

Рабочая программа дисциплины

**Возрастно-психологическое консультирование**

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Психология                       |
| <i>Код</i>                      | 37.03.01                         |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                         |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b>     | <b>Код</b> |
|---------------------------|----------------------------------|------------|
| Универсальные             | Разработка и реализация проектов | УК-2       |
| Профессиональные          | Консультационный                 | ПК-3       |
| Профессиональные          | Консультационный                 | ПК-6       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b>            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                  | <p>УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание</p> <p>УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p> <p>УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p> |
| <b>ПК-3</b>            | Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных | <p>ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p>                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | методов и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-6</b> | Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | <p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p> <p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p> |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать       | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------------|-------|---------|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-2</b> |       |         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>-Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>--Участствует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание</p>                                                                                                               | <p>- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>                                                          |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ПК-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <p>- Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования</p> <p>- Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p> | <p>- Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи</p> <p>- Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных</p> | <p>- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье</p> |
| <b>Кон компетенции</b> | <b>ПК - 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <p>- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений</p>                                                                                                                                                     | <p>- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и</p>                                                                                                                                      | <p>- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального</p>                                  |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия | отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. | взаимодействия и общения в семье.<br>- Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти», «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Консультирование на телефоне доверия», «Супервизии», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Семейное консультирование», «Кризисное консультирование»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

#### 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> |                     |                                       |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
|                            | <i>Очная</i>          | <i>Очно-заочная</i> | <i>Очно-заочная с применением ДОТ</i> |
|                            |                       |                     |                                       |

|                                                  |       |       |       |
|--------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 4/144 | 4/144 | 4/144 |
| <b>Контактная работа:</b>                        |       |       |       |
| Занятия лекционного типа                         | 16    | 24    | 24    |
| Занятия семинарского типа                        | 32    | 24    | 24    |
| Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>         | 54    | 54    | 54    |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              | 42    | 42    | 42    |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                                                                                                        | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                                     |              |                                    |      |                                           |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-------------------------------------------|---|
|          |                                                                                                                                                    | Контактная работа              |                            |                                     |              |                                    |      | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |   |
|          |                                                                                                                                                    | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                           |   |
|          |                                                                                                                                                    | Лекц<br>ии                     | Иные<br>учебные<br>занятия | Прак<br>тичес<br>кие<br>занят<br>ия | Семи<br>нары | Лабора<br>торны<br>е<br>работ<br>ы | Иные |                                           |   |
| 1.       | Тема 1.<br>Родительно-детские<br>отношения и<br>психическое развитие<br>человека<br>/Акмеологические<br>вопросы родительно-<br>детских отношений/. | 2                              |                            | 4                                   |              |                                    |      |                                           | 6 |
| 2.       | Тема 2.<br>Основные<br>характеристики<br>родительно-детских<br>отношений.                                                                          | 4                              |                            | 4                                   |              |                                    |      |                                           | 6 |
| 3.       | Тема 3.<br>Влияние личности<br>родителя и<br>индивидуальных<br>особенностей ребёнка<br>на их<br>взаимоотношения.                                   | 2                              |                            | 4                                   |              |                                    |      |                                           | 6 |
| 4.       | Тема 4.<br>Родительно-детские<br>отношения глазами<br>родителя.                                                                                    | 2                              |                            | 4                                   |              |                                    |      |                                           | 6 |
| 5.       | Тема 5.                                                                                                                                            | 2                              |                            | 4                                   |              |                                    |      |                                           | 6 |

|                                 |                                                                                                      |            |  |           |  |  |  |           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|--|--|--|-----------|
|                                 | Родительско-детские отношения глазами ребёнка.                                                       |            |  |           |  |  |  |           |
| 6.                              | Тема 6.<br>Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации. | 2          |  | 6         |  |  |  | 6         |
| 7.                              | Тема 7.<br>Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений                                | 2          |  | 6         |  |  |  | 6         |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                         | <b>16</b>  |  | <b>32</b> |  |  |  | <b>42</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                      | <b>54</b>  |  |           |  |  |  |           |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                         | <b>144</b> |  |           |  |  |  |           |

#### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                                                                                       | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                                     |              |                                    |      |                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   | Контактная работа              |                            |                                     |              |                                    |      | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |
|          |                                                                                                                                   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                           |
|          |                                                                                                                                   | Лекц<br>ии                     | Иные<br>учебные<br>занятия | Прак<br>тичес<br>кие<br>занят<br>ия | Семи<br>нары | Лабора<br>торны<br>е<br>работ<br>ы | Иные |                                           |
| 1.       | Тема 1.<br>Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/. | 2                              |                            |                                     | 4            |                                    |      | 5                                         |
| 2.       | Тема 2.<br>Основные характеристики родительско-детских отношений.                                                                 | 2                              |                            |                                     | 4            |                                    |      | 5                                         |
| 3.       | Тема 3.<br>Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.                                 | 4                              |                            |                                     | 2            |                                    |      | 6                                         |
|          | Тема 4.                                                                                                                           | 4                              |                            |                                     | 2            |                                    |      | 6                                         |

|                                 |                                                                                                   |            |  |  |           |  |  |           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-----------|--|--|-----------|
| 4.                              | Родительско-детские отношения глазами родителя.                                                   |            |  |  |           |  |  |           |
| 5.                              | Тема 5. Родительско-детские отношения глазами ребёнка.                                            |            |  |  | 4         |  |  | 6         |
| 6.                              | Тема 6. Методики, позволяющие моделировать родительско-детские отношения в условиях консультации. | 3          |  |  | 4         |  |  | 6         |
| 7.                              | Тема 7. Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений                                | 4          |  |  | 4         |  |  | 8         |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                      | <b>24</b>  |  |  | <b>24</b> |  |  | <b>42</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                   | <b>54</b>  |  |  |           |  |  |           |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                      | <b>144</b> |  |  |           |  |  |           |

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                                                                                                       | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                                     |              |                                    |      |                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   | Контактная работа              |                            |                                     |              |                                    |      | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а |
|          |                                                                                                                                                   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                           |
|          |                                                                                                                                                   | Лекц<br>ии                     | Иные<br>учебные<br>занятия | Прак<br>тичес<br>кие<br>занят<br>ия | Семи<br>нары | Лабора<br>торны<br>е<br>работ<br>ы | Иные |                                           |
| 1.       | Тема 1.<br>Родительско-детские<br>отношения и психическое<br>развитие человека<br>/Акмеологические<br>вопросы родительско-<br>детских отношений/. | 2                              |                            |                                     | 4            |                                    |      | 5                                         |
| 2.       | Тема 2.<br>Основные характеристики<br>родительско-детских<br>отношений.                                                                           | 4                              |                            |                                     | 2            |                                    |      | 5                                         |
| 3.       | Тема 3.<br>Влияние личности<br>родителя и<br>индивидуальных<br>особенностей ребёнка на<br>их взаимоотношения.                                     | 4                              |                            |                                     | 4            |                                    |      | 5                                         |

