.	Психологическое тестирование.	1. Понятие надежности. 2. Виды надежности. 3. Способы определения надежности 4. Понятие валидности. 5. Виды валидности 6. Способы определения валидности 7. Тесты умственных способностей, личностные тесты, тесты состояний: их особенности.
6.	Проективные методики	1. Понятие проективных методик, 2. Особенности применения проективных методик. 3. Виды проективных методик. 4. Характеристика графических методик (РНЖ, КРС, ДДЧ). 5. Характеристика методик импрессии (тест Люшера, МЦВ). 6. Характеристика методик дополнения («незаконченное предложение, инсайт-тест»).
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	1. Основные характеристики эксперимента. 2. Виды эксперимента в психологии. 3. Экспериментальные переменные. 4. Экспериментальные гипотезы. 5. Виды гипотез. 6. Этапы экспериментального исследования 7. Квазиэксперимент. 8. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.
8.	Психологические измерения.	1. Классические процедуры измерения порогов чувствительности 2. Современные процедуры измерения порогов чувствительности 3. Одномерного и многомерного шкалирования; 4. Типы шкал

9.	Методики изучения познавательной сферы.	1. Эмпирическое изучение особенностей ощущений и восприятия. 2. Эмпирическое изучение особенностей памяти. 3. Эмпирическое изучение особенностей внимания. 4. Методика Бурдона. Методика Тулуз-Пьерона. 5. Методики диагностики высших психических функций. 6. Методика Пиктограммы. 7. Эмпирическое изучение особенностей мышления и речи. 8. Методика ШТУР.
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	1. Эмпирическое изучение особенностей эмоциональной сферы. 2. Исследования темперамента, характера, акцентуаций. 3. Эмпирическое изучение особенностей темперамента. Тест ЕРІ. 4. Психологический портрет личности. Структура психологического портрета личности.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы психологического исследования.	Проблема исследования в психологии. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	Характеристика научного наблюдения. Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, систематичность, планомерность и др. Сильные и слабые стороны метода наблюдения Виды психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное и свободное, лабораторное и полевое, включенное и невключенное. Интроспекция. Этапы научного наблюдения. Этапы научного наблюдения. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

3.	Беседа как метод психологического исследования.	Характеристика беседы как метода психологического исследования. Беседа – организация устного опроса. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Этапы интервью. Интервью как разновидность беседы Клиническая беседа. Клиническая беседа, ее характеристика. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы.
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	Характеристика анкетирования как метода психологического исследования. Анкетирование – организация письменного опроса. Специфические особенности метода анкетирования: достоинства и недостатки. Виды вопросов в анкете. Виды вопросов в анкете. Требования к формулировке вопросов для анкеты. Особенности компоновки вопросов анкеты. Этапы подготовки анкетирования. Социометрическое исследование. Общая характеристика социометрического метода. Основные понятия и содержание процедур социометрии. Социометрический критерий. Социометрический шифр. Социоматрица. Социограмма.
5.	Психологическое тестирование.	Характеристики психологического тестирования. Сущность и особенности метода тестирования. Стандартизированность, процедуры стандартизации данных. Надежность, ее виды, способы определения. Валидность данных, ее виды, способы определения. Виды тестов. Тесты умственных способностей, личностные тесты, тесты состояний: их особенности.
6.	Проективные методики	Характеристики проективных методов. Проективные способы изучения личности: понятие проективных методик, особенности применения. Виды проективных методик. Требования к организации стимульного материала. Характеристика одной из графических методик (РНЖ, КРС, ДДЧ). Характеристика одной из методик импрессии (тест Люшера, МЦВ). Характеристика одной из методик дополнения («незаконченное предложение, инсайт-тест»).
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	Характеристика эксперимента как основного метода психологического исследования. Эксперимент – ведущий метод научного познания. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Виды эксперимента в психологии. Экспериментальные переменные. Основные характеристики эксперимента. Переменные в

