

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия. УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах. УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-4	Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	ПК-4.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации. ПК-4.2 Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов. ПК-4.3 Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности. ПК-4.4 Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные процессы и роли в команде; - психологические аспекты взаимодействия и реализации роль в команде; - особенности социального взаимодействия в команде; - психологические свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;	- выявлять свою роль в команде; - учитывать социально-психологические факторы, влияющие на взаимодействие и роль в команде; - оценивать ситуацию с целью улучшения социального взаимодействия в команде; - предупреждать трудности во взаимодействии в команде.	- теоретическими и практическими знаниями о социальном взаимодействии в команде; - способами совершенствования межличностного общения, преодоления стрессов, конфликтов в команде через реализацию своей роли; - моделью конструктивного изменения поведения участников команды, через реализацию своей роли.
Код компетенции	ПК-4		

	- типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения; - закономерности применения методов активного обучения для личностного развития; - факторы, влияющие на групповую сплоченность; - специфику гомогенности и гетерогенности группы; - методологические проблемы, сущность и функции общения.	- описать типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения; - описать закономерности ведения психологического тренинга; - использовать активные формы обучения способствующие эффективному общению; - проводить психологические тренинги направленные на расширение внутренних ресурсов личности.	- навыками проведения тренингов с учетом основных приемов и форм организации; - навыками конструирования и проведения деловых игр, - активными формами обучения эффективному социально-психологическому взаимодействию; - техниками подбора упражнений для тренингов.
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально – психологического обучения» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Тайм-менеджмент», «Общая психология», «Психология общения», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Возрастная психология и психология развития», «Социально-психологический тренинг», «Психоконсультирование», «Практикум по психокоррекции», «Психотерапия с практикумом», «Психология гендерных отношений», «Психология социального пола», «Теория и практика тренинга», «Психокоррекция», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Копинг-стратегии поведения», «Защитные механизмы личности», «Основы психосоматики», «Психосоматическая медицина» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	24	24
Занятия семинарского типа	64	24	24
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	47,85	95,85	95.9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практиче ские занятия	Семинар ы	Лаборато рные раб.	Иные	
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	5			6			10
2.	Методы психологического воздействия	5			6			10
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	5			12			10
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	5			14			10
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	6			14			10
6.	Проектный метод как	6			12			9,85

	метод активного социально-психологического обучения							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	32			64			47,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тояте льная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	4			2			14
2.	Методы психологического воздействия	4			2			14
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	4			4			15
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	4			6			17,9
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	4			6			20
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	4			4			15
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	24			24			95,85

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб орато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	4			2			14
2.	Методы психологического воздействия	4			2			14
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	4			4			15
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	4			6			17,9
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	4			6			20
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	4			4			15
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	24			24			95,9
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика	Место учебной дисциплины в системе

	методов активного социально-психологического обучения	психологических наук и в подготовке будущих специалистов. Цели и задачи дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения». Планируемые результаты обучения по дисциплине. Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.
2.	Методы психологического воздействия	Психология межличностного воздействия. Характеристика исследований В. М. Погольша по выявлению психологических свойств личности. Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия). Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия. Методы воздействия: приемы и средства.
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения	Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы.

4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и

		обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	1. Заслушивание и обсуждение сообщений на темы: а) Типология методов активного социально-психологического обучения. б) Основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития. 2. Обсуждение доклада и мини-сочинений: а) Обсуждение мини-сочинений на тему «Особенности использования психологом методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста». б) Обсуждение доклада, основанного на анализе педагогического опыта, на тему «Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями в процессе использования методов активного обучения». 3. Дискуссия, мозговой штурм по вопросу «О влиянии методов активного обучения на сплочение детского коллектива и взаимодействие дошкольников, учащихся младшего школьного, подросткового и юношеского возраста».
2.	Методы психологического воздействия	1. Психология межличностного воздействия. Характеристика исследований В. М. Погольша по выявлению психологических свойств личности. 2. Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия). 3. Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия. 4. Методы воздействия: приемы и средства.
3.	Дискуссионные методы активного социально-психолого-педагогического обучения.	1. Определение понятий: дискуссия; полемика; дебаты. 2. Три основных типа ориентации групповых дискуссий, их характеристика. 1. Раскрыть суть каждого пункта «Правил ведения дискуссии» (по М.В. Кларину, Н. Энкельманну). 2. Правила, которых должны придерживаться