|                                 |                                                                                                                 |            |  |  |           |  |  |           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-----------|--|--|-----------|
| 4.                              | Тема 4.<br>Родительно-детские<br>отношения глазами<br>родителя.                                                 | 4          |  |  | 2         |  |  | 5         |
| 5.                              | Тема 5.<br>Родительно-детские<br>отношения глазами<br>ребенка.                                                  | 2          |  |  | 4         |  |  | 5         |
| 6.                              | Тема 6.<br>Методики, позволяющие<br>моделировать<br>родительно-детские<br>отношения в условиях<br>консультации. | 4          |  |  | 4         |  |  | 10        |
| 7.                              | Тема 7.<br>Основные подходы к<br>коррекции родительно-<br>детских отношений                                     | 4          |  |  | 4         |  |  | 7         |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>24</b>  |  |  | <b>24</b> |  |  | <b>42</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                 | <b>54</b>  |  |  |           |  |  |           |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>144</b> |  |  |           |  |  |           |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                                                                                                      | Содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Тема 1.<br>Родительно-детские<br>отношения и психическое<br>развитие человека<br>/Акмеологические вопросы<br>родительно-детских<br>отношений/. | <p>Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности родительно-детских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние родительно-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей. Родитель как посредник /В.П.Зинченко, Б.Д.Эльконин /. Понятие материнской диады в концепции Манегетти. Виды диад. Родительно-детские отношения и проблемы взрослых людей по Келеман. Взаимоотношения родителей и взрослых детей. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми /Ю.Е.Алешина/. Принятие взрослыми детьми своих родителей как показатель личностной зрелости /Э.Эриксон /.</p> <p>Родительно-детские отношения и отношения между сиблингами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка /Г.Т. Хоментаскас /. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов.</p> <p>Родительно-детские отношения и половое развитие детей. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец-дочь», «отец-сын». Консультирование</p> |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              | <p>родителей по поводу проблем в данных взаимоотношениях.</p> <p>Особенности психического развития детей воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | <p>Тема 2.</p> <p>Основные характеристики родительно-детских отношений.</p>                                  | <p>Понятие родительской любви. Особенности материнской и отцовской любви/ Э.Фромм /. Эмоциональный компонент родительно - детского взаимодействия. Поведенческая сторона родительно-детского взаимодействия / Э.Эриксон, Я.Корчак, Р.Кемпбелл, Т.Дрейкурс, Е.И. Захарова /. Психологические позиции ребенка в семье / Г.Т.Хоментаускас /.</p> <p>Родительская позиция, её характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность / А.С. Спиваковская /.</p> <p>Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция / потворствующая и доминирующая /, гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание / по типу повышенной моральной ответственности /, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.</p> <p>Система родительского контроля / требования, запреты, форма контроля, санкции /. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности / бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /.</p> |
| 3. | <p>Тема 3.</p> <p>Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.</p> | <p>Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. Проблема психологической готовности к родительству /родительская зрелость/. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком /ориентировка на ребенка, на себя, на культурно-социальные нормы/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства. Проблема передачи родительского сценария /Э.Берн/. Проблема свободного выбора в принятии решения родителями /Б.Беттельштейм/. Личностные особенности родителей детей, болеющих неврозами /А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга/.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /Томас, Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | <p>Тема 4.</p> <p>Родительно-детские отношения глазами родителя.</p>                                         | <p>Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»; Методика АСВ Э.Г.Эйдемиллера; Методика Варги-Столина и её модификации; Методика PARY;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     | <p>Методика Е.И.Захаровой;<br/> Модификация методики Дембо-Рубинштейн;<br/> Цветовой тест отношений;<br/> Методика: «Модель личностной сферы».<br/> Мидификация Круги.<br/> Рисунок семьи в виде животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Тема 5.<br>Родительно-детские отношения глазами ребёнка.                                            | <p>Рисунок семьи;<br/> Методика Рене Жиля;<br/> Методика ADOR<br/> Методика Е.Бине «Эмоциональные отношения в семье»;<br/> Детский апперцептивный тест;<br/> Методика С.Розенцвейга;<br/> Методика «Подростки о родителях».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. | Тема 6.<br>Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации. | <p>Методика «Архитектор-строитель» и её варианты;<br/> Методика «Совместное складывание Куба Линка»;<br/> Методика «Совместная интерпретация Пятен Роршаха».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. | Тема 7.<br>Основные подходы к коррекции родительно-детских отношений                                | <p>Принципы построения эффективной коммуникации в родительно-детских отношениях. Различные модели оптимизации родительно-детских отношений /Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон и др./.<br/> Программы психологического тренинга для родителей Ю.Б.Гиппенрейтер, И.А.Марковской и др.<br/> Возможности игротерапии для коррекции родительно-детских отношений /Лебедева<br/> Возможности сказкотерапии /Д.Миллс, Р.Кроули, Д.Бретт/.</p> <p>Возможности телесно-ориентированной терапии родительно-детских отношений /В.Поставнев, И.Фридман и др./</p> <p>Арттерапия родительно-детских отношений.<br/> Трансактный анализ родительно-детских отношений.<br/> Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами развития.<br/> Коррекция взаимоотношений родителей и детей с синдромом гиперактивности.<br/> Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью.<br/> Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей.<br/> Коррекция взаимоотношений родителей и детей с проблемами здоровья.<br/> Психологическая помощь родителям взрослых детей.<br/> Формы работы с родителями в учреждениях образования и здравоохранения.</p> |

### 6.2.2. Содержание практических занятий

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины                                                                                                       | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Тема 1.<br>Родительно-детские<br>отношения и психическое<br>развитие человека<br>/Акмеологические<br>вопросы родительно-<br>детских отношений/. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы.</li> <li>2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы.</li> <li>3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника</li> <li>4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.</li> </ol> |
| 2.       | Тема 2.<br>Основные характеристики<br>родительно-детских<br>отношений.                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи.</li> <li>2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления.</li> <li>3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.</li> </ol>           |
| 3.       | Тема 3.<br>Влияние личности<br>родителя и<br>индивидуальных<br>особенностей ребёнка на<br>их взаимоотношения.                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи.</li> <li>2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления.</li> <li>3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.</li> </ol>           |
| 4.       | Тема 4.<br>Родительно-детские<br>отношения глазами<br>родителя.                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте программу психодиагностического обследования семьи.</li> <li>2. Проведите диагностическое обследование родителей</li> <li>3. Подготовьте психологическое заключение по результатам обследования родителей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.       | Тема 5.<br>Родительно-детские<br>отношения глазами<br>ребёнка.                                                                                  | Проведите:<br>✓ методику Е.Бине «Эмоциональные отношения в семье»;<br>✓ детский апперцептивный тест;<br>✓ методику С.Розенцвейга;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.       | Тема 6.<br>Методики, позволяющие<br>моделировать<br>родительно-детские                                                                          | Составьте схемы полуструктурированных интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношения в условиях консультации.                                    | психодинамической, поведенческой и структурной моделей консультирования.                                                                                                                                                               |
| 7. | Тема 7.<br>Основные подходы к коррекции родительско-детских отношений | Выберите категорию клиентов (молодые супруги, родители подростков или др.),<br>Определите тематику групповой работы и составьте программу краткосрочной групповой психологической работы (5 – 6 занятий) с данной категорией клиентов. |

