

Рабочая программа дисциплины

Психология социального пола

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

	другим социальным группам.	этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
--	----------------------------	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Код компетенции	ПК-6		
	- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные	- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента; - методами психологической коррекции психических особенностей личности;

	закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам .	- приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социального пола» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психокоррекция», «Теория и практика тренинга», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Защитные механизмы личности» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>		
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	32	12	12
	Занятия семинарского типа	32	12	12
	Промежуточная аттестация: Зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		7,9	47,9	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	4		4				1
2.	Тема 2. Теории о неполно- ценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	4		4				1
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	4		4				1
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	4		4				1
5.	Тема 5. Социальная теория пола	4		4				1
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	6		6				1
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	6		6				1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	32		32				7,9

6.1.2. Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	1		2				8
2.	Тема 2. Теории о неполно- ценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	1		2				8
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	2		2				8
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	2		2				8
5.	Тема 5. Социальная теория пола	2		2				6
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном русском обществе и за рубежом	2		1				6
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	2		1				3,9
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	12		12				47,9

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заня тия	
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	1		2				8
2.	Тема 2. Теории о неполно- ценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	1		2				8
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	2		2				8
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	2		2				8
5.	Тема 5. Социальная теория пола	2		2				6
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	2		1				6
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	2		1				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12		12				47,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины.
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. Факторы и механизмы формирования половой идентичности. Нарушения половой идентичности.
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине.
5.	Тема 5. Социальная теория пола	Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском	Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип феминности. Женский стереотип феминности. Гомо- сексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне феминности.

	обществе и за рубежом	
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман). Экономия усилий. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы. Отечественная традиция (физиологическая школа И. П. Павлова)

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	1. Понятие гендерной психологии, ее задачи, объект, предмет. 2. Разделы гендерной психологии: психология сравнения мужчин и женщин, психология женщины, психология мужчины, гендерная социализация, психология гендерных отношений, гендерная психология лидерства. 3. Основные методы исследования: грубая индукция, эксперимент, дедукция, биографический метод, анкетирование. Метаанализ. 4. Феноменология. Гендер. Представления о фемининности и маскулинности. Теория андрогинности. Половая стратификация. Факторы, влияющие на неравенство полов.
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	1. Теории гендерной социализации: психоанализ (З.Фрейд, Х.Когут, О.Кернберг, Я.Йорстад), когнитивизм (концепция «информационной обработки человека» Д.Гамильтона, «теория схемы» С.Тейлора и Дж.Крокера, теория гендерной схемы С.Бэм). 2. Стереотипные представления об образе мужчины и женщины. 3. Психологические механизмы, способствующие формированию гендерных стереотипов. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов. 4. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	1. Теории гендерных различий: биологический и социальный подходы. Концепция В.А.Геодакяна. 2. Теория социальных ролей Э.Игли. 3. Биологические механизмы половой дифференциации. Морфологические различия. Физиологические половые различия.

		4. Психомоторика. Свойства нервной системы и темперамента. 4. Гендерная демография.
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	1. Половые различия в свойствах личности. Социальная активность. Общительность. Психотизм. Честность и ложь. Конформность. Агрессивность. Тревожность. Локус контроля. Стремление к лидерству. Самооценка. 2. Половые особенности мотивационной сферы. Мотивация достижения и аффилиации. Мотивация власти. Ценности. 3. Интересы. Направленность личности. Волевые качества.
5.	Тема 5. Социальная теория пола	1. Анализ гендерных отношений на уровне: «группа – группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. 2. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. 3. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. 4. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	1. Результаты исследований гендерных стереотипов. 2. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. 3. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	1. Анализ гендерных отношений на уровне: «личность – личность, личность – группа». 2. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж – жена». 3. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети». 4. Проблема полоролевой дифференциации в системе

		профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. 5. Женщина – руководитель. Женщина в мире бизнеса. Сексуальные домогательства на работе. Перспективы тендерного равенства. 6. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины.
2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. Факторы и механизмы формирования половой идентичности. Нарушения половой идентичности. Теории гендерной социализации: психоанализ (З.Фрейд, Х.Когут, О.Кернберг, Я.Йорстад), когнитивизм (концепция «информационной обработки человека» Д.Гамильтона, «теория схемы» С.Тейлора и Дж.Крокера, теория гендерной схемы С.Бэм). Стереотипные представления об образе мужчины и женщины. Психологические механизмы, способствующие формированию гендерных стереотипов. Психологические и социальные функции поло-ролевых стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Теории гендерных различий: биологический и социальный подходы. Концепция В.А. Геодакяна. Теория социальных ролей Э. Игли. Морфологические различия. Физиологические половые различия. Психомоторика. Свойства нервной системы и темперамента. Гендерная демография.

4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине. Половые различия в свойствах личности. Социальная активность. Общительность. Психотизм. Честность и ложь. Конформность. Агрессивность. Тревожность. Локус контроля. Стремление к лидерству. Самооценка. Половые особенности мотивационной сферы. Мотивация достижения и аффилиации. Мотивация власти. Ценности. Интересы. Направленность личности. Волевые качества.
5.	Тема 5. Социальная теория пола	Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма. Анализ гендерных отношений на уровне: «группа – группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов.

6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип феминности. Женский стереотип феминности. Гомо- сексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне феминности. Результаты исследований гендерных стереотипов. 2. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман). Экономия усилий. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы. Отечественная традиция (физиологическая школа И. П. Павлова). Анализ гендерных отношений на уровне: «личность – личность, личность – группа». Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж – жена». Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети». Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Женщина – руководитель. Женщина в мире бизнеса. Сексуальные домогательства на работе. Перспективы тендерного равенства. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии	Устный ответ, ситуационные, проблемные задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

2.	Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	Устный ответ, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия процедуры, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	Устный ответ, творческие задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине	Устный ответ, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), информационный проект, дискуссия, тестирование, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тема 5. Социальная теория пола	Устный ответ, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	Устный ответ, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, информационный проект, дискуссия, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Устный ответ, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссия, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г. Л. Ильин. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146223.html>

2. Шухова Н. А. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шухова Н. А., Козлов В. В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 177 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/155386>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-3480-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142499.html>

2. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140996.html>

8.3. Периодические издания:

1. Журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society». Входит в перечень ВАК. https://web.archive.org/web/20200803175752/https://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml

2. Российский психологический журнал. Научно-аналитическое издание. Входит в перечень ВАК. Российский психологический журнал

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — Москва, 2013. Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

4. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006. — Москва, 2006. — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности — лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология социального пола

Направление подготовки	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

	другим социальным группам.	этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
--	----------------------------	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
	ПК-6		

	- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска	- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам .	- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента; - методами психологической коррекции психических особенностей личности; - приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

6 СЕМЕСТР УК-3

1. Концепция психологической андрогинии разработана

- А) С. Бем
- Б) А. Н. Леонтьевым
- В) М. Киммелом
- Г) З. Фрейдом

Ответ: А) С. Бем

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Как в гендерной психологии называется тенденция приписывать успех мужчины способностям, а женщины – удаче или усилиям?	А	Социально-эмоциональная роль
2	Как называется стиль командного поведения, при котором участник преимущественно сглаживает конфликты и поддерживает эмоциональный климат?	Б	Гендерно-атипичная командная роль
3	Как называется барьер в межкультурной коммуникации, возникающий из-за несовпадения гендерных норм (например,	В	Атрибутивный гендерный стереотип

	допустимая дистанция общения)?		
4	Как называется процесс осознанного принятия командной роли, не соответствующей традиционным гендерным стереотипам (например, женщина-токарь)?	Г	Культурная гендерная дистанция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В; 2А; 3Г; 4Б.