		участники спора. Ответ обосновать. 3. Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии. <u>Практическое задание:</u> 1. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии» (по М.В. Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике. 2. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	1. Этапы классической деловой игры, их краткая характеристика. 1. Функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры. 2. Основные роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры. 3. Постигровое моделирование. <u>Практическое задание:</u> 1. Составить конспект по теме «Классификация деловых игр». 2. Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры»
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	1. Основания для классификации тренингов. 1. Типы групповой работы, выделенные в зависимости от обращения к конкретной проблематике личности. 2. Типы тренингов (по Х. Миккин). 3. Признаки Н.М. Лебедева и А.И. Палей при выделении классов тренинга. <u>Практическое задание:</u> 1. Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга» 2. Подготовить рефераты по следующим темам: - Отличие тренинга от групповой психотерапии. - Классификация видов тренинга по К. Аргирису. 3. Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта. 4. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга. 5. Провести психолого – педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	1. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Реализация творческих проектов, схема их подготовки. 2. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. 3. Презентация и защита групповой версии. Формы

		вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. 4. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Место учебной дисциплины в системе психологических наук и в подготовке будущих специалистов. Цели и задачи дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения». Планируемые результаты обучения по дисциплине. Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.
2.	Методы психологического воздействия	Психология межличностного воздействия. Характеристика исследований В. М. Погольша по выявлению психологических свойств личности. Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия). Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия. Методы воздействия: приемы и средства.
3.	Дискуссионные методы активного социально-психологического педагогического обучения	Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка

		критериев оценки. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы.
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка.

		Индивидуальные версии проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Устный ответ, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Методы психологического воздействия	Устный ответ, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Дискуссионные методы активного социально-психологического педагогического обучения.	Устный ответ, творческие задания, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Игра как метод активного социально-психологического обучения	Устный ответ, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	Устный ответ, творческие задания, ситуационная, проблемная задача (кейс-измерители), информационный проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Проектный метод как метод активного социально-психологического обучения	Устный ответ, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN

978-5-4497-4864-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>

2. Лопес, Е. Г. Методические аспекты проведения социально-психологического тренинга : учебно-методическое пособие / Е. Г. Лопес, М. А. Реньш, А. А. Шаров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-3130-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140600.html>

3. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители Р. Р. Исакова, Н. И. Юртаева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7882-3141-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129162.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе : учебник / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-4497-3307-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142253.html>

2. Верецагина, Л. С. Управление социально-психологическим климатом в коллективе : учебное пособие / Л. С. Верецагина, Т. Г. Неруш, А. В. Шорина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-7433-3439-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122641.html>

3. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-8064-3244-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137242.html>

4. Макарова, Е. А. Методики психологической диагностики мотивационного поведения учащихся при работе в малых группах в процессе обучения музыке / Е. А. Макарова, Б. В. Денисов. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146872.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

4. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы активного социально-психологического обучения

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия. УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах. УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ПК-4	Способен проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.	ПК-4.1 Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни, их социализации. ПК-4.2 Применяет активные психологические методы обучения, организует и проводит психологические занятия развивающего (реабилитационного) характера для разных групп клиентов. ПК-4.3 Разрабатывает программы психологических тренингов по развитию у клиентов качеств, направленных на расширение внутренних ресурсов личности. ПК-4.4 Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни клиента.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные процессы и роли в команде; - психологические аспекты взаимодействия и реализации роль в команде; - особенности социального взаимодействия в команде; - психологические свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;	- выявлять свою роль в команде; - учитывать социально-психологические факторы, влияющие на взаимодействие и роль в команде; - оценивать ситуацию с целью улучшения социального взаимодействия в команде; - предупреждать трудности во взаимодействии в команде.	- теоретическими и практическими знаниями о социальном взаимодействии в команде; - способами совершенствования межличностного общения, преодоления стрессов, конфликтов в команде через реализацию своей роли; - моделью конструктивного изменения поведения участников команды, через реализацию своей роли.
Код компетенции	ПК-4		

	- типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения; - закономерности применения методов активного обучения для личностного развития; - факторы, влияющие на групповую сплоченность; - специфику гомогенности и гетерогенности группы; - методологические проблемы, сущность и функции общения	- описать типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения; - описать закономерности ведения психологического тренинга; - использовать активные формы обучения способствующие эффективному общению; - проводить психологические тренинги направленные на расширение внутренних ресурсов личности.	- навыками проведения тренингов с учетом основных приемов и форм организации; - навыками конструирования и проведения деловых игр, - активными формами обучения эффективному социально-психологическому взаимодействию; - техниками подбора упражнений для тренингов.
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

6 СЕМЕСТР УК-3

1. Выберите ответ из предложенных вариантов. Дайте определение групповой динамики.

а) Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

б) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.

в) Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности.

г) Сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия

Ответ: б) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.

2. Назовите количество основных принципов, которые включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) 2 основных принципа

б) 4 основных принципа

в) 5 основных принципов

г) 7 основных принципов

Ответ: б) 4 основных принципа

3. Назовите метод, с помощью которого идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения. Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) Психологическое программирование

б) Психологическое давление

в) Психологическая манипуляция

г) Психологическое подражание

Ответ: а) Психологическое программирование

4. Назовите метод целенаправленного, неаргументированного воздействия, основанного на некритическом восприятии информации. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) **внушение**
- б) манипуляция
- в) убеждение
- г) подражание

Ответ: а) внушение

5. Назовите систему, включающую в себя жесты, мимику, пантомиму. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) паралингвистика
- б) **кинетика**
- в) проксимика
- г) такесика

Ответ: б) кинетика

6. Дайте определение понятию «социально-психологический тренинг». Выберите ответ из предложенных вариантов.

а) **практика психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения**

б) особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленных человечеством, культурой и опытом

в) формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь

г) психотерапевтический метод, в котором человек разыгрывает некоторые роли, случаи из жизни в присутствии и с помощью участников группы и её руководителя

Ответ: а) практика психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения.

7. Назовите ученого, с чьим именем связаны первые исследования групповой дискуссии?

- а) К. Левин
- б) **Ж. Пиаже**
- в) А. Маслоу
- г) З.Фрейд

Ответ: б) Ж. Пиаже

7. Выберите ответ из предложенных вариантов. Самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт от идеи до её конечного воплощения, называется:

- а) проектная деятельность
- б) **творческий проект**
- в) групповая дискуссия
- г) практическое задание

Ответ: б) творческий проект

8. На развитие каких способностей направлен тренинг сензитивности? Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) аналитико-синтетических
- б) **адекватного и полного познания себя, других людей и отношений**

- в) интеллектуальных
- г) внимания

Ответ: б) адекватного и полного познания себя, других людей и отношений

9. Назовите ученого, который относит тренинг к методам group-counseling (группового консультирования), описывая их как активное групповое обучение навыкам общения в жизни и в обществе вообще: от обучения профессионально полезным навыкам до адаптации к новой социальной роли с соответствующей коррекцией Я-концепции и самооценки.

- а) К.Роджерс
- б) Г.А.Ковалев
- в) Б.Д. Парыгин**
- г) Э.Эриксон

Ответ: в) Б.Д. Парыгин

10. Выберите ответ из предложенных вариантов. Что происходит на этапе создания игровой атмосферы?