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1.<br>Родительско-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительско-детских отношений/. | <p>Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности родительско-детских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Влияние родительско-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей. Родитель как посредник /В.П. Зинченко, Б.Д. Эльконин /. Понятие материнской диады в концепции Манегетти. Виды диад. Родительско-детские отношения и проблемы взрослых людей по Келеман.</p> <p>Взаимоотношения родителей и взрослых детей. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми /Ю.Е. Алешина/. Принятие взрослыми детьми своих родителей как показатель личностной зрелости / Э.Эриксон /.</p> <p>Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка /Г.Т. Хоментаскас /. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях сиблингов.</p> <p>Родительско-детские отношения и половое развитие детей. Взаимоотношения: «мать-дочь», «мать-сын», «отец-дочь», «отец-сын». Консультирование родителей по поводу проблем в данных взаимоотношениях.</p> <p>Особенности психического развития детей воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.</p> |
| 2.    | Тема 2.<br>Основные характеристики родительско-детских отношений.                                                                 | <p>Понятие родительской любви. Особенности материнской и отцовской любви/ Э. Фромм /. Эмоциональный компонент родительско - детского взаимодействия. Поведенческая сторона родительско-детского взаимодействия / Э. Эриксон, Я. Корчак, Р. Кемпбелл, Т. Дрейкурс, Е.И. Захарова /.</p> <p>Психологические позиции ребенка в семье / Г.Т. Хоментаскас /.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              | <p>Родительская позиция, её характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность / А.С. Спиваковская /.</p> <p>Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция / потворствующая и доминирующая /, гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание / по типу повышенной моральной ответственности /, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.</p> <p>Система родительского контроля / требования, запреты, форма контроля, санкции /. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности / бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология /.</p>                                                                                           |
| 3. | <p>Тема 3.</p> <p>Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.</p> | <p>Причины нарушений родительской позиции и стилей семейного воспитания. Проблема психологической готовности к родительству /родительская зрелость/. Мотивы родительства. Смысловая ориентировка родителя при построении взаимодействия с ребенком /ориентировка на ребенка, на себя, на культурно-социальные нормы/. Личностная зрелость как условие эффективного родительства. Проблема передачи родительского сценария /Э. Берн/. Проблема свободного выбора в принятии решения родителями /Б. Беттельштейн/. Личностные особенности родителей детей, болеющих неврозами /А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга/.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей ребенка на взаимоотношения с родителями: темпераментные характеристики /Томас Чесс/, состояние здоровья, акцентуации.</p> |
| 4. | <p>Тема 4.</p> <p>Родительно-детские отношения глазами родителя.</p>                                         | <p>Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»;<br/> Методика АСВ Э.Г. Эйдемиллера;<br/> Методика Варги-Столина и её модификации;<br/> Методика PARY;<br/> Методика Е.И. Захаровой;<br/> Модификация методики Дембо-Рубинштейн;<br/> Цветовой тест отношений;<br/> Методика: «Модель личностной сферы».<br/> Модификация «Круги».<br/> Рисунок семьи в виде животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. | <p>Тема 5.</p> <p>Родительно-детские отношения глазами ребёнка.</p>                                          | <p>Рисунок семьи;<br/> Методика Рене Жиля;<br/> Методика ADOR<br/> Методика Е. Бине «Эмоциональные отношения в семье»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     | Детский апперцептивный тест;<br>Методика С. Розенцвейга;<br>Методика «Подростки о родителях».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Тема 6.<br>Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации. | Методика «Архитектор-строитель» и её варианты;<br>Методика «Совместное складывание Куба Линка»;<br>Методика «Совместная интерпретация Пятен Роршаха».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | Тема 7.<br>Основные подходы к коррекции родительно-детских отношений                                | <p>Принципы построения эффективной коммуникации в родительно-детских отношениях. Различные модели оптимизации родительно-детских отношений /Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон и др./.</p> <p>Программы психологического тренинга для родителей Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Марковской и др.</p> <p>Возможности игротерапии для коррекции родительно-детских отношений /Лебедева</p> <p>Возможности сказкотерапии /Д. Миллс, Р. Кроули, Д. Бретт/.</p> <p>Возможности телесно-ориентированной терапии родительно-детских отношений /В. Поставнев, И. Фридман и др./</p> <p>Арт-терапия родительно-детских отношений.</p> <p>Трансактный анализ родительно-детских отношений.</p> <p>Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами развития.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с синдромом гиперактивности.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с повышенной тревожностью.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и агрессивных детей.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей и детей с проблемами здоровья.</p> <p>Психологическая помощь родителям взрослых детей.</p> <p>Формы работы с родителями в учреждениях образования и здравоохранения.</p> |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) | Наименование оценочного средства |
|----------|----------------------------------|----------------------------------|
|----------|----------------------------------|----------------------------------|

