

Рабочая программа дисциплины

Психология гендерных отношений

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Код компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	ПК6.1 Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- Знает и выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. - Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде	- Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия - Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды	- Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Код компетенции	ПК-6		

	- Знает и проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	- Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология гендерных отношений» является дисциплиной по выбору части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Специальная психология», «Этнопсихология», «Социально-психологический тренинг», «Психокоррекция», «Психоконсультирование», «Психология труда», «Основы психопатологии».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-

исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	12	12
Занятия семинарского типа	32	12	12
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	7,9	47,9	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лаб орато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	6		6				1
2.	Тема 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе	6		6				1
3.	Тема 3. Общая характеристика процесса гендерной социализации.	6		6				1
4.	Тема 4. Гендерные отношения	4		4				1
5.	Тема 5.	6		6				1

	Возрастные особенности процесса гендерной социализации							
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	2		2				1
7.	Тема 7. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации	2		2				1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего:	32		32				7,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семи нары	Лаб орато рные рабо ты	Ины е	
1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	2						6
2.	Тема 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе	2						6
3.	Тема 3. Общая характеристика процесса гендерной социализации.	2						6
4.	Тема 4. Гендерные отношения			4				6
5.	Тема 5. Возрастные	2						6

	особенности процесса гендерной социализации							
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	2		4				6
7.	Тема 7. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации	2		4				11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	12		12				47,9

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб орато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	4						6
2.	Тема 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе	4						6
3.	Тема 3. Общая характеристика процесса гендерной социализации.	4						6
4.	Тема 4. Гендерные отношения			6				6
5.	Тема 5.	4						6

	Возрастные особенности процесса гендерной социализации							
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности			4				6
7.	Тема 7. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации			6				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	12		12				47,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А. Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.
2.	Тема 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе	Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
3.	Тема 3. Общая характеристика процесса гендерной социализации	Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации,

		теория само категоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
4.	Тема 4. Гендерные отношения	Гендерные представления как способ осмысления гендерных отношений и образы «настоящих мужчин» и «настоящих женщин», их репрезентация в культуре и общественном сознании. Гендерные установки как готовность вести себя в той или иной роли в соответствии со своим полом
5.	Тема 5. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в пре-пубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.
7.	Тема 7. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации	Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 4.	Субъекты гендерных отношений макроуровня:

	Гендерные отношения	мужчины и женщины как большие социальные группы, государство как социальный институт, регулирующий гендерные отношения. Феномены макроуровня: гендерная идеология, гендерные роли, государственная гендерная политика, гендерное разделение рынка труда. Типы гендерных представлений – традиционные (патриархатные), современные (эгалитарные). Субъекты гендерных отношений мезо-уровня. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов. Их основные черты: согласованность, схематичность и упрощенность, эмоционально-оценочная нагруженность, устойчивость и регидность. Субъекты гендерных отношений микро-уровня как межличностных отношений.
2.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.
3.	Тема 7. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации	Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
4.	Тема 4. Гендерные отношения	Гендерные представления как способ осмысления гендерных отношений и образы «настоящих мужчин» и «настоящих женщин», их репрезентация в культуре и общественном сознании. Гендерные установки как готовность вести себя в той или иной роли в соответствии со своим полом
5.	Тема 5. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат

		гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в пре-пубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.
7.	Тема 7. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации	Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность	Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А. Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.
2.	Тема 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе	Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

3.	Тема 3. Общая характеристика процесса гендерной социализации	Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория само категоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
4.	Тема 4. Гендерные отношения	Гендерные представления как способ осмысления гендерных отношений и образы «настоящих мужчин» и «настоящих женщин», их репрезентация в культуре и общественном сознании. Гендерные установки как готовность вести себя в той или иной роли в соответствии со своим полом
5.	Тема 5. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в пре-пубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.
6.	Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.
7.	Тема 7. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации	Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	Информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Особенности гендерных отношений в современном обществе	Дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Общая характеристика процесса гендерной социализации.	Информационный проект Дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Гендерные отношения	Информационный проект Дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Информационный проект Дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации	Тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>

2. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>

3. Шухова, Н. А. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Шухова Н.А., Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 177 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/155386>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>
2. Богданова, М. А. Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез: монография / М. А. Богданова, Л. С. Абросимова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-2749-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87720.html>
3. Пары в психоанализе / Смаджа Эрик, Бразм Колетт, Гарсия Венсан, Солис-Понтон Летиция; перевод О. В. Чекунова ; под редакцией В. И. Белопольского. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-89353-530-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88088.html>
4. Столярчук, Л. И. Гендерный подход в образовании: учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9935-0414-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89505.html>

8.3 Периодические издания:

1. Журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society». Входит в перечень БАН. https://web.archive.org/web/20200803175752/https://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml
2. Российский психологический журнал. Научно-аналитическое издание. Входит в перечень БАН. [Российский психологический журнал](http://www.rpsj.ru/)
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — Москва, 2013. Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
4. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006. — Москва, 2006. — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. — Москва, 2006 — . — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология гендерных отношений

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Код компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	ПК6.1 Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- Знает и выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. - Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде	- Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия - Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды	- Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Код компетенции	ПК-6		

	- Знает и проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.	- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	- Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
--	---	--	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧЕТ	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует

		категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

6 СЕМЕСТР УК-3

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- А) работающие по найму женщины и мужчины
- Б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин
- В) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин
- Г) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей

Ответ: В) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Как в гендерной психологии называется процесс, при котором человек усваивает нормы и поведение, соответствующие его полу в конкретной культуре?	А	Гендерный конфликт
2	Как называется стиль командного поведения, при котором участник преимущественно координирует работу, распределяет задачи и следит за достижением целей?	Б	Гендерная социализация
3	Как называется устойчивое упрощённое представление о том, какими качествами должны обладать мужчины и женщины в обществе?	В	Роль «координатора»
4	Как называется ситуация в команде, когда традиционные гендерные ожидания мешают эффективному взаимодействию (например, мужчине неудобно подчиняться женщине-руководителю)?	Г	Гендерный стереотип

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б; 2В; 3Г; 4А.

3. Гендерные стереотипы – это:

А) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины

Б) образы мужчины и женщины у конкретного человека

В) идеальные типы женщины и мужчины

Г) равные права мужчин и женщин

Ответ: А) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины

4. Двойная половая мораль – это:

А) особое природное предназначение женщины и мужчин

Б) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам

В) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей

Г) асимметричность позиций мужчин и женщин в обществе

Ответ: Б) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам

5. Что означает термин «гендер»?

А) биологические различия между мужчинами и женщинами

Б) асимметричность позиций мужчин и женщин в обществе

В) социокультурные различия между мужчинами и женщинами

Г) социально-психологические различия между мужчинами и женщинами

Ответ: В) социокультурные различия между мужчинами и женщинами

6. Дополните определение: «Гендер» — это не различия между мужчиной и женщиной, а социально-организованные, социально формируемые, воспроизводящиеся и изменяющиеся особенности женщин и мужчин.

Ответ: физические, анатомо-физиологические.

7. Чем отличается понятие «пол» (sex) от понятия «гендер» (gender)?

Ответ: Пол — это врождённые анатомо-физиологические различия между мужчинами и женщинами. Гендер — это социально сконструированные роли, нормы и ожидания, которые общество связывает с принадлежностью к тому или иному полу.

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Как называется стереотипное представление, что мужчина-лидер должен быть жёстким, требовательным и ориентированным на результат?	А	Гендерно-нейтральное лидерство
2	Как называется психологическое явление, когда женщину-руководителя оценивают строже, чем мужчину за ту же ошибку или стиль управления?	Б	«Стеклянный потолок»
3	Как называется барьер, мешающий женщинам продвигаться на высокие руководящие должности из-за негласных гендерных установок?	В	Авторитарный стереотип
4	Как называется тип лидерства, который не связывается с полом и объединяет черты как «мужских», так и «женских» стилей управления?	Г	Двойной стандарт оценки

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ) 1В; 2Г; 3Б; 4А.

9. Гендерное равенство – это:

- А) равенство прав всех женщин;
- Б) равные права мужчин и женщин;
- В) равные права и возможности женщин и мужчин;
- Г) особенности гендерной социализации женщин и мужчин.