- а) разъяснение правил и условий игры**
- б) определяется содержание и основная задача игры
- в) распределение ролей среди участников
- г) рефлексия занятия

Ответ: а)разъяснение правил и условий игры

11. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Вид дискуссии, которая проходит по заранее определённым правилам и регламенту, могут быть частью конференций или учебных мероприятий.	А	Неформальная дискуссия
2	Вид дискуссии, которая развивается в условиях цифровых технологий и предоставляет возможность участия большому количеству людей без географических ограничений.	Б	Формальная дискуссия
3	Вид дискуссии, который чаще всего происходят в менее структурированной и регламентируемой обстановке, например в кругу друзей, когда обсуждаются различные личные и общественные темы.	В	Онлайн-дискуссия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие групповых эффектов и их названий, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Усиление доминантных реакций в присутствии других людей.	А	Групповая поляризация
2	Усиление первоначальных мнений членов группы	Б	Эффект конформизма
3	Тенденция людей подстраиваться под мнения и поведение группы, даже если они не согласны с ними.	В	Эффект социальной фасилитации:

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

13. Назовите групповые принципы тренинга по С.И. Макшанову. Выберите несколько правильных ответов.

- а) **организационные принципы**
- б) принципы активности
- в) **принципы создания среды тренинга**
- г) **принципы поведения участников**

Ответ: а) организационные принципы; в) принципы создания среды тренинга; г) принципы поведения участников

14. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите игры, которые используются в профессиональном обучении при формировании определенных производственных навыков.

- а) Сюжетно-ролевые
- б) Инновационные
- в) Организационно-деятельностные
- г) **Имитационные**

Ответ: г) Имитационные

15. Назовите игры, которые часто используют в образовательном процессе при изучении экономических дисциплин.

- а) Ролевые игры
- б) Организационно-деятельностные
- в) **Деловые**
- г) Инновационные

Ответ: в) Деловые

16. Назовите ученого, который рассматривает социально-психологический тренинг как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений

и опыта в области межличностного общения. Как «средство развития компетентности в общении», «средство психологического воздействия».

- а) Б.Д. Парыгин
- б) Л.А. Петровская**
- в) Г.А. Ковалев
- г) С.И.Макшанов

Ответ: б) Л.А. Петровская

17. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите ученого, кто ввел в научный оборот термин «социально-психологический тренинг».

Ответ: М. Форверг

18. Выберите ответ из предложенных вариантов. Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно:

- а) личностное научение
- б) директивность руководителя**
- в) самораскрытие
- г) неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»

Ответ: б) директивность руководителя

19. Выберите ответ из предложенных вариантов. Назовите вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

- а) тренинг личностного роста
- б) тренинг делового общения**
- в) ролевая игра
- г) сенситивный тренинг

Ответ: б) тренинг делового общения

20. Назовите ученого, который использовал игровые возможности коллектива в качестве социопсихокоррекционного средства воспитания и перевоспитания девиантной молодежи. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) Л.С. Выготский
- б) Я. Корчак
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко**

Ответ: г) А.С. Макаренко

6 СЕМЕСТР ПК-4

1. Назовите способность улавливать настроения людей, выявлять их установки и ожидания, сопереживать им.

Ответ: эмпатия

2. Назовите умение быстро устанавливать контакт с людьми, “входить” в коллектив.

Ответ: коммуникабельность.

3. Способность личности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и совокупность знаний и умений, обеспечивающих ей эффективность коммуникативного процесса.

Ответ: коммуникативная компетентность

4. Назовите позицию, в которой должно находиться большинство игроков организационно-коммуникативной игры. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) пассивного участника
- б) организатора коммуникации**
- в) эксперта
- г) лидера

Ответ: б) организатора коммуникации

5. Назовите этапы системы фаз группового процесса. Выберите несколько вариантов ответов.

- а) ориентации и зависимости**
- б) конфликта и протеста**
- в) разочарования и недовольства
- г) развития и сотрудничества**

Ответ: а) ориентации и зависимости; б) конфликта и протеста; г) развития и сотрудничества

6. Назовите основные признаки социально-психологической тренинговой группы. Выберите несколько вариантов ответов.