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1.<br>Родительно-детские отношения и психическое развитие человека /Акмеологические вопросы родительно-детских отношений/. | Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, эссе<br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2. | Тема 2.<br>Основные характеристики родительно-детских отношений.                                                                | Опрос, тестирование, творческий проект, проблемно-аналитическое задание<br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи           |
| 3. | Тема 3.<br>Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребёнка на их взаимоотношения.                               | Опрос, тестирование, информационный проект, проблемно-аналитическое задание<br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи       |
| 4. | Тема 4.<br>Родительно-детские отношения глазами родителя.                                                                       | Опрос, проблемно-аналитическое задание<br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                            |
| 5. | Тема 5.<br>Родительно-детские отношения глазами ребёнка.                                                                        | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание<br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                        |
| 6. | Тема 6.<br>Методики, позволяющие моделировать родительно-детские отношения в условиях консультации.                             | Опрос, проблемно-аналитическое задание<br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                                            |
| 7. | Тема 7.<br>Основные подходы к коррекции родительно-детских отношений                                                            | Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задания<br>Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи                        |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>

2. Спиженкова М.А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / Спиженкова М.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

3. Грюнвальд, Б. Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В.; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html>

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-0755-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99251.html>

3. Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства : учебно-методическое пособие / О. В. Бережная, А. А. Волков, М. В. Гузева [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-907425-30-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128260.html>

4. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>.

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>.

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Возрастно-психологическое консультирование**

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | Психология                       |
| <i>Код</i>                      | 37.03.01                         |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психологическое консультирование |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                         |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b>     | <b>Код</b> |
|---------------------------|----------------------------------|------------|
| Универсальные             | Разработка и реализация проектов | УК-2       |
| Профессиональные          | Консультационный                 | ПК-3       |
| Профессиональные          | Консультационный                 | ПК-6       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b>            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                  | УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.<br>УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание<br>УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты<br>УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом |
| <b>ПК-3</b>            | Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию на основе теоретических подходов с использованием традиционных | ПК-3.1. Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования<br>ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи<br>ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | методов и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-6</b> | Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | <p>ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы.</p> <p>ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность.</p> <p>ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p> |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать       | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------------|-------|---------|
| <b>Код компетенции</b>    | <b>УК-2</b> |       |         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>-Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>--Участствует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание</p>                                                                                                               | <p>- Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом</p>                                                          |
| <b>Код компетенции</b> | <b>ПК-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <p>- Проводит индивидуальное и групповое консультирование по запросу клиента (группы) на основе разных теоретических подходов и применяя разные виды и формы консультирования</p> <p>- Разрабатывает и реализует программы психологической помощи, осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое) с использованием традиционных методов и технологий.</p> | <p>- Осуществляет психологическое сопровождение клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в психологической помощи</p> <p>- Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных</p> | <p>- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье</p> |
| <b>Кон компетенции</b> | <b>ПК - 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <p>- Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений</p>                                                                                                                                                     | <p>- Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и</p>                                                                                                                                      | <p>- Владеет приемами консультативной работы с семьей в соответствии с семейными проблемами и их особенностями, а также с целью организации эффективного социального</p>                                  |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия | отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. | взаимодействия и общения в семье.<br>- Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания       | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b> | Знает:                | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.                                                                       |
|                        | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                           |
|                        | Владеет:              | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности, |

|                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО</b>             | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                    | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО</b> | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
|                                    | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>                     |
| Компетенция не достигнута          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                             |          |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ<br/>ЗАЧТЕНО</b> | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий. |
|                                             | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                    |
|                                             | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                              |