Ответ: В) равные права и возможности женщин и мужчин

10. Основными объектами гендерных исследований (Gender Studies) являются

- А) женщины и их вклад в историю, науку
- Б) мужчины и особенности мужской идентичности
- В) женщины и мужчины, их вклады в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности

Г) особенности гендерной социализации женщин и мужчин

Ответ: В) женщины и мужчины, их вклады в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности

11. Гендерные роли – это:

А) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины

Б) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей

В) мужчины и особенности мужской идентичности

Г) научное определение природного предназначения женщины и мужчины

Ответ: Б) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей

12. Полоролевой подход в социальных науках утверждает, что:

А) общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин

Б) биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин

В) человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятия

Г) человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола

Ответ: В) человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятия

13. Социально-конструктивистский подход в социальных науках утверждает, что:

А) основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье

Б) «природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия

В) главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение

Г) гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации.

Ответ: Г) гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации

14. Биодетерминизм (биологический детерминизм) – это принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими факторами для характеристики человека выступают

А) биологические, природные факторы

Б) социальные факторы

В) социальные и биологические факторы

Г) факторы окружающей среды

Ответ: А) биологические, природные факторы

15. Ситуация, при которой женщина в равной мере ориентирована и на профессиональный рост, и на свою семью, на профессиональную и семейную самореализацию, способствует возникновению у женщины:

А) экзистенциально-гендерного конфликта

Б) ролевого конфликта работающей женщины

В) профессионального конфликта

Г) конфликта семейных ролей

Ответ: Б) ролевого конфликта работающей женщины

16. «Вторая смена» работающей женщины — это:
- А) занятость по основному месту работы и приработок
 - Б) воспитание двоих и более детей
 - В) занятость на работе и общественная деятельность
 - Г) совмещение оплачиваемой и домашней работы
- Ответ: Г) совмещение оплачиваемой и домашней работы**

17. Гендерное измерение глобализации состоит в:
- А) образовании мирового информационного пространства, создании современных коммуникационных сетей
 - Б) интернационализации неформальной экономики
 - В) развитии транснациональных корпораций и мультинациональных банков
 - Г) росте объема и интенсивности миграции
- Ответ: Б) интернационализации неформальной экономики**

18. Что означает термин «половая дифференциация»:
- А) противопоставление мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу
 - Б) различия женщин и мужчин по психологическим характеристикам
 - В) различия женщин и мужчин по социальным характеристикам
 - Г) различия женщин и мужчин по биологическим характеристикам
- Ответ: А) противопоставление мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу**

19. Что такое гендерный конфликт в организации или команде?
- Ответ: это столкновение из-за несоответствия поведения или ролей человека традиционным гендерным ожиданиям (например, подчинение мужчины женщине-руководителю, или критика в адрес мужчины за «недостаточно жёсткое» решение).**

20. Как в гендерной психологии называется разница в коммуникации, когда мужчины чаще говорят, чтобы утвердить статус, а женщины – чтобы установить связи и поддержать отношения?
- Ответ: гендерные различия в коммуникативных стилях**

6 СЕМЕСТР ПК-6

1. Какому фактору детерминации социального поведения отдается приоритет в гендерной психологии?
- А) биологическому
 - Б) социокультурном
 - В) наследственности
 - Г) экономическому
- Ответ: Б) социокультурном**

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Как называется метод наблюдения, при котором специалист активно взаимодействует с группой, скрывая свою исследовательскую	А	Возрастная норма
---	---	---	------------------

	роль?		
2	Как называется индивидуально-ориентированная мера по снижению отклонений в развитии, учитывающая пол и ограничения здоровья?	Б	Включенное наблюдение
3	Как называется стандартный показатель соответствия психического развития паспортному возрасту?	В	Игровая терапия
4	Как называется метод психологической коррекции, использующий игру как основное средство воздействия на ребенка?	Г	Гендерно-чувствительная коррекция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б; 2Г; 3А; 4В.

3. Гендерная социализация, как процесс усвоения и воспроизводства человеком норм и правил поведения в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе, осуществляется:

- А) только в детском возрасте
- Б) только во взрослом возрасте
- В) в детском и взрослом возрастах
- Г) на протяжении всей жизни человека

Ответ: Г) на протяжении всей жизни человека

4. В рамках психоаналитической теории основным механизмом усвоения половой роли считается процесс:

- А) социальных подкреплений
- Б) идентификации
- В) социальных ожиданий
- Г) осознания половой роли

Ответ: Б) идентификации

5. В рамках теории социального научения основным механизмом усвоения половой роли считается процесс:

- А) социальных подкреплений
- Б) идентификации
- В) социальных ожиданий
- Г) осознания половой роли

Ответ: А) социальных подкреплений

6. Как учесть гендер и возраст при коррекции тревожности у мужчины 50 лет?