		эксперименте: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые. Экспериментальные гипотезы. Гипотеза эксперимента, виды гипотез. Этапы экспериментального исследования Квазиэксперимент. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.
8.	Психологические измерения.	Психологические измерения. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал
9.	Методики изучения познавательной сферы.	Эмпирическое изучение особенностей ощущений и восприятия. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования ощущений и восприятия. Аппаратурные методы. Эмпирическое изучение особенностей памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования памяти. Эмпирическое изучение особенностей внимания. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования внимания. Методика Бурдона. Методика Тулуз-Пьерона. Методики диагностики высших психических функций. Эмпирическое изучение особенностей высших форм памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования высших форм памяти. Методика Пиктограммы. Эмпирическое изучение особенностей мышления и речи. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования мышления и речи. Методика ШТУР.
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	Эмпирическое изучение особенностей эмоциональной сферы. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования особенностей эмоций и воли. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования темперамента, характера, акцентуаций. Эмпирическое изучение особенностей темперамента. Тест ЕРІ. Психологический портрет личности. Структура психологического портрета личности.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы психологического исследования.	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Наблюдение как метод психологического исследования	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, задание к интерактивным занятиям, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Беседа как метод психологического исследования.	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Анкетирование как метод психологического исследования.	Опрос, вопросы к контрольной работе, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Психологическое тестирование.	Опрос, вопросы к контрольной работе, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Проективные методики	Опрос, вопросы к контрольной работе, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	Опрос, проблемно-аналитические задания, исследовательский проект, вопросы к контрольной работе, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Психологические измерения.	Опрос, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Методики изучения познавательной сферы.	Опрос, вопросы к контрольной работе, творческое задание (с элементами эссе), тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	Опрос, информационный проект, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Общий психологический практикум : учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Прометей, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00172-494-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153531.html>

2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71294.html>

3. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 864 с. — ISBN 5-9292-0030-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140965.html>

4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html>

5. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 224 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/137765>

6. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78447.html>

7. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html>

8. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кудинов С.И. Психодиагностика личности: учебное пособие / Кудинов С.И., Кудинов С.С.. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html>

2. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>

3. Рабочая тетрадь для выполнения заданий психологического практикума по изучению внимания : методические указания для студентов / . — Нижний Новгород : Нижегородский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 17 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46254.html>

4. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М.Ю.. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2003. — . — URL:

<http://pedlib.ru/>

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общий психологический практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2: Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.4: Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-1	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.	ПК-1.1 Осуществляет постановку проблем, целей и задач психологического исследования по прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности ПК-1.2 Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности ПК-1.3 Анализирует, представляет результаты психологического исследования в различных формах, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение ПК-1.4. Прогнозирует развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

3. 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	-основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения исследования; -определения, характеристики, виды, особенности этапов подготовки и реализации, возможностей и ограничений в использовании основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)	-соблюдать исследовательской деятельности профессионально-этические и правовые нормы; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и целям; -формулировать цели психологического исследования в соответствии с изучаемой проблемой; -описывать стимульный материал и ход исследования, представлять полученные в психологическом исследовании данные, анализировать и интерпретировать их; - делать вывод на основании поставленной цели и полученных результатов	- навыками разработки исследования, исходя из профессионально - этических правовых нормы; -навыками оформления и представления исследовательской деятельности; -навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)
Код компетенции	ПК-1		
	-историю возникновения и развития психологических методов в психологии; - классификацию психологических методов	- описывать результаты и делать обобщающие выводы и прогноз по результатам проведенных методов психологического исследования; -измерять уровень развития познавательной, эмоционально-волевой	-навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения исследовательских процедур; -навыками измерения,

	исследования и современные подходы к их использованию; - возможности и условия использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратные методы) при исследовании познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания личности).	сферы, психических свойств личности, самосознания. -организовать и оформлять исследовательский процесс; - прогнозировать развитие интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.	обработки, интерпретации уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; -навыками составления заключения и прогноза развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

2 СЕМЕСТР УК-2

1. Что лежит в основе обсервационного метода научного познания?

- а) Активное вмешательство в изучаемые процессы.
- б) Наблюдение и самонаблюдение (интроспекция).**
- в) Проведение экспериментов и тестирований.
- г) Математическое моделирование.

Правильный ответ: б) Наблюдение и самонаблюдение (интроспекция).

2. Какой принцип обсервационного метода предполагает отказ от вмешательства в изучаемые процессы?

- а) Принцип активности субъекта познания.
- б) Принцип опосредованности восприятия.
- в) Принцип пассивности субъекта познания.**
- г) Принцип абстрагирования.

Правильный ответ: в) Принцип пассивности субъекта познания.

3. Что служит предметом наблюдения в психологии?

- а) Внутренние субъективные сущности мышления и воли.
- б) Вербальные и невербальные акты поведения.**

- в) Генетические предрасположенности.
- г) Бессознательные процессы.