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **8 СЕМЕСТР УК-2**

1. Представители глубинного психоанализа

- А) Р. Перлз, Д. Морено
- В) К.Эоллис, Д. Уотсон
- С) К. Роджерс, В. Франкл
- Д) К. Хорни, К. Юнг

Ответ: Д) К. Хорни, К. Юнг

2. Постоянная ориентация на индивидуальный рост клиента – характерная черта психолога

- А) экзистенциальной психологии
- В) когнитивной психологии
- С) гуманистической психологии
- Д) «индивидуальной» психологии

Ответ: С) гуманистической психологии

3. Перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в бессознательное, называется:

- А) сублимация
- В) интроспекция
- С) проекция
- Д) вытеснение

Ответ: D) вытеснение

4. Эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной перегрузки, - это:

- A) «синдром сгорания»
- B) феномен «плато»
- C) смещенная агрессия
- D) депрессия

Ответ: A) «синдром сгорания»

5. Перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного, называется:

- A) проекция
- B) интроекция
- C) вытеснение
- D) сублимация

Ответ: C) вытеснение

6. Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие

- A) катарсис
- B) стимул
- C) бессознательное
- D) архетип

Ответ: C) бессознательное

7. Представителями бихевиоризма являются:

- A) А. Адлер, К. Роджерс
- B) Л. Фестингер, К. Левин
- C) Дж. Уотсон, Б. Скиннер
- D) З. Фрейд, М. Вертгеймер

Ответ: C) Дж. Уотсон, Б. Скиннер

8. Процессы изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации и сигнализирующие о различных психических проблемах и трудностях человека – это:

- A) интроекция
- B) адаптационный синдром
- C) защитные механизмы
- D) инсайт

Ответ: C) защитные механизмы

9. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, называется:

- A) консультативная психология
- B) психокоррекция
- C) психиатрия
- D) понимающая психология

Ответ: А) консультативная психология

10. Разрыв установившейся нежелательной связи между условным раздражением и реакцией, замена её новой – в психологическом консультировании бихевиорального направления, это методы

- А) ассоциативные
- В) контробоусловливания
- С) оперантные
- Д) бессознательного

Ответ: В) контробоусловливания

11. Основным понятием у теории З. Фрейда является понятие

- А) архетип
- В) стимул
- С) катарсис
- Д) бессознательного

Ответ: Д) бессознательного

12. Как называется защитный психологический процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира?

Ответ: проекцией

13. Как называется перенос на клиента собственного эмоционального опыта психологом?

Ответ: контрпереносом

14. Как называется уровень психического развития по Перлзу – уровень знакового существования, включающий различные обозначения контакта?

Ответ: клише

15. Как называется недостаточность тщательной обработки информации?

Ответ: когнитивной дефицитарностью

16. Как называется состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами?

Ответ: невротизм

17. Как называется стиль воспитания, характеризующийся крайне низким уровнем протекции, когда ребенок оказывается на периферии внимания родителей?

Ответ: гипопротекция

18. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения?

Ответ: маргинальная

19. Как называется беседа в обстановке максимального доверия и искренности, т.е. нераспространения информации, что обеспечивает предоставление максимально искренней, честной и значимой информации?

Ответ: конфиденциальной беседой

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос                                                                                                                                                                                                          |   | Ответ                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Этап консультирования, направленный на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности                                                                                                | А | переживание          |
| 2 | Форма активности, возникающая при невозможности достижения субъектом ведущих мотивов его жизни, и проявляющаяся в преобразовании его психологического мира, направленном на переосмысление своего существования | Б | тестирование         |
| 3 | Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу заданий                                                                                | В | диагностический этап |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ: 1В, 2А, 3Б

### 8 СЕМЕСТР ПК-3

1. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- А) 3 часа
- В) 20 мин
- С) 2 часа
- Д) 50 минут

Ответ: Д) 50 минут

2. Совокупность обстоятельств жизни человека, его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем, - это:

- А) проблемная ситуация
- В) анамнез жизни
- С) патогенный фон
- Д) социальная ситуация развития

Ответ: А) проблемная ситуация

3. Кабинет для консультирования должен быть:

- А) небольшим, окрашенным в яркие тона
- В) большим, окрашенным в яркие тона
- С) большим, окрашенным в спокойные тона
- Д) небольшим, окрашенным в спокойные тона