3. Термин «гендер» был предложен:

- А) К. Юнгом
- Б) Дж. Моуном и Р. Столлером
- В) М. Мид
- Г) Э. Эриксоном

Ответ: Б) Дж. Моуном и Р. Столлером

4. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- А) К. Хорни
- Б) Н. Чодороу
- В) А. Бандуре
- Г) Л. И. Божович

Ответ: А) К. Хорни

5. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- А) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- Б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- В) дезадаптированы во всех сферах отношений
- Г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

Ответ: Г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

6. Как называется командная роль, направленная на сглаживание конфликтов и поддержание хорошего настроения в группе?

Ответ: социально-эмоциональная (или экспрессивная) роль

7. Почему в интернациональной команде важно учитывать культурные нормы личной дистанции при общении мужчин и женщин?

Ответ: потому что несовпадение гендерных норм дистанции (например, слишком близко или далеко) может вызвать дискомфорт и барьеры в коммуникации, что снижает эффективность командного взаимодействия.

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Как называется феномен в смешанных командах, когда мужчины статистически чаще прерывают женщин, что может провоцировать конфликт?	А	Гендерно-атипичная ролевая гибкость
2	Какая техника установления профессионального контакта в интернациональной команде предполагает предварительное изучение гендерных норм собеседника?	Б	Экспрессивный организационный труд
3	Как называется неформальное выполнение женщинами в команде вспомогательных, непрестижных задач (организация встреч, ведение протоколов, координация расписания), не входящих в их должностные обязанности?	В	Гендерная interrupция
4	Как называется готовность члена команды выполнять как традиционно «мужские» (инструментальные), так и «женские» (экспрессивные) роли ради общей эффективности?	Г	Гендерно-чувствительная стратегия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В; 2Г; 3Б; 4А.

9. По мнению Э. Маккоби и К. Джеклин к достоверным различиям между полами можно отнести:

- А) различия в уровне агрессивности
- Б) различия в уровне внушаемости
- В) различия в уровне доминантности
- Г) различия в уровне общей активности

Ответ: А) различия в уровне агрессивности

10. Набор отношений, ценностей, убеждений и форм поведения, разделяемых группой людей и передаваемых из поколения в поколение с помощью языка или другого средства коммуникации – это:

- А) кросс-культурные изыскания
- Б) культура
- В) этика
- Г) эмика

Ответ: Б) культура

11. Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.....

- А) предрассудок

- Б) дискриминация
- В) гендерная роль
- Г) стереотип

Ответ: В) гендерная роль

12. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- А) теория идентификации
- Б) теория гендерной схемы
- В) теория половой типизации

Г) все ответы верны

Ответ: Г) все ответы верны

13. Гендерный стереотип – это:

- А) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- Б) социальное проявление гендерной идентичности
- В) выражение социальных ожиданий
- Г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

Ответ: Г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

14. Автором монографии «Пол и характер» является:

- А) Ф. Ницше
- Б) Н. А. Бердяев
- В) О. Вейнингер
- Г) Ш. Берн

Ответ: В) О. Вейнингер

15. Гендерный стереотип, утверждающий, что социальная ценность мужчины определяется величиной его заработка и успешностью на работе

- А) схема собственного пола
- Б) стереотипы
- В) норма успешности/статуса
- Г) теория социальных ролей

Ответ: В) норма успешности/статуса

16. Концепция, разработанная А. Игли, согласно которой большинство гендерных различий являются продуктами социальных ролей, поддерживающих или подавляющих различие в поведении мужчин и женщин. Социальные роли нередко приводят к образованию социальных и гендерных стереотипов.