Ответ: использовать когнитивно-поведенческую терапию с опорой на значимые социальные роли (работа, наставничество)

7. Как Вы адаптируете коррекционно-развивающую программу для молодого человека, переживающего кризис 20 лет и гендерно-неконформную идентичность?

Ответ: возможно буду использовать гендерно-аффирмативный подход, учитывать возрастные задачи сепарации от родителей, включать тренинг саморегуляции и социальной поддержки

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Как называется этап разработки коррекционной программы, на котором определяются целевые группы, методы и критерии эффективности?	А	Психологическое консультирование родителей
2	Как называется возрастной кризис, сопровождающийся переоценкой ценностей и поиском смысла жизни (обычно в 40–45 лет)?	Б	Организационно-подготовительный этап
3	Как называется этически регламентированное воздействие на социальное окружение клиента с целью создания поддерживающей среды?	В	Кризис середины жизни
4	Как называется форма работы с родителями по оказанию помощи детям с ОВЗ в адаптационный период?	Г	Интервенция в микросоциум

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б; 2В; 3Г; 4А.

9. Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга – это:

- А) различия в физической силе
- Б) различия в интеллектуальных способностях
- В) биологические (морфологические и функциональные) признаки
- Г) социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины

Ответ: В) биологические (морфологические и функциональные) признаки

10. Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как:

- А) общительность
- Б) уровень самоуважения
- В) агрессивность
- Г) способность руководить

Ответ: В) агрессивность

11. Какой гендерный контракт для женщин является самым распространенным в современной России:

- А) «женщина – светская львица»
- Б) «женщина - неработающая жена - хозяйка - мать»
- В) «женщина - предприниматель»
- Г) «женщина - работающая мать»

Ответ: Г) «женщина - работающая мать»

12. Сексизм это:

- А) распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации
- Б) сексуальное преследование
- В) практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим
- Г) регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами

Ответ: В) практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим

13. Термин «гендер» был предложен:

- А) К. Юнгом
- Б) Дж. Моуном и Р. Столлером
- В) М. Мид
- Г) Э. Эриксоном

Ответ: Б) Дж. Моуном и Р. Столлером

14. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности – это:

- А) ролевой конфликт
- Б) межличностный конфликт
- В) гендерно-ролевой конфликт
- Г) межролевой конфликт.

Ответ: В) гендерно-ролевой конфликт

15. Гендерная психология изучает:

- А) гендерные характеристики личности и группы
- Б) психологические различия между мужчинами и женщинами
- В) гендерные отношения
- Г) все ответы верны

Ответ: Г) все ответы верны

16. Понимание ребенком константности своего пола формируется:

- А) к 2 годам
- Б) к 5-6 годам
- В) к 10 годам
- Г) к 12 годам

Ответ: Б) к 5-6 годам

17. Гендерный стереотип – это:

- А) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- Б) социальное проявление гендерной идентичности
- В) выражение социальных ожиданий
- Г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

Ответ: Г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера,

соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

18. Биполярная модель гендерной идентичности это:

- А) маскулинность противопоставляется феминности
- Б) маскулинность предполагает наличие и феминных характеристик
- В) феминность предполагает наличие и маскулинных характеристик
- Г) андрогинные характеристики

Ответ: Г) андрогинные характеристики

19. Как вы будете проводить профилактику психологической напряженности в подростковой группе, которая активно общается в соцсетях и мессенджерах?

Ответ: проводить мониторинг цифровых следов (с согласия клиента), обучать навыкам безопасной коммуникации в сети, развивать критическое мышление к контенту, внедрять элементы цифрового детокса.

20. Какая доказательная методика рекомендуется для развития коммуникации у детей с РАС 4–7 лет при отсутствии экспрессивной речи?

Ответ: Система обмена изображениями PECS альтернативная и дополнительная коммуникация.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции)

1. теории гендера