Правильный ответ: б) Вербальные и невербальные акты поведения.

4. Какое свойство отличает научное наблюдение от житейского?

- а) Случайность восприятия.
- б) Отсутствие фиксации результатов.
- в) Целенаправленность.**
- г) Субъективность выводов.

Правильный ответ: в) Целенаправленность.

5. Какой вид наблюдения предполагает личное участие наблюдателя в воспринимаемой деятельности?

- а) Стороннее наблюдение.
- б) Скрытое наблюдение.
- в) Включённое наблюдение.**
- г) Выборочное наблюдение.

Правильный ответ: в) Включённое наблюдение.

6. Как называется наблюдение, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми?

- а) Открытое наблюдение.
- б) Скрытое наблюдение.**
- в) Внешнее наблюдение.
- г) Периодическое наблюдение.

Правильный ответ: б) Скрытое наблюдение.

7. Какой вид наблюдения характеризуется особой протяжённостью и постоянством контакта исследователя и объекта?

- а) Однократное наблюдение.
- б) Периодическое наблюдение.
- в) Лонгитюдное наблюдение.**
- г) Сплошное наблюдение.

Правильный ответ: в) Лонгитюдное наблюдение.

8. Какой тип наблюдения предполагает фиксацию всех доступных объектов в равной степени?

- а) Выборочное наблюдение.
- б) Сплошное наблюдение.**
- в) Констатирующее наблюдение.
- г) Оценивающее наблюдение.

Правильный ответ: б) Сплошное наблюдение.

9. Как называется метод, объединяющий наблюдение и самонаблюдение (интроспекцию)? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: наблюдательный.

10. Какое качество необходимо исследователю для эффективного выполнения научной деятельности, подразумевающее способность подмечать существенные свойства предметов и явлений? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: наблюдательность.

11. Как именуется наблюдение за поведением других людей (в противоположность самонаблюдению)? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: внешнее.

12. Какой тип наблюдения ставит своей задачей чётко зафиксировать наличие и характеристики значимых форм поведения, собрать факты? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: констатирующее.

13. Как называется наблюдение, которое связано с определённой целью, но лишено чётких ограничений в выборе того, на что надо обращать внимание? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: свободное.

14. Как называется стандартизированный тип наблюдения, когда события фиксируются строго по заранее разработанной программе? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: структурированное.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами наблюдения по характеру взаимодействия с объектом и их характеристиками:

1	Люди осведомлены о производимом наблюдении; со временем они привыкают к присутствию исследователя и ведут себя более естественно	А	Скрытое наблюдение
2	Наблюдение, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми; исследователь может быть «замаскирован» или использовать технические средства (зеркало Гезелла, скрытую видеокамеру)	Б	Открытое наблюдение
3	Наблюдение за поведением других людей	В	Внешнее наблюдение
4	Самонаблюдение («гляжу внутрь», «всматриваюсь»)	Г	Интроспекция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между типами наблюдения по степени стандартизованности процедур и их описанием:

1	События фиксируются без малейших отступлений от заранее разработанной программы; чётко определены правила наблюдения, способы регистрации и анализа данных	А	Свободное (поисковое) наблюдение
2	Связано с определённой целью, но лишено чётких ограничений в выборе того, на что надо обращать внимание; допустимо изменение предмета исследования и правил при необходимости	Б	Структурированное (стандартизированное) наблюдение
3	Задача исследователя — чётко зафиксировать наличие и характеристики значимых форм поведения, собрать факты	В	Констатирующее наблюдение
4	Исследователь сравнивает факты по степени их выраженности в каком-либо диапазоне, используя шкалу рейтинга	Г	Оценивающее наблюдение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.

2 СЕМЕСТР ПК-1

1. В чём заключается основное содержание метода экспертных оценок?

а) В проведении массовых опросов среди населения.

б) В рациональной организации работы специалистов над проблемой с последующей обработкой данных.

в) В использовании исключительно математических моделей для решения задач.

г) В наблюдении за поведением объектов без вмешательства экспертов.

Правильный ответ: б

2. Где может применяться экспертное оценивание в психологическом исследовании?

а) Только как самостоятельный метод.

б) Только в экспериментах.

в) Как самостоятельный метод и как компонент других процедур.

г) Только при анализе стандартизированных данных.

Правильный ответ: в

3. Что послужило толчком к росту интереса к методу экспертных оценок после Второй мировой войны?