- А) стереотипы
- Б) компенсаторная мужественность
- В) фундаментальная ошибка атрибуции
- Г) теория социальных ролей

Ответ: В) норма успешности/статуса

17. Совокупность качеств, с помощью которых мужчины вынуждены компенсировать свое несоответствие общепринятому стандарту мужественности – это:

- А) эффект устойчивости
- Б) стереотипы
- В) мужской гендерно-ролевой стресс МГРС

Г) компенсаторная мужественность

Ответ: Г) компенсаторная мужественность

18. Направление в гендерной психологии, изучающее специфические особенности мужчин и женщин, в установлении своеобразия полов – это:

А) психология сравнения мужчин и женщин

Б) психология женщины

В) психология гендерных отношений

Г) гендерная психология в спорте

Ответ: А) психология сравнения мужчин и женщин

19. Представьте: в команде проекта женщина предлагает идею, ее не замечают, но через минуту мужчина повторяет ту же мысль, и все хвалят его. Как называется этот феномен и к чему он может привести в команде?

Ответ: это гендерная глухота (или «броколейный эффект»). Он снижает вклад женщин, вызывает напряженность и незаметно подрывает эффективность команды, так как хорошие идеи теряются или приписываются не тем авторам.

20. Подросток-мальчик хочет заниматься бальными танцами, а родители говорят: «Это не мужское дело, иди на футбол или борьбу». Какое гендерное явление здесь проявляется и к чему оно может привести?

Ответ: проявляется гендерное стереотипирование – навязывание «маскулинных» занятий мальчику. В последствии у подростка возникает внутренний конфликт между своими интересами и родительскими ожиданиями, может снизиться самооценка, появиться тревожность или бунтарское поведение, а также потеря доверия к родителям.

6 СЕМЕСТР

ПК-6

1. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

А) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)

Б) гендерными стереотипами

В) верованиями и обычаями

Г) зависимостью женщин от мужчин

Ответ: А) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Как называется метод стандартизированного наблюдения за психическим развитием детей в разных социальных группах с использованием возрастных шкал?	А	Коррекция доминантных черт
2	Какой метод коррекции тревожности у подростков учитывает гендерные особенности (например, разную выраженность страхов у мальчиков и	Б	Психологический мониторинг

	девочек)?		
3	Как называется индивидуально-ориентированная мера для снижения агрессивного поведения у мальчиков 10–12 лет с учётом полового диморфизма?	В	Гендерно-сенситивная когнитивно-поведенческая терапия
4	Какой приём формирования сознательного субъекта поведения используется при работе с дезадаптированными подростками из мигрантских семей?	Г	Тренинг социальных навыков с этнокультурным компонентом

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б; 2В; 3А; 4Г.

3. Направление в гендерной психологии, изучающее особенности психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин – это:

- А) психология сравнения мужчин и женщин
- Б) психология женщины
- В) психология гендерных отношений
- Г) гендерная психология лидерства

Ответ: Б) психология женщины

4. Фемининность – это:

- А) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
- Б) категория, противоположная категории «маскулинность»
- В) биологически заданная характеристика индивида
- Г) особенность темперамента

Ответ: А) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности

5. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:

- Г) интеллект
- Б) восприятие
- В) способности
- Г) все ответы неверны

Ответ: Г) все ответы неверны

6. Как снизить психологическую напряженность у мальчика-подростка, чье поведение не соответствует традиционным маскулинным стереотипам?

Ответ: провести тренинг по принятию гендерного разнообразия, использовать когнитивно-поведенческую коррекцию для повышения самооценки и поддержать его интересы без осуждения.

7. Как психолог и родители могут совместно помочь девочке-подростку с заниженной самооценкой, обусловленной гендерными стереотипами о внешности?

Ответ: Психолог проводит с девочкой, например тренинг уверенности и анализ медиастереотипов. Родители создают дома поддерживающую среду, не критикуют внешность, обсуждают разнообразие женских ролей. Совместно они вырабатывают единую стратегию подкрепления позитивного образа тела и самооценности вне зависимости от соответствия стереотипам.