Ответ: Д) небольшим, окрашенным в спокойные тона

4. Наиболее благоприятным является взаимное расположение консультанта и клиента
- A) на одном диване, примерно в метре друг от друга
  - B) за одним журнальным столиком в 1,5 метрах друг от друга
  - C) за большим круглым столом друг на против друга
  - D) на противоположных сторонах офисного стола

Ответ: B) за одним журнальным столиком в 1,5 метрах друг от друга

5. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования, - это процесс:

- A) резюмирования
- B) обобщения
- C) интерпретации
- D) структурирования

Ответ: A) резюмирования

6. Наиболее типичной задачей психологического консультирования является

- A) коррекция асоциальных паттернов поведения
- B) разъяснение человеку его психологических трудностей и активизация его внутренних ресурсов
- C) исправление дефектов воспитания
- D) проведение реабилитационных мероприятий с людьми, перенесшими психотравмирующий стресс

Ответ: B) разъяснение человеку его психологических трудностей и активизация его внутренних ресурсов

7. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется

- A) семантической
- B) энергетической
- C) типологической
- D) симптоматической

Ответ: A) семантической

8. Информация, полученная от клиента психологом во время консультирования, не может быть передана другим лицам без разрешения клиента

- A) если она не является угрозой здоровью других людей
- B) кроме его близких родственников
- C) ни при каких условиях
- D) если в ней содержатся компрометирующие его сведения

Ответ: A) если она не является угрозой здоровью других людей

9. Беседа консультанта с 5-7 летним ребенком должна длиться не более

- A) 10 минут
- B) 60 минут
- C) 20 минут
- D) 40 минут

Ответ: С) 20 минут

10. Эмоциональное реагирование человека на происходящие травмирующие жизненные события является главной особенностью причины обращения его к психологу, и эта причина может быть

- А) тревога
- В) потрясение
- С) уныние
- Д) психологическая интоксикация

Ответ: А) тревога

11. Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами, это:

- А) неявный запрос клиента
- В) локус жалобы
- С) истинная задача клиента
- Д) скрытое содержание жалобы

Ответ: Д) скрытое содержание жалобы

12. Неприятие определенной информации, переживаний, путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности, называется

- А) бегством
- В) сублимацией
- С) экстранированием
- Д) толкованием бессилия

Ответ: А) бегством

13. Установление контакта психолога с человеком, обратившимся за помощью, и достижение обоюдного доверия – это:

- А) трансфер
- В) плацебо – эффект
- С) раппорт
- Д) эмпатия

Ответ: С) раппорт

14. Процесс выяснения психологом того, какие действительные причины и механизмы лежат в основе психологических трудностей клиента называется:

- А) консультативным анамнезом
- В) уяснением задачи
- С) идентификацией проблемы
- Д) психологической интерпретацией

Ответ: С) идентификацией проблемы

15. Кульминационная точка консультативного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для неё сторон бытия ( по А.Ф. Копьеву), - это:

Ответ: диалогический прорыв

16. Психогенное заболевание и психогенное формирование личности ребенка, нарушающее его субъективный и объективный статус в школе и семье и затрудняющий учебно-воспитательный процесс, это:

Ответ: синдром психологической школьной дезадаптации

17. Постигание эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживание другого человека, называется:

Ответ: эмпатия

18. Как называется фаза классической психодрамы, в ходе которой психодраматическое действие и возникшие в ходе его переживания обсуждаются всеми членами группы:

Ответ: фазой обсуждения

19. Как называется эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий?

Ответ: тревогой

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос                                                                                                                                                               |   | Ответ                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Правило, устанавливающее вероятность, с которой будет происходить подкрепление                                                                                       | А | методом социальной терапии |
| 2 | Метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, социального одобрения и положительной оценки значимым социальным окружением    | Б | аверсивная терапия         |
| 3 | Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, измерением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения | В | режим подкрепления         |
| 4 | Терапия, использующая механизм подавления (вытеснения) поведенческой реакции за счет отрицательного подкрепления нежелательного поведения                            | Г | депрессия                  |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

**8 СЕМЕСТР  
ПК-6**

1. Психолог в процессе работы должен, в первую очередь, ориентироваться на:
- A) на социально приемлемые нормы и правила поведения
  - B) жизненные идеалы и ценности клиента
  - C) собственную систему норм и оценок
  - D) нормы «среднестатистического» человека, придерживающегося традиционных ценностей общества