- а) Развитие компьютерных технологий.
- б) Успешная реализация «Дельфийского проекта».**
- в) Появление новых психологических теорий.
- г) Расширение сферы социологических исследований.

Правильный ответ: б

4. Какая из перечисленных черт НЕ относится к особенностям «Дельфийского проекта»?

- а) Цикличность процедуры и повторяемость стадий.
- б) Прямой контакт экспертов друг с другом.**
- в) Анонимность участников работы.
- г) Оперирование не только количественными оценками, но и их аргументацией.

Правильный ответ: б

5. Кто такая «мониторная группа» в контексте экспертного оценивания?

- а) Группа независимых наблюдателей за ходом исследования.
- б) Группа, обеспечивающая обработку и передачу экспертной информации.**
- в) Группа конечных потребителей результатов исследования.
- г) Группа экспертов, непосредственно оценивающих объект.

Правильный ответ: б

6. Какой тип измерительной шкалы предполагает наличие абсолютной точки отсчёта и позволяет делать выводы о пропорциях?

- а) Шкала наименований.
- б) Шкала порядковая.
- в) Шкала интервалов.
- г) Шкала отношений.**

Правильный ответ: г

7. Какой этап НЕ входит в содержание оценочной деятельности экспертов?

- а) Подготовка к экспертизе.
- б) Исследование объекта экспертизы.
- в) Автоматическое принятие решения без анализа.**
- г) Аргументирование оценки.

Правильный ответ: в

8. Что является основной задачей мониторинг деятельности при экспертном оценивании?

- а) Минимизация участия экспертов в процессе.
- б) Максимальное приближение оценок экспертов к истине.**
- в) Сокращение времени на проведение экспертизы любой ценой.
- г) Обеспечение максимальной публичности оценок каждого эксперта.

Правильный ответ: б

9. Как именуется группа, обеспечивающая обработку и передачу экспертной информации, подбор специалистов и инструктаж? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: мониторинг.

10. Какой тип шкалы предполагает распределение объектов по интенсивности проявлений признака и устанавливает последовательность носителей признака? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: порядковая.

11. Какая шкала содержит равные интервалы между делениями и количественную оценку в фиксированных единицах, но не имеет абсолютной точки отсчёта? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: интервалов.

12. Как называется эффект, когда оценка ученика зависит от предшествующих оценок других учащихся (например, хороший ответ оценивается выше после серии плохих)? Запишите ответ в именительном падеже (слово должно продолжать фразу «эффект ...»).

Ответ: контраста.

13. Как называется эффект, при котором отметка зависит от общего уровня подготовленности класса (внутригрупповая поправка в систему норм оценки)? Запишите ответ в именительном падеже (слово должно продолжать фразу «эффект ...»).

Ответ: фона.

14. Как называется этап оценочной деятельности эксперта, на котором субъективное впечатление ещё не получило вербального выражения? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: имплицитная.

15. Как называется процесс формулирования оценки сначала в уме, а затем в вербальном или символическом виде? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: экспликация.

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между эффектами субъективизма в оценивании и их сутью:

1	Эффект ореола.	А	Зависимость отметки от общего уровня подготовленности класса (внутригрупповая поправка в систему норм оценки).
2	Эффект фасада.	Б	Влияние на отметку сложившихся представлений о возможностях ученика («умный студент», «интересуется моей дисциплиной» и т.д.).
3	Эффект контраста.	В	Зависимость отметки от впечатления, произведённого отвечающим в момент оценивания

			(внешний вид, манеры, уверенность и т.д.).
4	Эффект фона.	Г	Зависимость оценки от предшествующих оценок других учащихся (хороший ответ оценивается выше после серии плохих и наоборот).

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.

17. Задание на соответствие. Установите соответствие между типами измерительных шкал и их ключевыми характеристиками:

1	Шкала наименований (номинальная).	А	Есть абсолютная точка отсчёта, возможны выводы о пропорциях («в два раза больше» и т.д.).
2	Шкала порядковая (ранговая).	Б	Устанавливается факт подобия или различия объектов, деление на качественно однородные группы.
3	Шкала интервалов.	В	Количественная оценка в фиксированных единицах, равные интервалы между делениями, но нет абсолютной точки отсчёта.
4	Шкала отношений (пропорций).	Г	Распределение объектов по интенсивности проявлений признака, определение отношений «больше — меньше», интервалы между делениями не равны.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А.