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Как называется этап разработки коррекционной программы, на котором определяются целевые группы, методы и критерии эффективности?	А	Сенситивный период
2	Какой возрастной кризис характеризуется переоценкой жизненных целей, поиском смысла и часто возникает около 40–45 лет?	Б	Интервенция в семейную систему
3	Как называется этически регламентированное воздействие на родителей ребёнка с ОВЗ с целью создания поддерживающей среды?	В	Организационно-подготовительный этап (проектирование программы)
4	Как называется возрастной промежуток, наиболее благоприятный для развития определённых психических функций, например, речи или социального интеллекта?	Г	Кризис середины жизни

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В; 2Г; 3Б; 4А.

9. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:

- А) нормы статуса
- Б) нормы твердости
- В) нормы «антиженственности»
- Г) все ответы верны

Ответ: Г) все ответы верны

10. В процессе гендерной социализации выделяют:

- А) дотрудовую стадию
- Б) послетрудовую стадию
- В) трудовую стадию
- Г) все ответы неверны

Ответ: Г) все ответы неверны

11. Направление в гендерной психологии, изучающее формирование гендерной идентичности и освоении гендерных ролей.

- А) психология сравнения мужчин и женщин

- Б) психология женщины
- В) психология мужчины
- Г) гендерная социализация

Ответ: Г) гендерная социализация

12. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:

- А) дихотомическая
- Б) ортогональная**
- В) континуально-альтернативная
- Г) все ответы верны

Ответ: Б) ортогональная

13. Комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним:

- А) мужской гендерно-ролевой стресс МГРС
- Б) компенсаторная мужественность
- В) норма успешности/статуса
- Г) валидность**

Ответ: Г) валидность

14. Тенденция наблюдателей недооценивать влияние ситуации на поведение человека, в то же время переоценивая влияние диспозиции – это:

- А) схема собственного пола
- Б) мужской гендерно-ролевой стресс МГРС
- В) компенсаторная мужественность
- Г) фундаментальная ошибка атрибуции**

Ответ: Г) фундаментальная ошибка атрибуции

15. Раздел дифференциальной психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом, социальным полом (гендером) и их соотношением – это:

- А) гендерная психология
- Б) дифференциальная психология
- В) социальная психология
- А) клиническая психология

Ответ: А) гендерная психология

16. Какой метод стандартизированного наблюдения за психическим развитием детей из разных социальных групп позволяет выявить отклонения на ранних этапах?

- А) биографический метод
- Б) психологический мониторинг с использованием возрастных шкал
- В) интроспекция
- Г) свободная беседа

Ответ: Б) психологический мониторинг с использованием возрастных шкал

17. Какая психокоррекционная методика учитывает гендерные различия в проявлении тревожности у подростков 12–14 лет?

- А) аутогенная тренировка без учёта пола
- Б) гендерно-сенситивная когнитивно-поведенческая терапия
- В) психоаналитическая интерпретация сновидений

Г) гипноз по методу Эриксона

Ответ: Б) гендерно-сенситивная когнитивно-поведенческая терапия

18. Какое этическое требование является приоритетным при оказании психологического воздействия на родителей ребёнка с ОВЗ в адаптационный период?

А) обязательное информирование школы о всех деталях семейной жизни

Б) принцип «родитель как эксперт» и уважение к его знанию особенностей своего ребёнка

В) требование немедленно изменить стиль воспитания на авторитарный

Г) запрет на любые рекомендации по медицинскому сопровождению

Ответ: Б) принцип «родитель как эксперт» и уважение к его знанию особенностей своего ребёнка

19. Какие два параметра развития личности вы обязаны контролировать при проведении профилактической работы в многонациональной подростковой группе?

Ответ: уровень социальной напряжённости (частота конфликтов) и динамику этнической идентичности (принятие своей и других культур)

20. Что включает в себя оценка эффективности коррекционно-развивающей программы для сотрудников с профессиональным выгоранием?

Ответ: сравнение уровня эмоционального истощения и деперсонализации до и после программы (эксперимент), а также анализ динамики (мониторинг) удовлетворённости работой через 3 месяца.