Ответ: B) жизненные идеалы и ценности клиента

2. Желательным во время консультирования является, чтобы психолог
- A) однозначно оценивал правильность или неправильность того или иного варианта решения проблемы, выбранного клиентом
  - B) давал заинтересованные советы клиенту
  - C) не давал советов клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральном» виде
  - D) предлагал клиенту единственно правильный вариант решения проблемы

Ответ: C) не давал советов клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральном» виде

3. Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформулированный в результате психологического обследования называется:
- A) психологическое заключение
  - B) психологический диагноз
  - C) консультативный анамнез
  - D) консультативный диагноз

Ответ: психологический диагноз

4. Представителем гуманистической психологии является
- A) В. Рейх
  - B) К. Хорни
  - C) А. Лоуэн
  - D) Ф. Перлз

Ответ: D) Ф. Перлз

5. Завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытеснением из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека – это:
- A) аффективный выход
  - B) инсайт
  - C) облегчение
  - D) отреагирование

Ответ: A) аффективный выход

6. Перенос на пациента собственного эмоционального опыта психотерапевта называется

- A) экстранированием
- B) переносом
- C) аменсением
- D) контртрансфером

Ответ: D) контртрансфером

7. Переживаемые клиентом изменения, происходящие с ним, как результат его собственных усилий, называется

- A) катарсис
- B) инсайт
- C) сублимация
- D) принятие ответственности

Ответ: A) катарсис

8. Недостаток душевной близости в жизненных контактах побуждают человека искать компенсации в общении с психологом, и эта причина может быть названа как:

- A) поиск участия
- B) психологическая интоксикация
- C) порочный круг конфликта
- D) управление – манипуляция

Ответ: A) поиск участия

9. Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту и получивший от него помощь – это:

- A) испытуемый
- B) пациент
- C) реципиент
- D) клиент

Ответ: D) клиент

10. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется

- A) перефразированием
- B) обобщением
- C) пересказом
- D) уточнением

Ответ: A) перефразированием

11. Предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента – это

- A) альтернативный выход
- B) консультативная гипотеза
- C) рабочая схема
- D) частное предположение

Ответ: B) консультативная гипотеза

12. «Фрейдовская ошибка» - это:

- A) молчание, сухость и невыразительность ответов клиента при стремлении избежать определенной, болезненной темы
- B) ошибки, обмолвки клиента, которые раскрывают подсознательные чувства клиента
- C) направленная ассоциация клиента на заданное слово
- D) неправомерное преувеличение 3. Фрейдом роли сексуальных инстинктов в возникновении психологических проблем у человека

Ответ: B) ошибки, обмолвки клиента, которые раскрывают подсознательные чувства клиента

13. Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется

- A) консультативной беседой
- B) методом проблемного анализа
- C) консультативным альянсом
- D) эмпатической беседой

Ответ: A) консультативной беседой

14. Возможным случаем отказа от консультирования и направлением клиента к другим специалистам может быть что...

- A) клиент упорно «сопротивляется»
- B) клиент является другом консультанта
- C) клиент начинает «играть» с консультантом, а тот не замечая включается в игру
- D) у клиента развивается положительный перенос (часто эротический)

E) Ответ: B) клиент является другом консультанта

15. Как называется трактовка психологом-консультантом информации о характере психологических проблем клиента с целью улучшения его понимания природы и причин собственных затруднений?

Ответ: интерпретацией

16. Наиболее значимым качеством психолога-консультанта является:

Ответ: эмпатия

17. Принятие людей такими, какие они есть, в большей степени связано с таким принципом консультирования, как принцип:

Ответ: безоценочное отношение к клиенту

18. Как называется обнаружение психологом причинно-следственных связей между явлениями, вариантов решения психологических проблем, которые логически вытекают из ситуации, но явно не видны для клиента?

Ответ: вывод

19. Как называется модель консультирования, в основе которой лежит идея гомеостаза:

Ответ: энергетической

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

|   | Вопрос                                                                                                                                                       |   | Ответ                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 1 | Формирование положительных установок клиента на будущее собственное поведение через положительное оценивание его как личности является содержанием механизма | А | метод систематической дисенсибилизации |
| 2 | Создание условий для всемерного обогащения психического развития ребенка                                                                                     | Б | поддержки положительной Я-концепции    |
| 3 | Этап, направленный на перебор гипотез, установления причинно-следственных отношений, принятие решения о соответствующих проблеме действиях                   | В | амплификация                           |
| 4 | Метод систематического постепенного уменьшения чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность                             | Г | диагностический                        |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А