- а) определенные отношения между участниками.**
- б) способность участников включаться в согласованные действия**
- в) стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами**
- г) объединение по социальному признаку.

Ответ: а) определенные отношения между участниками; б) способность участников включаться в согласованные действия; в) стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами

7. Назовите цели социально-психологического тренинга. Выберите несколько вариантов ответов.

- а) в осознание особенностей поведения каждого участника**
- б) в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях
- в) в развитии умений и навыков делового общения**
- г) в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия**

Ответ: а) в осознание особенностей поведения каждого участника; в) в развитии умений и навыков делового общения; г) в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия

8. Назовите тренинг-метод обучения управленческого персонала, при котором тренер знакомится с управленческими проблемами предприятия, и сам определяет программу обучения. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) пассивный**
- б) целенаправленный
- в) монологичный
- г) активный

Ответ: а) пассивный

9. Вид групповых методов обучения, основанный на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) тренинг личностного роста
- б) активный тренинг
- в) ролевая игра
- г) **сенситивный тренинг**

Ответ: г) сенситивный тренинг

10. Выберите ответ из предложенных вариантов. Для разрешения возможных конфликтных ситуаций и недоразумений в ходе деловой игры создается:

- а) группа контролеров
- б) **группа экспертов**
- в) группа деловых лидеров
- г) группа наблюдателей

Ответ: б) группа экспертов

11. Назовите документ, в котором дается характеристика объекта деловой игры, устанавливаются и при необходимости обосновываются роли, характеризуются правила игры. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) **сценарий**
- б) пьеса
- в) кодекс
- г) монолог

Ответ: а) сценарий

12. К дискуссионным методам относятся. Выберите несколько вариантов ответов.

- а) **анализ конкретной ситуации**
- б) **метод 6 шляп**
- в) **брейнсторминг**
- г) семиотика

Ответ: а) анализ конкретной ситуации; б) метод 6 шляп; в) брейнсторминг

13. Назовите модель, конфигурация, образец, шаблон, любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которые можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

Ответ: паттерн

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие между методом и его характеристикой:

	Вопросы		Ответы
1	Метод ознакомления обучаемого с моделью, сделанной преподавателем, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием, установленным для отдельных образцов действий.	А	Сюжетно-ролевая игра

2	Метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.	Б	Метод обучения с неполной ориентировочной основой деятельности
3	Метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение.	В	Групповая дискуссия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

15. Выберите ответ из предложенных вариантов. Межличностные процессы в группах отражают:

- а) **групповую динамику**
- б) обратную связь
- в) стили руководства
- г) текущий контроль

Ответ: а) групповую динамику

16. Назовите метод, специфической чертой которого является наличие более или менее постоянной группы, периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) дискуссия
- б) **тренинг**
- в) мозговой штурм
- г) ролевая игра

Ответ: б) тренинг

17. Задание на соответствие. Проведите соответствие между видами игр и их характеристикой:

	Вопросы		Ответы
1	Процедура группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций — внимания, памяти, воображения, эмпатии и т.д.	А	Психогимнастические игры

2	Процесс выработки и принятия решений в условиях поэтапного многошагового уточнения факторов наличной ситуации в ходе игры	Б	Управленческая игра
3	Эти игры не связаны напрямую с содержанием тренинга, а направлены на развитие группы, создание атмосферы и улучшение динамики взаимодействия.	В	Психотехническая игра

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Б, 3А.

18. Дайте название расписанию игры, в котором указываются порядок игры, характер времени проведения игры, коэффициент сжатия времени. Ответ дайте в именительном падеже.

Ответ: регламент игры

19. Назовите род дискуссионных методов обучения, основанный на разборе случаев из реальной практики. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) инновационная игра
- б) метод инцидента**
- в) индивидуальный практикум
- г) задача

Ответ: б) метод инцидента

20. Назовите способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) коммуникативная культура
- б) лидерство
- в) коммуникативная компетентность
- г) активность личности**

Ответ: г) активность личности